

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 30.06.2025 16:07:28
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан биолого-технологического факультета

Быкадоров П.П. _____

«04» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Практическое собаководство»
для направления подготовки 36.03.02 Зоотехния

направленность (профиль) Кинология

Год начала подготовки: 2024

Квалификация выпускника - бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2017 г. № 972.
-

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. биол. наук, доцент

_____ **А.А. Кретов**

ассистент

_____ **В.В. Бобырь**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры биологии животных
(протокол № 11 от «29» мая 2024 г.)

Заведующий кафедрой

_____ **А.А. Кретов**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической
комиссией биолого-технологического факультета
(протокол № 10 от «03» июня 2024 г.)

Председатель методической комиссии

_____ **А.Ю. Медведев**

**Руководитель основной профессиональной
образовательной программы**

_____ **П.П. Быкадоров**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Практическое собаководство - дисциплина, изучающая современное состояние собаководства, многообразие пород, биологические особенности собак, содержание, кормление, разведение животных, использование их в народном хозяйстве.

Предметом дисциплины являются знания по генетике собаки, происхождению и эволюции домашних собак, породам собак и их генетической структуре, конституции и экстерьеру собак, онтогенезу, методам и параметрам отбора и подбора собак, методам разведения, особенностям племенной работы в собаководстве, организации выставок, выводок и испытанию рабочих качеств.

Целью дисциплины является усвоение студентами основных характеристик пород собак и пороодообразовательного процесса, опыта их экспертизы.

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучение физиологических основ и особенностей поведения собак в различных условиях окружающей среды;
- выявление закономерностей наследования и индивидуального развития;
- овладение основными методами селекции собак;
- изучение требований стандартов к породам собак;
- изучение теории и принципов дрессировки.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина « Практическое собаководство» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.04.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Основы ветеринарии», «Разведение животных», «Зоогигиена», «Кормление животных», «Биотехника воспроизводства с основами акушерства», «Племенная работа и воспроизводство собак»,

Дисциплина читается в 6 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Овцеводство и козоводство», «Скотоводство», «Свиноводство», «Коневодство», «Технология производства продуктов животноводства», «Основы научных исследований».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осуществлять управление технологическими процессами в животноводстве	ПК-1.1 Знает биологические и хозяйственные особенности разных видов животных	Знать: биологические и хозяйственные особенности домашних и декоративных животных. Уметь: оценивать состояние животных по биологическим и хозяйственным особенностям. Иметь навыки: оценки состояния домашних и декоративных животных по биологическим и

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			хозяйственным особенностям.
		<p>ПК-1.2</p> <p>Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	<p>Знать: изменчивость и наследуемость фенотипических признаков собак; генетически обусловленные аномалии, уродства, болезни и их профилактику; основы генетической устойчивости животных к болезням; происхождение и эволюцию собак; особенности онтогенеза; классификацию пород; классификацию типов конституции, методы оценки экстерьера собак; отбор, подбор и методы разведения и воспроизводства; организацию племенной работы.</p> <p>Уметь: применять комплекс генетических методов (гибридологический, генеалогический, цитогенетический, иммуногенетический, популяционный, биометрический) в целях управления наследственностью и изменчивостью для совершенствования существующих и создания новых пород собак.</p> <p>Иметь навыки: методов изучения наследственности и изменчивости собак; методики интерпретации данных в практике племенного разведения собак</p>
		<p>ПК-1.3</p> <p>Владеет навыками контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных</p>	<p>Знать: биологические особенности различных видов сельскохозяйственных животных, определяющие их воспроизводство.</p> <p>Уметь: оценивать соответствие реализуемых технологических процессов содержания и разведения сельскохозяйственных</p>

Коды компет енций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
			животных разработанным планам и технологиям. Иметь навыки: контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

