

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 18.09.2025 15:32:58
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____

«__30__» __апреля__ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Технология профессионального ориентированного обучения»
направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза
направленность (профиль) Государственный надзор в области ветеринарной,
фитосанитарной и агробезопасности

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 27.04.01 Стандартизация и метрология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 943;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, от 08.04.2014, № АК-44/05вн;

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. вет. наук, доцент Пащенко О.А. _____

канд. вет. наук, доцент Коновалова О.В. _____

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры качества и безопасности продукции АПК (протокол № 8 от 02.04.2025).

Заведующий кафедрой _____ С.С. Бордюгова

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 9 от 30.04.2025).

Председатель методической комиссии _____ М.Н. Германенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ С.С. Бордюгова

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины являются аспекты технологии профессионально-ориентированного обучения.

Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в технологии профессионально-ориентированного обучения.

Задачи:

- познакомить магистров с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политикоэкономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.О.06 «Технология профессионального ориентированного обучения» относится к обязательной части профессионального цикла.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения дисциплины «Технология профессионального ориентированного обучения»: «Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности», «Педагогика и психология высшей школы», «Риторика».

Дисциплина «Технология профессионального ориентированного обучения» является базовой для дисциплин: «Математическое моделирование», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Идентификация сырья и продуктов животного и растительного происхождения».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать основы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
			Иметь навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знать методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
			Уметь применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
			Иметь навыки владения методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

		УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Знать технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни Уметь применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни Иметь навыки владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Знать основные аспекты планирования профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности Иметь навыки планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	в т.ч. по семестрам	всего часов	всего часов
		2 семестр	2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	-
Контактная работа:	24	24	10	-
-лекции	10	10	4	-
-практические (семинарские) занятия	14	14	4	-
-лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	48	48	64	-
Контроль, часов	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	4	8	-	24
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	2	2	-	6
	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально ориентированных технологий	2	2		6
	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	-	2		6
	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	-	2		6
	Раздел 2. «Содержательно методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения»	6	6	-	24
2.	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	2	-	6
3.	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	2	2	-	6
4.	Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	2	-	-	6
	Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения	-	2		6

	квалификации, профессиональной переподготовки				
	Всего	10	14	-	48
Заочная форма обучения					
	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	2	2	-	34
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	2	2	2	12
	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально ориентированных технологий	-	-	-	6
4.	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	-	-	-	10
5.	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	-	-	-	6
6.	Раздел 2. «Содержательно методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения»	-	2	-	32
	Тема 1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	-	2	-	8
	Тема 2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	-	-	-	8
	Тема 3. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	-	-	-	8
	Тема 4. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	-	-	-	8
	Всего	2	4		66

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности

Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально - ориентированное обучение»

- 1.1. Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности.
- 1.2. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращение к истокам.
- 1.3. Место профессионального образования в современной образовательной системе. ФГОС ВО и СПО, их характеристика.
- 1.4. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Тема 2 Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально ориентированных технологий

- 2.1. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса.
- 2.2. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий.

2.3. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях.

2.4. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.

Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения

3.1. Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.).

3.2. Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях.

3.3. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова и др.).

3.4. Классификация педагогических технологий.

3.5. Научные основы реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности и образовании.

Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения

4.1. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики обучения.

4.2. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок.

4.3. Приемы инновационного обучения. Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально ориентированного взаимодействия на уроке.

4.4. Структура урока в профессиональном образовании. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.

Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения

Тема 1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.

1.1. Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя.

1.2. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных.

1.3. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения.

1.4. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией.

1.5. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.

Тема 2. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.

2.1. История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов.

2.2. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучаемых.

2.3. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании.

2.4. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта).

2.5. Виды презентаций учебных проектов.

2.6. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.

Тема 3. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении.

3.1. Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий.

3.2. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры.

3.3. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм

профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

3.4. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации.

3.5. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.

Тема 4. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

4.1. Основные положения повышения квалификации работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ.

