

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 01.10.2025 11:26:15
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета землеустройства и
кадастров

Нестерец О.Н. _____
«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»
направление подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»
профиль: «Землеустройство и кадастровая деятельность»

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 978.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

старший преподаватель _____ И.А. Прядка

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры землеустройства (протокол № 11 от 17.05.2024г).

Заведующий кафедрой _____ Л.М. Попытченко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 12 от 23.05.2024г).

Председатель методической комиссии _____ Е.В. Богданов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ И.Д. Заруцкий

1. Цель и задачи дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является - формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии, изучить социально-экономические условия зарождения и развития землеустройства, кадастра и их динамику в историческом аспекте, понять сущность и основные пути повышения эффективности землеустройства, приобретение знаний общей теории земельных отношений, видов землеустроительных и межевых работ, проводимых в нашей стране; заинтересовать и подготовить студентов к углубленному изучению дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом подготовки бакалавров.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство с историей факультета землеустройства и кадастров, с историей развития земельных отношений в мире, России и ЛГАУ;
- изучить динамику развития земельно-имущественных отношений от периода их зарождения до настоящего времени;
- освоить особенности земельных отношений и землеустройства в современных условиях, реальное влияние землеустройства на экономическое развитие страны, основные законодательные акты, влияющие на развитие земельных отношений и землеустройства, известные методы регулирования земельных отношений и землеустройства;
- уметь рационально использовать земельные ресурсы, анализировать социально-экономические условия и их влияние на земельные отношения и землеустройство, принимать оптимальные решения при устранении негативных явлений в землеустройстве и земельных отношениях;
- применять полученные знания в области землеустройства и земельного кадастра в современных процессах организации использования и охраны земель.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится дисциплина Б1.О.09 «Введение в профессиональную деятельность» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.09) Модуль 1. Самоорганизация и саморазвитие специалиста, основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина изучается в первом семестре и базируется на знаниях по общеобразовательному предмету «Истории», «Обществознание», «География», «Физика» в объеме школьного курса, ознакомительных практик студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» является предшествующей для освоения основных дисциплин направления 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», для учебной и производственной практик формируемой участниками образовательных отношений «Преддипломная практика», освоения блока Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Освоение дисциплины позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 «Землеустройство и кадастры», необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

1.3 Требования к предварительной подготовке обучающихся

Знать:

- общую характеристику рельефа России; какие типы почв распространены на территории ЛНР и России;

- причины, определяющие неравномерность размещения населения, какие проблемы возникают в связи с этим;
- как сельскохозяйственное использование земель может повлиять на изменение плодородия почв;
- роль крупнейших городов в жизни страны;
- основные тенденции изменения природы под влиянием производственной деятельности людей на территории страны.

Уметь:

- обосновать направление выбора будущей специальности; применять современные методы работы в информационном пространстве;
- формировать системно–ориентированную информационную базу;
- сформулировать предложения по определенному научному направлению и оформить результаты в виде реферата;

Владеть:

- поиском для использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программ

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК - 6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знать: - основы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров; Уметь: - правильно применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров; Владеть: основой о применении знаний о своих ресурсах и их пределах

			(личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров
		УК - 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	знать: - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; уметь: - понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда владеть: - знаниями в области планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК - 6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	Знать: -сферу деятельности, современные методы и требования рынка труда; -намеченные цели

		возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Уметь: -правильно реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; Владеть: -современными методами к требованиям рынка труда; - навыками, позволяющими провести оценку результатов для реализации цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК - 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знать: - методику правильного управления своим временем; - сущность оценивания результатов для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; Уметь: - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

			саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; логически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; Владеть: -навыками, как правильно использовать время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками и логически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК - 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знать: - основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра; Уметь: - анализировать и применять законодательную базу и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра;

			Владеть: - навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для приобретения новых знаний и навыков
--	--	--	---

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		1 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:			
Лекции	14	14	4
Практические занятия	14	14	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	44	44	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

Раздел дисциплины	Л	СЗ	ПЗ	ЛР	СР
очная форма обучения					
Основы землеустройства и кадастра	6	-	6	-	22
Эпохи развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	8	-	8	-	22
Итого:	14	-	14	-	44
заочная форма обучения					
Основы землеустройства и кадастра	2	-	2	-	16
Эпохи развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	2	-	2	-	48
Итого:	4	-	4	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра

Тема 1. Основные понятия, термины и определения, используемые в землеустройстве и кадастре

1. Понятие земли, земельных отношений и землеустройства.
2. Учет и оценка земель в государственном земельном кадастре, экономическая и качественная оценка земель, бонитировка. Правовое и хозяйственное положение земель.
3. Правовая основа землеустройства - Конституция РФ, Земельный кодекс, федеральные законы, нормативные акты, ведомственные положения, инструкции, методические и технические указания.
4. Понятие землеустройства и межевания земель: цель, задачи, формы, виды. Понятие и нормативно-правовая база кадастровой оценки.
5. Понятие кадастра недвижимости, мониторинга земель, управления городскими территориями, территориального планирования, прикладной геодезии, инженерного обустройства территории населённых пунктов.

Тема 2. Законодательная база, структура, пути и методы регулирования земельных отношений

1. Нормативно-правовые основы землеустройства, кадастров и управления земельными ресурсами.
2. Кодексы Российской Федерации.
3. Значение Федеральных законов в землеустройстве и кадастре.
4. Постановления Правительства РФ. Приказы и постановления федерального органа исполнительной власти, уполномоченного нормативно правового регулирования в сфере кадастра недвижимости.
5. Структура развития землеустройства и кадастра.
6. Основные принципы государственного регулирования земельных отношений
7. Цель, предмет и задачи научного обеспечения управления земельными ресурсами
8. Краткая история развития науки о землеустройстве и земельном кадастре

Раздел 2. Эпохи развития земельных отношений, землеустройства и кадастра

Тема 1. Земельные отношения в Древнем мире. Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху

1. Возникновение землеустройства (землемерия) и первые землеустроительные действия.
2. Образование Древнерусского государства и формирование его территории.
3. Землевладение и межевание в государстве Русь.
4. Феодальное землевладение и землепользование.
5. Этапы закрепощения крестьян.
6. Земельные отношения и налогообложение в феодальный период.
7. Писцовые описания.
8. Поместная система землевладения.

