

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 28.08.2023 14:36:42
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОДБ.01 Русский язык
(наименование учебной дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (утвержден Приказом Минпросвещения России от 9 декабря 2016 года № 1547).

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.01 Русский язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык может быть использована на базе среднего (полного общего) образования, в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОДБ.01 Русский язык относится к общеобразовательному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОДБ.01 Русский язык является освоение содержания предмета Русский язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

Целью изучения русского языка является:

- формирование российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации;
- формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития,
- формирования социальных взаимоотношений;
- понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации и овладения будущей профессией;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств;
- развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации;
- совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

– совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, применять правила орфографии и пунктуации, определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать культуру публичной речи, нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

знать: – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – связь языка и истории; культуры русского и других народов; – смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	уметь: – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – соблюдать культуру публичной речи, нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; – осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
---	---

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины **ОДБ.01 Русский язык**

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	25
практические занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, (экзамен)	8
ИТОГО	70

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1. ЯЗЫК. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	Содержание учебного материала	6	
	Язык как система. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в РФ и в современном мире Историческое развитие русского языка	4	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргон)	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
РАЗДЕЛ 2. РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	Содержание учебного материала	4	
	Речь как деятельность. Этапы речевой деятельности. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		
	Содержание учебного материала	14	
	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Основные жанры публицистического стиля (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.)	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Основные жанры официально-делового стиля (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.)	2	ОК5, ОК10
	Практические занятия. Инструктаж по ТБ Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор)	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Основные виды сочинений. Алгоритм создания текстов разных функционально-	2	ОК5, ОК10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
	смысловых типов, стилей и жанров		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Создание сочинений разных видов	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		ОК5, ОК10
	Содержание учебного материала	6	
	Литературный язык и язык художественной литературы Основные изобразительно-выразительные средства языка	2	ОК5, ОК10
	Текст. Признаки текста. Виды чтения. Использование различных видов чтения	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Информационная переработка текста. Виды преобразования текста	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
	Содержание учебного материала	18	
РАЗДЕЛ 3. КУЛЬТУРА РЕЧИ	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
	Культура речи как раздел лингвистики. Культура видов речевой деятельности	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Культура публичной речи. Публичное выступление	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Публичное выступление	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Культура научного и делового общения (устная и письменная формы)	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Культура разговорной речи	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Морфология и синтаксис как разделы СРЯ	2	ОК5, ОК10
	Содержание учебного материала	14	
	Языковая норма и ее функции. Основные виды норм русского литературного языка	2	ОК5, ОК10
	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы русского языка	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ	2	ОК5, ОК10

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
	Орфографические нормы русского языка		
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)		
	Лексические и морфологические нормы русского языка	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Лексические и морфологические нормы русского языка	2	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Синтаксические и пунктуационные нормы русского языка	2	ОК5, ОК10
	Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрено)	-	
	Содержание учебного материала	2	
	Стилистические нормы русского языка	1	ОК5, ОК10
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Нормативные словари СРЯ и лингвистические справочники; их использование	1	ОК5, ОК10
	Всего:	70	
	из них практических занятий	37	
	лекций	25	
	самостоятельная работа	-	
	зачет	2	
	экзамен	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);
- учебно-методическое обеспечение.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература: Русский язык. 10- 11 классы: учеб. для общеобразов. организаций: базовый уровень / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.:Просвещение, 2014. – 287с.

Дополнительные источники

2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.

3. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
6. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения - извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; - составлять связное высказывание (сочинение- рассуждение) в устной или письменной форме; - характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; - выполнять лингвостилистический анализ текста; - определять авторскую позицию в тексте; - высказывать свою точку зрения по проблеме текста; - составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; - исправлять речевые недостатки, редактировать текст; - проводить фонетический разбор; - определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; - проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; - комментировать ответы товарищей; - составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; - находить в тексте стилистические фигуры; - пунктуационно оформлять предложения; - определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; - составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.	Оценка результатов выполнения заданий, приемов, упражнений. Оценка выполненных самостоятельных работ.
культура речи; - основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь; - основных орфоэпических, лексических, грамматических норм	фронтальный опрос; понятийный диктант; комбинированный

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
современного русского литературного языка; - основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; - норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - основных приемов информационной переработки устного и письменного текста; - основных видов чтения; - требований к устным и письменным высказываниям с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы
Знания:	
- связи языка и истории, культуры русского и других народов; - смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; - основных единиц и уровней языка, их признаки и взаимосвязь; - основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; - основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; - норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; - основных приемов информационной переработки устного и письменного текста; - основных видов чтения; - требований к устным и письменным высказываниям с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Тестирование; фронтальный опрос; понятийный диктант; комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
учебной дисциплины

ОДБ.01 Русский язык
(наименование учебной дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование
(код, наименование профессии/специальности)

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

Тема 1.1 Язык и речь.