4.2. Сущность обучения в системе ДПО.

4.3 Стажировки в системе ДПО. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки. 4.4. Организация дополнительного обучения взрослых в системе ДПО.

4.5. Программы повышения квалификации.

4.6. Педагогические технологии при обучении взрослых на курсах повышения квалификации и переподготовке.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём , ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	4	2	-
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	2	2	-
	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально ориентированных технологий	2	-	-
2.	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	2	-	-
3.	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	-	-	-
	Раздел 2. «Содержательно методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения»	6	2	-
4.	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	2	-
5.	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	2	-	-
6.	Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	2	-	-
7.	Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	-	-	-
	Всего	10	4	-

4.4. Перечень тем практических занятий.

№ п/п	Тема занятия	Объём,ч
		форма обучения

		очная	заочная	очно- заочная
	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	8	2	-
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	2	2	-
	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально ориентированных технологий	2	-	-
2.	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	2	-	-
3.	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	2	-	-
4.	Раздел 2. «Содержательно методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения»	6	2	-
5.	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	2	-
6.	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов	2	-	-
7.	Тема 7 Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	2	-	-
8.	Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	-	-	-
	Всего	14	4	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ - не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Чтение лекций по данной дисциплине рекомендуется проводить с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента. Мультимедийная презентация, выполненная средствами программы Microsoft Power Point позволяет преподавателю четко структурировать материал лекции, экономить время, затрачиваемое на изображение с использованием мела и доски схем, написание формул и других сложных объектов, что дает возможность увеличить объем излагаемого материала. Кроме того, презентация позволяет очень хорошо иллюстрировать лекцию не только схемами и рисунками, которые есть в учебных пособиях, но и полноцветными фотографиями, рисунками, портретами ученых и т.д. Мультимедийная презентация позволяет отобразить технологические процессы в динамике, что позволяет значительно улучшить восприятие материала студентами.

При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения студентами лабораторных работ. Поэтому при проведении лабораторного занятия преподавателю рекомендуется:

1. Проведение экспресс-опроса (в устной или тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверка планов выполнения лабораторных работ, подготовленных студентом в рамках самостоятельной работы (с оценкой).

3. Оценка работы студента в лаборатории и полученных им результатов (с оценкой).

4. Проверка отчета о выполненной лабораторной работе (с оценкой). Лабораторные занятия (работы) проводятся после изучения определенного раздела (модуля). Это занятия, контролирующие знания, умения и навыки. Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

Занятия в активных и интерактивных формах рекомендуется проводить с использованием компьютерных симуляций, постановки проблемных и ситуационных заданий. Проведение занятий в активных и интерактивных формах должно быть направлено на интенсификацию учебного процесса, увеличение доступности знаний, навыков и умений, анализ учебной информации, творческий подход к усвоению учебного материала. В ходе проведения занятий студенты должны учиться формулировать собственное мнение, правильно выражать мысли, строить доказательства своей точки зрения, вести дискуссию, слушать другого человека, уважать альтернативное мнение, что должно формировать навыки, необходимые будущему специалисту в профессиональной деятельности. Реализация активных и интерактивных методов при изучении курса «Санитарная микробиология» возможна на лабораторных занятиях путем проведения опроса, тестирования, защиты лабораторных работ, сдачи коллоквиума, подготовки и защиты реферативных и исследовательских работ.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью лабораторных занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующим их обсуждением на занятии.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ. Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
	Раздел 1. «Практико-	Методическое пособие	24	34	-

	ориентированные концепции в образовательной деятельности»	для самостоятельной работы студентов и магистрантов «Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально ориентированного обучения» электронный ресурс			
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	«Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально ориентированного обучения» С. 8-28 электронный ресурс	6	12	-
2.	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально ориентированных технологий	«Дистанционные образовательные технологии» С. 7-36 электронный ресурс	6	6	-
3.	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	«Дистанционные образовательные технологии» С. 18-27 электронный ресурс	6	10	-
	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и магистрантов «Активные методы обучения. Игровые технологии» электронный ресурс	6	6	-
4.	Раздел 2. «Содержательно методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально ориентированного обучения»	С. 4-21	24	30	-
5.	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	Методическое пособие для самостоятельной работы магистров «Активные методы обучения. Игровые технологии» электронный ресурс	6	6	-
6.	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации	С. 25-40	6	8	-