3.Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов	всего часов
		6 семестр		
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108	-
Аудиторная работа:	36	36	10	-
Лекции	12	12	4	-
Практические занятия	24	24	6	-
Лабораторные работы	-	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	98	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4.Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. Отбор собак. Содержание, уход, кормление.	6	10	-	30
1.	Тема 1. Оценка экстерьера. Определение здоровья и физической подготовленности.	2	4	-	10
2.	Тема 2. Способы содержания и ухода за собаками.	2	4	-	10
3.	Тема 3. Принципы правильного кормления.	2	2	-	10
	Раздел 2. Физиологические основы поведения и дрессировки. Рефлексы и инстинкты.	6	14	-	42
4.	Тема 4. Общее представление о поведении собак и их дрессировке. Роль нервной системы.	2	6	-	14
5.	Тема 5. Дрессировка служебных собак. Выработка	2	4	-	14

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
	рефлексов. Инстинкты.				
6.	Тема 6. Поведение собаки, влияние факторов на её дрессировку. Виды раздражителей. Типы высшей нервной деятельности.	2	4	-	14
	Всего	12	24	-	72
Заочная форма обучения					
	Раздел 1. Отбор собак. Содержание, уход, кормление.	2	2	-	38
1.	Тема 1. Оценка экстерьера. Определение здоровья и физической подготовленности.	-	-	-	18
2.	Тема 2. Способы содержания и ухода за собаками.	2	2	-	20
3.	Тема 3. Принципы правильного кормления.	-	-	-	-
	Раздел 2. Физиологические основы поведения и дрессировки. Рефлексы и инстинкты.	2	4	-	60
4.	Тема 4. Общее представление о поведении собак и их дрессировке. Роль нервной системы.	-	2	-	20
5.	Тема 5. Дрессировка служебных собак. Выработка рефлексов. Инстинкты.	2	-	-	20
6.	Тема 6. Поведение собаки, влияние факторов на её дрессировку. Виды раздражителей. Типы высшей нервной деятельности.	-	2	-	20
	Всего	4	6	-	98

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Отбор собак. Содержание, уход, кормление

Тема 1. Оценка экстерьера. Определение здоровья и физической подготовленности.

Оценка внешнего вида и правильный выбор щенка или собаки для служебного использования. Общий и тщательный осмотр. Проверка слуха, зрения и чутья щенка или собаки. Определение психических свойств собаки путём создания определённых условий и ситуаций.

Тема 2. Способы содержания и ухода за собаками.

Способы содержания собак. Влияние содержания, кормления, ухода и воспитания на формирование организма собаки. Ежедневный уход, чистка, купание и стрижка. Выгул собак.

Тема 3. Принципы правильного кормления.

Виды кормов, составление рационов. Особенности кормления щенков, взрослых и служебных собак. Готовые корма.

Раздел 2. Физиологические основы поведения и дрессировки.

Рефлексы и инстинкты

Тема 4. Общее представление о поведении собак и их дрессировке. Роль нервной системы.

Поведение собак. Выработка соответствующих навыков. Дрессировка собак и её виды. Физиологические основы поведения и дрессировки собак. Чувствительность различных органов чувств (зрение, слух, обоняние) собак.

Тема 5. Дрессировка служебных собак. Выработка рефлексов. Инстинкты.

Принципы дрессировки. Теория и техника. Общая и специальная дрессировка. Тренировка собак. Умелое применение принуждения, поощрения и запрещения. Влияния различных методов дрессировки на степень закрепления условных рефлексов у собак служебных пород. Инстинкты в понимании физиологии.

Тема 6. Поведение собаки, влияние факторов на её дрессировку. Виды раздражителей. Типы высшей нервной деятельности.