Тема 2. Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.). Земельные отношения в период подготовки и проведения реформы 1861 г.

1. Состояние земельных отношений перед отменой крепостного права.
2. Подготовка и проведение реформы 1861 г.
3. Итоги реформы 1861 г.

4. Основные земельные преобразования Петра I.
5. Оценочные работы 1728 г.
6. Состояние земельных отношений в середине 18 века.
7. Землеустроительные работы во времена Елизаветы Петровны
8. Генеральное межевание земель в России и его итоги (1766-1861 г.)
9. Специальное межевание земель.

Тема 3. Состояние земельных отношений в конце XIX - начале XX веков. Столыпинская аграрная реформа сельского хозяйства 1906 года.

1. Экономическое положение в аграрном секторе в конце XIX - начале XX вв.
2. Неравенство крестьянских наделов одна из причин бедственного положения крестьян в конце XIX - начале XX вв.
3. Подготовка и осуществление аграрной реформы.
4. Землеустройство и организация крестьянского переселения.
5. Значение Столыпинской аграрной реформы.

Тема 4. Советский период земельных отношений (1917-1991 гг.). Развитие земельных отношений после земельной реформы 1991 года

1. Земельные преобразования 1917 г.
2. Земельные отношения в период гражданской войны (1918-1920 гг.).
3. Развитие земельных отношений после окончания гражданской войны.
4. Земельные отношения в период коллективизации сельского хозяйства СССР.
5. Земельные отношения в условиях колхозно-совхозного производства.
6. Политико-экономическая обстановка в стране накануне проведения земельной реформы.
7. Основные положения земельной реформы 1991 года.
8. Этапы земельной реформы 1991 года. 9. Результаты земельной реформы 1991 года. 10. Закон о государственном земельном кадастре. Земельный кодекс 2001 года.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Основные понятия, термины и определения, используемые в землеустройстве и кадастре	2	0,5
2.	Законодательная база, структура, пути и методы регулирования земельных отношений	4	1
3.	Земельные отношения в Древнем мире. Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху	2	0,5
4.	Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.). Земельные отношения в период подготовки и проведения реформы 1861 г.	2	0,5
5.	Состояние земельных отношений в конце XIX - начале XX веков. Столыпинская аграрная реформа сельского хозяйства 1906 года	2	0,5
6.	Советский период земельных отношений (1917-1991 гг.). Развитие земельных отношений после земельной реформы 1991 года	2	1
	Итого	14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Основные понятия, термины и определения, используемые в землеустройстве и кадастре	2	0,5
2.	Законодательная база, структура, пути и методы регулирования земельных отношений	4	0,5
3.	Земельные отношения в Древнем мире. Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху	2	0,5
4.	Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.). Земельные отношения в период подготовки и проведения реформы 1861 г.	2	0,5
5.	Состояние земельных отношений в конце XIX - начале XX веков. Столыпинская аграрная реформа сельского хозяйства 1906 года	2	1,0
6	Советский период земельных отношений (1917-1991 гг.). Развитие земельных отношений после земельной реформы 1991 года	2	1,0
Итого		14	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ не предусмотрены учебным планом.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

При подготовке к аудиторным занятиям, обучающимся следует закрепить пройденный материал в процессе:

1. Изучение учебной и нормативной литературы, лекций;
2. Решения тестовых заданий для самостоятельной работы;
3. Подготовка к каждой теме практических занятий.

Для подготовки к конкретным темам занятий, обучающимся могут быть даны иные рекомендации.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов) -не предусмотрены учебным планом.

4.6.3. Перечень тем расчетно-графических работ. Рефераты и расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			Форма обучения	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1.	Основные понятия, термины и определения, используемые в землеустройстве и кадастре	Сулин М.А. Основы земельных отношений и землеустройства: учебное пособие/ М.А. Сулин, Д.А. Шишков. - СПб.: Проспект Науки, 2015.-320 с.- ISBN 978-5-906109-24-8	8	10
2.	Законодательная база, структура, пути и методы регулирования земельных отношений	Волков С.Н. Землеустройство. В 9 т. Т.1. Теоретические основы землеустройства/ С.Н. Волков. – М.: Колос, 2001. – 496 с.	8	10
3.	Земельные отношения в Древнем мире. Земельные отношения и землеустройство в феодально-крепостническую эпоху	Варламов А.А. История земельных отношений и землеустройства М.: Колос, 2000-425с.	8	10
4.	Петровское и Елизаветинское межевания (1684-1761 гг.). Земельные отношения в период подготовки и проведения реформы 1861 г.	Рязанов Н.А. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Н. А. Рязанов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 – С. 38-70	8	12
5.	Состояние земельных отношений в конце XIX - начале XX веков. Столыпинская аграрная реформа сельского хозяйства 1906 года	Рязанов Н.А. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Н. А. Рязанов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 – С. 104-127	6	10
6.	Советский период земельных отношений (1917-1991 гг.). Развитие земельных отношений после земельной реформы 1991 года	Рязанов Н.А. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Н. А. Рязанов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 – С. 127-142	6	12
Всего			44	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Методическое руководство, консультации и контроль за самостоятельной работой обучающихся организуются в группах лектором. Самостоятельная работа осуществляется в двух формах: под контролем преподавателя (консультационный контроль) и в библиотеке (дома) по материалам основной и дополнительной литературы.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1	Лекция	Современный этап развития земельных отношений	Интерактивная лекция	2
2	Лекция	Земельные отношения в России на рубеже XX в.	Интерактивная лекция	2
Всего				4

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**6.1. Рекомендуемая литература.****6.1.1. Основная литература**

№ пп	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Колво экз. в библ.
1	Варламов А.А. История земельных отношений и землеустройства М.: Колос, 2000-425с.	12
2	Сулин М.А. Основы земельных отношений и землеустройства: учебное пособие/ М.А. Сулин, Д.А. Шишков. - СПб.: Проспект Науки, 2015.-320 с.- ISBN 978-5-906109-24-8	10
3	Волков С.Н. Землеустройство. В 9 т. Т.1. Теоретические основы землеустройства/ С.Н. Волков. – М.: Колос, 2001. – 496 с.	9
4	Рязанов Н. А. История земельных отношений и землеустройства: учебное пособие / Н. А. Рязанов; Воронеж. гос. аграр. ун-т - Воронеж: ВГАУ, 2009 - 223 с.	Эл.рес.