	проектов				
7.	Тема 7 Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	С. 12-28	6	8	-
8.	Тема 8. Технологии профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	С.2-17	6	8	-
Всего			48	64	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов химическими элементами.	Мастер класс	2
2.	Практические занятия	Основные критерии оценки безопасности пищевых продуктов.	Дискуссии	2
3.	Практические занятия	Загрязнение продовольственного сырья и пищевых продуктов химическими.	Дискуссии, дебаты	2
4.	Практические занятия	Анализ опасностей и критические точки контроля согласно системы HACCP.	Дискуссии, дебаты	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Красинская Л.Ф. Профессионально-ориентированные технологии обучения: учебно-методическое пособие	Электронны

	Самарский государственный университет путей сообщения /учебное пособие.-2016.-179с. library.tou.edu.kz>fulltext/buuk/b869.pdf	й ресурс
2.	Алехин И.А., Климович А.Т., Овсянникова О.А., Пустозеров А.И. Технологии профессионально ориентированного обучения// Российская таможенная академия// учебное пособие.-2016.-179с. https://strausowod.ru/books-veterinarno-sanitarnaja-jekspertiza-s-osnovami-tehnologii-i-standartizacii-produktov-zhivotnovodstva-630976-11.html	Электронны й ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/ п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Хохлова Д.А. Технологии профессионального образования.// Северо-Кавказский федеральный университет.-2017.-190с. library.tou.edu.kz>fulltext/buuk/b869.pdf	Электронны й ресурс
2.	Олефир С.В. Медийная и информационная грамотность //Челябинский государственный институт культуры.-2018.-127с https://strausowod.ru/books-veterinarno-sanitarnaja-jekspertiza-s-osnovami-tehnologii-i-standartizacii-produktov-zhivotnovodstva-630976-11.html	Электронны й ресурс
3.	Крюкова И.В. Врублевская О.В. Пригарина Н.К. Речевые практики устного общения.// Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.-226с	Электронны й ресурс

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Химическая и биологическая безопасность	Режим доступа http://www.cbsafety.ru/	2015-2025
2.	Продукты питания и рациональное использование сырьевых ресурсов	Режим доступа: https://search.rsl.ru/ru/record/01000852793	2015-2025
3.	Ветеринария: научно-производственный журнал	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru/	2015-2025
4.	Ветеринария. РЖ : реферативный журнал ЦНСХБ	Режим доступа: www.cnsnb.ru	2015-2025

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор	Заглавие	Изда тельство	Год из да ния
1.	Бордюгова С.С., Пащенко О.А., Зайцева А.А., Коновалова О.В., Белянская Е.В.	«Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении». Методическое пособие по дисциплине для самостоятельной работы магистров 36.04.01 «Ветеринарно-санитарная экспертиза» факультета ветеринарной медицины	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2023
	Бордюгова С.С., Пащенко О.А., Зайцева А.А., Коновалова О.В., Белянская Е.В.	«Дистанционные образовательные технологии». Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и магистрантов	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2023
3.	Бордюгова С.С., Пащенко О.А., Зайцева А.А., Коновалова О.В., Белянская Е.В.	«Активные методы обучения. Игровые технологии»: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов и магистрантов	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет ресурса	Адрес и режим доступа (или URL)	Приме чание
1.	Российская газета [Текст]:газета. — Ежедн.	https://rg.ru/	
2.	Высшее образование в России [Текст]: журнал. — Ежемес	http://www.vovr.ru/	
3.	Almamater (Вестник высшей школы) [Текст]: журнал. — Ежемес.	https://almavest.ru/archive/	
4.	Высшее образование сегодня [Текст] : журнал. — Ежемес.	http://www.hetoday.org/	
5.	Среднее профессиональное образование (СПО) [Текст] : журнал. — Ежемес.	http://www.portalspo.ru/journal/index.php	

