

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 01.10.2025 11:26:15
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета землеустройства и
кадастров

Нестерец О.Н. _____

« 05 » _____ июня 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
направленность (профиль) Землеустройство и кадастровая деятельность

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства науки и образования от 12.08.2020 № 978.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

ст. преподаватель _____ **И.А. Тарабановская**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры охраны труда (протокол № 10 от 08.05.2024).

Заведующий кафедрой _____ **Н.А. Жижкина**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 12 от 23.05.2024).

Председатель методической комиссии _____ **Е.В. Богданов**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **И.Д. Заруцкий**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности – дисциплина, изучающая безопасные методы ведения производственной деятельности.

Предметом дисциплины являются комплекс отрицательно воздействующих явлений и процессов в системе «человек – среда обитания», риск-ориентированная деятельность индивида направленная на снижение вероятности реализации опасности и их последствий.

Целью дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека в процессе трудовой деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- привить основополагающие знания и практические навыки по распознаванию и оценке опасных и вредных факторов среды обитания человека, прогнозированию их развития и определения способы защиты от них;
- привить основополагающие знания и практические навыки принятия решений и действий с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий и оказания помощи пострадавшим;
- анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них;
- изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников;
- изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде;
- овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Дисциплина читается в 4 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Философия», «Экология», «Физика», «Химия». Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места. Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения на рабочее место. Владеть: навыками применения индивидуальных средств защиты.
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: правила безопасного поведения в условиях современной жизни. Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности. Владеть: необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций. Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения на возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеть: навыками и методами по защите населения от возможных

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.
		УК-8.4. Способен сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества	Знать: способы сохранения природной среды. Уметь: оценивать воздействия, наносимые человеком окружающей среде. Владеть: методами снижения негативного воздействия на природную среду.
		УК-8.5. При возникновении военных конфликтов и неотложных аварийно-восстановительных работах готов участвовать в защите Отечества	Знать: основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах. Уметь: оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Владеть: навыками принятия мер по ликвидации их последствий.
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Уметь: определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями. Владеть: навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		УК-11.2. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Знать: основные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции Уметь: применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению и способы профилактики коррупции. Владеть: навыками работы с законодательными и правоприменительными актами антикоррупционной направленности.
		УК-11.3. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.	Знать: правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма Уметь: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма. Владеть: навыками применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		4 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Аудиторная работа:	36	36	10
Лекции	12	12	4
Практические занятия	24	24	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	98
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		4	6	-	24
Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей		2	-	-	8
Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.		2	-	-	8
Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия		-	6	-	8
Модуль 2 «Охрана труда»		6	12	-	24
Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда		2	4	-	8
Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии		2	4	-	8
Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность		2	4	-	8
Модуль 3 «Гражданская защита»		2	6	-	24
Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях.		2	2	-	8
Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях		-	2	-	8
Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		-	2	-	8
Итого:		12	24	-	72
заочная форма обучения					
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		2	-	-	34

Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей	2	-	-	14
Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.	-	-	-	10
Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия	-	-	-	10
Модуль 2 «Охрана труда»	2	6	-	34
Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда	2	-	-	12
Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии	-	4	-	12
Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность	-	2	-	10
Модуль 3 «Гражданская защита»	-	-	-	30
Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях.	-	-	-	10
Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях	-	-	-	10
Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	-	-	-	10
Итого:	4	6	-	98

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей

Основы безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей. Оценка риска опасности.

История развития и этапы формирования БЖД как науки. Место „Безопасности жизнедеятельности” среди наук. Научные основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения в безопасности жизнедеятельности. Классификация источников опасности, опасных и вредных факторов. Оценка риска опасности.

Применение риск-ориентированного подхода для построения вероятностных структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС.

Общая оценка и характеристика опасностей. Оценка риска опасности. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Качественный анализ опасностей.

Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.

Классификация природных опасностей.

Значение природных опасностей в жизни человечества. Литосферные стихийные бедствия. Гидросферные стихийные бедствия. Атмосферные стихийные бедствия. Защита населения и профилактика лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении.

Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.

Температурные поражающие факторы и характер их воздействия.

Температурные поражающие факторы. Первая помощь при перенагревании, ожогах, переохлаждении, обморожении, замерзании. Защита и действия населения при угрозе и во время наводнения. Утопление. Спасение утопающих. Первая помощь при утоплении.

Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия

Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация.

Защита населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах. Защита населения и территорий на пожаро-взрывоопасных объектах. Защита населения и территорий при авариях на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Аварии на транспорте. Понятие о ЧС социального характера, терроризме.

Причины возникновения терроризма. Основные черты современного терроризма. Классификация современного терроризма. Основные элементы террористической акции. Защита населения от террористических воздействий.

Травмы и их разновидности, кровотечения. Первая доврачебная помощь при переломах, вывихах, ранении, кровотечениях.

Десмургия. Наложение повязок при ранении. Травмы их разновидности. Первая доврачебная помощь при переломах, вывихах, ранении. Наложение шин при переломах и вывихах. Наложение повязок при ранении.

Кровотечения. Первая помощь при кровотечении. Пальцевый метод пережатия сосудов. Алгоритм наложения жгута, тугой повязки, давящей повязки, закрутки, ременной петли.

Промышленные аварии, катастрофы и их последствия.

Уровни производственных аварий в зависимости от их масштаба. Потери прочности, деформации, провалы и разрушения зданий и сооружений. Повреждения энергосистем, инженерных и технологических сетей. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами.

Модуль 2 «Охрана труда»

Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда.

Законодательная база по вопросам охраны труда.

Общие понятия и основные направления государственной политики в области охраны труда. Основные принципы обеспечения безопасности труда.

Государственное управление охраной труда. Государственные нормативные требования охраны труда и национальные стандарты безопасности труда. Государственная экспертиза условий труда.

Права и обязанности работодателя в области охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда.

Обучение по охране труда. Анализ травматизма на производстве.

Система управления охраной труда. Обучение по охране труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Служба охраны труда у работодателя. Комитеты (комиссии) по охране труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Расследование и учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий на производстве. Анализ, прогнозирование, профилактика травматизма и профессиональной заболеваемости на производстве.

Порядок аттестации рабочих мест на соответствие нормативным актам по охране труда.

Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии

Микроклимат производственных помещений. Способы и методы нормализации параметров микроклимата

Понятие о рабочем месте, рабочей зоне, зоне дыхания, постоянстве и непостоянстве рабочих мест. Микроклимат производственных помещений. Определение параметров микроклимата, нормализация параметров микроклимата. Приборы контроля параметров микроклимата. Методы и способы защиты человека при неблагоприятных параметрах микроклимата. Виды освещения производственных помещений. Основные светотехнические величины и единицы их измерения. Вентиляция и отопление промышленных зданий капитальных и временных. Загрязнение воздуха производственных помещений. Вибрация, шум, ультразвук и инфразвук. Требования и нормы выдачи спецодежды и индивидуальных средств защиты.

Исследование метеорологических условий производственных помещений и их влияние на организм человека.

Исследование запыленности воздуха в производственных помещениях и рабочего места, способы его очистки.

Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений и рабочих мест.

Исследование и оценка производственных шумов.

Производственная санитария.

Основные понятия: условия труда, производственная санитария. Факторы, влияющие на условия труда. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм.

Классификация работ по тяжести с точки зрения энергетических затрат, напряженности нервной нагрузки и условиям производственной среды. Гигиеническая классификация труда.

Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

Требования безопасности к устройству предприятий и рабочему месту

Общие требования безопасности к устройству предприятий, содержанию территорий, помещений, технологическому оборудованию и процессам. Требования к содержанию рабочих мест. Опасные места. Требования охраны труда при работе с вредными и токсичными веществами. Требования охраны труда при работах повышенной опасности. Требования к обслуживающему персоналу.

Разработка инструкций по охране труда.

Электро- и пожаробезопасность.

Понятие об электробезопасности. Электрические травмы. Факторы, определяющие исход поражения. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. Виды прикосновений в электроустановках. Виды защиты. Средства защиты, используемые в электроустановках. Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока.

Основные понятия и значение пожарной безопасности. Основные нормативные документы по пожарной безопасности. Опасные и вредные факторы пожаров, воздействующие на людей. Причины пожаров. Классификация основных мер пожарной профилактики.

Показатели взрыво- и пожароопасности веществ. Категории помещений по пожаро- и взрывоопасности. Классификация взрывопожароопасных помещений и зон.

Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Средства тушения пожара: назначение, виды. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения. Пожарный инвентарь: понятие, виды. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства предупреждения пожаров. Пожарная сигнализация и связь, их типы, назначение. Порядок действий в случае пожара.

Разработка организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.
Разработка эксплуатационно-технических мероприятий по пожарной безопасности

Модуль 3. «Гражданская защита»

Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях.

Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения.

Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская защита. Её место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГЗ. Задачи ГЗ, руководство ГЗ, органы управления ГЗ, силы ГЗ. Структура ГЗ на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах.

Единая государственная система предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации. Организационная структура сил гражданской защиты.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общая характеристика возможных последствий чрезвычайных ситуаций в регионе.

Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва и химического заражения.

Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика очага ядерного поражения. Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методика оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Нормы радиационной безопасности военного времени. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности.

Методика оценки радиационной и химической обстановки в чрезвычайной ситуации.

Отравляющие и сильнодействующие ядовитые вещества.

Факторы, влияющие на БЖД при авариях на ХОО. Характеристика ОВ и СДЯВ.

Характеристика участков поражения, возникающих при применении современных средств поражения и при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.

Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения. Мероприятия профилактики аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Степени вертикальной устойчивости воздуха. Расчёт параметров зоны заражения. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Средства индивидуальной и медицинской защиты. Порядок их применения.

Ионизирующие излучения.

Защита от ионизирующих излучений. Расчёт коэффициентов ослабления.

Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Основные способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Виды защитных сооружений, их характеристики.

Организация защиты населения и территорий в мирное и военное время. Основные положения по защите населения. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной защиты. Виды защитных сооружений, их

классификация и характеристики. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям. Оборудование защитных сооружений. Рассредоточение и эвакуация населения, порядок организации и проведение. Средства индивидуальной защиты. Мероприятия и средства медицинской защиты. Сигналы оповещения.

Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ.

Планирование мероприятий по гражданской защите на объектах.