Основные реакции поведения и их характеристики. Методика определения преобладающих реакций и дрессировка собак с различными реакциями поведения. Виды раздражителей, их характеристика и применение при дрессировке. Правила выработки навыков у собак. Учение И. П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Типы внешнего поведения собак. Определение типов высшей нервной деятельности.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
	Раздел 1. Отбор собак. Содержание, уход, кормление.	6	2	-
1.	Тема 1. Оценка экстерьера. Определение здоровья и физической подготовленности.	2	-	-
2.	Тема 2. Способы содержания и ухода за собаками.	2	2	-
3.	Тема 3. Принципы правильного кормления.	2	-	-
	Раздел 2. Физиологические основы поведения и дрессировки. Рефлексы и инстинкты.	6	2	-
4.	Тема 4. Общее представление о поведении собак и их дрессировке. Роль нервной системы.	2	-	-
5.	Тема 5. Дрессировка служебных собак. Выработка рефлексов. Инстинкты.	2	2	-
6.	Тема 6. Поведение собаки, влияние факторов на её дрессировку. Виды раздражителей. Типы высшей нервной деятельности.	2	-	-
Всего		12	4	-

4.4. Перечень тем практических (семинаров) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
	Раздел 1. Отбор собак. Содержание, уход, кормление.	10	2	-
1.	Тема 1. Оценка экстерьера. Определение здоровья и физической подготовленности.	4	-	-
2.	Тема 2. Способы содержания и ухода за собаками.	4	2	-
3.	Тема 3. Принципы правильного кормления.	2	-	-

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Раздел 2. Физиологические основы поведения и дрессировки. Рефлексы и инстинкты.	14	4	-
4.	Тема 4. Общее представление о поведении собак и их дрессировке. Роль нервной системы.	6	2	-
5.	Тема 5. Дрессировка служебных собак. Выработка рефлексов. Инстинкты.	4	-	-
6.	Тема 6. Поведение собаки, влияние факторов на её дрессировку. Виды раздражителей. Типы высшей нервной	4	2	-
Всего		24	6	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Теоретический и практический материал для самостоятельной работы используется студентами из учебников и практикумов.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Практическое собаководство» является теоретической, дает студентам комплексное представление о процессе отбора, содержания, ухода, кормления собак, опыта в проведении оценки экстерьера собак, определения здоровья и физической подготовленности, овладения методами дрессировки и выработки рефлексов, получения знаний и навыков по дрессировке собак. Аудиторные занятия проводятся в виде практических (семинарских) занятий — это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по данной дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим (семинарским) занятиям.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом практического занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать на вопросы, предлагаемые к каждой теме.

Основной целью практических (семинарских) занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического (семинарского) занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работ не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся заключается в инициативном поиске информации о наиболее актуальных проблемах, которые имеют большое практическое значение и являются предметом научных дискуссий в рамках изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа планируется в соответствии с календарными планами рабочей программы по дисциплине и в методическом единстве с тематикой учебных аудиторных занятий.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Отбор собак. Содержание, уход, кормление.			30	38	-
1.	Тема 1. Оценка экстерьера. Определение здоровья и физической подготовленности.	Литвинова, Н. Ю. Мелкое и декоративное животноводство: учебное пособие / Н. Ю. Литвинова, В. И. Литвинов. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-98076-304-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130913 (дата обращения: 23.05.2024).	10	18	-
2.	Тема 2. Способы содержания и ухода за собаками.	Литвинова, Н. Ю. Мелкое и декоративное животноводство: учебное пособие / Н. Ю. Литвинова, В. И. Литвинов. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-98076-304-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130913 (дата обращения: 23.05.2024).	10	10	-
3.	Тема 3. Принципы правильного кормления.	Литвинова, Н. Ю. Мелкое и декоративное животноводство: учебное пособие / Н. Ю. Литвинова, В. И. Литвинов. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-98076-304-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130913 (дата обращения: 23.05.2024).	10	10	-