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Microsoft Office 2010 Std	-	+	+
2	Лабораторные	Microsoft Office 2010 Std.	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов. Не предусмотрены

7.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет.
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет. - электронные учебно-методические материалы; - стерильный бокс.
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (В-517, В-606, В-616)	- учебные стенды; - стерильный бокс; - микроскопы; -термостат
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская ауд. В-516)	- 2 компьютера, 2 принтера, сканер; - учебные стенды

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об
Биологическая безопасность при зооантропонозах, Ветеринарно-санитарный контроль при экспортно-импортных операциях	Кафедра качества и безопасности продукции АПК	согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

Приложение к рабочей программе дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра качества и безопасности продукции АПК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине «Технология профессионального ориентированного обучения»
направление подготовки направление подготовки 27.04.01 Стандартизация и метрология
направленность (профиль) Стандартизация и сертификация в АПК

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать основы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Задания открытого типа	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет

УК-6	. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Первый этап (пороговый уровень)	Знать методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Задания открытого типа	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки владения методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
		УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее	Первый этап (пороговый уровень)	Знать технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап	Уметь	Раздел 1. Практико-	Задания	Зачет

		совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	(продвинутый уровень)	применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	открытого типа	
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
		УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Задания открытого типа	Зачет
			Третий этап	Иметь навыки планирования	Раздел 1. Практико-	Практические	Зачет

			(высокий уровень	профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	ориентированные концепции в образовательной деятельности. Раздел 2. Содержательно- методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально- ориентированного обучения	кие задания	
--	--	--	---------------------	--	--	----------------	--

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		неформального общения.		Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не	Оценка «Неудовлетворительно»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				выполнено.	(2)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
		подведения итогов текущего		В тесте выполнено менее 60%	«Не

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.		заданий	зачтено »

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Тестовые задания закрытого типа

1. Результатом целостного педагогического процесса является (выберите один ответ):
 - а) образованность;
 - б) воспитанность;
 - в) компетентность;
 - г) социализация;
 - д) обученность.
2. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития (выберите один ответ):
 - а) отождествляя процессы обучения и развития;
 - б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
 - в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

г) полагая, что обучение должно повторять прежние навыки развития и не вести его за собой.

3. Что определяет понятие «зона ближайшего развития» (выберите один ответ):

- а) потенциальные возможности ученика;
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

3. «Актуальный уровень» умственного развития – это (выберите один ответ):

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.

4. Технологическое понимание полностью разработанной и воспроизводимой программы обучения (составление полного набора целей овладения обучаемыми знаниями, умениями и навыками; подбор критериев их измерения и оценки; точное описание условий обучения) - это... (выберите один ответ):

- а) технология обучения
- б) технология в обучении
- в) традиционная технология
- г) метод обучения

5. Технология (в строгом понимании) термина обеспечивает получение гарантированного результата посредством (выберите один ответ):

- а) определенной последовательности регламентируемых операций
- б) совокупности определенных операций
- в) последовательности возможных операций
- г) вариативной последовательности набора операций

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д
5	г

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием

1.Технология интеллект карт	А. Основными положениями развивающего обучения являются: - развитие ребенка, в частности, развитие интеллекта, идет вслед за обучением; - активное участие обучаемых в процессе обучения; - обучение на высоком уровне трудности, быстрым темпом; - осознание обучаемым значимости изучаемого материала; - ведущая роль отводится теоретическим знаниям;
2.Технологии активного метода обучения	Б. По способу построения интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления, результатом которого является образование некоторой понятийной структуры, напоминающей семантическую карту понятий.
3.Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	В. Активные методы обучения, далее АМО, строятся на практической направленности, игре и творчестве в процессе обучения, взаимодействия, различных коммуникациях, диалоге и использовании знаний обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и самоанализе.
4.Развивающее обучение	Г. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой

	учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).
	Д. метод обучения повышающий интеллектуальный уровень студента