Организация защиты в мирное и военное время. Основные положения по защите населения.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		4	2
Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей		2	2
1.	Тема лекционного занятия 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей. Оценка риска опасности.	2	2
Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.		2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Классификация природных опасностей.	2	-
Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия		-	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация.	-	-
Модуль 2. Охрана труда		6	2
Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда		2	2
4.	Тема лекционного занятия 4. Законодательная база по вопросам охраны труда.	2	2
Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии		2	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Микроклимат производственных помещений. Способы и методы нормализации параметров микроклимата.	2	-
Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.		2	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Требования безопасности к устройству предприятий и рабочему месту.	2	-
Модуль 3. «Гражданская защита»		2	-
Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях		2	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.	2	-

Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях		-	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва и химического заражения	-	-
9.	Тема лекционного занятия 9. Характеристика участков поражения, возникающих при применении современных средств поражения и при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.	-	-
Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС)		-	-
10.	Тема лекционного занятия 10. Основные способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Виды защитных сооружений, их характеристики.	-	-
Итого		12	4

4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		6	-
Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики		-	-
1.	Тема практического занятия 1. Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.	-	-
Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия		6	-
2.	Тема практического занятия 2. Десмургия. Наложение повязок при ранении.	2	-
3.	Тема практического занятия 3. Кровотечение. Первая помощь при кровотечении.	2	-
4.	Тема практического занятия 4. Первая помощь при ранениях и переломах	2	-
Модуль 2. «Охрана труда»		12	-
Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда		4	-
5.	Тема практического занятия 5. Расследование несчастных случаев	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Порядок аттестации рабочих мест на соответствие нормативным актам по охране труда	2	-

№	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии		4	4
7.	Тема практического занятия 7. Исследование метеорологических условий производственных помещений и их влияние на организм человека	2	2
8.	Тема практического занятия 8. Исследование запыленности воздуха в производственных помещениях и способы его очистки	-	-
9.	Тема практического занятия 9. Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений и рабочих мест	2	2
10.	Тема практического занятия 10. Исследование и оценка производственных шумов	-	-
Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.		4	2
11.	Тема практического занятия 11. Разработка инструкций по охране труда.	2	-
12.	Тема практического занятия 12. Разработка организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности	2	2
13.	Тема практического занятия 13. Разработка эксплуатационно-технических мероприятий по пожарной безопасности	-	-
Модуль 3. «Гражданская защита»		6	-
Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.		4	-
14.	Тема практического занятия 9. Методика оценки радиационной и химической обстановки в чрезвычайной ситуации.	2	-
15.	Тема практического занятия 10. Средства индивидуальной и медицинской защиты. Порядок их применения.	2	-
Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС)		2	-
16.	Тема практического занятия 11. Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ.	2	-
Итого		24	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»			24	34
Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей			8	14
1.	Основы безопасности жизнедеятельности. История развития и этапы формирования БЖД как науки. Место „Безопасности жизнедеятельности” среди наук. Научные основы безопасности жизнедеятельности.	Безопасность жизнедеятельности / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-46643-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339710 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	8

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
2.	<i>Применение риск-ориентированного подхода для построения вероятностных структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС.</i> Общая оценка и характеристика опасностей. Оценка риска опасности. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Качественный анализ опасностей.	Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	6
Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.			8	10
3.	<i>Классификация природных опасностей.</i> Значение природных опасностей в жизни человечества.	1. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Практикум / С.Г. Лысенко, Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда; под общ.ред. С.Г. Лысенко. — Луганск: ЛГАУ, 2021. — 70 с.	4	4
4.	<i>Температурные поражающие факторы и характер их воздействия.</i> Температурные поражающие факторы. Первая помощь при перенагревании, ожогах, переохлаждении, обморожении, замерзании. Защита и действия населения при угрозе и во время наводнения. Утопление. Спасение утопающих. Первая помощь при утоплении.	Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 15.03.01 "Машиностроение" (квалификация "Бакалавр") / В. П. Мельников. — М. : Курс : ИНФРА-М, 2022. — 400 с.	4	6
Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия			8	10

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
5.	Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация. Защита населения и территорий при авариях на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Аварии на транспорте. Травмы и их разновидности, кровотечения. Понятие о ЧС социального характера, терроризме. Причины возникновения терроризма. Основные черты современного терроризма. Классификация современного терроризма. Основные элементы террористической акции. Защита населения от террористических воздействий.	Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	4
6.	Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Уровни производственных аварий в зависимости от их масштаба. Потери прочности, деформации, провалы и разрушения зданий и сооружений. Повреждения энергосистем, инженерных и технологических сетей. Опасные события на транспорте и авариях на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами.	Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	6
Модуль 2. Охрана труда			24	34
Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда			8	12
7.	Государственное управление охраной труда. Государственные нормативные требования охраны труда и национальные стандарты безопасности труда. Государственная экспертиза условий труда.	1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. 2. Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с.	4	4
8.	Система управления охраной	1. Трудовой кодекс	2	4

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
	труда. Обучение по охране труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Служба охраны труда у работодателя. Комитеты (комиссии) по охране труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. 2. Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с 3. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
9.	Расследование и учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий на производстве. Анализ, прогнозирование, профилактика травматизма и профессиональной заболеваемости на производстве	1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. 2. Охрана труда в отрасли: Практикум / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: ЛГАУ, 2022. – 124 с. 3. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник для студентов высших учебных заведений, обучаю-щихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата / М. В. Графкина. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 212 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).	2	4
Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии			8	12

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
10.	Виды освещения производственных помещений. Основные светотехнические величины и единицы их измерения. Вентиляция и отопление промышленных зданий капитальных и временных. Загрязнение воздуха производственных помещений. Вибрация, шум, ультразвук и инфразвук. Требования и нормы выдачи спецодежды и индивидуальных средств защиты.	1. Основы охраны труда: Лабораторный практикум / Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: ЛГАУ, 2021.– 120 с. 2. Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А. Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с.	4	4
11.	Основные понятия: условия труда, производственная санитария. Факторы, влияющие на условия труда. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм.	1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. 2. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата / М. В. Графкина. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 212 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).	2	4
12.	Классификация работ по тяжести с точки зрения энергетических затрат, напряженности нервной нагрузки и условиям производственной среды. Гигиеническая классификация труда.	1. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	4

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
Раздел 6. Техника безопасности на производстве.			8	10
Электробезопасность. Пожарная безопасность.				
13.	Общие требования безопасности к технологическому оборудованию и процессам. Опасные места. Требования к ограждениям. Требования охраны труда при работе с вредными и токсичными веществами. Требования охраны труда при работах повышенной опасности. Требования к обслуживающему персоналу.	1. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной. — Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. — 230 с	4	4
14.	Понятие об электробезопасности. Электрические травмы. Факторы, определяющие исход поражения. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. Виды прикосновений в электроустановках. Виды защиты. Средства защиты, используемые в электроустановках. Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока.	1. Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной. — Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. — 230 с. 2. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	3

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
15.	Основные понятия и значение пожарной безопасности. Основные нормативные документы по пожарной безопасности. Опасные и вредные факторы пожаров, воздействующие на людей. Причины пожаров. Классификация основных мер пожарной профилактики. Показатели взрыво- и пожароопасности веществ. Категории помещений по пожаро- и взрывоопасности. Классификация взрывопожароопасных помещений и зон. Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Средства тушения пожара: назначение, виды. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения. Пожарный инвентарь: понятие, виды. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства предупреждения пожаров. Пожарная сигнализация и связь, их типы, назначение. Порядок действий в случае пожара.	1. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45688-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279803 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с	2	3
Модуль 3. Гражданская защита			24	30
Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях			8	10
16.	Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.	1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution. 2. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 30.09.2019) "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации" Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=346532	4	3

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
17.	Единая государственная система предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации. Организационная структура сил гражданской защиты ЛНР.	Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 30.09.2019) "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации". Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=346532	2	3
18.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общая характеристика возможных последствий чрезвычайных ситуаций в регионе.	Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	4
Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях			8	10
19.	Радиационно-опасные объекты (РОО). Зоны заражения. Прогнозирование радиационной обстановки	Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	2
20.	Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Методика оценки радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.	Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 27.03.2023). —	2	2

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
		Режим доступа: для авториз. пользователей.		
21.	Защита от ионизирующих излучений. Расчёт коэффициентов ослабления.	Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1	2
22.	Химически опасные объекты. Факторы, влияющие на БЖД при авариях на ХОО. Характеристика ОВ и СДЯВ.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560 2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1	2
23.	Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560	1	1

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
		2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
24.	Прогнозирование аварий, понятие химической обстановки. Методика оценки химической обстановки Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560 2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1	1
Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС)			8	10
25.	Планирование мероприятий по гражданской защите на объектах. Организация защиты в мирное и военное время. Основные положения по защите населения.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560	2	2

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
		2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
26.	Основные принципы и способы защиты населения. Защитные сооружения. Их классификация, требования к ним. Оборудование убежищ. Организация и проведение мероприятий при эвакуации и рассредоточении населения.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560 2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	4
27.	Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Сигналы оповещения и действия по ним. Мероприятия медицинской защиты. Медико-санитарное обеспечение населения в ЧС.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560 2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и	4	4

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
		гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Всего			72	98

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.— Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. — 230 с.	Электронный ресурс
2.	Безопасность жизнедеятельности / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-46643-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339710 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
3.	Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-	Электронный ресурс

	Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
4.	Графкина, М. В. Охрана труда : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата / М. В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп.. — М.: ИНФРА-М, 2022. — 212 с. — (Высшее образование. Бакалавриат).	20
5.	Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
6.	Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
7.	Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
8.	Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 15.03.01 "Машиностроение" (квалификация "Бакалавр") / В. П. Мельников. — М. : Курс : ИНФРА-М, 2022. — 400 с.	10

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Основы охраны труда: Лабораторный практикум / Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.— Луганск: ЛГАУ, 2021.— 120 с.
2.	Охрана труда в отрасли: Практикум / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.— Луганск: ЛГАУ, 2022. — 124 с.
3.	Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45688-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279803 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Гаранов, М. А. Электробезопасность эксплуатации сельских электроустановок : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов 13.03.01 "Теплоэнергетика", 13.03.02 "Электроэнергетика", 20.03.01 "Безопасность"

	жизнедеятельности", 35.03.06 "Агроинженерия" / М. А. Таранов, В. Я. Хорольский, Е. Е. Привалов. – М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2022. – 96 с. – (Высшее образование).
5.	Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с.
6.	Конституция Российской Федерации. Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution
7.	Электронные ресурсы библиотеки ГОУ ВО ЛНР Луганский ГАУ. Режим доступа: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/izdaniya-biblioteki/
8.	Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 30.09.2019) "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации". Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=346532
9.	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с.
2.	Основы охраны труда: Лабораторный практикум / Н. А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко; под общ.ред. Н.А. Жижкиной. – Луганск: ЛГАУ, 2021. – 120 с.
3.	Охрана труда в отрасли: Практикум / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: ЛГАУ, 2022. – 124 с.
4.	Основы биологической безопасности: Практикум / С.Г. Лысенко, Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда; под общ.ред. С.Г. Лысенко. – Луганск: ЛГАУ, 2021. – 70 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - http://akot.rosmintrud.ru/
2.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
3.	Информационный портал "Охрана труда в России" [Электронный ресурс]. М., 2001 – 2017. – Режим доступа: http://ohranatruda.ru , свободный. – Загл. с экрана.
4.	Справочная правовая система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru
5.	Информационный портал по безопасности жизнедеятельности и охране труда – URL: http://ohrana-bgd.narod.ru
6.	Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. . -

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Open Office, Moodle	+	+	+
2	Практические занятия	Open Office, Moodle	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	1М-303 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды, приборы: противогаз ПДФ «Д» – 2 шт., противогаз ГП-7 – 3 шт., противогаз ПД «Ш» – 5 шт., макет обмывочного пункта – 1 шт., макет укрытия – 1 шт., макет овощехранилища – 1 шт., макет укрытия землянка – 1 шт., муляжи – 17 шт., прибор химической разведки ПХР-МВ – 1 шт., войсковой прибор химической разведки ВПХР – 3 шт., комплект приборов ДП-24 – 2 шт., комплект индивидуальных дозиметров ДП 22В – 1 шт., прибор ДП 5В – 1 шт., радиометр-рентгенометр ДП5Б – 1 шт., радиометр доз МКС 0,5 – 1 шт., прибор Д1 – 2 шт., индивидуальный противохимический пакет ИПП8 – 4 шт., камера КЗД – 2 шт., комплект защитный детский – 1 шт., трибуна большая – 1 шт., стол приставной – 1 шт., стол простой – 15 шт., стул – 30 шт., экран – 1 шт.
2.	1М-303а – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды, приборы: газоанализатор универсальный переносной УГ-1 – 1 шт., прибор ВШВ-003 – 1 шт., пособие учебно-научное – 1 шт., аспиратор для образования воздуха – 1 шт., весы торсионные – 1 шт., микроскоп МБС 9 – 1 шт., аспиратор для отбора воздуха – 1 шт., весы технические – 1 шт., индикаторный порошок-химический пакет ИПН-8 – 4 шт., установка ОТ-1 для создания пыли – 1 шт., шкаф ПД – 2