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Раздел 2. Физиологические основы поведения и дрессировки. Рефлексы и инстинкты.			42	60	-
4.	Тема 4. Общее представление о поведении собак и их дрессировке. Роль нервной системы.	Литвинова, Н. Ю. Мелкое и декоративное животноводство: учебное пособие / Н. Ю. Литвинова, В. И. Литвинов. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-98076-304-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130913 (дата обращения: 23.05.2024).	14	20	-
5.	Тема 5. Дрессировка служебных собак. Выработка рефлексов. Инстинкты.	Литвинова, Н. Ю. Мелкое и декоративное животноводство: учебное пособие / Н. Ю. Литвинова, В. И. Литвинов. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-98076-304-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130913 (дата обращения: 23.05.2024).	14	20	-
6.	Тема 6. Поведение собаки, влияние факторов на её дрессировку. Виды раздражителей. Типы высшей нервной деятельности.	Литвинова, Н. Ю. Мелкое и декоративное животноводство: учебное пособие / Н. Ю. Литвинова, В. И. Литвинов. — Вологда: ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-98076-304-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130913 (дата обращения: 23.05.2024).	14	20	-
Всего			72	98	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Литвинова, Н. Ю. Мелкое и декоративное животноводство : учебное пособие / Н. Ю. Литвинова, В. И. Литвинов. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-98076-304-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130913 (дата обращения: 23.05.2024).	5
2.	Эндрю де Приско, Джеймс Б. Джонсон Малый атлас пород собак. — М.: Колос, 1992. — 558 с.	2
3.	Ерусалимский Е.Л. Экстерьер собаки и его оценка. — М.: Издатцентр, 2002. — 192 с.	5

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Савельева, А. Ю. Практикум по анатомии декоративных и экзотических животных: учебное пособие / А. Ю. Савельева. — Красноярск: КрасГАУ, 2018. — 284 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/187226 (дата обращения: 23.05.2024)
2.	Блохин, Г. И. Зоокультура : учебник для вузов / Г. И. Блохин, Н. А. Веселова, К. А. Матушкина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 508 с. — ISBN 978-5-8114-6586-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162348 (дата обращения: 23.05.2024)
3.	1. Блохина, Т. В. Фелинология: учебное пособие / Т. В. Блохина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1517-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211439 (дата обращения: 23.05.2024)
4.	Кинология: учебник для вузов / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. — 8-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9011-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183624 (дата обращения: 23.05.2024)
5.	Фаритов, Т. А. Практическое собаководство: учебное пособие для вузов / Т. А. Фаритов, Ф. С. Хазиахметов, Е. А. Платонов. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-9103-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/184200 (дата обращения: 23.05.2024)
6.	Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек: учебное пособие / Н. А. Масимов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-0938-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209744 (дата обращения: 23.05.2024)

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению

Не предусмотрены

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2024).
2.	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 20.08.2024).
3.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru (дата обращения: 20.08.2024).
4.	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/ (дата обращения: 20.08.2024).
5.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 20.08.2024).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2 Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	В-314 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Проектор с экраном, стол-парта – 22 шт., стол аудиторный – 9 шт.; стулья – 67 шт., стол – 1 шт., стенд-экран – 1 шт., доска для тех. показов – 1 шт., трибуна – 1 шт.; демонстрационные материалы; учебно-методические материалы
2.	В-413 – учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Проектор с экраном, видеофильмы, стол – 13 шт., стул металлический – 29 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул – 2 шт., шкаф – 1 шт., доска объявлений – 1 шт., демонстрационные материалы, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Зоология	Кафедра биологии животных	согласовано
Морфология животных	Кафедра биологии животных	согласовано
Физиология животных	Кафедра биологии животных	согласовано
Генетика и биометрия	Кафедра биологии животных	согласовано
Кормление животных	Кормления и разведения животных	согласовано

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) Практическое собаководство

Направление подготовки: 36.03.02 – «Зоотехния»

Направленность (профиль): Кинология

Уровень профессионального образования: бакалавр

Год начала подготовки: 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен осуществлять управление технологическими процессами в животноводстве.	ПК-1.1 Знает биологические и хозяйственные особенности разных видов животных.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: биологические и хозяйственные особенности домашних и декоративных животных.	Раздел 1. Отбор собак. Содержание, уход, кормление.	Тесты закрытого типа	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать состояние животных по биологическим и хозяйственным особенностям.		Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: оценки состояния домашних и декоративных животных по биологическим и хозяйственным особенностям.		Практические задания	Зачёт