Ключи

1	2	3	4
б	в	г	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Все большую популярность в организации внеаудиторной самостоятельной работы приобретают
2. В основу метода проектов положена
3. специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению значимой для обучающегося проблемы; под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и разрешает определенные проблемы, и технология сопровождения самостоятельной деятельности обучающегося по разрешению этих проблем.
4. По количеству участников проекты принято делить
5. Основное время, выделяемое на проектную деятельность, необходимо для..... обучающегося с различными ресурсами (информационными, техническими и т.п.), поэтому работа над проектом не может быть организована в рамках учебных занятий.

Ключи

1.	информационные технологии
2.	прагматическая направленность на результат, который достигается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.
3.	проектом подразумевается
4.	на индивидуальные (выполняемые одним учащимся) и групповые (выполняемые двумя – девятью обучающимися).
5.	для самостоятельной работы

Третий этап (высокий уровень) – иметь навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Практические задания:

1. Основной задачей профессионального образования в процессе формирования профессиональных компетенций является?
2. Создание веб-страниц и веб-квестов дает возможность?
3. Методы социально-педагогического проектирования в образовательном процессе-это?
4. Метод проектов позволяет педагогу
5. Проектная деятельность включает в себя следующие этапы:

Ключи

1.	совершенствование творческой личности, способной к саморазвитию,
----	--

	самообразованию, инновационной деятельности
2.	– размещения выполненных рефератов и рецензий на сайте поддержки курса, формирования рейтинга студенческих работ по данной теме; – публикации библиографий по теме; – создания тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; – разработки веб-квестов для работы по теме и размещения их на сайте курса.
3.	это синтез научно-теоретической, предметно-практической деятельности и элемент социально-педагогической подготовки.
4.	сформировать педагогическую ситуацию, в которой ученик ставит свою цель и достигает ее, организуя собственные и привлеченные (внешние) ресурсы. Другими словами, это ситуация, в которой обучающимся осуществляется деятельность.
5.	– разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование); – реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий); – оценка результатов проекта (нового/измененного состояния реальности).

УК 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК 6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

Тестовые задания закрытого типа

- Главной особенностью методики гуманно-личностной технологии Амонашвили Ш.А. является (выберите один ответ):
 - индивидуальный подход;
 - мастерство общения;
 - резервы семейной педагогики;
 - качественное оценивание.
- В чём заключается принцип мотивации модульного обучения (выберите один ответ)?
 - формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
 - стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
 - повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
 - осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения;
- Педагогика сотрудничества относится к группе технологий (выберите один ответ):
 - на основе личностной ориентации образовательного процесса;
 - активизации деятельности обучающихся;
 - эффективности управления образовательным процессом;
 - дидактического усовершенствования и реконструкции материала
- Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению (выберите один ответ)?
 - это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической

литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;

б) -методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности,

в) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

г) словесные методы, наглядные методы, практические методы;

5. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов (выберите один ответ):

а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности;

б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;

в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное,

г) компьютерное обучение

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д
5	г

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием.

1. Развитие критического мышления	А. Сущность ее заключается в моделировании интегративных уроков, на которых происходит освоение школьниками культурологического образа художественного творчества, языка математической символики, иностранного языка, исторического этап
2. Технология культурологической драматизации	Б. Этот тип мышления помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Технология критического мышления содержит оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, умения критически ее оценить, осмыслить, применить.
3. Технология эвристического обучения	В. Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен». Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся.
4. Технология «портфолио»	Г. При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем – формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом – содержанию учебного материала.
	Д. принцип использования только мультимедийных презентаций

Ключи

1.	2.	3.	4.
А	Б	Г	В

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Основной учебно-организационной единицей при концентрированном обучении является?
2. Одним из этапов разработки опорного конспекта в концентрированном методе обучения является?
3. Какой цвет применяется для выделения ядра содержания учебной информации?
4. Принцип составления конспекта в концентрированном методе обучения?
5. В чем заключается цель практической работы?

