

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.10.2025 10:17:27
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«25» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Основы животноводства»
для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) Менеджмент предприятий АПК

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 970 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

кандидат с.-х. наук, доцент

доцент кафедры кормления и разведения животных _____ **Ю.С. Зубкова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры кормления и разведения животных (протокол № 7 от «10» апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ **В.С. Линник**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 8 от «24» апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **А.В. Худолей**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Основы животноводства» является изучение технологии производства, переработки и хранения животноводческой продукции; изучение требований к качеству сырья и готовому продукту; умение определять социальную необходимость и экономическую целесообразность производства конкретной продукции в условиях рыночных отношений.

Цель дисциплины – дать студентам знания о современных технологиях производства продукции животноводства, о достижениях науки и техники в разных областях сельского хозяйства, освоить практические навыки эффективного использования генетического потенциала сельскохозяйственных животных.

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучение технологии производства, переработки и хранения животноводческой продукции;
- изучение требований к качеству сырья и готовым продуктам;
- расчет себестоимости продукции в отрасли.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы животноводства» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.02.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплина читается в 3 семестре на очной и 6 семестре очно-заочной форме обучения, поэтому предшествует дисциплине «Организация производства».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Владеет знаниями, необходимыми для определения экономической эффективности использования технологического оборудования и технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	ПК-4.1. Способен применять знания о машинах, орудиях и технологическом оборудовании при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Знать: планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования; осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению с.-х. животных; уметь: контроль и учет работы коллективов, исполнителей; управление работами по производству продукции животноводства; организация работы и разработка оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства; иметь навыки: использования теоретических основ зоотехнии в профессиональной деятельности, иметь навыки применения методологии экономического исследования.
		ПК-4.2. Способен применять знания о технологиях производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Знать: производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции; уметь: составление планов, графиков работ, заявок на материалы, оборудование; анализ их результатов и формулировка выводов; иметь навыки: использования теоретических основ зоотехнии в профессиональной деятельности, иметь навыки применения методологии экономического исследования.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		3 семестр		6 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	-	2/72
Контактная работа, часов:	24	24	-	16
- лекции	12	12	-	8
- практические (семинарские) занятия	12	12	-	8
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	48	48	-	56
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт	-	зачёт

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1	Тема 1. Основы животноводства	2	2	-	6
2	Тема 2. Методы мечения животных, зоотехнический и племенной учет	-	2	-	6
3	Тема 3. Индивидуальный рост и развитие (онтогенез)	2	-	-	6
4	Тема 4. Основы кормления сельскохозяйственных животных	2	2	-	6
5	Тема 5. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных	2	2	-	6
6	Тема 6. Технология производства свинины	2	2	-	6
7	Тема 7. Технология производства яиц и мяса птицы	2	2	-	6
8	Тема 8. Технология производства продукции овцеводства	-	-	-	6
	Всего	12	12	-	48
Заочная форма обучения					
	-	-	-	-	-
Очно-заочная форма обучения					

1	Тема 1. Основы животноводства	2	2	-	7
2	Тема 2. Методы мечения животных, зоотехнический и племенной учет	-	-	-	7
3	Тема 3. Индивидуальный рост и развитие (онтогенез)	-	-	-	7
4	Тема 4. Основы кормления сельскохозяйственных животных	2	2	-	7
5	Тема 5. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных	2	2	-	7
6	Тема 6. Технология производства свинины	1	1	-	7
7	Тема 7. Технология производства яиц и мяса птицы	1	1	-	7
8	Тема 8. Технология производства продукции овцеводства	-	-	-	7
Всего		8	8	-	56

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Экстерьер, интерьер и конституция сельскохозяйственных животных. Изучение строения отдельных частей туловища животных (статей тела) и их разграничения в аудитории с рисунками животных, контурами туловища, скелетами разных видов с.-х. животных. В условиях специализированной лаборатории или в производственных условиях фермы ознакомиться с особенностями взятия промеров туловища сельскохозяйственных животных с помощью специальных измерительных инструментов. Научиться анализировать промеры и рассчитывать индексы телосложения животных.