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ПК-1.2 Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: изменчивость и наследуемость фенотипических признаков собак; генетически обусловленные аномалии, уродства, болезни и их профилактику; основы генетической устойчивости животных к болезням; происхождение и эволюцию собак; особенности онтогенеза; классификацию пород; классификацию типов конституции, методы оценки экстерьера собак; отбор, подбор и методы разведения и воспроизводства; организацию племенной работы.	Раздел 1. Отбор собак. Содержание, уход, кормление. Раздел 2. Физиологические основы поведения и дрессировки. Рефлексы и инстинкты.	Тесты закрытого типа	Зачёт

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять комплекс генетических методов (гибридологический, генеалогический, цитогенетический, иммуногенетический, популяционный, биометрический) в целях управления наследственностью и изменчивостью для совершенствования существующих и создания новых пород собак.		Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: методов изучения наследственности и изменчивости собак, методикой интерпретации данных в практике племенного разведения собак.		Практические задания	Зачёт
ПК-1	Способен осуществлять управление технологическими процессами в животноводстве.	ПК-1.3 Владеет навыками контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления.	Раздел 2. Физиологические основы поведения и дрессировки. Рефлексы и инстинкты.	Тесты закрытого типа	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных.		Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных.		Практические задания	Зачёт

**1.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

ПК – 1. Способен осуществлять управление технологическими процессами в животноводстве.

ПК- 1.1. Знает биологические и хозяйственные особенности разных видов животных.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: биологические и хозяйственные особенности домашних и декоративных животных.

Тесты закрытого типа

1. Какие методы оценки экстерьера собак применяются? (Выберите один вариант ответа)

- а) балльная оценка, снятие промеров
- б) глазомерный, балльная оценка
- в) глазомерный, описательный
- г) описательный, метод индексов

2. Собака считается непригодной по рабочим качествам, если она не реагирует на произносимую кличку её владельцем и на подачу команды на расстоянии... (выберите один вариант ответа)

- а) 20-30м
- б) 30-40м
- в) 40-50м
- г) 50-60м

3. Ежедневный осмотр собак проводят для... (выберите один вариант ответа)

- а) профилактики
- б) санитарной обработки
- в) определению упитанности
- г) выявлению бешенства

4. Период социализации — это... (выберите один вариант ответа)

- а) период с рождения до 3х недель
- б) с 10 недель до полового созревания
- в) 4-9 неделя от рождения
- г) с 6 месяцев

5. Взрослую собаку служебных пород кормят... (выберите один вариант ответа)

- а) 2 раза в сутки
- б) 1 раз в сутки
- в) 3 раза в сутки
- г) 4 раза в сутки

Ключи

1.	б
2.	в
3.	а
4.	в
5.	а

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

В какой последовательности по классам проходит экспертиза собак на сертификатных выставках?

- а) класс чемпионов
- б) класс открытый
- в) класс юниоры
- г) класс беби
- д) класс щенков
- е) класс рабочий
- ж) класс интермедия
- з) класс ветеранов

Ключ

гдвжбеаз

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: – оценивать состояние животных по биологическим и хозяйственным особенностям.

Тесты открытого типа (вопросы для опроса)

1. Назовите, каким должен быть пол в кабине вольера?
2. Назовите, какой материал лучше использовать для подстилки в будке?
3. Опишите, где не желательно располагать питомник племенных собак?
4. Расскажите, где можно располагать питомник для служебных собак?
5. Назовите, какие мероприятия не входят в распорядок дня по уходу и кормлению собак?

Ключи

1.	Деревянный
2.	Солома
3.	Около фермы КРС
4.	На ровной местности
5.	Мероприятия во время служебного применения собак

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: – оценки состояния домашних и декоративных животных по биологическим и хозяйственным особенностям.