6.1.2 Дополнительная литература

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библ.
1	Волков С.Н., Широкоград И.И. История землеустройства в России // Научная монография. ГУЗ. М. 2011.	3
2	Слезко В.В. Землеустройство и управление землепользованием [электронный ресурс]: Учебное пособие / Слезко В.В., Слезко Е.В., Слезко Л.В. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014 - 203с.	Эл.рес.

3	Илюшина Т.В., Максудова Л.Г., Полянцева И.Б. История земельных отношений // Учебное пособие. Ч. I. М.: ОАО «Новости», 2005.	Эл.рес.
4	Варламов, А.А. Земельный кадастр. В 6 т. Т.3. Государственные регистрации и учет земель: учебник/ А.А. Варламов. - М.: Колос, 2006/2007. -528с.	Эл.рес.

6.1.3 Периодические издания

№ п/п	Перечень периодических изданий
1.	Вестник Росреестра (Кадастровый вестник): информ.-аналит. журн. / официальное издание Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Режим доступа: http://bit.do/eziSn
2.	Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал / учредитель : Академия общественно-экономических наук - Москва: Просвещение, 2005
3	Вестник Росреестра (Кадастровый вестник): информ.-аналит. журн. /официальное издание Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии. Режим доступа: http://bit.do/eziSn
4	Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: информ.-аналит. журн. / Издательский Дом «ПАНОРАМА». Режим доступа: http://bit.do/eziTt

6.1.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Перечень и реквизиты литературы (автор, название, год и место издания)	Кол-во экз. в библи.
1	История земельно-имущественных отношений [Электронный ресурс]: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и самостоятельной работе по направлению 21.03.02 "Землеустройство и кадастры" для очной и заочной формы обучения / Воронежский государственный аграрный университет; [сост.: Н. В. Ершова, И. В. Яурова] .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : 444 Кб) .— Воронеж : Воронежский государственный аграрный университет, 2019 .— Заглавие с титульного экрана .— Свободный доступ из интранета ВГАУ .— Текстовый файл .— Adobe Acrobat Reader 4.0 .	Эл.рес.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Презентация на тему "Основы землепользования и землеустройства" https://pptcloud.ru/raznoe/osnovy-zemlepolzovaniya-i-zemleustroystva-226828 (дата обращения: 20.08.2022).
3.	Презентация на тему «Землеустройство и ведение государственного земельного кадастра» https://ppt-online.org/118435 (дата обращения: 30.08.2022).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	OpenOffice, Программы для просмотра файлов Adobe Reader Браузеры Google Chrome / Mozilla Firefox / Internet Explorer	-	+	+
2	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов Moodle	+	-	+
3	Промежуточный контроль	Система компьютерного тестирования Moodle http://moodle.lnau.su	+	-	-

6.3.2. Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов	Перечень основного оборудования, приборов и
---	--	---

п/п	для проведения занятий	материалов
1	ЗС-105 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических, лабораторных занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации; самостоятельной работы; учебной практики	Стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1 шт., парты ученические с лавками – 14 шт., доска ученическая – 1 шт., стенд демонстрационный – 7 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Основы землеустройства	Кафедра землеустройства	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Введение в профессиональную деятельность»

Направление подготовки: 21.03.02 «Землеустройство и кадастры»

Направленность (профиль): «Землеустройство и кадастровая деятельность»

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: основой о применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных,	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра	Практические задания	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров			
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра Раздел 2 Эпохи развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: знаниями в области планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра Раздел 2 Эпохи развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	Практические задания	Зачет
		УК-6.3 – Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: сферу деятельности, современные методы и требования рынка труда; -намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				развития деятельности и требований рынка труда			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра Раздел 2 Эпохи развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: современными методами к требованиям рынка труда; - навыками, позволяющими провести оценку результатов для реализации цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра Раздел 2 Эпохи развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	Практические задания	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
		УК – 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Первый этап (пороговый уровень)	- Знать: методику правильного управления своим временем; - сущность оценивания результатов для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	- Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; логически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				задач, а также относительно полученного результата			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками, как правильно использовать время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками и логически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра Раздел 2 Эпохи развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	Практические задания	Зачет
		УК - 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы действующей нормативной, правовой, нормативно- технической базы для получения сведений,	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
		навыков		необходимых для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - анализировать и применять законодательную базу и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра Раздел 2 Эпохи развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно- техническую и научно- исследовательскую документацию для приобретения новых знаний и навыков	Раздел 1 Основы землеустройства и кадастра Раздел 2 Эпохи развития земельных отношений, землеустройства и кадастра	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК 6.1 - Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы применения знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров

Тестовые задания закрытого типа

1. Дайте наиболее полное понятие земли: (выберите один вариант ответа)

- а) это объект природы, заселенный живыми существами
- б) это часть космоса
- в) это объект природы, включающий в себя сушу и водную оболочку
- г) это основной объект изучения естественных наук, включающий в себя часть суши обжитую и заселенную живыми организмами, окруженную водным и воздушным пространством.

2. Что относят к природной среде: (выберите один вариант ответа)

- а) воздух, вода, пища
- б) созвездия и искусственные спутники
- в) вселенная, воздух, земля
- г) многолетние насаждения

3. Часть поверхности земли имеющая фиксированные границы, площадь, определенное местоположение, правовой статус (целевое назначение, условия использования), а также другие характеристики, отражаемые в определенных документах и материалах государственного земельного кадастра - это: (выберите один вариант ответа)

- а) земельные угодья
- б) земельная территория
- в) земельный участок
- г) земельный фонд

4. Совокупность социально - экономических и экологических мероприятий, направленных на регулирование земельных отношений и рациональную организацию территории административно-территориальных образований, субъектов хозяйствования, осуществляемых под влиянием общественно-производственных отношений и развития производительных сил - это: (выберите один вариант ответа)

- а) понятие землеустройства
- б) цель землеустройства
- в) задачи землеустройства
- г) содержание землеустройства

5. Природно-сельскохозяйственное районирование земель - это: (выберите один вариант ответа)

- а) деление территории с учетом показателей водной эрозии
- б) разделение территории по показателям вторичного засоления почв
- в) деление территории с учетом управления природных условий
- г) деление территории с учетом управления природных условий и агробиологических требований сельскохозяйственных культур

Ключи

1.	г
2.	а
3.	в
4.	а
5.	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в хронологической последовательности события революции 1905-1907 гг.:

- а) Всероссийская Октябрьская стачка
- б) Кровавое воскресенье
- в) вооруженное восстание в Москве
- г) издание царского Манифеста

Ключ

	бавг
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: правильно применить знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Когда было «Введение подушной подати»?
2. Окончание генерального межевания
3. В каком году было принято «Положение о землеустройстве»?