Тема 2. Методы мечения животных, зоотехнический и племенной учет. Ознакомиться с основными формами племенного и зоотехнического учета, овладеть общепринятыми методами мечения животных.

Тема 3. Индивидуальный рост и развитие (онтогенез). Учет динамики роста животных. Научиться оценивать абсолютный, среднесуточный и относительный прирасти и освоить основные закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.

Тема 4. Основы кормления сельскохозяйственных животных. Технологии заготовки основных видов кормов и оценка их качества. Заготовка, хранение кормов: сена, силоса, сенажа, комбикормов, травяной муки, корнеклубнеплодов.

Тема 5. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных. Технология производства молока. Технология производства говядины. Основные элементы технологии и способы их реализации на современном этапе развития животноводства. Лактация коров, удои и состав молока по фазам лактации. Оценка лактационной кривой. Оптимизация расчетов молочной продуктивности коров. Современные тенденции регулирования численности поголовья животных по породам крупного рогатого скота.

Тема 6. Технология производства свинины. Анализ современного состояния отечественного, мирового свиноводства и производства свинины. Основные закономерности роста и развития свиней: видовые, породные, половые и индивидуальные особенности роста свиней. Влияние скорости роста на откормочную и мясную продуктивность свиней. Новые разработки элементов технологического оборудования в свиноводстве.

Тема 7. Технология производства яиц и мяса птицы. Современные линии и кроссы, используемые при производстве яиц и мяса птицы отечественной и зарубежной селекции. Производство и использование комбикормов. Основы технологий производства продукции птицеводства.

Тема 8. Технология производства продукции овцеводства. Современное состояние отечественного и мирового овцеводства и производства продукции овцеводства. Основные законы и закономерности роста и развития: видовые, породные, половые и индивидуальные особенности. Влияние скорости роста на откормочную и мясную продуктивность овец. Этология как основа разработки оптимальных условий содержания овец. Роль поведенческих реакций и раздражителей. Стрессы и повышение стрессоустойчивости овец.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1	Тема 1. Основы животноводства	2	-	2
2	Тема 2. Методы мечения животных, зоотехнический и племенной учет	-	-	-
3	Тема 3. Индивидуальный рост и развитие (онтогенез)	2	-	-
4	Тема 4. Основы кормления сельскохозяйственных животных	2	-	2
5	Тема 5. Виды продуктивности сельскохозяйственных	2	-	2
6	Тема 6. Технология производства свинины	2	-	1
7	Тема 7. Технология производства яиц и мяса птицы	2	-	1
8	Тема 8. Технология производства продукции овцеводства	-	-	-
Итого		12	-	8

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1	Тема 1. Основы животноводства	2	-	2
2	Тема 2. Методы мечения животных, зоотехнический и племенной учет	2	-	-
3	Тема 3. Индивидуальный рост и развитие (онтогенез)	-	-	-
4	Тема 4. Основы кормления сельскохозяйственных животных	2	-	2
5	Тема 5. Виды продуктивности сельскохозяйственных	2	-	2
6	Тема 6. Технология производства свинины	2	-	1
7	Тема 7. Технология производства яиц и мяса птицы	2	-	1
8	Тема 8. Технология производства продукции овцеводства	-	-	-
Итого		12	-	8

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина дает студентам комплексное представление о современных системах разведения и кормления сельскохозяйственных животных и птицы с учетом традиционных и новых принципов производства, переработки и хранения продуктов животноводства. Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий – это одна из важнейших форм обучения студентов. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание.

Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью зоотехнической и ветеринарной служб, активно участвовать в обсуждении технологических проблем, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ и иных видов индивидуальных работ.

№ п/п	Тема реферата, расчётно-графических работ и др.
1.	Анализ современного состояния и перспективы развития отраслей животноводства.
2.	Анализ современного состояния и перспективы развития отраслей животноводства на примере хозяйств разной формы собственности.
3.	Инновационные технологии в производстве и переработке животноводства.
4.	Эффективность различных режимов освещения в птицеводстве.
5.	Сравнительная характеристика различных мясных кроссов птицы.
6.	Сравнительная характеристика различных яичных кроссов птицы.
7.	Ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии выращивания овец и получения шерсти.
8.	Современные подходы к кормлению сельскохозяйственной птицы.
9.	Биологические и зоотехнические факторы образования полноценных яиц.
10.	Продуктивные качества бройлеров при раздельном по полу выращивании.
11.	Современные зоотехнические аспекты развития животноводства.
12.	Актуальные тенденции в молочном животноводстве.
13.	Новые аспекты в кормлении свиней.