- 1 В чем проявляется системность языка?
- 2 Назовите и охарактеризуйте формы существования языка?
- 3 Что такое «литературный язык»? Какие сферы человеческой деятельности он обслуживает?
- 4 Назовите основные признаки литературного языка.
- 5 Чем устная речь отличается от письменной?
- 6 В чем заключается различие между книжной и разговорной речью?

Тема 1.2 Функциональные стили речи и их особенности

- 1 Что изучает стилистика? Какие стили речи вы знаете?
- 2 Какие сферы жизни человека обслуживает разговорный стиль? Назовите особенности разговорного стиля.
- 3 Охарактеризуйте сферу применения научного стиля, его роль в жизни общества. Каковы стилевые особенности языка науки.
- 4 Какие сферы жизни человека обслуживает официально-деловой стиль? Особенности.
- 5 Каковы задачи публицистики? Перечислите известные вам жанры публицистической речи.
- 6 Какие выразительные средства языка художественной литературы вы знаете? Приведите примеры.

Тема 2.1 Фонетика

- 1 Какие формы речи вам известны?
- 2 Что изучает фонетика? Почему этот раздел так называется?
- 3 Что такое звуки речи? Чем они отличаются от других звуков окружающей нас жизни?
- 4 Почему все звуки делятся на две группы: гласные и согласные?
- 5 Что такое парные согласные? По какому принципу выделяются пары?
- 6 Зачем в русском языке существует понятие слог?
- 7 Что такое ударение? Какое оно имеет значение для нашей речи?
- 8 Знакомо ли вам понятие фонема? Зачем его нужно знать и как им пользоваться?

Тема 3.1 Слово в лексической системе языка

- 1 Какой уровень языковой системы представляет слово? Дайте определение слова.
- 2 Назовите важнейшие функции слова.
- 3 Какие слова называются однозначными и многозначными?
- 4 Дайте определение понятия «лексическая сочетаемость».

Тема 3.2 Русская фразеология

- 1 Что означает термин «фразеология»?
- 2 Дайте определение понятию «фразеологизм». Каковы признаки фразеологизма?
- 3 Приведите классификацию фразеологизмов с точки зрения их происхождения.
- 4 Возможна ли многозначность фразеологизмов?

Тема 5.1 Морфемика. Способы словообразования.

- 1 Дайте определения корня, приставки, суффикса, окончания, постфикса.
- 2 Без какой морфемы не может быть слова?
- 3 Какие части речи не имеют окончаний? Что такое нулевое окончание?
- 4 Разграничьте понятия производной, непроизводной и производящей основы.
- 5 Укажите различия между морфологическим и неморфологическим способами словообразования.
- 6 Перечислите виды морфологического способа словообразования. Дайте определение каждого из них.
- 7 Перечислите виды неморфологического способа словообразования.

Тема 6.1 Имя существительное

- 1 Что изучает морфология?
- 2 Назовите самостоятельные и служебные части речи.
- 3 Дайте определение имени существительного.
- 4 Назовите постоянные и непостоянные признаки имени существительного.
- 5 Назовите разряды существительных по значению.
- 6 Что такое склонение? Перечислите типы склонения существительных.

Тема 6.2 Имя прилагательное

- 1 Дайте определение прилагательного.
- 2 Перечислите разряды прилагательных по значению. Охарактеризуйте каждый из разрядов. Приведите примеры.
- 3 Какие степени сравнения имеют качественные прилагательные?
- 4 Расскажите о правописании н/nn в именах прилагательных.
- 5 Расскажите о правописании сложных прилагательных. Приведите примеры.

Тема 6.3 Имя числительное

- 1 Каково общее грамматическое значение числительных? Какие числительные обозначают количество, какие порядок предметов при счете?
- 2 Все ли количественные числительные склоняются одинаково? Расскажите о склонении разных групп.

