

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.08.2025 12:30:39
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета

Сигидиненко Л.И. _____

« 29 » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Технические культуры»
для направления подготовки 35.03.04 Агрономия
направленность (профиль) Технологии производства продукции растениеводства

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 699.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

старший преподаватель _____ **О.Г. Цыкалова**

Рабочая программа рассмотрена
на заседании кафедры растениеводства (протокол № 10 от « 14 » июня 2023 г.).

Заведующий кафедрой _____ **Н.В. Ковтун**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической
комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от « 22 » июня 2023 г.).

Председатель методической комиссии _____ **Н.В. Ковтун**

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы _____ **Л.И. Сигидиненко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Технические культуры являются сырьем для дальнейшей переработки. По своему назначению они делятся на волокнистые, масляные, сахаристые крахмалистые и другие. Выращивание технических культур требует больших трудовых и значительных финансовых затрат, так как растения нуждаются в значительном количестве удобрений.

Цель дисциплины - дать студентам теоретические и практические знания по производству технических культур.

Задачи дисциплины:

- теоретические основы производства технических культур;
- ботаническая характеристика, морфологические и биологические особенности технических культур;
- особенности технологии возделывания технических культур.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технические культуры» относится к части дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.1.07) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплины «Растениеводство».

Дисциплина читается в 8 семестре и предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.	ПК-2.3. Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания полевых кормовых, технических, овощных и плодовых культур.	Знать: теоретические основы сбора информации для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; уметь: анализировать собранную информацию, необходимую для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; иметь навыки владения путями и методами сбора информации для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
ПК-5	Способен контролировать	ПК-5.4. Разрабатывает	Знать: основы составления технологических карт

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	реализацию технологического процесса производства продукции растениеводства и вести агрономическую документацию.	технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий возделывания культур в регионе.	возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий возделывания культур в регионе; уметь: составлять технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий возделывания культур в регионе; иметь навыки разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий возделывания культур в регионе.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов 8 семестр	всего часов 9 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Аудиторная работа:	30	30	12
Лекции	12	12	6
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	18	18	6
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	78	78	96
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
Тема 1. Масличные культуры.		2	-	4	16
Тема 2. Эфиромасличные культуры.		2	-	4	14
Тема 3. Прядильные культуры.		2	-	4	12
Тема 4. Корнеплодные культуры.		2	-	2	12
Тема 5. Клубнеплодные культуры.		2	-	2	12
Тема 6. Наркотические культуры.		2	-	2	12
Итого		12	-	18	78
заочная форма обучения					
Тема 1. Масличные культуры.		1	-	1	16
Тема 2. Эфиромасличные культуры.		1	-	1	16
Тема 3. Прядильные культуры.		1	-	1	16
Тема 4. Корнеплодные культуры.		1	-	1	16
Тема 5. Клубнеплодные культуры.		1	-	1	16
Тема 6. Наркотические культуры.		1	-	1	16
Итого		6	-	6	96

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Масличные культуры

Общие сведения о масличных культурах. Морфологические и биологические особенности подсолнечника. Определение панцирности семян. Морфологические и биологические особенности рапса и горчицы. Отличительные признаки видов масличных культур по семенам, вегетативным, генеративным органам и хозяйственным признакам. Агрокомплекс выращивания подсолнечника, озимого рапса.

Тема 2. Эфиромасличные культуры

Общие сведения о эфиромасличных культурах. Морфологические и биологические особенности кориандра. Морфологические и биологические особенности аниса. Морфологические и биологические особенности тмина. Морфологические и биологические особенности мяты. Отличительные признаки эфиромасличных культур по семенам, вегетативным и генеративным органам. Агрокомплекс выращивания кориандра.

Тема 3. Прядильные культуры

Общие сведения о прядильных культурах. Морфологические и биологические особенности льна. Признаки групп разновидностей льна. Морфологические и биологические особенности конопли. Отличительные признаки мужского и женского растения конопли. Морфологические и биологические особенности хлопчатника. Отличительные признаки видов прядильных культур по вегетативным и генеративным органам, содержанию волокна и жира. Агрокомплекс выращивания льна.

Тема 4. Корнеплодные культуры

Общие сведения о корнеплодных культурах. Морфологические и биологические особенности свеклы. Морфологические и биологические особенности цикория. Химический состав корнеплода и требования к качеству. Агрокомплекс выращивания сахарной свеклы.

Тема 5. Клубнеплодные культуры

Общие сведения о клубнеплодах. Морфологические и биологические особенности картофеля. Строение клубня картофеля. Группы сортов картофеля по продолжительности вегетационного периода, по использованию. Агрокомплекс выращивания картофеля.

Тема 6. Наркотические культуры

Общие сведения о наркотических культурах. Морфологические и биологические особенности настоящего табака. Морфологические и биологические особенности табака махорки. Морфологические и биологические особенности хмеля.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема лекционного занятия 1. Масличные культуры	2	1
2.	Тема лекционного занятия 2. Эфиромасличные культуры	2	1
3.	Тема лекционного занятия 3. Прядильные культуры	2	1
4.	Тема лекционного занятия 4. Корнеплодные культуры	2	1
5.	Тема лекционного занятия 5. Клубнеплодные культуры	2	1
6.	Тема лекционного занятия 6. Наркотические культуры	2	1
Итого		12	6

4.4. Перечень тем практических занятий

Практические занятия не предусмотрены

4.5. Перечень тем лабораторных занятий

№ п/п	Тема лабораторного занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема лабораторного занятия 1. Масличные культуры	4	1
2.	Тема лабораторного занятия 2. Эфиромасличные культуры	4	1
3.	Тема лабораторного занятия 2. Прядильные культуры	4	1
4.	Тема лабораторного занятия 4. Корнеплодные культуры	2	1
5.	Тема лабораторного занятия 5. Клубнеплодные культуры	2	1
6.	Тема лабораторного занятия 5. Наркотические культуры	2	1
Итого		18	6