14.	Передовой опыт производства свинины.
15.	Приоритетные направления научных исследований в животноводстве.
16.	Приоритетные направления научных исследований в птицеводстве.
17.	Анализ современного состояния и перспективы развития отраслей животноводства.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
1	Тема 1. Основы животноводства	Учебная книга по производству продуктов животноводства (с решебником производственных ситуаций) / В.С. Линник, И.А. Ладыш, Ф.М. Снегур, Ю.С. Зубкова и другие / - Луганск, 2018. – 258 с.	6	-	7
2	Тема 2. Методы мечения животных, зоотехнический и племенной учет		6	-	7
3	Тема 3. Индивидуальный рост и развитие (онтогенез)		6	-	7
4	Тема 4. Основы кормления сельскохозяйственных животных		6	-	7
5	Тема 5. Виды продуктивности сельскохозяйственных животных		6	-	7
6	Тема 6. Технология производства свинины		6	-	7
7	Тема 7. Технология производства яиц и мяса птицы		6	-	7
8	Тема 8. Технология производства продукции овцеводства		6	-	7
Итого			48	-	56

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме.

Не предусмотрено.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиот.
1	Ухтверов, А. М. Основы общего животноводства: практикум / А. М.	электронный

	Ухтверов, О. А. Малахова. - Кинель : РИО Самарского ГАУ, 2020. - 134 с. - ISBN 978-5-88575-622-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177902 (дата обращения: 03.02.2025)	ресурс
2	Сакун, О. В. Технология производства продукции животноводства : учебное пособие / О. В. Сакун, Н. И. Кравчук, Е. Н. Казакевич. - Минск : РИПО, 2022. - 351 с. - ISBN 978-985-895-044-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1916354 (дата обращения: 03.02.2025).	электронный ресурс
3	Мурашев, С. В. Технология переработки и хранения продукции животноводства. Микробиология и переработка мяса : учебное пособие / С. В. Мурашев. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. - 61 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169432 (дата обращения: 03.02.2025)	электронный ресурс
4	Технология хранения и переработки продукции животноводства : учебное пособие / Л. А. Коростелева, И. В. Сухова, М. А. Канаев [и др.]. - Кинель : ИБЦ Самарского ГАУ, 2021. - 179 с. - ISBN 978-5-88575-633-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177779 (дата обращения: 03.02.2025)	электронный ресурс
5	Степанова, Н. Ю. Технология хранения и переработки продукции животноводства. Технология молока и молочных продуктов : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / Н. Ю. Степанова. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 82 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1901982 (дата обращения: 03.02.2025)	электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Линник В. С., Медведев А. Ю., Кузнецов Г. Н. и др. Настольная книга фермера-скотовода Луганск: Элтон-2, 2016.
2.	Линник В. С., Медведев А.Ю., Косов В. А., Зубкова Ю.С., Лейбина Т. И. Создание и использование пастбищ для крупного рогатого скота в зоне Степи. Научно-практические рекомендации Луганск: редакционно-издательская группа ГОУ ЛНР «ЛНАУ», 2016.
3	Епимахова, Е. Э. Интенсивное кормление сельскохозяйственных птиц: Учебное пособие / Епимахова Е.Э., Самокиш Н.В., Абилов Б.Т. - Москва :СтГАУ - "Агрус", 2017. - 76 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975938 (дата обращения: 03.02.2025).
4	Птицеводство, овцеводство и козоводство, пушное звероводство, кролиководство : учебное пособие для подготовки к Государственному экзамену по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, академический бакалавриат / П. П. Царенко, О. В. Максимова, Л. Т. Васильева, А. Г. Бычаев. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2018. - 90 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1901991 (дата обращения: 03.02.2025).
5	Подобед, Л. И. Основы коррекции кормления сельскохозяйственной птицы : практическое руководство / Л. И. Подобед, А. И. Пономарева. - Санкт-Петербург : Страта, 2021. - 400 с. - ISBN 978-5-907314-60-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1859723 (дата обращения: 03.02.2025).