Тема 6.4 Местоимение

- 1 Дайте определение местоимения.
- 2 Перечислите разряды местоимений.

3 Как изменяются личные местоимения.

4 Какие части речи могут быть заменены в речи местоимениями?

Тема 6.5 Глагол

1 1. Дайте определение глагола как части речи. Назовите морфологические признаки глагола.

2 Какая форма называется неопределенной формой глагола?

3 Как различаются глаголы совершенного и несовершенного вида?

4 Как различаются переходные и непереходные глаголы?

5 Как определяется спряжение глаголов:

Тема 6.6 Причастие

1 Какими признаками глагола и прилагательного обладает причастие?

2 На какие разряды делятся причастия?

3 Как образуется причастие?

4 Расскажите о правописании н/нн в полных и кратких причастиях.

Тема 6.7 Деепричастие

1 Дайте определение деепричастия. Какими признаками обладает эта глагольная форма?

2 Как образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?

3 В каких случаях и как выделяются на письме причастные и деепричастные обороты?

Тема 6.8 Наречие

1 Дайте определение наречия. Назовите морфологические признаки наречия.

2 Перечислите разряды наречий.

3 Какие степени сравнения имеют наречия? Как образуются?

4 Расскажите о правилах правописания наречий.

Тема 6.9 Служебные части речи

1 Дайте определение предлога, союза, частицы. Какую функцию они выполняют в предложении.

2 На какие разряды делятся предлоги, союзы, частицы.

Тема 7.1 Словосочетание

1 Что называется словосочетанием?

2 Назовите типы словосочетаний.

3 Какие виды грамматической связи различают в словосочетаниях?

4 Какие типы синтаксических отношений выражаются в словосочетаниях?

Тема 7.2 Простое предложение. Главные члены предложения

1 Дайте определение предложения. Назовите основные признаки предложения.

2 Назовите типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной

окраске.

3 Дайте определение главных членов предложения. Какими частями речи могут быть выражены подлежащее и сказуемое?

Тема 7.3 Второстепенные члены предложения

1 Какое предложение называется распространенным?

2 Какими второстепенными членами может быть распространено простое предложение?

Тема 7.4 Односоставное и неполное предложения

1 Какие предложения называются односоставными?

2 Назовите типы односоставных предложений.

Тема 7.5 Осложненное простое предложение

1 Какими конструкциями может быть осложнено простое предложение. Приведите примеры.

Тема 7.6 Сложное предложение

1 Что представляет собой сложное предложение?

2 Какие виды сложных предложений вы знаете?

Тема 6.7 Прямая речь

1 Что называется прямой речью? Приведите примеры.

2 Что называется косвенной речью? Приведите примеры.

Тема 7.8. Текст

1 Что такое текст? Назовите основные признаки текста.

2 Что такое тема и основная мысль текста?

3 Дайте определение понятию «Сложное синтаксическое целое».

4 Назовите виды связи в предложениях.

5 Какие существуют смысловые типы текстов? Дайте их характеристику.

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
в форме экзамена**

1. Язык – важнейшее средство общения.
2. Функциональные стили литературного языка (разговорный, публицистический, официально-деловой, научный, художественный).
3. Фонетика как наука о звучащей речи. Звуки речи.
4. Орфоэпия. Нормы современного литературного произношения и ударения.
5. Лексика русского языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.
6. Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.
7. Слитные, полуслитные (дефисные) и отдельные написания.

8. Правописание гласных в корне слова.
9. Гласные после шипящих и ц.
10. Правописание согласных.
11. Правописание приставок.
12. Морфемика. Способы словообразования.
13. Имя существительное. Правописание имен существительных.
14. Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных.
15. Имя числительное. Склонение и правописание числительных.
16. Местоимение.
17. Глагол. Правописание глаголов.
18. Причастие, деепричастие.
19. Наречие. Правописание наречий
20. Служебные слова.
21. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Синтаксис словосочетания.
22. Синтаксис простого предложения. Главные члены предложения.
23. Тире между подлежащим и сказуемым.
24. Второстепенные члены предложения.
25. Простое осложненное предложение.
26. Знаки препинания при однородных членах.
27. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
28. Сложноподчиненные предложения. Типы придаточных предложений.
29. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными
30. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
31. Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью
32. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях
33. Чужая речь. Способы передачи чужой речи.
34. Текст.