		шт., стул ученический – 26 шт., стол аудиторный – 11 шт., стол приставной – 3 шт., стул – 2 шт.
3.	1М-304 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды; приборы: актинометр – 3 шт., альбедометр – 1 шт., анемометр – 3 шт., анемометр М 61 – 1 шт., анемометр МС 13 – 6 шт., аспиратор – 1 шт., барометр – 1 шт., барограф – 3 шт., весы технические – 1 шт., вольтметр – 3 шт., измеритель сопротивления – 3 шт., люксметр Ю116 – 3 шт., пиранометр – 1 шт., психрометр – 1 шт., разновесы – 1 шт., тахометр – 1 шт., термограф – 2 шт., гигрограф – 3 шт., электроизмерительные клещи – 2 шт., манекен-тренажер – 1 шт., стенд электробезопасности СББ 4 – 1 шт., вольтметр – 1 шт., парта аудиторная – 14 шт., стол приставной – 3 шт., стол – 1 шт., кресло мягкое – 1 шт., стулья – 4 шт., стулья полумягкие – 6 шт., стул – 1 шт.
4	1М-304а – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы	Компьютер в сборе – 2 шт., МФУ – 1 шт., шкаф платяной – 2 шт., шкаф – 1 шт., тумбочка – 1 шт., стол аудиторный – 1 шт., стол одготумбовый – 2 шт., стол письменный – 1 шт., стул мягкий – 5 шт., антресоль – 2 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности

для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль) Землеустройство и кадастровая деятельность

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.	Модуль 2. «Охрана труда» Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного антропогенного происхождения рабочего места.	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Модуль 2. «Охрана труда»: Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии. Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Модуль 3. «Гражданская защита»:	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	х ситуаций и военных конфликтов				Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 9. Защита населения и территорий в ЧС.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения индивидуальных средств защиты.	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Модуль 2. «Охрана труда»: Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии. Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность. Модуль 3. «Гражданская защита»: Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 9. Защита населения и территорий в ЧС.	Практические задания	Зачет
			УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы,	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: правила безопасного поведения в условиях современной жизни.	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей,	Тесты закрытого типа

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.			животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Модуль 3. «Гражданская защита»: Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 9. Защита населения и территорий в ЧС.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности.	Модуль 2. «Охрана труда»: Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии. Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.	Модуль 2. «Охрана труда»: Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии. Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	Практические задания	Зачет
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты	Тесты закрытого типа	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.			экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Модуль 3. «Гражданская защита»: Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 9. Защита населения и территорий в ЧС.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного антропогенного происхождения возникновения чрезвычайных ситуаций	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Модуль 3. «Гражданская защита»: Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 9. Защита населения и территорий в ЧС.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные	Практические задания	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				помощью средств защиты.	опасности и их последствия. Модуль 3. «Гражданская защита»: Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 9. Защита населения и территорий в ЧС.		
		УК-8.4. Способен сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: способы сохранения природной среды.	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия. Модуль 2. «Охрана труда»: Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать воздействия, наносимые человеком окружающей среде.	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия. Модуль 2. «Охрана труда»: Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами снижения негативного воздействия на природную среду.	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия. Модуль 2. «Охрана труда»: Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и	Практические задания	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					производственной санитарии.		
		УК-8.5. При возникновении военных конфликтов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах.	Модуль 3. «Гражданская защита»: Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 9. Защита населения и территорий в ЧС.	Тесты закрытого типа	Зачет
		готов участвовать в защите Отечества	Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Модуль 3. «Гражданская защита»: Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 9. Защита населения и территорий в ЧС.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками принятия мер по ликвидации последствий.	Модуль 3. «Гражданская защита»: Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 9. Защита населения и территорий в ЧС.	Практические задания	Зачет
УК-11	Способен формировать нетерпимое	УК-11.1. Понимает сущность	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: сущность коррупционного поведения и его	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 3. Техногенные и социально-политические	Тесты закрытого типа	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	отношение к коррупционному поведению	коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями		взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	опасности и их последствия.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом.	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия.	Практические задания	Зачет
		УК-11.2. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять правовые нормы о противодействии	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия.	Тесты открытого типа	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		в сфере коррупционного поведения		коррупционному поведению и способы профилактики коррупции.	опасности и их последствия.	(вопросы для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками работы законодательными и правоприменительными актами антикоррупционной направленности.	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»: Раздел 3. Техногенные и социально-политические опасности и их последствия.	Практические задания	Зачет
		УК-11.3. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма	Модуль 3. «Гражданская защита»: Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.	Модуль 3. «Гражданская защита»: Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
		экстремизма и терроризма.	Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения правовых норм о противодействии	Модуль 3. «Гражданская защита»: Раздел 9. Защита населения и территорий в ЧС.	Практические задания	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				проявлениям экстремизма и терроризма.			

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)

				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Первый этап (пороговой уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.

Тестовые задания закрытого типа

1. Рабочее место – это: (выберите один вариант ответа)

- а) расстояние в горизонтальной, вертикальной плоскостях и по глубине, в пределах которых рабочий может выполнять работу, не перемещаясь
- б) ограниченная часть производственной площади, оснащенная необходимыми средствами производства, на которой совершается трудовая деятельность работника или группы объединенных одним заданием работников
- в) предпочтительное взаиморасположение частей тела работника при выполнении им своей работы
- г) ограниченная часть производственной площади

2. По уровню разделения труда рабочие места подразделяются на: (выберите один вариант ответа)

- а) универсальные, специализированные и специальные
- б) стационарные и передвижные
- в) индивидуальные и коллективные
- г) специализированные и специальные

3. По уровню специализации рабочие места подразделяются на: (выберите один вариант ответа)

- а) универсальные, специализированные и специальные
- б) стационарные и передвижные
- в) индивидуальные и коллективные
- г) специализированные и специальные

4. Оснащение рабочего места — это система:… (выберите один вариант ответа)

- а) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве, необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания

- б) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда, инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса
- в) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда
- г) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием

5. Обслуживание рабочего места — это система:... (выберите один вариант ответа)

- а) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве, необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания
- б) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда, инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса
- в) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда
- г) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием

Ключи

1.	б
2.	в
3	а
4.	а
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Согласно классификации выделяют следующие причины производственного травматизма: организационные, технические, санитарно-гигиенические, психофизиологические, экономические, социально-бытовые.

Соотнесите характер причин соответственно их классификации:

<i>Характер причин</i>	<i>Классификация причин производственного травматизма</i>
1. возникают из-за несовершенства технологических процессов, конструктивных недостатков оборудования, приспособлений, инструментов, несовершенство защитных устройств, сигнализаций, блокировок и т. п.	а) организационные
2. зависят от особенностей внимания, эмоций, реакций, физических и нервно-психологических перегрузок.	б) технические
3. недостатки в организации и содержании рабочего места, применение неправильных приемов работы, недостаточный надзор за работой, за соблюдением правил техники безопасности, допуск к работе неподготовленных рабочих, плохая организация трудового процесса, отсутствие или неисправность средств	в) санитарно-гигиенические

индивидуальной защиты	
4. отсутствие специальной одежды и обуви или их дефекты, неправильное освещение рабочих мест, чрезмерно высокая или низкая температура воздуха в рабочих помещениях, производственная пыль, недостаточная вентиляция, захламленность и загрязненность производственной территории.	г) психофизиологические
5. вызваны неритмичностью работы, нарушением сроков выдачи заработной платы, недостатками в жилищных условиях, в обеспечении детскими учреждениями.	д) экономические
	е) социально-бытовые

Ключ

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	г	а	в	д

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения на рабочее место

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Приведите определение термина БЖД.
2. Что является объектом изучения БЖД?
3. Что является предметом изучения БЖД?
4. Назовите цель БЖД.
5. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

Ключи

1.	Безопасность жизнедеятельности (БЖД) это область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания, является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника
2.	Объект изучения БЖД - комплекс явлений и процессов в системе «человек – среда обитания», негативно воздействующих на человека и природную среду
3	Предмет изучения БЖД - закономерности возникновения опасных и вредных факторов в биосфере и техносфере;- анатомо-физиологические способности человека переносить опасные и вредные факторы;- анатомо-физиологические способности человека переносить воздействие опасных и вредных факторов среды обитания в обычных и чрезвычайных ситуациях;- средства формирования комфортных и безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды;- правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
4.	Цель БЖД - получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия

	негативных факторов на человека и среду обитания, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла, выработка мер по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей
5.	продолжительность жизни человека

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения индивидуальных средств защиты

Практические задания:

1. Определите эффективность мероприятий по снижению травматизма. Исходные данные: до проведения мероприятий количество случаев травматизма равнялось 30, после проведения мероприятий – 19, численность работников предприятия – 2150.
2. Определите среднюю продолжительность пожара в цеху по изготовлению изделий из карболита площадью 500 м². Вес изделий 50 т.
3. Определите уровень риска травматизма со смертельным исходом на транспорте, если в течении года число пострадавших $n = 6469$ чел., а население в том же году составляло $N = 49,8$ млн. чел.
4. Определите каким был уровень радиации через 1 час после взрыва P_1 , если на объекте через 2 часа после ядерного взрыва уровень радиации равнялся 25 р/ч.
5. Определите допустимую продолжительность пребывания рабочих на зараженной территории завода, если работы начались через 3 часа после ядерного взрыва, а уровень радиации в это время составлял 100 р/ч. Для рабочих установлена доза 30 Р. Работы ведутся внутри каменных одноэтажных зданий с Косл. = 10.

Ключи

1.	Эффективность мероприятий, проводимых с целью уменьшения количества травмированных, определяется величиной снижения коэффициента частоты травматизма, которая определяется по формуле: $\Delta K_{\text{ч}} = \frac{N_1 - N_2}{P_{\text{ср}}} \cdot 1000$, где N_1 и N_2 — количество случаев травматизма до и после проведения мероприятий; $P_{\text{ср}}$ — средняя численность работников. Подставляя исходные данные, получаем: $\Delta K_{\text{ч}} = \frac{30 - 19}{2150} \cdot 1000 = 5,11$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> коэффициент частоты травматизма равен 5,11.
2.	Продолжительность горения на объекте можно определить, если известны удельная нагрузка и средняя скорость выгорания материалов и веществ. В первую очередь необходимо определить удельную нагрузку карболита в цеху по формуле: $P_{\text{удел.}} = G/S$, где $P_{\text{удел.}}$ – удельная нагрузка; G — вес изделий, кг; S — площадь помещения, м². Подставляя исходные данные, получаем: $P_{\text{удел.}} = 50000 / 500 = 100 \text{ кг/м}^2$. Продолжительность горения на объекте можно определить, если известны удельная нагрузка и средняя скорость выгорания материалов и веществ. Для карболита средняя скорость выгорания равна 2 кг/м². Определяем среднюю продолжительность выгорания карболита по формуле: $T_{\text{п}} = P_{\text{удел.}} / 2 = 100 / 2 = 50$ мин. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> средняя продолжительность пожара 50 минут.
3.	Уровень риска определяется по формуле: $R = n / N$, где n — количество случаев

	травматизма со смертельным исходом в течении года; N - численность населения в том же году. Следовательно, уровень риска травматизма со смертельным исходом на транспорте составит на одного жителя в год величину $R = 6469/49800000 = 0,00013 = 13 \cdot 10^{-4}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> уровень риска травматизма со смертельным исходом равен 10^{-4}
4.	Уровень радиации на один час после взрыва (эталонный уровень радиации) определяется по формуле: $P_1 = P_{изм} \cdot K$, где $P_{изм}$ – уровень радиации на различное время, K — коэффициент, показывающий во сколько раз снизился уровень радиации за время t относительно уровня P_1. (эталонного уровня радиации). Двум часам коэффициент $K=2,3$. $P_1 = 25 \cdot 2,3 = 57,5$ р/ч. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Уровень радиации на один час после взрыва равен 57,5 р/ч.
5.	Для этого, используя исходные данные, рассчитывают отношение: $\frac{D_{зад} \cdot K_{осл}}{P_{вх}} = \frac{30 \cdot 10}{100} = 3.$ По таблице (справочник Демиденко) на пересечении вертикальной колонки для значения отношения, равного 3, и горизонтальной колонки «Время, прошедшее с момента после взрыва» (3 ч) находим допустимое время работы на зараженной территории: оно равно 6 часам. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Допустимая продолжительность равна 6 часам.

УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Первый этап (пороговый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «знать»: правила безопасного поведения в условиях современной жизни.

Тестовые задания закрытого типа

1. Время продолжительности клинической смерти в условиях нормометрии составляет: ... (выберите один вариант ответа)

- а) 1-2 минуты
- б) 3-6 минут
- в) 10-12 минут
- г) 12-15 минут
- д) более 20 минут.

2. Дайте наиболее полный правильный ответ: причиной кровотечения является: ... (выберите один вариант ответа)

- а) повреждение сосудистой стенки в результате травмы
- б) нарушение проницаемости сосудистой стенки
- в) сепсис
- г) травма сосудов, нейротрофические процессы
- д) цинга

3. Истинная аневризма — это: ... (выберите один вариант ответа)

- а) патологическое выпячивание стенки сердца или сосуда
- б) разрыв сосудистой стенки с образованием гематомы
- в) расслоение стенки артерии
- г) расположение артерии внутри гематомы

д) расширение вены

4. Непрерывное максимальное по продолжительности время наложения жгута на нижнюю конечность зимой составляет: ... (выберите один вариант ответа)

- а) 1 ч
- б) 4 ч
- в) 1,5 ч
- г) 2 ч
- д) 0,5 ч

5. Ритмичность непрямого массажа сердца считается эффективной при: ... (выберите один вариант ответа)

- а) 40 компрессиях в 1 минуту
- б) 130 компрессиях в 1 минуту
- в) 80 компрессиях в 1 минуту
- г) 20 компрессиях в 1 минуту
- д) 45 компрессиях в 1 минуту

Ключи

1.	б
2.	а
3	а
4.	д
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

- а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы).
- б) дать обезболивающее средство.
- в) устранить действие травматического фактора.
- г) при необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание).
- д) остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.
- е) обеспечить полный покой пострадавшему.
- ж) направить пострадавшего в лечебное заведение.
- з) укутать пострадавшего

Ключ

6	вбзеж
---	-------

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания на проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Каким образом космические опасности оказывают негативные воздействия на среду обитания?
2. Каким образом литосферные опасности оказывают негативные воздействия на среду обитания?
3. Каковы основные мероприятия по борьбе с наводнениями?
4. Что относится к атмосферным опасностям?

5. Как гидродинамические аварии оказывают негативные воздействия на среду обитания?

Ключи

1.	Опасности космические это угроза вероятного падения на Землю малых космических тел (метеоритов, комет, астероидов и др.), обладающих огромной кинетической энергией, которые при столкновении с Землей (в зависимости от их размера) могут привести к локальной или глобальной катастрофе
2.	Опасности литосферные это опасные (быстротекущие) геологические процессы и явления, возникающие в земной коре и части верхней мантии (литосфере) под действием различных природных или геодинамических факторов, оказывающих поражающее воздействие на людей, сельскохозяйственных животных, растения, объекты экономики и окружающую среду. Различают эндогенные геологические процессы, например, землетрясения, извержения вулканов; экзогенные процессы, вызванные внешними по отношению к Земле природными и техногенными факторами (оползни, обвалы, лавины, селевые потоки, русловые процессы, овражная эрозия, подтопление, карст, суффозия, просадки, морская абразия, переработка берегов водохранилищ, термокарст, морозное пучение, термоэрозия, солифлюкция, наледи
3	Мероприятия по борьбе с наводнениями - сооружение водохранилищ; постройка дамб, насыпей; сооружение судопропускных и водопропускных сооружений; эвакуация населения
4.	Опасности атмосферные это опасные природные, метеорологические процессы и явления, возникающие в атмосфере под действием различных природных факторов, оказывающие поражающее воздействие на людей, сельскохозяйственных животных и растения, объекты экономики и окружающую среду. К ним относятся: сильный ветер, вихрь, ураган, циклон, шторм, смерч, шквал, продолжительный дождь, гроза, ливень, град, снег, гололéd, заморозки, сильный снегопад, сильная метель, туман, пыльная буря, засуха
5.	Гидродинамические аварии это прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием прорывного паводка; прорывы плотин, повлекшие смыл плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; прорывы плывунов, пульпы и глинистой массы, а также затопление водой действующих горных выработок при разработке полезных ископаемых; размыв береговой полосы штормовыми нагонами

Третий этап (высокий уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.

Практические задания:

1. В складском помещении работает 19 сотрудников, норма потребления воздуха одним работником при физической нагрузке — $60 \text{ м}^3/\text{ч}$. Рассчитать производительность приточной вентиляции при выборе оборудования для системы вентиляции складского помещения по числу сотрудников.
2. Определите время и скорость распространения пожара распространяющегося вдоль склада пиломатериалов длиной 200 м. Скорость ветра 7 м/с, влажность древесины 20%.
3. Определить какую дозу радиоактивного облучения получают люди в течении суток в на открытой местности, если радиоактивные вещества выпали через 2 часа после взрыва, а через 4 часа после ядерного взрыва измеренный уровень радиации был $R_4 = 45 \text{ р/ч}$.
4. Оценить, обеспечивается ли надежная защита в убежище всех рабочих и служащих предприятия во время возможной аварии, если рабочая смена насчитывает 420 человек, убежище имеет площадь помещений для укрываемых в них людей 178 м^2 , площадь дополнительных помещений — 46 м^2 , высота помещений 3 м.
5. На химически опасном объекте произошло разрушение не обвалованной емкости, содержащей 5 тонн хлора. Объект расположен за чертой населенного пункта. Скорость ветра 3 м/с. Вертикальная устойчивость воздуха — инверсия. Определить площадь зоны химического заражения.

Ключи

1.	Расчет воздухообмена по числу людей, работающих в складском помещении, определяется, по формуле $L=N \cdot L_{\text{норм}}$, где L — требуемая производительность приточной вентиляции, $\text{м}^3/\text{ч}$; N — число сотрудников склада; $L_{\text{норм}}$ — норма расхода воздуха на одного человека при его физической нагрузке. С учетом приведенных значений имеем $L=19 \cdot 60 = 1140 \text{ м}^3/\text{ч}$. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Требуемая производительность приточной вентиляции в складском помещении, составляет 1140 куб.м/ч.
2.	Для определения время и скорость распространения пожара необходимо учитывать среднюю скорость горения твердых горючих материалов. Для древесины в нашем случае она равна 5 м/мин. Определим время распространения пожара. Оно будет равняться частному от деления длины помещения на произведение скорости распространения огня и коэффициента его усиления при данной скорости ветра. $t = 200/5 \cdot 1,5 = 27 \text{ мин.}(0,5 \text{ ч})$ Определим скорость распространения огня (V, м/ч). Она будет равняться частному от деления длины помещения на время распространения огня: $V = 200/0,5 = 400 \text{ м/ч}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Скорость распространения пожара 400 м/ч
3.	По таблице (Стеблюк) на пересечении вертикальной колонки «Время начала облучения с момента взрыва» (2 часа) и горизонтальной колонки «Время пребывания» (24 часа) находим дозу облучения на открытой местности при уровне радиации 100 р/ч. $D_{\text{таб.}} = 174 \text{ Р}$. В нашем случае эталонный уровень радиации равен: $P_1 = 45 \cdot 5,3 = 238 \text{ р/ч}$; Отсюда, делаем вывод, что на открытой местности люди получают дозу: $D = 174 \cdot 238 : 100 = 415 \text{ Р}$; <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Доза облучения равна 415 Р
4.	Санитарные нормы определяют, что на одного человека при заданной высоте помещения должно быть не менее 0,4 м^2 площади (S_1) V_1 — норма объема помещения на одного человека 1,5 м^3. Оцениваем вместимость защитного сооружения по площади по формуле: $M_{\text{п}} = \frac{S_{\text{укр}}}{S_1} = \frac{178}{0,4} = 445 \text{ чел.}$ Оцениваем вместимость защитного сооружения по объему по формуле: $M_{\text{о}} = ((S_{\text{укр}} + S_{\text{доп}}) \cdot h) / V_1 = \frac{(178 + 46) \cdot 3}{1,5} = 448 \text{ чел.}$ В смене 420 <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Убежище обеспечивает укрытие 420 человек, т.е. всей рабочей смены.
5.	Площадь зоны химического заражения определяется по формуле: $S = \frac{1}{2} \Gamma \cdot \text{Ш}$, где Γ — глубина зоны заражения; Ш — ширина зоны заражения. Так как авария произошла за чертой населенного пункта, следовательно считаем, что местность открытая. Глубину зоны заражения определяем по таблице 10.2 справочника Демиденко. Для скорости ветра 1 м/с она равна 23 км. Поправочный коэффициент для 3 м/с равен 0,45. Следовательно: $\Gamma = 23 \cdot 0,45 = 10,35 \text{ км}$. При инверсии ширина зоны равна 0,03 Г. Находим: $\text{Ш} = 0,03 \Gamma = 0,03 \cdot 10,35 = 0,31 \text{ км}$. Отсюда: $S = \frac{1}{2} \cdot 10,35 \cdot 0,31 = 1,6 \text{ км}^2$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Площадь зоны химического заражения равна 1,6 км^2.

УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Первый этап (пороговый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «знать»: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.

Тестовые задания закрытого типа

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии — это: ...
(выберите один вариант ответа)

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

2. К коллективным средствам защиты относятся: ... (выберите один вариант ответа)

- а) противогаз
- б) респиратор
- в) простейшие укрытия
- г) общевойсковой защитный комплект

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик: ... (выберите один вариант ответа)

- а) Роберт Оппенгеймер
- б) Жан Жак Руссо
- в) Жерар Монтестье
- г) Антуан Беккерель

4. Первые испытания ядерного оружия произошли: ... (выберите один вариант ответа)

- а) 6 июля 1945 года
- б) 27 декабря 1918 года
- в) 6 августа 1942 года
- г) 9 мая 1941 года

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это: ... (выберите один вариант ответа)

- а) радиоактивное заражение
- б) световое излучение
- в) ударная волна
- г) электромагнитный импульс

Ключи:

1.	а
2.	в
3.	г
4.	а
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите последовательность появления признаков растяжения связок.