6.1.3. Периодические издания

Периодические издания при изучении дисциплины не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Медведев А.Ю., Линник В.С. Нормированное кормление сельскохозяйственных животных. (Кормление крупного рогатого скота, овец, свиней) ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2017.
2	Линник В.С. Зубкова Ю.С., Пашенко Т.И. Методические указания по изучению дисциплины «Технологии производства, переработки и хранения продукции животноводства» и задания для контрольных работ ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2019.
3	Линник В.С. Зубкова Ю.С. Пашенко Т.И. Методические указания по выполнению расчетно - практических занятий по дисциплине «Технологии производства, переработки и хранения продукции животноводства» для студентов 2 курса экономического факультета дневной и заочной форм обучения ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2019.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.02.2025).
2	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.02.2025).
3	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 20.02.2025).
4	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/
5	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 20.02.2025).
6	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 20.02.2025).
7	Электронно-библиотечная система Znanium. [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.ru/ (дата обращения: 20.02.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.**

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки	+	-	+
2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

№ п/п	Вид пособия	Наименование
1.	видеопособия	Видеофильмы по заготовке основных видов кормов
2.	видеопособия	Видеофильмы по системам кормления свиней

3.	видеопособия	Видеофильм по полносмешанным рационам
4.	видеопособия	Видеофильмы по системам кормления с.-х. птицы
5.	видеопособия	Видеофильм по определению кормовых отравлений животных
6.	видеопособия	Видеофильм о «Воде»
7.	видеопособия	Видеофильм о «Витаминах»

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрено.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	В-408 – аудитория для проведения лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики	Стол одностумбовый-1 шт., стол-парта-8 шт., столы лабораторные-5 шт., стеллаж лабораторный-2шт, шкаф-2шт., вешалки для одежды-2шт., стулья-14 шт., доска настенная 1 шт..
2.	В-411 – аудитория для проведения лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики	Стол – 1 шт., стол аудиторный – 12 шт., стул – 21 шт., стол одностумбовый – 1 шт., доска – 1 шт., стенды, плакаты, учебно-методические материалы, трибуна-1шт.
3.	В-401-б, преподавательская, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стол одностумбовый – 2 шт., стол двухстумбовый – 1 шт., стол СК – 1шт., стул – 8 шт..

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Введение в профессиональную деятельность	Экономики предприятия, управления трудовыми ресурсами в АПК и права	согласовано
Организация производства	Стратегического управления и организации производства в АПК	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины «Основы животноводства»

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент предприятий АПК

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С
УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контро- лируемой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения	Наимено- вание модулей и (или) разделов дисципли- ны	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуто- чная аттестация
ПК - 4	Владеет знаниями, необходимыми для определения экономической эффективности использования технологического оборудования и технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	ПК - 4.1 Способен применять знания о машинах, орудиях и технологическом оборудовании при определении экономической эффективности и в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования; осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению с.-х. животных.	Тема 1- Тема 5	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвину- тый уровень)	Уметь: контроль и учет работы коллективов, исполнителей; управление работами по производству продукции животноводства; организация работы и разработка оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства.	Тема 1- Тема 5	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: использования теоретических основ зоотехнии в профессиональной деятельности, иметь навыки применения методологии экономического исследования.	Тема 1- Тема 8	Тестовые задания или вопросы к зачету (на усмотрение преподавателя)	Зачет

		ПК – 4.2 Способен применять знания о технологиях производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции при определении экономической эффективности и в деятельности предприятий агропромышленного комплекса	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции.	Тема 1- Тема 5	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: составление планов, графиков работ, заявок на материалы, оборудование; анализ их результатов и формулировка выводов.	Тема 1- Тема 6	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: использования теоретических основ зоотехнии в профессиональной деятельности, иметь навыки применения методологии экономического исследования.	Тема 1- Тема 8	Тестовые задания или вопросы к зачету (на усмотрение преподавателя)	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
3.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
3.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-4. Владеет знаниями, необходимыми для определения экономической эффективности использования технологического оборудования и технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции в деятельности предприятий агропромышленного комплекса.