Ключи

1.	учебный блок
2.	кодирование значимости учебной информации в цвете
3.	Красный
4.	После первого изложения материала лекции следует второе, более сжатое, а в конце лекции - третье, более концентрированное изложение основных вопросов.
5.	в формировании умений применять знания на практике. При разработке и проведении практической работы составляется алгоритм ее выполнения, используются инструкционные карты.

Третий этап (высокий уровень) – иметь навыки внедрения результатов исследований в производство

Практические задания:

1. Что позволяет принцип интенсивности в рамках концентрированной модели обучения?
2. Что предполагает Принцип учета психофизиологических особенностей личности?
3. В чем суть первой модели концентрированного типа обучения?
4. В чем суть второй модели концентрированного типа обучения?
5. В чем суть третьей модели концентрированного типа обучения?

Ключи

1.	Принцип интенсивности позволяет использовать различные методы обучения в рамках урока погружения, которые дают возможность воспринимать материал в системе, с логическими связями, в динамике развития, проследить переход от теоретического компонента образования к практическому, создают условия для активной познавательной деятельности учащихся.
2.	Принцип учета психофизиологических особенностей личности предполагает совершенствование организационной структуры обучения в соответствии с закономерностями динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, а также с закономерностями процессов забывания и запоминания информации человеком.
3.	Первая модель предполагает изучение в течение определенного времени одного основного предмета. Длительность процесса обучения зависит от особенностей содержания и логики усвоения его учащимися, времени, отводимого на изучение дисциплины, наличия материально-технической базы и других факторов. Дополнительно выделяются два варианта первой модели: концентрическое погружение и линейное погружение. Концентрическое погружение предполагает неоднократное (до четырех раз) в течение года изучение годового объема материала соответствующей дисциплины, но каждый раз на новом уровне с более глубоким проникновением в сущность изучаемого предмета.
4.	Вторая модель концентрированного обучения предусматривает укрупнение учебной информации в течение дня по двум изучаемым одновременно дисциплинам. Основной организационной единицей учебного процесса при такой модели является учебный блок.
5.	по третьей модели концентрированного обучения подразумевает одновременное изучение не более двух-трех дисциплин, образующих модуль. Модуль составляют

	темы учебных дисциплин, содержание которых имеют межпредметные связи. В зависимости от числа предметов, объединяемых в модуль, могут быть различные варианты реализации данной модели в учебном процессе.
--	---

УК 6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Тестовые задания закрытого типа

1. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству (выберите один ответ)?
 - а) совершенное владение педагогической техникой
 - б) совершенное знание своего предмета
 - в) совершенное владение педагогическими методами
 - г) совершенное владение педагогическими умениями
 - д) все ответы верны
2. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области – это (выберите один ответ):
 - а) информационная технология
 - б) информационная технология обучения
 - в) информационный процесс
 - г) модульное обучение
3. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет функцию:
 - а) В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет функцию:
 - б) коммуникативную;
 - в) принцип доступности
 - г) принцип учёта родного языка
4. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения (выберите один ответ)?
 - а) К. Ушинский
 - б) А. Макаренко
 - в) Я. Коменский
 - г) И. Песталоцци
5. Что означает термин «технология» (выберите один ответ)?
 - а) «технос» - прогресс
 - б) «техне»- искусство, «логос» - учение
 - в) «техникос» - высокая техника
 - г) «технология» - образование

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д
5	г

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием.