Практические задания

1. При осмотре собаки мы видим физическую слабость, недоразвитость скелета и мускулатуры, нарушения опорно-двигательного аппарата, скованность движений, утонченный костяк, необъёмная мускулатура, плоская грудь, излишне подтянутый живот. Какие недостатки перечислены?
2. В кинологическом питомнике мы оцениваем у одной из собак породы немецкая овчарка следующие моменты: степень заинтересованности в поиске предложенного предмета, характер её поисковых движений, сосредоточенность поиска и быстрота в завладении предметом. Оценку чего мы проводим?
3. При осмотре вольерных собак в кинологическом питомнике, мы обнаружили несколько особей с загрязнённой шерстью. Как часто следует мыть и купать служебную собаку?
4. При посещении кинологического питомника изучили рацион для служебных собак. Установили расход натуральных кормов на одну собаку. Каковы примерные нормы расхода натуральных кормов в сутки на одну собаку служебных пород?
5. В питомнике служебных собак несколько сук разных пород имеют помёты щенков. Провели взвешивание каждого щенка. Каким должен быть среднесуточный прирост живой массы у щенков различных пород?

Ключи

1	Основные недостатки экстерьера
2	Оценка чутя
3	Частота купания собак зависит от ряда обстоятельств: времени года, породы собак, индивидуальных особенностей кожи собак, условий содержания. В среднем собак моют один раз в месяц
4	Мясо – 400-500 г; крупа – 400-500 г; овощи – 300 г; животный жир – 20 г; соль поваренная – 10 -15 г
5	Среднесуточный прирост живой массы у мелких пород составляет 15-20 г, у средних – 50 г, у крупных – 150-175 г

ПК-1.2. Способен осуществлять сбор исходных материалов, необходимых для разработки технологии содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: изменчивость и наследуемость фенотипических признаков собак;

генетически обусловленные аномалии, уродства, болезни и их профилактику; основы генетической устойчивости животных к болезням; происхождение и эволюцию собак; особенности онтогенеза; классификацию пород; классификацию типов конституции, методы оценки экстерьера собак; отбор, подбор и методы разведения и воспроизводства; организацию племенной работы.

Тесты закрытого типа

1. Какой прикус является стандартным для большинства пород собак? (Выбрать один вариант ответа)

- а) ножницеобразный
- б) клещеобразный (прямой)
- в) перекус
- г) недокус

2. Какой тип конституции предпочтителен для рабочей собаки? (Выбрать один вариант ответа)

- а) нежный
- б) грубый
- в) крепкий
- г) сырой

3. Сколько у взрослой собаки постоянных зубов? (Выбрать один вариант ответа)

- а) 36
- б) 40
- в) 42
- г) 46

4. Форбруст - это статья... (Выбрать один вариант ответа)

- а) которая обозначает переход носовой кости в лобную
- б) которая обозначает развитие грудной кости (грудной клетки)
- в) которая обозначает развитие волосяного покрова на задних конечностях
- г) которая обозначает форму линии верха

5. Индекс формата характеризует? (Выбрать один вариант ответа)

- а) длинноноготь
- б) мера недоразвития
- в) растянутость
- г) развитие груди

Ключи

1	а
2	в
3	в
4	б
5	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

У собак разные виды прикуса. Соотнесите описание прикуса с его названием.

Описание прикуса	Название прикуса
1. Нижняя челюсть заходит под верхнюю	а) Клещеобразный (прямой)
2. Верхние и нижние резцы соприкасаются друг с другом	б) Перекус
3. Нижние резцы не смыкаются с верхними, клыки плотно прижаты друг к другу	в) Ножницеобразный
4. Нижняя челюсть выпирает вперед, иногда обнажая резцы и клыки	г) Пинцетообразный
	д) Недокус

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	а	д	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять комплекс генетических методов (гибридологический, генеалогический, цитогенетический, иммуногенетический, популяционный, биометрический) в целях управления наследственностью и изменчивостью для совершенствования существующих и создания новых пород собак.

Тесты открытого типа (вопросы для опроса)

1. Поясните, каков должен быть среднесуточный прирост щенков от 60-го до 180-го дней жизни?
2. Расскажите, какова продолжительность племенного использования собак?
3. Назовите, какой прикус бывает у собак с недоразвитой нижней челюстью?
4. Дайте определение, как называются центральные резцы?
5. Назовите, какая лопатка способствует лучшему выносу конечности вперед?