- а) сильная боль
- б) припухлость
- в) образовался синяк
- г) целостность костей не нарушена
- д) сохранилась в норме подвижность сустава
- е) кровотечение
- ж) повышенная температура

Ключ

6	гдбва
---	-------

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения на возникновения чрезвычайных ситуаций

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. На какие группы делятся опасности согласно официального стандарта?
2. Какие существуют условия реализации чрезвычайного происшествия?
3. Какие вы знаете основные методы обеспечения безопасности?
4. На какие группы делятся средства коллективной защиты на производственном участке?
5. На какие группы делятся физические опасности согласно официального стандарта?

Ключи

1.	1) Физические 2) Химические 3) Биологические 4) Психофизиологические опасности
2.	1) реальное существование опасности; 2) нахождение человека в зоне опасности; 3) отсутствие у человека достаточных средств защиты
3	1) Пространственное или временное разделение зоны опасности и рабочей зоны организация деятельности и инженерные решения 2) защита временем – устанавливается определенный режим работы 3) защита количеством – уменьшение мощности источника излучения 4) защита расстоянием – дистанционное управление оборудованием автоматизация эргономичность
4.	1) оградительные 2) предохранительные 3) блокирующие 4) сигнализирующие 5) системы дистанционного управления машинами и оборудованием 6) специальные
5.	1) Движущиеся машины и механизмы 2) подвижные части производственного оборудования 3) Повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны 4) Повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны, поверхностей оборудования 5) Повышенные уровни шума, вибрации, УЗ, ИЗ 6) Повышенное значение напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека 7) Повышенный уровень электромагнитных излучений 8) Недостаточная освещенность рабочей зоны

Третий этап (высокий уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.

Практические задания:

1. В случае возникновения не штатной ситуации в офисе необходимо эвакуировать его сотрудников. На начальном участке пути скорость движения людского потока равна 9

м/мин, ширина прохода и начального участка пути равны соответственно 2,0 и 1,3 м. Определить расчетную скорость эвакуации людей из офиса предприятия.

2. Определите требуемую нормативом интенсивность подачи воды при тушении пожара, если фактический расход воды равен требуемому ($Q_{\text{ф}}=Q_{\text{тр}}$). Требуемый расход воды — 28 л/с. Площадь тушения — 265 м²

3. Оценить, обеспечивается ли надежная защита в убежище рабочих и служащих предприятия во время возможной аварии, если рабочая смена насчитывает 420 человек, Количество ФВК — 3 шт.

4. В населенном пункте произошел наземный ядерный взрыв мощностью 50 кТ. Удаление объекта от центра взрыва 5 км. Местность — равнинная. Направление ветра — от места взрыва. Определить площадь очага ядерного поражения.

5. На химически опасном объекте произошло разрушение не обвалованной емкости. Объект расположен за чертой населенного пункта на удалении 9 км. Скорость ветра 3 м/с. Вертикальная устойчивость воздуха — инверсия. Определить время подхода облака зараженного воздуха с поражающей концентрацией (мин.) и времени поражающего действия СДЯВ (ч).

Ключи

1.	Расчетную скорость эвакуации людей из помещений предприятия найдем по формуле: $q_{i+1} = \frac{q_i \cdot b_i}{b_{i-1}},$ где b_i, b_{i-1} — ширина рассматриваемого i-го и предшествующего ему участка пути, м; q_i, q_{i+1} — значения скорости движения людского потока по рассматриваемому i-му и предшествующему участкам пути, м/мин. Используя приведенные в условии задачи значения данных, получаем: $q_{i+1} = \frac{9,2}{1,3} = 13,8 \text{ м/мин.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> расчетная скорость эвакуации людей составляет 13,8 м/мин.
2.	Расчет производится по формуле: $J = Q_{\text{тр}} / S_{\text{т}} = 28/265 = 0,106$ (л/с·м²). <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Интенсивность подачи воды равна 0,106л/(с·кв.м)
3.	В убежища подача воздуха может осуществляться в трех режимах: чистой вентиляции (режим №1); фильтровентиляции (режим №2); полной изоляции (режим №3). Реализация этих режимов обеспечивается с помощью фильтровентиляционных комплектов ФВК. Продуктивность одного комплекта: в режиме №1 — 1200 м³/ч; в режиме №2 - 300 м³/ч; в режиме №3 один комплект ФВК обеспечивает воздухом 150 человек. Норма воздуха на одного человека в режиме № 1—10 м³/ч; в режиме № 2 — 2 м³/ч. Определяется количество людей, которые могут быть обеспечены воздухом по формуле: $N = \frac{n \cdot V}{W}$, где n — количество ФВК в убежище; V — продуктивность одного комплекта; W — норма воздуха на одного человека. Система подачи воздуха обязана обеспечить все 3 режима работа. В режиме №1: $N = \frac{n \cdot V}{W} = \frac{3 \cdot 1200}{10} = 360$ чел.; В режиме №2: $N = \frac{n \cdot V}{W} = \frac{3 \cdot 300}{2} = 450$ чел.; В режиме №3: $N = 150 \cdot n = 150 \cdot 3 = 450$ чел.;

	<i>Сокращенный вариант ответа:</i> В режиме №1 по норме не обеспечивается воздухом 60 человек (420 – 360).
4.	Внешней границей очага ядерного поражения принято считать условную линию на местности, где величина избыточного давления равна 10 кПа. При мощности взрыва в 50 кт, радиус зоны слабых разрушений равен 4,2 км (справочник Демиденко, приложение 1) Площадь очага ядерного поражения определяем по формуле: $S = \pi R^2 = 3,14 \cdot 4,2^2 = 3,14 \cdot 17,64 = 55,4 \text{ км}^2$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Площадь очага ядерного поражения равна 55,4 км²
5.	Время подхода облака зараженного воздуха с поражающей концентрацией определяется делением расстояния R от места разлива СДЯВ до данного объекта м, на среднюю скорость W переноса облака воздушным потоком, м/с. W берем по таблице 10.4 справочника Демиденко. Тогда: $t = \frac{R}{W} = \frac{9000}{6} = 1500 \text{ с} = 25 \text{ мин.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Время подхода облака зараженного воздуха равно 25 мин.

УК-8.4. Способен сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества.

Первый этап (пороговый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции знать: способы сохранения природной среды.

Тестовые задания закрытого типа

1. Что такое биосфера? (выберите один вариант ответа)

- а) воздушная оболочка Земли;
- б) водная оболочка Земли;
- в) оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов;
- г) твердая оболочка Земли.

2. Что такое экологический мониторинг? (выберите один вариант ответа)

- а) управление качеством природной среды;
- б) проверка деятельности предприятий по соблюдению ими экологического законодательства;
- в) система наблюдений с целью оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенной нагрузки;
- г) управление людьми, их социально-экономическими отношениями.

3. Что понимают под загрязнением природной среды? (выберите один вариант ответа)

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ;
- б) исчезновение отдельных видов животных и растений;
- в) ухудшение здоровья населения;
- г) деградация экосистем.

4. Что такое нормирование качества среды обитания? (выберите один вариант ответа)

- а) разработка методических рекомендаций о нормативах воздействия хозяйственной и иной деятельности на среду обитания;
- б) разработка научно-обоснованных нормативов предельно допустимого воздействия человека на среду обитания с приданием им правового статуса;
- в) разработка проектов предельно допустимых выбросов в атмосферу;
- г) разработка проектов предельно допустимых сбросов в водные объекты.

5. Что собой представляет управление природоохранной деятельностью? (выберите один вариант ответа)

- а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека;
- б) управление людьми, их социально-экономическими отношениями;
- в) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей;
- г) процесс планирования, организации, мотивации и контроля.

Ключи

1	в
2	в
3	а
4	б
5	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Классификация вредных веществ в воздухе рабочей зоны по степени опасности включает четыре класса. Соотнесите классы с предельно-допустимыми концентрациями.

Классы	ПДК веществ
1. чрезвычайно-опасные	а) 0,1–1,0 мг/м ³
2. высокоопасные	б) 1,1–10,0 мг/м ³
3. умеренно опасные	в) меньше 0,1 мг/м ³
4. малоопасные	г) 0,1 –10,0 мг/м ³
	д) больше 10,0 мг/м ³

Ключ

1	2	3	4
в	а	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оценивать воздействия, наносимые человеком окружающей среде.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое деградация почв?
2. Каковы последствия локального загрязнения атмосферы?
3. Перечислите основные виды антропогенного воздействия на почву.
4. Что такое техногенез?
5. Перечислите основные виды загрязнений окружающей среды.

Ключи

1	устойчивое ухудшение их свойств и, как следствие, снижение плодородия в результате воздействия природных или антропогенных факторов.
2	деградация окружающей среды в пределах техногенных и селитебных зон и в прилегающих районах; ухудшение качества условий жизни, рост заболеваемости населения; снижение продолжительности жизни и продуктивности агропрома; вторичное загрязнение гидросферы (особенно речной и подземной), почв, флоры и фауны; экономические ущербы в промышленной и социальной сферах.
3	эрозия, загрязнение почв, вторичное засоление, заболачивание почв, пустынивание, отчуждение земель.
4	совокупность геохимических процессов, вызванных производственно-хозяйственной деятельностью человека.
5	механическое; химическое; биологическое; физическое; визуальное.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами снижения негативного воздействия на природную среду.

Практические задания:

1. Плотность потока энергии СВЧ излучения на рабочем месте на расстоянии 1 м от источника составляет величину 50 мкВт/см^2 . Сколько времени можно работать без применения защитных средств?
2. На химически опасном объекте произошло разрушение не обвалованной емкости, содержащей 25 тонн аммиака. Скорость ветра 3 м/с. Вертикальная устойчивость воздуха – инверсия. Определить времени поражающего действия СДЯВ (ч).
3. Определите каким был уровень радиации через 1 час после взрыва Р1, если на объекте через 2 часа после ядерного взрыва уровень радиации равнялся 25 р/ч.
4. На химически опасном объекте произошло разрушение не обвалованной емкости, содержащей 5 тонн хлора. Объект расположен за чертой населенного пункта. Скорость ветра 3 м/с. Вертикальная устойчивость воздуха — инверсия. Определить площадь зоны химического заражения.
5. На химически опасном объекте произошло разрушение не обвалованной емкости. Объект расположен за чертой населенного пункта на удалении 9 км. Скорость ветра 3 м/с. Вертикальная устойчивость воздуха — инверсия. Определить время подхода облака зараженного воздуха с поражающей концентрацией (мин.) и времени поражающего действия СДЯВ (ч).

Ключи

1	Допустимая энергетическая нагрузка $W_{\text{доп}} = 2 \text{ Вт} \cdot \text{час} / \text{м}^2$. Используя значение для допустимой энергетической нагрузки и соотношение $W = \text{ППЭ} \cdot T$, получаем $T_{\text{доп}} = W_{\text{доп}} / \text{ППЭ}$, где ППЭ – плотность потока энергии. Переводя единицы измерения в одну систему, имеем: $T_{\text{доп}} = 2 \cdot 10^{-4} / 50 \cdot 10^{-6} = 4 \text{ ч}$. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Можно работать без защитных средств 4 часа.
2	Время поражающего действия СДЯВ в очаге химического поражения определяется временем испарения СДЯВ с поверхности его выброса. Время испарения аммиака при скорости ветра 1 м/с находим по таблице 10.5 справочника Демиденко. Оно равно 1,2 ч.