ПК-4.1. Способен применять знания о машинах, орудиях и технологическом оборудовании при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: планирование и организация эффективного использования животных, материалов, оборудования; осуществление контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению с.-х. животных.

Тестовые задания закрытого типа

1. Средние показатели яйценоскости кур... (выберите один вариант ответа)

- а) 110-115 яиц
- б) 80-90 яиц
- в) 250-285 яиц
- г) Нет верного ответа

2. Средняя масса поросёнка при рождении, кг... (выберите один вариант ответа)

- а) 4
- б) 2-2,5
- в) 1-1,1
- г) 0,5-0,6

3. Продолжительность инкубации куриных яиц... (выберите один вариант ответа)

- а) 27-28 дней
- б) 21 день
- в) 30-31 день
- г) 29-30 дней

4. Под действием сычужного фермента сворачивается и образуется сгусток... (выберите один вариант ответа)

- а) казеин
- б) глобулин
- в) альбумин
- г) белок оболочек жировых шариков

5. Кислотность молозива в первые дни лактации... (выберите один вариант ответа)

- а) 30 °T

- б) 20 °Т
 в) 40 °Т
 г) 35 °Т

Ключи

1.	в
2.	в
3.	б
4.	а
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите, как в процессе ферментативного гидролиза распадаются вещества кормов.

Вещество	Результат распада
1. Белки	а) до моносахаридов
2. Крахмал и гликоген	б) до триглицеридов и потом - до жирных кислот и глицерина
3. Жиры	в) до аминокислот
4. Углеводы	г) до жирных кислот и глицерина
	д) до моносахаридов и олигосахаридов

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	а	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: контроль и учет работы коллективов, исполнителей; управление работами по производству продукции животноводства; организация работы и разработка оперативных планов первичных производственных коллективов в сфере животноводства.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Развитие каких микроорганизмов в силосе наиболее желательно?
2. Какого цвета должен быть силос высокого качества?
3. Что называют овчиной в овцеводстве?
4. Что такое лактация?
5. Что такое многоплодие?

Ключи

1.	молочнокислых
2.	зеленый или желтый, желто-зеленый с оливковым оттенком
3.	шкура снятая со взрослых овец и молодняка старше 5 месяцев
4.	время в течение которого корова доится
5.	количество поросят принесенных свиноматкой за опорос

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: использования теоретических основ зоотехнии в профессиональной деятельности, иметь навыки применения методологии экономического исследования.

Практические задания

1. Рассчитать переваримость коровой сена среднего качества по содержанию лигнина в корме и в кале, если в сене натуральной влажности содержится 80 % сухого вещества и 9,6 % лигнина, а в кале - 20 % сухого вещества и 6 % лигнина.

2. Рассчитать биохимическую ценность переваримого протеина подсолнечникового шрота, если содержание азота в этом корме = 46 г, в кале = 14 г, в моче = 5 г. Сделать заключение о биохимической ценности названного корма.

3. Рассчитать биохимическую ценность переваримого протеина гороха, если содержание азота в этом корме = 32 г, в кале 16 г, в моче 9 г. Сделать заключение о биохимической ценности названного корма.

4. При химическом анализе комбикорма установлено, что в нем содержится 90 % сухого вещества, 5 % жира, и 4 % золы. Определить расчетным способом калорийность 100 г исследуемого образца комбикорма.

5. Какой убойный выход бычка живой массой 410 кг, если масса парной туши 212 кг, а масса внутреннего жира 7 кг?