Ключи

1.	100гр
2.	8-9 лет
3.	Недокус
4.	Зацепы
5.	Лопатка, которая поставлена под углом

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: методов изучения наследственности и изменчивости собак методикой интерпретации данных в практике племенного разведения собак.

Практические задания

1. FCI - Международная кинологическая федерация. Штаб-квартира в Бельгии. В России представлена РКФ - Российской кинологической федерацией;
- UCI - Международный союз кинологических клубов. Штаб-квартира в Австрии. Генеральное представительство UCI в России - МАК (Международная ассоциация кинологов);
- АКС - Американский кеннел клуб;
- СКС - Канадский кеннел клуб;
- УК - Британский кеннел клуб;
- СКОР - Общественная Организация "Союз Кинологических Организаций России"

является членом Международного Союза "International Kennel Union" (IKU), объединяющего страны СНГ и Балтии. Какие организации перечислены?

2. а) Высота в холке - берется измерительной палкой (линейкой, лентой, ростомером) по вертикали от высшей точки холки до земли. Палка ставится сзади передней ноги правильно стоящей собаки, и рейка плотно соприкасается с высшей точкой холки.

б) Высота в крестце - измеряется по вертикали от высшей точки маклоков.

в) Косая длина туловища – от выступа плече-лопаточного сочленения (передняя часть) до выступа седалищного бугра (задняя часть).

г) Глубина груди берется палкой (перевернутой на 180 градусов), ростомером или измерительной лентой по вертикали, проходящей за локтями.

д) Обхват пясти - измеряется лентой в верхней трети пясти, непосредственно под запястным суставом, выше основания пятого пальца. Последовательность и этапы чего описаны?

3. а) Длина морды - определяется циркулем или измерительной лентой от перелома (переход ото лба к морде) до кончика носа.

б) Длина головы измеряется циркулем Вилькенса или измерительной лентой от затылочного гребня (бугра) до конца носа.

в) Ширина головы - измеряется между ушами циркулем или измерительной лентой в наиболее удаленных точках. Последовательность и этапы чего описаны?

4. Определения аллюра движения собаки по движениям нескольких собак.

5. Установка присвоенных клубом цифр и букв в щипцы клейматора; фиксация животного; сбривание шерсти при необходимости; обработка спиртовым раствором места клеймения; первое прокрашивание кожи специальной краской для клеймения; резкое сжатие кожи щипцами клейматора, после чего в ней появляются отверстия; вторичное тщательное втирание краски (пасты) в образовавшиеся отверстия в коже. Процесс чего описан?

Ключи

1.	Основные международные кинологические организации.
2.	Основные промеры туловища собаки.
3.	Основные промеры головы у собак.
4.	Основные аллюры движения собак: шаг, рысь, галоп, иноходь.
5.	Постановка клейм и чипов и порядок работы.

ПК-1.3. Владеет навыками контроля реализации разработанных планов и технологий содержания и воспроизводства сельскохозяйственных животных.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: режимы содержания животных, требования к кормам и составлению рационов кормления; изменчивость и наследуемость фенотипических признаков собак.

Тесты закрытого типа

1. Какова кратность уборки мест отдыха собак раз/сутки? (Выберите один вариант ответа)

а) 2

б) 1

в) 4

г) 3

2. Какой порядок купания собак? (Выберите два варианта ответа)

а) начинают с головы

б) начинают с хвоста

в) сначала моют спину

г) моют всю собаку сразу

д) начинают с лап

3. Какой порядок расчесывания собак? (Выберите один вариант ответа)

- а) туловище, хвост, уши, лапы
- б) уши, хвост, туловище, лапы
- в) туловище, уши, лапы, хвост
- г) очёсы, туловище, уши, лапы, хвост

4. Продолжительность пребывания собак на карантине? (Выберите один вариант ответа)

- а) 14 дней
- б) 21 день
- в) 45 дней
- г) 90 дней

5. В течение скольких дней должен быть осуществлён переход на другой корм? (Выберите один вариант ответа)

- а) 5-6
- б) 7-8
- в) 3-4
- г) 2-3

Ключи

1	б
2	д
3	г
4	б
5	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Каких зубов и какое количество в зубной системе собак?