	Поправочный коэффициент для 3 м/с равен 0,55. Тогда: $t_{исп.} = 0,55 \cdot 1,2 = 0,66 \text{ ч} \approx 40 \text{ мин.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Время поражающего действия СДЯВ в очаге химического поражения $\approx 40 \text{ мин.}$
3	Уровень радиации на один час после взрыва (эталонный уровень радиации) определяется по формуле: $P_1 = P_{изм} \cdot K$, где $P_{изм}$ – уровень радиации на различное время, K — коэффициент, показывающий во сколько раз снизился уровень радиации за время t относительно уровня P_1. (эталонного уровня радиации). Двум часам коэффициент $K=2,3$. $P_1 = 25 \cdot 2,3 = 57,5 \text{ р/ч.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Уровень радиации на один час после взрыва равен 57,5 р/ч.
4	Площадь зоны химического заражения определяется по формуле: $S = \frac{1}{2} \Gamma \cdot Ш$, где Γ — глубина зоны заражения; $Ш$ — ширина зоны заражения. Так как авария произошла за чертой населенного пункта, следовательно считаем, что местность открытая. Глубину зоны заражения определяем по таблице 10.2 справочника Демиденко. Для скорости ветра 1 м/с она равна 23 км. Поправочный коэффициент для 3 м/с равен 0,45. Следовательно: $\Gamma = 23 \cdot 0,45 = 10,35 \text{ км.}$ При инверсии ширина зоны равна 0,03 Γ. Находим: $Ш = 0,03\Gamma = 0,03 \cdot 10,35 = 0,31 \text{ км.}$ Отсюда: $S = \frac{1}{2} \cdot 10,35 \cdot 0,31 = 1,6 \text{ км}^2$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Площадь зоны химического заражения равна 1,6 км².
5	Время подхода облака зараженного воздуха с поражающей концентрацией определяется делением расстояния R от места разлива СДЯВ до данного объекта m, на среднюю скорость W переноса облака воздушным потоком, м/с. W берем по таблице 10.4 справочника Демиденко. Тогда: $t = \frac{R}{W} = \frac{9000}{6} = 1500 \text{ с} = 25 \text{ мин.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Время подхода облака зараженного воздуха равно 25 мин.

УК-8.5. При возникновении военных конфликтов готов участвовать в защите Отечества.

Первый этап (пороговый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции знать: основные мероприятия в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах.

Тестовые задания закрытого типа

1. Виды излучения наиболее опасны при внешнем облучении людей и животных: ...
 (выберите один вариант ответа)

- а) Гамма-излучение
- б) Бета- частицы
- в) Альфа-частицы
- г) Альфа- и бета- частицы.
- д) Бета- частицы и гамма-излучение.

2. Виды излучения наиболее опасны при попадании радиоактивных веществ внутрь организму людей и животных ... (выберите один вариант ответа)

- а) Гамма-излучение
- б) Бета- частицы

- в) Альфа-частицы
- г) Альфа- и бета- частицы
- д) Бета- частицы и гамма- излучение

3. Отравляющие вещества являются не стойкими ... (выберите один вариант ответа)

- а) Нервно-паралитического и кожно-нарывного действия
- б) Общеядовитого и удушающего действия
- в) Раздражающего и психогенного действия
- г) Нервно-паралитического, кожно-нарывного, общеядовитого и удушающего действия
- д) Общеядовитого, удушающего, раздражающего и психогенного действия

4. Степень вертикальной устойчивости приземных слоев атмосферы может наблюдаться в ночное время ... (выберите один вариант ответа)

- а) Инверсия
- б) Конвекция
- в) Изотермия
- г) Инверсия и изотермия
- д) Конвекция и изотермия

5. Приборами определяется концентрация СДОВ в местах хранения и в рабочих помещениях ... (выберите один вариант ответа)

- а) ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В
- б) ВПХР, ПХР-МВ
- в) ГСП-11 (автоматический газосигнализатор)
- г) Газосигнализатор универсальный УГ-2, индикатор контроля загазованности помещений
- д) ВПХР, ПХР-МВ, ГСП-11

Ключи

1	а
2	в
3	д
4	г
5	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Отравляющие вещества по действию на организм человека подразделяются на группы. Соотнесите группы отравляющих веществ с признаками поражения.

Группа отравляющих веществ	Признаки поражения
1. нервно-паралитические	а) сладковатый, неприятный привкус во рту, кашель, головокружение, общая слабость.
2. кожно-нарывные	б) многостороннее поражение в зависимости от способа проникновения; в капельно-жидком и парообразном состоянии - глаза и кожа; при вдыхании паров - дыхательные пути и лёгкие; при попадании с пищей и водой - органы пищеварения.
3. удушающие	в) слюнотечение, сужение зрачков (миоз), затруднение дыхания, тошнота, рвота, судороги, паралич.

4. общеядовитые	г) психологические (галлюцинации, страх, подавленность) или физические (слепота, глухота) расстройства.
	д) металлический привкус во рту, раздражение горла, головокружение, слабость, тошнота, резкие судороги, паралич.

Ключ

1	2	3	4
в	б	а	д

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Приведите определение термина государственной тайны.
2. Перечислите принципы организации государственной тайны.
3. Кто имеют доступ к государственной тайне?
4. Что предусматривает согласие на государственную тайну?
5. В каких случаях граждане и должностные лица отстраняются от доступа к государственной тайне?

Ключи

1	Государственная тайна это особая информация представлена сведениями о работе органов власти в стране, информация является засекреченной.
2	1) законность; 2) обоснованность; 3) своевременность; 4) обязательная защита государственной тайны
3	1) межведомственная комиссия; 2) федеральный орган исполнительной власти, имеющий полномочия в сфере обеспечения безопасности, Министерство обороны, Служба внешней разведки РФ, Федеральная служба по техническому и экспортному контролю; 3) органы власти государства, организации, учреждения в области защиты тайны государства
4	1) принятие обязательств перед страной, на нераспространение государственной тайны; 2) согласие, на ограничения определенных прав; 3) согласие на проверочные меры полномочных органов; 3) виды, размер и порядок предоставления социальных гарантий; 4) согласие и знакомство с законодательными нормами, касающимися государственной тайны и предусматривающими ответственность в случае их нарушения; 5) принятие решения руководством государственного органа власти, организации, предприятия или учреждения, касающееся допуска оформляемого гражданина к государственной тайны
5	1) признание недееспособности, ограниченной дееспособности, рецидивистом; 2) нахождение человека под следствием за государственные и другие тяжёлые преступления; 3) наличие медицинских противопоказаний для работы с

	использованием информации, которая включена в перечень тайны; 4) постоянное проживание за рубежом; 5) выявление в результате проверки действий оформляемых лиц, которые способны создавать угрозу безопасности стране; 6) уклонение от проверки, сообщение заведомо ложных данных в анкете
--	--

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками принятия мер по ликвидации их последствий.

Практические задания:

1. Определить риск гибели человека на производстве, если ежегодно на производстве погибает 4 человека. Количество работающих на данном производстве составляет 14000 человек.
2. Оценить, обеспечивается ли надежная защита в убежище рабочих и служащих предприятия во время возможной аварии, если рабочая смена насчитывает 420 человек, Аварийный запас воды — 2650 л. Максимальная запланированная продолжительность укрытия людей — 2 суток.
3. Освещенность рабочего места при боковом освещении составляет $E_{вн}=40$ (лк). Наружное освещение принять $E_{нар}=6000$ лк. Определить коэффициент естественной освещенности и проверить, соответствуют ли условия естественного освещения требованиям СНиП 23-05-95 для «VI» разряда зрительных работ.
4. Через 2,5 часа после ядерного взрыва измеренный уровень радиации на объекте составил 80 р/ч. Определить время начала проведения СНАВР, если известно, что первая смена должна работать 2 часа, Доза облучения на первые сутки установлена 25 Р.
5. На химически опасном объекте произошло разрушение не обвалованной емкости, содержащей 25 тонн аммиака. Скорость ветра 3 м/с. Вертикальная устойчивость воздуха – инверсия. Определить времени поражающего действия СДЯВ (ч).

Ключи

1.	Риск гибели человека на производстве определяем по формуле: $R = \frac{N}{n}, \text{ где}$ N — количество нежелательных событий за определенный период; n — максимальное количество нежелательных событий за данный период. В данном случае риск составляет: $R = \frac{4}{14000} = 0,00029$ Полученное значение риска значительно превышает значение допустимого риска, равного 10^{-6}, следовательно, данное производство относится к категории особо опасных производств. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Риск гибели человека на производстве составляет 0,00029
2.	Водоснабжение убежища обеспечивается от внешней водопроводной сети. Кроме того в убежище создается аварийный запас воды из расчета 3 л воды в сутки на каждого человека. Определяют на сколько человек хватит аварийного запаса воды по формуле: $N_v = \frac{B}{B_1 \cdot T_{\text{макс}}}$, где B — аварийный запас воды, л; B_1 — норма воды на одного человека, л/сут.; $T_{\text{макс.}}$ — максимально запланированная продолжительность пребывания людей в убежище, сут. Таким образом: $N_v = \frac{2650}{3 \cdot 2} =$

	441 чел. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> В убежище достаточно аварийного запаса воды для всей смены.
3.	Коэффициент естественной освещенности определяется следующим образом: $KEO = E_{вн} / E_{нар} \cdot 100\% = 40 / 6000 \cdot 100 = 0,67\%$. Условия естественного освещения не соответствуют СНиП 23-05-95, т.к. для «VI» разряда зрительных работ нормативное значение $KEO = 3\% > 0,67\%$. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Коэффициент естественной освещенности равен 67%
4.	1. По таблице (Стеблюк М.И., стр. 194) производим перерасчет уровня радиации с 2,5 ч на 1 ч после взрыва: $P_1 = 80 \cdot 3 = 240$ р/ч. 2. По таблице (№ 46 Акимов) на пересечении горизонтальной и вертикальной колонок напротив значений 240 р/ч и 25 Р находим ответ. Первая смена может войти на объект для проведения спасательных работ через 10,5 часов после взрыва и проводить работы в течении 2 часов. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Время начала проведения СНАВР 10,5 часа после ядерного взрыва.
5.	Время поражающего действия СДЯВ в очаге химического поражения определяется временем испарения СДЯВ с поверхности его выброса. Время испарения аммиака при скорости ветра 1 м/с находим по таблице 10.5 справочника Демиденко. Оно равно 1,2 ч. Поправочный коэффициент для 3 м/с равен 0,55. Тогда: $t_{исп.} = 0,55 \cdot 1,2 = 0,66$ ч ≈ 40 мин. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Время поражающего действия СДЯВ в очаге химического поражения ≈ 40 мин.

УК 11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК 11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями.

Первый этап (пороговый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «знать»: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

Тестовые задания закрытого типа

1. В каких случаях государственный служащий имеет право принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей? (выберите один вариант ответа)

- а) если подарок выражается в оказании услуг;
- б) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;
- в) если подарок вручен на официальном мероприятии;
- г) если подарок выражается в оплате транспортных расходов.

2. Обязан ли государственный служащий представлять отчет о своих расходах? (выберите один вариант ответа)

- а) да, обязан;
- б) нет, не обязан;
- в) обязан, но только если замещает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем;
- г) по согласованию с руководством.

3. Примером коррупционных действий можно назвать: (выберите один вариант ответа)

- а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
- б) получение любого подарка;
- в) работу на 0,5 ставки;
- г) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

4. К взысканиям, которые предусмотрены за совершение коррупционных действий, независимо от их тяжести относятся: (выберите один вариант ответа)

- а) дисциплинарные взыскания в виде выговора, строго выговора либо же увольнения;
- б) понижение в должности либо же снижении чина, классности;
- в) отмене выплаты премии;
- г) штрафы.