Ключи

1.	Содержимое лигнина в сухом веществе сена : $\begin{matrix} 80 - 100 \% \\ 9,6 - x \end{matrix}$ $X = \frac{9,6 \times 100}{80} = 12 \%$ Содержание лигнина в сухом веществе кала : $\begin{matrix} 20 - 100 \\ 6 - x \end{matrix}$ $X = \frac{6 \times 100}{20} = 30 \%$ Кoeff переваримости сена = $\frac{100 - \text{СВ кала} \times \text{содерж. лигнина в сене} \times 100}{\text{СВ корма} \times \text{содерж. лигнина в кале}}$ Подставляем значение в формулу: $\text{К.П.} = \frac{100 - 20 \times 9,6 \times 100}{80 \times 6} = 60 \%$ Кoeffициент переваримости сена коровой составляет 60 %
2.	Биохимическую ценность переваримого протеина рассчитывают по формуле Томаса-Митчелла : $\text{БЦП} = \frac{\text{N корма} - \text{N кала} - \text{N мочи}}{\text{N корма} - \text{N кала}} \times 100;$ Подставляем значение по протеину подсолнечного шрота в формулу: $\text{БЦП шрота} = \frac{46 - 14 - 5}{46 - 14} \times 100 = 84,4 \%$
3.	$\text{БЦП протеина гороха} = \frac{32 - 16 - 9}{32 - 16} \times 100 = 43,8 \%$ Заключение: биохимическая ценность протеина гороха в два раза ниже протеина подсолнечного шрота.
4.	Сначала вычисляем количество белков и углеводов по разнице между сухим остатком и суммой жира и минеральных веществ. В связи с тем, что белки и

	углеводы изодинамичны, т.е. при сгорании 1 г дают одинаковое количество калорий (4,1 ккал), а в 1 г жира содержится 9,3 ккал, то расчет производим по формуле: $X = [C - (Ж + 3)] \times 4,1 + (Ж \times 9,3);$ Где X - калорийность 100 г комбикорма, ккал; C – содержание сухого вещества, % Ж - содержание жира в комбикорме, % 3 – содержание золы в комбикорме, %, 4,1 - калорийность 1 г белка и углеводов, ккал; 9,3 - калорийность 1 г жира. Подставляем значения в формулу: $X = [90 - (5 + 4)] \times 4,1 + (5 \times 9,3) = 378,6 \text{ ккал.}$ Таким образом, калорийность 100 г исследуемого образца комбикорма составит 378,6 ккал, а 1 грамма – 3,78 ккал.
5.	Убойный выход рассчитывают посредством отношения массы туши с внутренним жиром к предубойной живой массе животного: $219 \times 100 : 410 = 53,4 \%$

ПК-4.2 Способен применять знания о технологиях производства, хранения и переработки сельскохозяйственной продукции при определении экономической эффективности в деятельности предприятий агропромышленного комплекса.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: производственный контроль параметров технологических процессов и качества продукции.

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Норма кормления дойной коровы определяется с учетом...** (выберите один вариант ответа)
 - а) живой массы, удоя за лактацию, физиологического состояния
 - б) живой массы, удоя за лактацию, возраста коровы, периода лактации
 - в) живой массы, удоя за лактацию
 - г) живой массы, суточного удоя
- 2. Комиссионная оценка субъектов племенного дела в животноводстве на основе единых нормативных требований это...** (выберите один вариант ответа)
 - а) контроль состояния отрасли
 - б) государственная аттестация
 - в) бонитировка животных
 - г) нет верного ответа
- 3. Абсолютный прирост – это...** (выберите один вариант ответа)
 - а) количественный показатель роста за определённый промежуток времени
 - б) количественный показатель роста за сутки
 - в) показатель энергии роста
 - г) нет верного ответа
- 4. При оценке и отборе свиноматок по воспроизводительным качествам учитывается...** (выберите один вариант ответа)
 - а) средняя масса гнезда поросят в 2-месячном возрасте

- б) плодовитость
- в) крупноплодность
- г) затраты корма на 1 кг прироста
- д) Выживаемость

5. Жировые шарики этого молока мелкие и легко усваиваются... (выберите один вариант ответа)

- а) молоко овец
- б) молоко ослиц
- в) козье молоко
- г) кобылье молоко

Ключи

1.	а
2.	в
3.	а
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Переставить верно эквиваленты 1 г каждого синтетического источника азота для восполнения недостатка в рационе жвачных переваримого протеина.