4. В каком году было принято Постановление «О мерах охраны общественных земель колхозов от разбазаривания»?
5. В каком году были приняты законы «О крестьянском (фермерском) хозяйстве», «О земельной реформе», «О социальном развитии села»?

Ключи

1.	1717-1724гг
2.	1861г
3.	1911г
4.	27 мая 1939г
5.	1990г

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: основой о применении знаний о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы в области землеустройства и кадастров.

Практические задания:

1. Как средство производства земля в отличие от других средств производства имеет основные особенности. Определите эти особенности.
2. Определите категорию земель РФ по описанию. К данным землям относятся территории за пределами населенных пунктов, которые используются для производства сельхозпродукции. Сюда также включены вспомогательные объекты: дороги и коммуникации, водоемы для полива, сооружения для первичной переработки сельхозпродукции, защитные насаждения вокруг полей и так далее.
3. Разбить на три группы все средства производства по степени связи с землей.
4. Прочитайте текст и определите категорию земель РФ по описанию. Это земли, находящиеся внутри границ населенных пунктов и поселений и предназначенные для их застройки и развития. Такие участки предназначены для плановой застройки (многоэтажные дома), строительство индивидуального жилья и ведения подсобного хозяйства. Также в их состав входят общественно-деловые, производственные, рекреационные зоны и инженерно-транспортная инфраструктура.
5. Прочитайте текст и определите о какой реформе в нем идет речь. Надельная земля была передана крестьянам на условиях выкупа. Гигантские выплаты тяжелым бременем легли на плечи крестьян. Реформа привела к заметному сокращению площадей крестьянского землепользования, так как помещики имели право отрезать от наделов, которыми крестьяне пользовались до реформы, всю площадь, превышающую норму отвода. Отрезанными оказывались наиболее плодородные, удобные по местоположению земельные угодья. Свои уменьшенные и ухудшенные наделы крестьяне должны были выкупать по цене, значительно превышающей рыночную стоимость земли. В связи с отсутствием у большей их части денежных средств, правительство компенсировало 80 % выкупной суммы, выдав ее помещикам. Этот долг казне (с процентами) крестьяне должны были погашать в течение 49 лет.

Ключи

1.	1 Земля – продукт природы, а не результат предшествующего труда 2 Она пространственно ограничена и ничем незаменима 3 Ее использование связано с постоянством места, она перемещаемая 4 Земля – вечное средство производства, она постоянно улучшается, если с ней правильно обращаться
2.	Земли сельскохозяйственного назначения.
3	1 Процессы функционирования земли и средств производства, неразрывно связанных

	с ней 2 Большая группа средств производства является относительно земли орудием труда. 3 Связана с землей только как с пространственно-операционным базисом (транспортные средства)
4	Земли населенных пунктов
5	Земельная реформа 1861 года

УК 6.2 - Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. Плодородие это: (выберите один вариант ответа)

- а) средство производства
- б) свойство, определяющие развитие земли
- в) способность почвы обеспечивать растения водой, элементами питания и другими условиями необходимых для их дальнейшего развития
- г) отрасль естествознания

2. Дайте определение «Географическое положение»: (выберите один вариант ответа)

- а) показатель, характеризующий положение того или иного пространственного объекта по отношению к другим
- б) это пространственный базис для размещения производительных сил и расселения населения
- в) эффективность территории на которой возможна нормальная человеческая деятельность с достижением определенного уровня социального благосостояния
- г) результат активной целенаправленной деятельности по вовлечению природных территорий в хозяйственный кругооборот и созданию на этой территории инфраструктуры

3. Освоенность территории это: (выберите один вариант ответа)

- а) результат активной целенаправленной деятельности по вовлечению природно-ресурсного потенциала территории в хозяйственный кругооборот и созданию на этой территории инфраструктуры;
- б) показатель, характеризующий положение того или иного пространственного объекта по отношению к другим;
- в) экологическая устойчивость биосферы, здоровье человека, включая физическое, психологическое и нравственное, экономное использование природных ресурсов, восполнение израсходованных природных ресурсов, преимущественное использование возобновляемых природных ресурсов;
- г) преобразование окружающей среды по мере совершенствования материального производства на основе комплексного использования невозобновляемых ресурсов.

4. Виды сельскохозяйственных угодий: (выберите один вариант ответа)

- а) пашня, пастбища, сенокосы, многолетние насаждения, залежи
- б) пашня, пастбища, сенокосы, многолетние насаждения, залежи, лес
- в) пашня, пастбища, многолетние насаждения, кустарники
- г) пастбища, сенокосы, многолетние насаждения, залежи, овраги

5. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входит: (выберите один вариант ответа)

- а) Франция
- б) Испания
- в) Китай
- г) Италия

Ключи

1.	в
2.	а
3.	а
4.	а
5.	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность землеустроительных действий по разработке проекта землеустройства.

- а) перенесение проекта в натуру на местность
- б) разработка проекта землеустройства
- в) рассмотрение и утверждение проекта землеустройства
- г) оформление и выдача землеустроительных материалов и документов
- д) авторский надзор за исполнением проекта
- е) подготовительные работы

Ключ

	ебвагд
--	--------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: понимать важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Комплекс мероприятий по обоснованию и составлению описания местоположения границ и режима использования объектов землеустройства это...
2. Общественные отношения между органами государственной власти, территориальными органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими и физическими лицами по поводу владения, пользования и распоряжения земельными участками это...
3. Правообладатель землепользования, т.е. лицо, в отношении которого возникли какие-либо гражданские права и обязанности, связанные с осуществлением землепользования это...
4. Организация или индивидуальный предприниматель, обладающий полномочиями и ведущий деятельность в области землеустройства это...
5. Документация, полученная в результате проведения землеустройства и оформленная в установленном законодательством порядке это...