1.Технология педагогических	А. Мастерская – это специально организованное педагогом Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в
-----------------------------	--

мастерских	которых есть все необходимые условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходить к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель.
2.Технология концентрированного обучения	Б. По способу построения интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления, результатом которого является образование некоторой понятийной структуры, напоминающей семантическую карту понятий. В основе майндмэпинга лежит теория радиантного мышления, предложенная Т.Бьюзеном, основанная на создании в сознании человека системы ассоциативных понятий. С
3.Технологии активного метода обучения	В. Концентрированное обучение – особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели.
4.Технология интеллект карт	Г. Активные методы обучения, далее АМО, строятся на практической направленности, игре и творчестве в процессе обучения, взаимодействия, различных коммуникациях, диалоге и использовании знаний обучающихся, групповой форме организации их работы, деятельностном подходе к обучению, движении и самоанализе.
	Д. Использование средств вычислительной техники и современных гаджетов

Ключи

1	2	3	4
А	В	Г	Б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Первым этапом разработки учебного элемента является?
2. Блок формирования навыков (или информационно-инструктивный блок) содержит?
3. Эффективность использования учебного элемента будет зависеть от
4. Блок контроля и оценки включает:
5. При формировании информационно-инструктивного блока используются принципы

1.	формулирование целей обучения
2.	теоретические положения или практические сведения по изучаемому вопросу.
3.	полноты учебной информации, соответствующей конкретным дидактическим целям
4.	проектирование контрольных заданий для проверки уровня усвоения изученного материала, достижения целей учения, представленных в учебном элементе.
5.	наглядности, доступности, научности

Третий этап (высокий уровень) – владеть навыками применения на практике технологий управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Практические задания:

1. Технология проектирования МТН-программы базируется на следующих процедурах:
2. Охарактеризуйте технологию концентрированного обучения
3. Существенными признаками технологии концентрированного обучения являются:
4. В основе концентрированного обучения лежат следующие специфические принципы
5. В чем состоит принцип концентрации обучения?

Ключи

1.	анализе содержания и структуры профессиональной деятельности; анализе содержания и структуры модульных блоков; анализе навыков для каждого шага и определении необходимых учебных элементов; составлении МТН-программы обучения.
2.	это такая форма организации учебного процесса, при которой в течение определенного отрезка времени происходит изучение одного предмета или нескольких дисциплин, имеющих межпредметные связи
3.	• ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра; • единовременная продолжительность изучения предмета или раздела учебной дисциплины; • непрерывность процесса познания и его целостность; • наличие благоприятных условий для интеграции теории и практики, синтеза знаний и умений; • применение системы форм, методов и средств обучения, адекватно реализующих целостный процесс познания.
4.	принцип концентрации учебных предметов и учебного материала во времени; принцип интенсивности; принцип учета психофизиологических особенностей личности.
5.	В соответствии с данным принципом учебное время, отводимое на изучение предмета, концентрируется так, что обучение происходит в уплотненном режиме, компактно. Концентрация учебного материала достигается посредством укрупнения учебных единиц, в соответствии с которым учебная информация подается учащимся единым блоком в обобщенном систематизированном виде.

УК 6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда

Тестовые задания закрытого типа

1. В процессуальный этап технологии деловой игры входит (выберите один ответ):
 - а) формулировка общей цели
 - б) подробный анализ деловой игры
 - в) проведение игры в соответствии с разработанной моделью
 - г) результат игры
2. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения (выберите один ответ)?

- а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста
 б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента
 в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий
 г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения
3. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения (выберите один ответ)?
 а) формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста;
 б) стимулирование учебно-познавательной деятельности студента;
 в) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий;
 г) осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость, гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
4. Возможность применения (повторения) педагогической технологии в других однотипных образовательных учреждениях, другими субъектами – суть принципа (выберите один ответ):
 а) доступности;
 б) концептуальности;
 в) управляемости;
 г) эффективности;
 д) воспроизводимости.
5. Компонентами педагогической системы являются (выберите один ответ):
 а) государственный заказ, учреждение образования, содержание, методы;
 б) педагогический процесс, педагогическая ситуация, педагогическая задача;
 в) цель, задачи, содержание, дидактические процессы, организационные формы и методы.
 г) повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	д
5	г

6. Соотнесите названия образовательных технологий с их описанием.