Зубы	Количество
1. Премоляры	а) 42
2. Резцы	б) 20
3. Клыки	в) 12
4. Моляры	г) 16
5. Верхняя челюсть	д) 10
6. Нижняя челюсть	е) 4
	ж) 22

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	6
г	в	е	д	б	ж

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия, изменений в кормлении, разведении и содержании животных.

Тесты открытого типа (вопросы для опроса)

1. Укажите кратность выгуливания взрослых собак, раз/сутки? (Выберите один вариант ответа)

- а) 1
- б) 2
- в) 3
- г) 4

2. Укажите кратность выгуливания молодых собак, раз/сутки? (Выберите один вариант ответа)

- а) 1-2
- б) 2-3
- в) 3-4
- г) 4-5

3. Укажите кратность выгуливания щенков, раз/сутки? (Выберите один вариант ответа)

- а) 1-2
- б) 2-3
- в) 3-4
- г) 4-5

4. Где можно выгуливать собак? (Выберите два варианта ответа)

- а) спортивно-дрессировочной площадке
- б) выгульная площадке
- в) парке
- г) лесопосадках

5. Потребность в количестве собакомест изолятора рассчитывается от поголовья группы и составляет, %? (Выберите один вариант ответа)

- а) 3
- б) 15
- в) 5
- г) 10

Ключи

1	б
2	в
3	г
4	б, г
5	г

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: выбора режима содержания животных, методикой составления рационов кормления, прогнозирования последствий, изменений в кормлении, разведении и содержании животных.

Практические задания

1. Посетив дрессировочную площадку кинологического центра служебного собаководства, присутствовали и посмотрели несколько индивидуальных и групповых занятий со служебными собаками. Какие три раздела включает обучение дрессировщиков собак?
2. Наблюдали за обучением щенков их кличкам и командам; «Ко мне!»; «Фу!»; «Рядом!»; «Место!»; «Сидеть!»; «Лежать!»; «Стоять!». Дать определение перечисленным командам?
3. Посетили и провели испытания собак на чувствительность зрения, слуха, обоняния. Какова чувствительность различных органов чувств (зрения, слуха, обоняния) собак?
4. Перечислить какие вопросы изучаются в теории дрессировки?
5. Наблюдаем за дрессировщиками в процессе обучения собак. Видим действия механические (удар, рывок поводком, укол и др.); световые или видимые (жест, форма одежды, вид животного и др.); звуковые (команда, свист, взрыв и др.); электрические (воздействие электрическим током); пищевые (вкус, пища, запах и др.); обонятельные (запах следа человека и др.). Что это за действия?

Ключи

1.	1. Изучение теории (физиологических основ) поведения собаки и её дрессировки. 2. Изучение техники дрессировки. 3. Практическая работа на дрессировочных площадках или в полевых условиях.
2.	Базовые команды, которые должна знать собака.
3.	Зрение позволяет собаке увидеть идущего человека на расстоянии 500-700 м. Орган слуха собаки воспринимает звуковые волны до 40кГц. Слабые шорохи, которые человек слышит на расстоянии не более 6 м, собака слышит на расстоянии 24 м. Обоняние в 11 500 раз сильнее, чем у человека. Собака различает до полумиллиона запахов.
4.	-раздражители, применяемые при дрессировке собак, и правила их применения; -роль дрессировщика и его помощника; -методы дрессировки; -условия, способствующие безотказной работе собаки; -предупреждение возможных ошибок, затрудняющих дрессировку; -типы нервной высшей деятельности и особенности дрессировки служебных собак различных типов; -преобладающие реакции и использование их в дрессировке.
5.	Способы и раздражители воздействия на собаку

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2). На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.