Ключи

1.	Землеустроительное проектирование
2.	Земельные отношения
3.	Землепользователь
4.	Землеустроитель
5.	Землеустроительная документация

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: знаниями в области планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Практические задания:

1. Орган местного самоуправления по заявлению заинтересованного юридического лица принял решение о переводе земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения в состав земель промышленности в связи со строительством на данном участке промышленного предприятия, имеющего важнейшее значение для промышленного развития всего муниципального образования. Законно ли действие органа местного самоуправления.

2. В 2023 году в исполнительный орган государственной власти обратился гражданин с заявлением о приобретении права собственности на земельного участка, на котором расположен жилой дом, находящийся в его собственности. Этому гражданину было отказано в приватизации данного участка и предложено предоставить его на права пожизненного (наследуемого) владения. Возможна ли передача участка на этом праве?

3. У гражданина находился в собственности земельный участок площадью 1000 кв.м. Гражданин решил продать часть участка площадью 300 кв.м. Возможна ли такая сделка? Назовите условия ее осуществления.

4. В ходе плановой проверки органом государственного земельного надзора деятельности юридического лица на предмет соблюдения требований земельного законодательства было выявлено земельное правонарушение и юридическое лицо привлечено к административной ответственности. Через месяц орган государственного земельного надзора вновь посетил данное юридическое лицо с внеплановой проверкой с целью проверить устранено ли последствие земельного правонарушения, как было закреплено в предписании. Юридическое лицо обратилось в Прокуратуру с жалобой о нарушении его прав и законных интересов, ссылаясь на то, что проверки в отношении юридических лиц не могут проводиться чаще, чем 1 раз в три года. Законны ли доводы юридического лица?

5. Председатель колхоза им. Седова Саулов и гл. агроном Росяков заключили письменные договоры с жителями г. Жданова, по которым колхоз передал им 30 га колхозных земель для выращивания бахчевых культур, а жители города должны прополоть в колхозе 10 га пропашных культур или отработать 25 человеко-дней. Ввиду того, что жители города своих обязательств перед колхозом не выполнили, правление колхоза предъявило в суд иск о взыскании с них полученного урожая бахчевых культур, собранного с предоставленных им земель, или возмещения его стоимости по рыночным ценам. Суд, рассматривавший это дело, иск правления колхоза удовлетворил. Принимая во внимание, что жители г. Жданова использовали колхозные земли без разрешения компетентного государственного органа, суд возбудил против них уголовное дело по обвинению в самовольном захвате земель. Проведите анализ законности решения суда по данному делу.

Ключи

1.	Нет, решение органа местного самоуправления незаконно, т.к. орган местного самоуправления не наделен полномочиями по принятию решений об изменении категории земель сельскохозяйственного назначения (ст.8 Земельного кодекса РФ).
2.	Нет, передача земельного участка гражданину на праве пожизненного (наследуемого) владения невозможна (ст.3 ФЗ от 25.10.2001 г №137-ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса РФ, глава IV Земельного кодекса РФ)
3.	Совершение сделки в виде заключения договора купли-продажи в отношении части участка невозможно. Объектом купли-продажи могут быть только земельные участки, прошедшие государственный кадастровый учет (ст.37 Земельного кодекса РФ). Таким образом, продажа 300

	м земельного участка возможно только после образования нового земельного (глава I.1 Земельного кодекса РФ) и постановки образованного земельного участка на кадастровый учет (глава 3 ФЗ от 13.07.2015 N 218-ФЗ «О государственной регистрации недвижимости»).
4.	Доводы юридического лица незаконны, потому что истечение срока действия предписания, является самостоятельным основанием для проведения внеплановой проверки. Действующее законодательство не устанавливает периодичность проведения внеплановых проверок, регламентируя только правовые основания для их проведения (ч.2 ст.10 Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»).
5.	Земельный кодекс в ст. 26 установил, что не подлежат государственной регистрации, за исключением случаев, установленных федеральными законами, договоры аренды и субаренды земельного участка, заключенные на срок до одного года. Таким образом, возбуждение судом гражданского дела о захвате земель так же неправомерно. В целом решение федерального суда по данному делу является незаконным.

УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: сферу деятельности, современные методы и требования рынка труда; -намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1.Земельный участок как объект земельных отношений... (выберите один вариант ответа)

- а) часть поверхности земли, предназначенный для жизни и деятельности человека
- б) часть поверхности земли, границы которой описаны и удостоверены в установленном порядке
- в) важнейший компонент окружающей среды и средство производства в сельском и лесном хозяйстве
- г) недвижимость

2 Категории земель - это части земельного фонда, которые различают между собой по следующим признакам... (выберите один вариант ответа)

- а) составу и качеству угодий
- б) формам собственности и видам пользования
- в) основному целевому назначению, правовому режиму использования и охраны земель
- г) видам пользования

3 Дайте определение понятию «Природные ресурсы»... (выберите один вариант ответа)

- а) часть всей совокупности природных условий существования человека
- б) окружающая среда
- в) природные источники
- г) земельные ресурсы

4 Что относится к функциональным природным ресурсам...(выберите один вариант ответа)

- а) месторождение полезных ископаемых, находящиеся в разработке, сельскохозяйственные угодья, леса
- б) «законсервированные» сельхозугодья, территории под застройку
- в) разведанные полезные ископаемые, водные источники
- г) биоресурсы

5 Что относится к резервным природным ресурсам...(выберите один вариант ответа)

- а) сельхозугодия, интенсивно эксплуатируемые
- б) активно используемый лес
- в) «законсервированные» сельхозугодия находящиеся под паром
- г) биоресурсы

Ключи

1	б
2	в
3	а
4	а
5	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность административно-территориального деления Российской Федерации.