<i>Источник азота</i>	<i>Эквивалент</i>
1. Мочевины	а) 0,7 г
2. Карбоната аммония	б) 0,95 г
3. Бикарбоната аммония	в) 1,6 г
4. Диамоний фосфата	г) 1,2 г
5. Моноаммоний фосфата	д) 2,6 г
	е) 3,6 г

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
д	в	б	г	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: составление планов, графиков работ, заявок на материалы, оборудование; анализ их результатов и формулировка выводов.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- Какие технологические процессы при заготовке сена должны следовать за скашиванием?
- Определите последовательность выполнения операций подготовки коровы к дойке.
- Укажите породы кролей мясного направления продуктивности.
- Укажите признаки, по которым определяют тип конституции у лошадей.
- Определите условия, необходимые для нормальной зимовки пчел.

Ключи

1.	Скирдование, копнение, ворошение, плющение, валкование.
2.	Массаж вымени, обмывание вымени, осмотр состояния доек, сдаивание первых

	струек молока, одевание доильных стаканов на соски.
3.	Серый великан, белый великан, шиншилла, ангорская, калифорнийская, белая пуховая.
4.	Живая масса, экстерьерные промеры, частота дыхания, индексы телосложения, оброслость тела.
5.	Достаточная сила семьи, наличие молодых пчел, наличие молодой матки, достаточное количество корма, наличие трутней.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: использования теоретических основ зоотехнии в профессиональной деятельности, иметь навыки применения методологии экономического исследования.

Практические задания:

1. Какой удельный вес среднесуточных затрат 460 ккал валовой энергии корма у курицы яйценоской породы живой массой 2 кг?
2. Какой убойный выход бычка живой массой 410 кг, если масса парной туши 212 кг, а масса внутреннего жира 7 кг?
3. Какой величины будет среднесуточный прирост живой массы телёнка за шестимесячный период, если его живая масса при рождении была 30 кг, а в конце изучаемого периода составила 182 кг?
4. При сдаче на мясокомбинат живая масса боровка составила 121 кг, а предубойная масса 119 кг. В результате убоя животного установили, что его убойная масса составила 86 кг. Определите, какой был убойный выход у данного боровка.
5. Удой за контрольные доения за январь, февраль и март у коровы Зорька-186 составил соответственно 20, 25 и 27 кг молока. Определите, сколько было получено молока за эти три месяца, если дойными были все дни этих месяцев.

Ключи

1.	275 ккал корма (60 %) расходуется на поддержание процессов жизнедеятельности организма, 65 ккал (16 %)- переходит в яйцо, 100 ккал (23 %) теряется с пометом, 20 ккал (1 %) - с мочой.
2.	Убойный выход рассчитывают посредством отношения массы туши с внутренним жиром к предубойной живой массе животного: $219 \times 100 : 410 = 53,4\%$.
3.	Прирост живой массы теленка за 6 месяцев составил: $182 - 30 = 152$ кг. Среднесуточный прирост составлял $152 \text{ кг} : 180 = 845$ г.
4.	Для определения убойного выхода необходимо убойную массу боровка разделить на предубойную и выразить результат в процентах. $86 \times 100 : 119 = 72,3\%$.
5.	Для этого необходимо среднесуточный удой коровы за каждый месяц умножить на количество дней в этом месяце: $31 + 25 \times 28 = 27 \times 31 = 2157$ кг.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. Сущность технологии производства продуктов животноводства. Ее характеристика.
2. Народнохозяйственное значение отрасли животноводства и ее связь с другими отраслями.