1.Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	А. Использование на уроках в школе информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната.
2.Развивающее обучение	Б. Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них какихлибо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).
3.Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся	В. Основными положениями развивающего обучения являются: - развитие ребенка, в частности, развитие интеллекта, идет вслед за обучением; - активное участие обучаемых в процессе обучения; - обучение на высоком уровне

	трудности, быстрым темпом; - осознание обучаемым значимости изучаемого материала; - ведущая роль отводится теоретическим знаниям; - стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности
4. Информационнокоммуникативные технологии (ИКТ)	Г. Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить проблемы в освоении учащимся содержания образования с тем, чтобы восполнить их максимальной эффективностью
	Д. Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста

Ключи

1	2	3	4
Б	В	Г	А

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В рамках предметно-деятельностного подхода происходит?
2. Представляет основную, организационно-содержательную единицу модульной технологии. Под модулем понимают концептуальную единицу содержания учебного материала. Модуль охватывает учебный материал, соответствующий относительно крупной единице профессиональной деятельности. В модульной программе модуль представлен сочетанием подмодулей.?
3. Целостная самостоятельная часть содержания, которая охватывает знания и умения, необходимые для выполнения конкретной задачи
4. Часть подмодуля, логически обоснованные структурные элементы модуля. Охватывает одну - две темы, объединенные общей логикой, целью, понятиями, видами деятельности., имеют свою конкретную задачу. Например, освоение новых понятий, формирование отдельных умений или навыков, изучение конструкции агрегата, узла, механизма и т.д.
5. Наименьшая значимая часть учебного материала, отражающая какой-либо аспект профессиональной задачи.

Ключи

1.	происходит соединение модульной методологии с предметной системой обучения. ?
2.	Модуль
3.	Подмодуль
4.	Модульная единица
5.	Учебная единица

Третий этап (высокий уровень) – иметь навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Практические задания:

1. Обучающий модуль состоит из следующих блоков:
2. Охарактеризуйте информационный блок модуля.
3. Охарактеризуйте исполнительский блок модуля.
4. Охарактеризуйте контролирующий блок модуля.
- 5 Охарактеризуйте методический блок модуля.

Ключи

1.	информационного, исполнительского, контролирующего, методического
2.	содержащего теоретический материал, подлежащий изучению и структурированный на учебные элементы;
3.	включающего комплекты заданий различного уровня сложности и схемы ориентировочных основ действий, лабораторные и практические работы, методические рекомендации по их выполнению, алгоритмы деятельности;
4.	содержащего входные, промежуточные и выходные тесты, задания и проверочные упражнения различной степени сложности
5.	включающего методические указания по усвоению и передаче учебного материала, методические рекомендации по организации и проведению лабораторных и практических работ, указания по проведению контроля и оценки деятельности обучающихся

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Понятия «технология обучения» и «технология профессионально-ориентированного обучения», достоинства и недостатки технологизации учебного процесса (привести примеры).
2. Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения (привести примеры).
3. Отбор и структурирование учебно-профессиональной информации (на материале конкретной дисциплины).
4. Технологии проведения лекций.
5. Технологии проведения семинаров.
6. Технологии проведения практикумов.
7. Технологии организации и проведения различных видов практики (с учетом профиля профессиональной подготовки; ознакомительной, учебно-производственной, преддипломной практики).
8. Технологии учебного диалога.
9. Алгоритмические технологии обучения.
10. Игровые профессионально-образовательные технологии.
11. Технологии контекстного обучения.
12. Технология полного усвоения знаний.
13. Технологии коллективного взаимообучения, технологии обучения в сотрудничестве.
14. Технологии модульного обучения.
15. Технологии проблемного обучения, эвристические технологии.
16. Кейс-технологии.
17. Технологии учебно-профессиональных мастерских.
18. Технологии активизации самообразовательной деятельности.
19. Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов
20. Технология визуализации учебной информации.
21. Информателекоммуникационные и дистанционные технологии обучения.

22. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
23. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
24. Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
25. Технология проектного обучения, ее особенность и практико-ориентированная направленность.
26. Технологии организации дуального обучения: российский и зарубежный опыт.
27. Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
28. Эвристические технологии в образовании и практической деятельности.
29. Моделирование профессиональной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.
30. Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов (примеры конкретной реализации). Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности студентов. Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.