- а) край
- б) область
- в) республика
- г) автономная область
- д) автономный округ
- е) город федерального значения

Ключ

	вабегд
--	--------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: правильно реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Землеустроительное действие, которое заключается в осмотре землеустроителем границ земельного участка, выявлении и восстановлении утерянных межевых знаков путем прокладки теодолитных ходов между существующими межевыми знаками или другими способами это...

2. Фиксированный пространственный объект, главная функция которого — юридически и технически отделить землю данного участка от земель смежных территорий это...

3. По характеру обозначения в натуре или на картографической основе при землеотводе какие типы границ определяют?

4. Усовершенствования, в результате которых либо изменяется качество земли, либо на ней создаются строительные объекты, прочно прикреплённые к земле (здания, сооружения, объекты инженерной инфраструктуры и т.п.) принято считать...

5. Разнообразные материальные, финансовые и интеллектуальные продукты и другие экономические ресурсы, имеющие денежную оценку (земля и другие природные ресурсы, строения, деньги, ценные бумаги, основные средства, нематериальные активы и даже кредиторская задолженность) это....

Ключи

1.	Восстановление границ
----	-----------------------

2.	Граница земельного участка
3.	Естественная граница; условная (суходольная) граница
4.	Улучшениями земельного участка
5.	Имущество

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: современными методами к требованиям рынка труда; навыками, позволяющими провести оценку результатов для реализации цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Практические задания:

1. Прочитайте текст и определите дату и важное событие в области земельных отношений: полностью отменена собственность помещиков на землю, а сама земля передаётся в распоряжение уездных Советов крестьянских депутатов
2. Прочитайте текст и определите дату и важное событие в области земельных отношений: были чётко разделены земли по категориям, прописаны все разрешения и ограничения для них.
3. Прочитайте текст и определите закон РФ. Благодаря этому закону государственная поддержка теперь гарантирована не только крупным сельхозпроизводителям, но и индивидуальным предпринимателям, выбравшим своей основной деятельностью сельское хозяйство. Это и стало основным направлением в развитии сельского хозяйства в России на современном этапе.
4. Прочитайте текст и определите в каком нормативно-правовом акте рассматриваются эти понятия: охрана земли; сельское и лесное хозяйство; нанесение ущерба окружающей среде; возникновение и прекращение права владения землей; оценка, мониторинг и землеустройство.
5. Прочитайте текст и определите название исторического периода в области земельных отношений: началась кодификация земельного законодательства. Цель – «создать стройный, доступный пониманию каждого земледельца свод законов о земле». В 1922 г. был принят Земельный кодекс РСФСР, вводивший в оборот такое понятие как «трудовое землепользование». Данный вид пользования землей предусматривал возможность использовать максимальный объем прав для сельскохозяйственного производства без ограничений по срокам использования земли, но с сохранением государственной монополии на владение ею. В основных положениях данного Кодекса подтверждалось, что вся земля в пределах РСФСР, в чьем бы ведении она ни находилась, является собственностью рабоче-крестьянского государства и образует единый государственный земельный фонд.

Ключи

1	1917 год. Декрет «О земле»
2	1968 год. Приняты Основы земельного законодательства СССР
3	ФЗ «О развитии сельского хозяйства» (№11-ФЗ)
4	Земельном кодексе РФ
5	Период Новой экономической политики (НЭПа) 1921-1929

УК-6.4 – Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методику правильного управления своим временем; сущность оценивания результатов для саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Тестовые задания закрытого типа

1. Что относится к потенциальным природным ресурсам...(выберите один вариант ответа)

- а) выявленные, ныне используемые, но могущие быть использованы в будущем
- б) активно используемые месторождения в настоящее время
- в) интенсивно используемые сельхозугодия
- г) активно используемый лес

2. Что относится к практически неисчерпаемым природным ресурсам...(выберите один вариант ответа)

- а) солнечная радиация, гидро- и ветроэнергетический потенциал
- б) объекты фауны, флоры, запасы чистой воды
- в) плодородные почвы, водный режим
- г) земля

3. Что относится к исчерпаемым природным ресурсам...(выберите один вариант ответа)

- а) объекты фауны, флоры, запасы чистой воды
- б) солнечная радиация, гидро- и ветроэнергетический потенциал
- в) леса, поля, заводы, фабрики
- г) объекты фауны, флоры, запасы чистой воды

4. Назовите воспроизводимые свойства земли (выберите один вариант ответа)

- а) плодородные почвы, водный режим, геоботаническое, гидрографические свойства
- б) ландшафтные характеристики, показатели рельефа, растительность
 - в) земная поверхность
 - г) недра земли

5. Назовите важнейшие свойства земли...(выберите один вариант ответа)

- а) пространственные, почвенные, гидрогеологические условия, растительный покров, наличие полезных ископаемых
- б) водный режим, леса
 - в) общая площадь, недра
 - г) лесной фонд

Ключи

1	а
2	а
3	в
4	а
5	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность природно-сельскохозяйственного районирования территории:

- а) провинция
- б) зона
- в) природно-сельскохозяйственный пояс
- г) район
- д) округ

Ключ

	вбадг
--	-------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: управлять своим временем, выстраивать и

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; логически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Описание свойств территории и правовой режим её использования это...
2. Назовите категории земель Российской Федерации.
3. Национально-территориальное образование один из видов субъектов РФ это...
4. Пользование землей при неустановленном сроке это...
5. Сравнительная оценка качества почв по совокупности свойств, определяющих их плодородие это...