3. Бонитировка животных, ее сущность, роль и значение в животноводстве.
4. Закономерности роста и развития сельскохозяйственных животных.
5. Недоразвитие сельскохозяйственных животных как следствие недостаточного питания на разных стадиях роста.
6. Направленное выращивание молодняка сельскохозяйственных животных.
7. Оценка животных по экстерьеру, конституции и типу нервной деятельности, ее роль и значение в технологии животноводства.
8. Конституция сельскохозяйственных животных. Классификация типов конституции по Н.И. Кулешову.
9. Оценка животных по продуктивности. Значение этой оценки.
10. Оценка сельскохозяйственных животных по мясной продуктивности.
11. Какие животные оцениваются по мясной продуктивности? Какие показатели для этого необходимы? Каковы особенности оценки свиней по мясной продуктивности? Как оцениваются по мясной продуктивности животные в хозяйстве, где вы работаете?
12. Отбор животных по комплексу признаков. Отличия в оценке и отборе племенных и неплеменных животных. Условия проведения бонитировки животных разных видов.
13. Методы оценки производителей по качеству потомства. Условия, необходимые для правильной оценки производителей.
14. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
15. Методы разведения сельскохозяйственных животных. Чистопородное разведение. Значение чистопородного разведения сельскохозяйственных животных. Как осуществляется чистопородное разведение животных в хозяйстве, где вы работаете, и какие при этом применяются формы племенной работы.
16. Важнейшие биологические особенности помесных животных. Как используются эти особенности в птицеводстве и мясном скотоводстве?
17. Химический состав кормов как показатель их питательности. Характеристика основных питательных веществ, входящих в состав кормов.
18. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.
19. Овсяная кормовая единица. Что положено в основу ее расчета, сущность и недостатки. Оценка питательности кормов в обменной энергии.
20. Потребность в питательных веществах у растущих животных.
21. Кормление молодняка сельскохозяйственных животных в молочный период. Методы кормления.
22. Нормы кормления сельскохозяйственных животных: понятие о норме, чем она обусловлена. Современные детализированные нормы кормления.
23. Понятие о корме. Классификация кормов.
24. Способы подготовки кормов к скармливанию. Покажите значение механических, термических, биологических и химических способов подготовки кормов к скармливанию в повышении их питательности. Какие способы подготовки кормов к скармливанию применяются в вашем хозяйстве?
25. Зеленые корма. Их кормовые достоинства, источники зеленого корма. Рациональные приемы их использования.
26. Технология заготовки сена. Удельный вес сена в годовой структуре кормов для крупного рогатого скота и овец.
27. Витаминное сено и травяная мука (состав и питательность, способы заготовки и хранения).
28. Технология заготовки и использование в животноводстве силосованных кормов.
29. Техника силосования кормов. Основные силосные культуры. Заготовка специального сена для телят и свиней.

30. Сочные корма, их характеристика. Критерии отнесения кормовых средств к сочным.
31. Зернофуражные культуры, их характеристика, способы подготовки к скармливанию, роль и значение в животноводстве.
32. Отходы технических производств (отруби, жмыхи, шроты, жом и др.), их кормовая характеристика и использование.
33. Корма животного происхождения, их питательная ценность и использование.
34. Корма, наиболее пригодные для сельскохозяйственной птицы (краткая характеристика, подготовка к скармливанию, примерные дачи).
35. Корма, наиболее пригодные для коров (краткая характеристика, подготовка к скармливанию, примерные дачи).
36. Корма, наиболее пригодные для свиней (краткая характеристика, подготовка к скармливанию, примерные дачи).
37. Технология доения коров в зависимости от сезона года и способа содержания.
38. Технология откорма молодняка крупного рогатого скота на силосе: способы, нормы скармливания. Экономическая оценка эффективности откорма.
39. Народнохозяйственное значение скотоводства. Концентрация и специализация в скотоводстве. Важнейшие биологические особенности крупного рогатого скота, как они учитываются в вашем хозяйстве.
40. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров. Учет молочной продуктивности на фермах. Как организован учет молочной продуктивности на фермах вашего хозяйства?
41. Жирномолочность крупного рогатого скота. Факторы, влияющие на жирность. Как организован учет жирномолочности крупного рогатого скота в вашем хозяйстве?
42. Зоотехническая и экономическая оценка различных систем выращивания молодняка в молочном и мясном скотоводстве. Затраты кормов по периодам выращивания.
43. Как организовано выращивание молодняка крупного рогатого скота в вашем хозяйстве?
44. Технология содержания коров их преимущества и недостатки.
45. Летнее содержание и кормление коров. Стойлово-пастбищное содержание коров. Изложите свои соображения о том, как следовало бы организовать летнее содержание коров в вашем хозяйстве.
46. Технология откорма крупного рогатого скота на свекловичном жоме.
47. Первичный зоотехнический учет на фермах крупного рогатого скота. Как организован первичный зоотехнический учет на фермах вашего хозяйства?
48. Молочное направление в скотоводстве. Основные породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
49. Технология выращивания молодняка крупного рогатого скота для ремонта основного стада.
50. Комбинированное (молочно-мясное) направление в скотоводстве. Основные породы крупного рогатого скота комбинированного направления продуктивности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 3 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).