5. Имеет ли право государственный служащий быть совместителем в ином учреждении? (выберите один вариант ответа)

- а) нет, не имеет права;
- б) да, имеет право;
- в) имеет право только с разрешения представителя нанимателя;
- г) по своему усмотрению.

Ключи

1	в
2	в
3	г
4	а
5	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между видом коррупции и его характеристикой.

Вид коррупции	Характеристика
1. Верхушечная	а) коррупция, связанная с постоянным, рутинным взаимодействием чиновников и граждан
2. Низовая	б) ситуация, когда чиновник даёт взятку своему начальнику за то, что последний покрывает коррупционные действия взяткодателя
3. Вертикальная	в) в неё входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи
4. Бытовая	г) коррупция, которая охватывает политиков, высшее и среднее звено государственного аппарата (чиновничество) и сопряжена с принятием решений, имеющих высокую цену
5. Горизонтальная	

Ключи

1	2	3	4
г	а	б	в

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое коррупция?
2. Что такое противодействие коррупции?
3. Какова ответственность за коррупционные правонарушения?
4. Что является предметом взятки?
5. Может ли посредник во взяточничестве быть привлечён к уголовной ответственности?

Ключи

1	злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях
2	деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий: а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.
3	За совершение коррупционных правонарушений граждане несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.
4	Предметом взятки или коммерческого подкупа наряду с деньгами, ценными бумагами и иным имуществом могут быть выгоды или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате (предоставление туристических путевок, ремонт квартиры, строительство дачи и т.п.), а также выгоды неимущественного характера (устройство детей вне очереди в детские сады, на обучение в учебные организации).
5	Да, может.

Третий этап (высокий уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом.

Практические задания:

1. Главный врач больницы принял на работу медицинской сестрой в одно из отделений больницы свою супругу. Супруга фактически на работу не ходила, заработную плату получала. Какие максимальные меры воздействия могут быть применены к главному врачу?
2. Володина, работая начальником учебного управления одного из государственных вузов, за вознаграждение в размере 35 тыс. р. передала Куницыну, закончившему всего лишь три из пяти курсов вуза два года тому назад, диплом о высшем образовании, выписанный на его имя. Подписи должностных лиц в дипломе были подлинными. Следствием установлено, что в обязанности Володиной входил учет и контроль

расходования бланков дипломов, а также контроль за правильностью заполнения дипломов. Как надлежит квалифицировать действия Володиной?

3. Федорова, являясь начальником отдела кадров муниципального предприятия, трижды за вознаграждение выдавала фиктивные документы, подтверждающие стаж работы Казеевой, Тарасовой, Самохатовой, которые незаконно получали по этим документам пенсию. Как должен решаться вопрос об ответственности Федоровой?

4. В ОЭБиПК обратился студент государственного вуза с заявлением о вымогательстве у него взятки старшим преподавателем Азаровым. Из заявления следовало, что студент не был допущен к экзаменам в связи с тем, что не представил вовремя к защите курсовую работу. Когда он со своей проблемой обратился к старшему преподавателю Азарову, тот предложил уплатить ему 1 тыс. 500 р., после чего передал студенту написанную им самим курсовую работу и, являясь членом комиссии по защите курсовых работ, внес фамилию студента в соответствующую ведомость, поставив отличную оценку. Как квалифицировать действия Азарова?

5. Борисов вместе с другим внештатным инспектором пришел в магазин, где в результате проведенной ими проверки выявил нарушения законодательных актов, правил и норм, регламентирующих деятельность магазина. При составлении справки, находясь в помещении указанного магазина, Борисов совместно со «вторым лицом» потребовал и получил от директора магазина 10 тыс. р. за прекращение проверки магазина и продолжение его работы. Как квалифицировать действия Борисова?

Ключи

1	злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> злоупотребление должностными полномочиями.
2	Действия Володиной надлежит квалифицировать по п. 1 ст. 285 УК РФ «Злоупотребление должностными полномочиями» и п. 1 ст. 292 УК РФ «Служебный подлог». <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Злоупотребление должностными полномочиями и служебный подлог
3	Федорову, выдавшую документы с заведомо ложными сведениями, можно привлечь к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 327 УК РФ («Подделка, изготовление или оборот поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей или бланков»). <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Подделка, изготовление или оборот поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей или бланков
4	Действия старшего преподавателя Азарова в описанной ситуации можно квалифицировать как превышение должностных полномочий. Это объясняется тем, что, являясь членом комиссии по защите курсовых работ, Азаров выполняет организационно-распорядительную функцию и осуществляет иную, не преподавательскую деятельность. При этом к данному случаю не применимы статьи 163 «Вымогательство» и 290 «Получение взятки», так как сумма средств

	меньше, чем подпадает под понятие взятки (3000 рублей). <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Превышение должностных полномочий.
5	Действия Борисова в описанной ситуации подлежат уголовной ответственности по статье 291.2 УК РФ «Мелкое взяточничество», так как сумма взятки не превышала 10 тысяч рублей. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Мелкое взяточничество.

УК-11.2. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

Первый этап (пороговый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции.

Тестовые задания закрытого типа

1. К коррупции относится: (выберите один вариант ответа)

- а) любое нарушение государственным служащим требований к служебному поведению;
- б) использование государственным служащим своего должностного положения в целях приобретения выгоды для своих близких родственников;
- в) разглашение государственным служащим информации, ставшей ему известной в ходе исполнения должностных обязанностей.

2. Примерами коррупции являются: (выберите один вариант ответа)

- а) получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью;
- б) использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию государственного органа в целях назначения на должность родственника указанного государственного служащего;
- в) дополнительная оплачиваемая занятость государственного служащего в качестве преподавателя ВУЗа с использованием знаний и опыта, приобретенных им в рамках работы в государственном органе;
- г) небрежное и недобросовестное исполнение государственным служащим должностных обязанностей в результате конфликтов с непосредственным руководством.

3. Конфликт интересов на государственной службе – это ситуация, когда: (выберите один вариант ответа)

- а) личная заинтересованность государственного служащего влияет или может повлиять на надлежащее исполнение им должностных обязанностей;
- б) государственным служащим совершено коррупционное правонарушение;
- в) государственный служащий получает поручение, исполнение которого связано с нарушением действующего законодательства;
- г) государственный служащий негативно оценивает реализуемую государственным органом политику или принятые руководством решения и, как следствие, не прилагает достаточного усердия и добросовестности для выполнения своих должностных обязанностей.

4. Непринятие гражданским служащим, являющимся стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов: (выберите один вариант ответа)

- а) влечет применение к гражданскому служащему мер дисциплинарной ответственности;
- б) является правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы;
- в) влечет применение к гражданскому служащему мер уголовной ответственности.

5. Кто несет ответственность при исполнении гражданским служащим неправомерного поручения? (выберите один вариант ответа)

- а) только давший поручение руководитель;
- б) только выполнивший поручение гражданский служащий;
- в) руководитель государственного органа;
- г) давший поручение руководитель и выполнивший поручение гражданский служащий.

Ключи

1	б
2	б
3	а
4	б
5	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Коррупционное поведение может принимать различные формы. Соотнесите виды коррупционного поведения с их характеристиками.

Вид коррупционного поведения	Характеристика
1. Взятничество	а) оказание услуг или предоставление подконтрольных ресурсов родственникам, друзьям, хорошим знакомым в соответствии с принадлежностью к определённому сообществу
2. Злоупотребление должностными полномочиями	б) противоправные действия, направленные на незаслуженное поощрение или внеочередное необоснованное повышение в должности.
3. Протекционизм	в) действие должностного лица вопреки интересам службы в собственных корыстных целях, используя имеющиеся полномочия
4. Фаворитизм	г) обмен деньгами, подарками или другими формами вознаграждения в обмен на определённые преимущества или выгоды.
	д) скрытое или ограниченное скрытое влияние физических или юридических лиц на органы государственной власти с целью добиться материальных, репутационных или иных преференций для себя

Ключи

1	2	3	4
г	в	б	а

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению и способы профилактики коррупции.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что относится к основным направлениям деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции?
2. На кого возложены функции по изданию методических рекомендаций, касающихся реализации требований федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции?
3. Какова цель выявления и урегулирования конфликта интересов на государственной гражданской службе?
4. Кем определяются основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?
5. В какой срок должны быть размещены на официальном сайте государственного органа сведения о декларированном годовом доходе федерального государственного служащего и членов его семьи?

Ключи

1	Совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью.
2	На Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
3	Предотвращение совершения государственным гражданским служащим коррупционных правонарушений.
4	Президентом РФ.
5	В течение 14 рабочих дней со дня истечения срока, установленного для подачи справок о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

Третий этап (высокий уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками работы с законодательными и правоприменительными актами антикоррупционной направленности.

Практические задания:

1. В 2017 году государственным гражданским служащим и его супругой на условиях равной долевой собственности приобретена квартира стоимостью 5 млн. рублей. При этом совокупный доход государственного гражданского служащего и его супруги за 2012-2016 годы составил 5,95 млн. рублей. Должен ли государственный гражданский служащий представлять сведения о своих расходах, а также о расходах своих супруги и несовершеннолетних детей?
2. Государственная гражданская служащая К. замещает должность в Федеральной службе по охране окружающей среды. По совместительству К. занимается педагогической деятельностью в Институте природопользования. Служебная деятельность К. и содержание читаемых ею в институте дисциплин тесно связаны. Имеет ли место конфликт интересов?
3. Государственным органом был объявлен конкурс по предоставлению субсидий социально ориентированным некоммерческим организациям. В конкурсе приняла участие некоммерческая организация «Милосердие и забота». Один из государственных гражданских служащих, участвующих в оценке конкурсных заявок и принятии решения о

получении субсидий, ранее работал в указанной благотворительной организации, хотя на момент проведения конкурса не был связан с ней какими-либо финансовыми обязательствами. Считая, что «Милосердие и забота» в наибольшей степени заслуживает поддержки, государственный служащий активно рассказывал о преимуществах этой организации и убеждал членов комиссии голосовать за нее. Благодаря его вмешательству данная организация была признана победителем конкурса и получила субсидию. Имеет ли место в данной ситуации наличие конфликта интересов?

4. Ребенку государственного гражданского служащего 15 января 2017 года исполнилось 18 лет. При представлении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера за 2016 год государственный гражданский служащий не представил сведения в отношении своего ребенка. Было ли нарушено законодательство?

5. Федорова, являясь начальником отдела кадров муниципального предприятия, трижды за вознаграждение выдавала фиктивные документы, подтверждающие стаж работы Казеевой, Тарасовой, Самохватовой, которые незаконно получали по этим документам пенсию. Как должен решаться вопрос об ответственности Федоровой?