Ключи

1.	Категория земельного участка
2.	Земли сельскохозяйственного назначения; земли населенных пунктов; земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения; земли особо охраняемых территорий и объектов; земли лесного фонда; земли водного фонда; земли запаса.
3.	Автономный округ
4.	Бессрочное (постоянное) пользование земельными участками
5.	Бонитировка почв

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками, как правильно использовать время, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; навыками и логически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

Практические задания:

1. Прочитайте текст и определите категорию земель РФ по описанию. Это участки, покрытые лесом, а также просеки, лесные дороги и заболоченные местности в черте леса. По данным сейчас общая площадь этих земель на территории России составляет 1187,6 млн га (около 65% всей площади страны). В среднем на каждого жителя приходится 5,1 га этих земель. При этом с 2010 года площадь этих земель увеличилась на 4,3 млн га. Это сопоставимо с размером территории Дании.
2. Прочитайте текст и определите категорию земель РФ по описанию. Это земли, которые имеют особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение. К ним относятся заповедники, национальные парки, заказники, лечебно-оздоровительные курорты и так далее. На территории таких земель запрещены все виды производств. Строительство жилых объектов и других капитальных строений возможно только с разрешения контролирующих органов (Минприроды, местных администраций).
3. Прочитайте текст и определите категорию земель РФ по описанию. Территории, которые заняты водными объектами, а также прибрежные зоны водоемов. Сюда относят участки под природными и искусственными водоемами, ледниками, гидротехническими сооружениями. Располагаются и на землях населенных пунктов при их нахождении в границах населенного пункта, и на землях особо охраняемых природных объектов.
4. Прочитайте текст и определите к какому этапу относится эта земельная реформа в Российской Федерации. В 1991-1993 гг., когда началась массовая приватизация земель сельскохозяйственного назначения, реорганизация колхозов и совхозов. Особое значение в связи с развитием земельного законодательства придается Указу Президента РФ «О

регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России» от 27 октября 1993 г.

5. Прочитайте текст и определите категорию земель РФ по описанию. К этим землям относятся территории, которые находятся в государственной или муниципальной собственности и не используются гражданами или юрлицами. Такие земли не относятся ни к одной из перечисленных выше категорий. Они составляют земельный резерв страны. Эти земли могут использоваться только после перевода их в другую категорию.

Ключи

1	Земли лесного фонда
2	Земли особо охраняемых территорий и объектов
3	Земли водного фонда
4	Второй этап земельной реформы
5	Земли запаса

УК-6.5 – Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы действующей нормативной, правовой, нормативно-технической базы для получения сведений, необходимых для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра.

Тестовые задания закрытого типа

1. Показатели, которыми характеризуется эффективность использования земли...(выберите один вариант ответа)

- а) максимальная продуктивность при заданных затратах средств
- б) наименьшей потребности в земельной площади для объекта
- в) количество объектов на единице площади
- г) рентабельностью

2. Объект земельного кадастра...(выберите один вариант ответа)

- а) земельный фонд
- б) природные ресурсы
- в) полезные ископаемые
- г) растительный покров

3. В основу определения денежной оценки земель сельскохозяйственного назначения кладется ...(выберите один вариант ответа)

- а) рентный доход
- б) балл бонитета
- в) площадь агропроизводственных групп почв
- г) экологическое состояние земель

4. Целью ведения основного земельного кадастра является: (выберите один вариант ответа)

- а) получить сведения о изменениях в структуре лесного фонда
- б) получить первичные сведения о состоянии и хозяйственном использовании земельного фонда
- в) получить данные о фонде перераспределения земель
- г) получить сведения о изменениях в структуре водного фонда

5. Реестр цен на земельные участки содержит: (выберите один вариант ответа)

- а) сведения о ценах на земельные участки и объекты недвижимого имущества, расположенные на этих участках
- б) сведения о ценах на земельные участки и на объекты недвижимости, находящиеся на этих участках, зафиксированных на момент совершения сделок с этими участками
- в) сведения о стоимости земельных участков, полученные при проведении их оценки
- г) сведения об арендной плате и платежах за земельные участки

Ключи

1	а
2	а
3	б
4	б
5	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность иерархических уровней системы землеустройства:

- а) разработка рабочих проектов на конкретные мероприятия, связанные с использованием и охраной земель
- б) прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов;
- в) межхозяйственное землеустройство
- г) землеустройство административных районов
- д) землеустройство республик, краев и областей
- е) внутрихозяйственное землеустройство
- ж) природно-сельскохозяйственное районирование

Ключ

	жбдгвеа
--	---------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать и применять законодательную базу и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков в области землеустройства и кадастра.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Пользование, ограниченное каким-либо конкретным сроком, указанным в законе или договоре (соглашении) это...
2. Юридический акт признания и подтверждения государством возникновения, ограничения, перехода или прекращения прав на недвижимое имущество в соответствии с Гражданским кодексом РФ это...
3. Учет сведений о наличии, состоянии и использовании земель Российской Федерации в целом, по субъектам Российской Федерации, районам, городам, а также по отдельным собственникам земель, землевладельцам, землепользователям, арендаторам и другим держателям прав, получаемых в процессе формирования земельных участков, определения их площадей по видам и подвидам земельных угодий это...
4. Свод законов, состоящий из Земельного Кодекса, федеральных законов и принимаемых в соответствии с ними законов субъектов Российской Федерации это...
5. Одна из форм платы за использование земли, размер которой не зависит от результатов хозяйственной деятельности собственников земли, землевладельцев, землепользователей и устанавливается в виде стабильных платежей за единицу земельной площади в расчете на год это...

Ключи

1.	Временное пользование земельным участком
2.	Понятие государственной регистрации прав на недвижимое имущество
3.	Государственный учет земель (земельных участков)
4.	Состав земельного законодательства
5.	Земельный налог

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками, позволяющими использовать проектную, нормативную, правовую, нормативно-техническую и научно-исследовательскую документацию для приобретения новых знаний и навыков.

Практические задания:

1. Прочитайте текст и определите к какому виду работ относится данное описание. В зависимости от класса и категории дорог с учетом их перспективного развития ширина данной полосы устанавливается следующая: – для автомобильных дорог первой и второй категории – 75 м; – для автомобильных дорог третьей и четвертой категории – 50 м; – для автомобильных дорог пятой категории – 25 м; – для подъездных дорог, соединяющих административные центры субъектов РФ, Москву, Санкт-Петербург с другими населенными пунктами; для участков автомобильных дорог общего пользования федерального значения, построенных для объезда городов с численностью населения до 250000 человек – 100 м; – для участков автомобильных дорог, построенных для объездов городов с численностью населения свыше 250000 человек – 150 м.
2. Прочитайте текст и определите по описанию началу каких событий способствовало Соборное Уложение 1649 года., которое укрепило права владения на землю, установило единицы государственной территории, уменьшило невыгодные в хозяйственном отношении условия владения и пользования землёй, создало условия для более правильного налогообложения, укрепило власть феодалов-землевладельцев. По результатам межевых мероприятий составлялись деловые книги. Была собрана информация об экономическом потенциале страны.
3. Прочитайте текст и определите по описанию к какому этапу землеустроительных работ он относится. На этом этапе проводится сбор данных и анализ полученной информации. При необходимости запрашиваются документы на землю, разрешение на доступ к ней.
4. Прочитайте текст и определите в состав какого проекта входят данные виды мероприятий: размещение производственных подразделений и хозяйственных центров; размещение внутрихозяйственных (магистральных) дорог, водохозяйственных и других общехозяйственных (магистральных) дорог, водохозяйственных и других общехозяйственных инженерных сооружений и объектов общехозяйственного назначения; организацию угодий и севооборотов; устройство территории севооборотов; устройство территории плодово-ягодных насаждений; устройство территории пастбищ; устройство территории сенокосов
5. Прочитайте текст и определите к какому угодию относятся эти земли: земли под водой, включая болота; лесные земли и земли под древесно-кустарниковой растительностью; земли застройки; земли под дорогами; нарушенные земли (земли, нарушенные в результате антропогенного воздействия); прочие земли (овраги, пески, полигоны отходов, свалки, территории консервации).

Ключи

1	Размещение зон, выделяемых вдоль автомобильных дорог
2	Валовое межевание 1680-1686 гг.
3	Планирование

4	Проект внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственных организаций
5	Несельскохозяйственные угодья

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Аграрный вопрос перед Октябрьской революцией 1917 года. Зарождение земельных отношений в Древнем Риме (или Древней Греции).
2. В чем заключалось содержание землеустройства во время осуществления Столыпинской реформы?
3. Генеральное межевание.
4. Дайте определение понятию «земельные отношения».
5. Дайте понятие землеустроительного проекта и приведите классификацию землеустроительных проектов.
6. Дайте понятие землеустройства, раскройте систему землеустройства.
7. Дайте понятие, раскройте цели и задачи, содержание проектов ВХЗ.
8. Земельный кодекс 2001 года.
9. Земельный кодекс РСФСР 1922 г.
10. Землеустроительные мероприятия в период крестьянской реформы.
11. Землеустройство в период Великой отечественной войны (1941-1945 гг.).
12. Землеустройство в связи с восстановлением народного хозяйства (1946-1953 гг.).
13. Землеустройство в ходе сплошной коллективизации.
14. Значение Федеральных законов в землеустройстве и кадастре.
15. Изложите основное содержание Столыпинской аграрной реформы.
16. История земельного кадастра.
17. Каковы были основные причины возникновения земельных отношений в древности?
18. Каковы особенности реформы 1861 г. в России?
19. Картографические работы при Петре I.
20. Кодексы Российской Федерации.
21. Краткая история развития науки о землеустройстве и земельном кадастре.
22. Крестьянский наказ «О земле».
23. Назовите объекты землеустройства. Виды землеустроительной документации.
24. Назовите основные итоги реформы 1861 года.
25. Назовите основные принципы генерального межевания.
26. Назовите разновидности недостатков землевладений, землепользований и способы их устранения.
27. Назовите способы образования земельных участков. Приведите примеры.
28. Нормативно-правовые основы землеустройства, кадастров и управления земельными ресурсами.
29. Основные положения земельной реформы 1991 года.
30. Основные принципы государственного регулирования земельных отношений.
31. По какой причине Елизаветинское межевание 1754-1764 гг. потерпело неудачу?
32. Поземельное устройство помещичьих крестьян.
33. Понятие землеустройства и межевания земель: цель, задачи, формы, виды. Понятие и нормативно-правовая база кадастровой оценки.
34. Понятие земли, земельных отношений и землеустройства.

35. Понятие кадастра недвижимости, мониторинга земель, управления городскими территориями, территориального планирования, прикладной геодезии, инженерного обустройства территории населённых пунктов.

36. Постановления Правительства РФ. Приказы и постановления федерального органа исполнительной власти, уполномоченного нормативно правового регулирования в сфере кадастра недвижимости.

37. Правовая основа землеустройства - Конституция РФ, Земельный кодекс, федеральные законы, нормативные акты, ведомственные положения, инструкции, методические и технические указания.

38. Приведите систему экологических, экономических, социальных, технических показателей, характеризующих проектные решения и результативность землеустройства.

39. Раскройте методические подходы по установлению состава и соотношения угодий, приведите примеры.

40. Раскройте особенности образования земельных участков из земель сельскохозяйственного назначения (выдел земельного участка в счет земельной доли).

41. Раскройте особенности образования земельных участков под линейными объектами.

42. Раскройте особенности функционирования земли как природного комплекса.

43. Раскройте особенности функционирования земли как средства производства, средства рекреации.

44. Раскройте понятие земли как недвижимого имущества.

45. Раскройте понятие земли как товара и объекта налогообложения.

46. Раскройте понятие рационального использования земли.

47. Раскройте свойства земли, учитываемые при землеустройстве.

48. Расскажите о задачах межевания земель во времена правления Елизаветы Петровны.

49. Расскажите о земельных преобразованиях в России при Петре I.

50. Расскажите о писцовых описаниях земель при Иване Грозном.

51. Расскажите о подготовке и проведении реформы 1861 года.

52. Расскажите об экономическом положении деревни в России в конце XIX века.

53. Результаты земельной реформы 1991 года.

54. Система землеустройства СССР в 80-е годы, результативность ее функционирования и причины недостаточно высокой ее эффективности.

55. Структура развития землеустройства и кадастра.

56. Сущность и содержание Ленинского кооперативного плана.

57. Учет и оценка земель в государственном земельном кадастре, экономическая и качественная оценка земель, бонитировка. Правовое и хозяйственное положение земель.

58. Формирование земельных отношений и земельного строя в 1917-1927 гг.

59. Формы хозяйствования в период с 1917 по 1927 гг.

60. Цель, предмет и задачи научного обеспечения управления земельными ресурсами.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или тестирования. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один или несколько правильных

ответа. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме, выполняются на практических занятиях, проверяются преподавателем.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или тестирования. На тестирование отводится 25 минут. Тестовые задания включают 25 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один или несколько правильных ответов. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 4 балла. Шкала перевода: 23-25 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 19-22 правильных ответа – оценка «хорошо» (4), 15-18 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-14 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).