Ключи

1	Не должен в случае, если общий доход государственного гражданского служащего и его супруги за 2014-2016 годы составляет более 5 млн. рублей <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Не должен
2	Законодательство о государственной гражданской службе соблюдается, если представителю нанимателя по месту службы К. известно о ее работе по совместительству и факт работы К. по совместительству не повлечет за собой конфликт интересов. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Нет, не имеет.
3	Имеет место ситуация конфликта интересов, поскольку государственный гражданский служащий использовал свое должностное положение в целях получения материальной выгоды конкретной организацией. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Да, имеет место.
4	Гражданский служащий нарушил требования закона, однако если проверка покажет, что его действия в целом были добросовестны, а не представление сведений вызвано заблуждением, то решением представителя нанимателя служащему может быть разрешено представить недостающие сведения, при этом к служащему должно быть применено взыскание за несвоевременное представление сведений. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Да, нарушил.
5	Федорову, выдавшую документы с заведомо ложными сведениями, можно привлечь к уголовной ответственности по ч. 1 ст. 327 УК РФ («Подделка, изготовление или оборот поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей или бланков»). <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Подделка, изготовление или оборот поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей или бланков

УК 11.3. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

Первый этап (пороговый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «знать»: правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма

Тестовые задания закрытого типа

1. Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм — это: ... (выберите один вариант ответа)

- а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
- б) деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей
- в) устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий; практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий
- г) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти

2. Согласно концепции противодействия терроризму в РФ государство призвано обеспечить: ... (выберите один вариант ответа)

- а) проведение единой государственной политики в области противодействия терроризму
- б) координацию федеральных и региональных органов государственной власти по проведению единой государственной политики с целью обеспечения территориальной целостности РФ
- в) межведомственную координацию федеральных органов исполнительной власти, гражданского общества, средств массовой информации и духовенства, направленных на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности РФ
- г) межведомственную координацию федеральных органов исполнительной власти

3. Согласно «концепции противодействия терроризму» в РФ цель противодействия определена как защита: ... (выберите один вариант ответа)

- а) прав и свобод граждан, а также обеспечение территориальной целостности государства
- б) государства от внутренних и внешних угрожающих факторов территориальной целостности РФ
- в) общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма; конституционного строя РФ
- г) прав и свобод граждан

4. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму в РФ определяет: ... (выберите один вариант ответа)

- а) Президент
- б) Национальный антитеррористический комитет
- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ

г) Правительство

5. Основные принципы противодействия терроризму в РФ закреплены в федеральном законе: ... (выберите один вариант ответа)

- а) № 61-ФЗ «Об обороне»
- б) № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»
- в) № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- г) № 144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Ключи

1	а
2	а
3	в
4	а
5	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

К проявлению экстремистской деятельности относятся терроризм, национализм, расизм и фашизм

Соотнесите проявления экстремистской деятельности и их характеристики

Проявления экстремистской деятельности	Характеристика проявления экстремистской деятельности
1. Терроризм	а) идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя
2. Национализм	б) совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества
3. Расизм	в) форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности
4. Фашизм	г) крайнее проявление экстремизма. Это явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан
5. Экстремизм	

Ключи

1	2	3	4
г	в	б	а

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие признаки экстремизма вы знаете?
2. Какие принципы обеспечения безопасности России существуют сегодня?
3. Какие комплексные меры по предупреждению террористической деятельности вы знаете?
4. Какие тенденции развития современного терроризма актуальны сегодня?
5. Какие признаки термина «экстремизм» указаны в Федеральном законе от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"?

Ключи

1.	а) предпочтение силовых вариантов при решении жизненных задач; б) стремление идти к цели кратчайшим путем; в) нечувствительность к боли и потерям; г) неприятие консенсуса;
2.	а) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; б) законность; в) системность и комплексность применения политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых мер обеспечения безопасности; г) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; д) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ
3	а) повышение эффективности профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма; б) реализация мер по формированию у населения антитеррористического сознания; в) совершенствование мер информационно-пропагандистского характера
4.	а) расширение географии терроризма в мире и его интернационализация; б) усиление взаимного влияния внутренних и внешних социальных, политических и экономических факторов, способствующих возникновению и распространению терроризма; в) повышение уровня организованности террористической деятельности, создание крупных террористических формирований с развитой инфраструктурой; г) усиление взаимосвязи терроризма и организованной преступности; д) рост финансового и материально-технического обеспечения террористических структур
5.	— насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности РФ, — публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; — возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; — пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; — использование нацистской атрибутики или символики, или символики экстремистских организаций; — организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; — финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг и д

Третий этап (высокий уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

Практические задания:

1. Неустановленная группа лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложников 150 жителей поселка городского типа. Всего в поселке проживает 3025 человек. Определить вероятность риска гибели жителей поселка.
2. Неустановленные лица с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности гибели людей, произвели минирование автомобиля, расположенного на площади, с целью его взрыва во время массового праздничного шествия на 1 мая. Узнав о преступном намерении совершения террористического акта с целью защиты людей, органы власти приняли решение об укрытии населения в убежище, расположенном неподалеку. Дайте оценку вместимости защитного сооружения, если убежище имеет площадь помещений для укрываемых в них людей 371 м^2 , площадь дополнительных помещений — 52 м^2 , высота помещений 3м.
3. На территории одного из субъектов Российской Федерации лидером террористического движения было создано террористическое сообщество, то есть устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности. Определите, ответственность и возможное наказание.
4. На территории химического завода в результате диверсии произошло разрушение емкости, в которой находилось 18 т хлора. Рабочие и служащие завода обеспечены противогазами на 100%. Определить возможные потери рабочих и служащих на предприятии и структурные потери.
5. Матросов А.Е. — старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за то, что оформил ей место автомобильной стоянки на территории университета, (у входа в главный корпус). В результате взрыва автомобиля гражданки Рузаевой М.Д. на автостоянке пострадали студенты и преподаватели университета, имущество университета. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления?

Ключи

1	Уровень риска определяется по формуле: $R = n / N$, где n — количество случаев со смертельным исходом; N — количество жителей в поселке. Следовательно, уровень риска гибели людей, захваченных террористами, составит $R = 150/3025 = 0,05 = 5 \cdot 10^{-2}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> уровень индивидуального риска гибели жителей поселка равен $5 \cdot 10^{-2}$, что значительно превышает уровень допустимого риска.
2	Согласно санитарной нормы на одного человека при заданной высоте помещения должно быть не менее $0,4 \text{ м}^2$ площади (S_1). V_1 — норма объема помещения на одного человека $1,5 \text{ м}^3$. Оцениваем вместимость защитного сооружения по площади по формуле: $M_{\text{п}} = \frac{S_{\text{пл}}}{S_1} = \frac{317}{0,4} = 792 \text{ чел.}$ Оцениваем вместимость защитного сооружения по объему по формуле: $M_{\text{о}} = ((S_{\text{укр}} + S_{\text{доп}}) \cdot h) / V_1 = \frac{(317 + 52) \cdot 3}{1,5} = 738 \text{ чел.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Убежище рассчитано на укрытие 738 чел.

3	Ситуация подлежит УК РФ Статья 205.4. Организация террористического сообщества и участие в нем. Наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.
4	По данным оперативной разведки определяем, что в очаге заражения находится 3 цеха. в которых трудится 600 человек. Используя табличные данные определяем, что при 100% обеспеченности средствами защиты возможны 4% потерь, т.е. 24 человека ($P = 600 \cdot 0,4 = 24$). В соответствии с примечанием к таблице потери делятся на потери со смертельным исходом (35%). Средней и тяжелой степени (40%), и легкой степени (25%). Рассчитаем: - со смертельным исходом: $24 \cdot 0,35 \approx 8$ человек; - средней и тяжелой степени: $24 \cdot 0,4 \approx 10$ человек; - легкой степени: $24 \cdot 0,25 \approx 6$ человек; <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Возможны потери численностью 24 человека
5	Субъектом коррупционного преступления может быть должностное лицо, обладающее определенными властно-распорядительными полномочиями. Матросов М. Е. на распределения мест автостоянки повлиять не мог, так как в состав администрации ВУЗа не входил, властно-распорядительными полномочиями не обладал, в тоже время Рузаева получила место на автостоянке, что говорит о наличии преступной группы. Таким образом, совершенное преступление можно квалифицировать, как коррупционное, с одной стороны и пособничество в терроризме с другой.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. Аварии на объектах коммунального хозяйства.
2. Аварии на транспорте.
3. Аварийно-восстановительные работы в зоне ЧС.
4. Аварийно-спасательные работы в зоне ЧС.
5. Атмосферные стихийные бедствия.
6. Виды инструктажей по охране труда и порядок их проведения.
7. Виды повязок, их функции.
8. Гидросферные стихийные бедствия.
9. Единая государственная система гражданской защиты.
10. Естественное и искусственное освещение.
11. Законодательная и нормативная база по охране труда.
12. Закрытые повреждения мягких тканей. Алгоритм оказания доврачебной помощи при ушибах и растяжениях.
13. Защита и действия населения при угрозе и во время наводнения.
14. Защита населения и профилактика лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении.
15. Защита населения и территорий на пожаровзрывоопасных объектах.
16. Защита населения и территорий при авариях на гидротехнических сооружениях.
17. Защита населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах.
18. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.
19. Какие вредные и опасные факторы рабочей среды подлежат измерению и исследованию при проведении специальной оценки условий труда?
20. Кто входит в состав сил гражданской защиты единой государственной системы?
21. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

22. Ликвидация ЧС.
23. Литосферные стихийные бедствия.
24. Мероприятия в случае аварии при работе с культурами микроорганизмов и заразным материалом.
25. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
26. Мониторинг ЧС и порядок его проведения.
27. Неотложная медицинская помощь в зоне ЧС
28. Неотложные работы в зоне ЧС.
29. Обучение населения действиям в ЧС.
30. Обязанности работодателя при проведении специальной оценки условий труда.
31. Огнетушащие вещества и их свойства.
32. Огнетушители. Виды и назначение.
33. Ожоги. Алгоритм оказания доврачебной помощи при электроожогах.
34. Организация жизнеобеспечения населения в условиях ЧС.
35. Основные задачи сил гражданской защиты.
36. Основные признаки чрезвычайной ситуации.
37. Ответственность за нарушение и невыполнение требований техники безопасности.
38. Охрана правопорядка в зоне ЧС.
39. Параметры, характеризующие метеорологические условия на рабочем месте.
Приборы для их измерения.
40. Первая помощь при кровотечении.
41. Первичные средства пожаротушения.
42. Периоды развития чрезвычайных ситуаций.
43. Понятие «гражданская защита». Уровни чрезвычайных ситуаций.
44. Понятие «Десмургия».
45. Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация.
46. Понятия «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие».
47. Понятия «потенциально-опасный объект», «безопасность промышленного предприятия».
48. Правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки.
49. Предотвращение возникновения ЧС.
50. Разведка в зоне ЧС. Виды разведки.
51. Раны. Алгоритм оказания помощи при ранениях.
52. Раскрыть понятия «пожар», «горение», «противопожарная защита».
53. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
54. Режимы функционирования единой государственной системы гражданской защиты.
55. Синдром длительного сдавления. Алгоритм оказания доврачебной помощи пострадавшему с СДС.
56. Содержание инструкций по охране труда.
57. Специальная оценка условий труда. Цель и периодичность проведения.
58. Средства пожаротушения. Виды средств автоматического пожаротушения.
59. Стадии ликвидации последствий при чрезвычайном управлении в случае возникновения ЧС.
60. Стратегия управления с целью защиты персонала в условиях ЧС.
61. Температурные поражающие факторы. Первая помощь при перегревании.
62. Терминальное состояние.
63. Травмы их разновидности, кровотечения. Первая доврачебная помощь при переломах.
64. Условия возникновения чрезвычайной ситуации.
65. Устойчивость функционирования промышленного объекта.
66. Утопление. Спасение утопающих. Первая помощь при утоплении.
67. Черепно-мозговая травма. Алгоритм оказания доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой.

68. Что должен содержать раздел инструкции по охране труда «Общие положения»?
69. Что должен содержать раздел инструкции по охране труда «Требования безопасности перед началом работы»?
70. Что такое инструкция по охране труда? Их виды.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в устной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в устной форме. Из вопросов к зачету составляется 25 билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект билетов к зачету представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.