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Масличные культуры	1. Федотов, В. А. Растениеводство: Учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина. О. В. Столяров. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 336 с. 2. Базовые технологические схемы выращивания основных полевых культур: учебное пособие / Н. В. Ковтун [и др.]; ред. Н. В. Ковтун. – Луганск: ЛНАУ, 2010. – 106 с.	12	16
2.	Эфиромасличные культуры	1. Федотов, В. А. Растениеводство: Учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина. О. В. Столяров. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 336 с.	14	16
3.	Прядильные культуры	1. Федотов, В. А. Растениеводство: Учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина. О. В. Столяров. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 336 с.	12	16
4.	Корнеплодные культуры	1. Федотов, В. А. Растениеводство: Учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина. О. В. Столяров. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 336 с. 2. Базовые технологические схемы выращивания основных полевых культур: учебное пособие / Н. В. Ковтун [и др.]; ред. Н. В. Ковтун. – Луганск: ЛНАУ, 2010. – 106 с.	12	16
5.	Клубнеплодные культуры	1. Федотов, В. А. Растениеводство: Учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина. О. В. Столяров. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 336 с. 2. Базовые технологические схемы выращивания основных полевых культур: учебное пособие / Н. В. Ковтун [и др.]; ред. Н. В. Ковтун. – Луганск: ЛНАУ, 2010. – 106 с.	12	16
6.	Наркотические культуры	1. Федотов, В. А. Растениеводство: Учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина. О. В. Столяров. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 336 с.	12	16
Итого			78	96

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Масличные культуры	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Эфиромасличные культуры	Интерактивная лекция	2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Базовые технологические схемы выращивания основных полевых культур: учебное пособие / Н. В. Ковтун [и др.]; ред. Н. В. Ковтун. – Луганск: ЛНАУ, 2010. – 106 с.	15
2.	Федотов, В. А. Технология производства продукции растениеводства: Учебник / В. А. Федотов, А. Ф. Сафонов, С. В. Кадыров и др.; – М.: Колос С, 2010. – 487 с.	50
3.	Федотов, В. А. Растениеводство: Учебник / В. А. Федотов, С. В. Кадыров, Д. И. Щедрина. О. В. Столяров. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 336 с.	10

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Агротехнологии зерновых и технических культур в Центральном Черноземье: учебное пособие для студентов, обучающихся по агрономическим специальностям / ред. В. А. Федотов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Воронеж: Истоки, 2005. – 164 с.
2.	Ковтун, Н. В. Агроконтроль в растениеводстве: учебное пособие / Н. В. Ковтун, Е.Н. Шепитько, В. А. Коваленко, Т. П. Кузьминская, О. Г. Цыкалова. – Луганск: ЛНАУ, 2016. – 118 с.
3.	Кирюшин, В. И. Агротехнологии / В. И. Кирюшин, С. В. Кирюшин. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279836
4.	Растениеводство: биология и технологии: учебное пособие / Н. В. Ковтун [и др.]; ред. Н. В. Ковтун. – Луганск: ИП Пальчак А. В., 2023. – 225 с.

6.1.3. Периодические издания

Периодические издания при изучении дисциплины не предусмотрены

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Цыкалова, О. Г. Методические указания по изучению дисциплины «Технические культуры» для студентов агрономического факультета по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» / О. Г. Цыкалова, Н. В. Ковтун, В. А. Коваленко, Е. Н Шепитько, Н. Н. Полякова, С. Ю. Шаповалов – Луганск: Изд-во ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2022. – 28 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Министерство сельского хозяйства и продовольствия ЛНР. [Электронный ресурс]. URL: https://mshiplnr.su/ .
2.	Сельское хозяйство. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://universityagro.ru .
3.	Агропромышленный комплекс. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.agro.ru/news/main.aspx .
4.	Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.rsl.ru .
5.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/ .
6.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cnshb.ru/ .

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, лабораторные	Система дистанционного обучения Moodle	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видео пособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-102 – аудитория для проведения лекционных занятий	Парты – 39 шт., учебно-методические материалы
2.	А-106 – аудитория для проведения практических занятий	Парты – 9 шт., стул – 1 шт., учебно-методические материалы
3.	А-115 – аудитория для проведения практических занятий	Парты – 9 шт., стул – 1 шт., учебно-методические материалы
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская А-107)	- 1 компьютер, 1 принтер; - учебные стенды

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Растениеводство»	Кафедра растениеводства	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) Технические культуры

Направление подготовки: 35.03.04 Агрономия

Направленность (профиль): Технологии производства продукции растениеводства

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-2	Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	ПК-2.3. Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания полевых кормовых, технических, овощных и плодовых культур	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы сбора информации для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Тема 1. Масличные культуры Тема 2. Эфиромасличные культуры Тема 3. Прядильные культуры Тема 4. Корнеплодные культуры Тема 5. Клубнеплодные культуры Тема 6. Наркотические культуры	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать собранную информацию, необходимую для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур	Тема 1. Масличные культуры Тема 2. Эфиромасличные культуры Тема 3. Прядильные культуры Тема 4. Корнеплодные культуры Тема 5. Клубнеплодные культуры Тема 6. Наркотические культуры	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками владения путями и методами сбора	Тема 1. Масличные культуры Тема 2. Эфиромасличные культуры	Практические задания	Зачет

Код контроли	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				информации для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственн ых культур	Тема 3. Прядильные культуры Тема 4. Корнеплодные культуры Тема 5. Клубнеплодные культуры Тема 6. Наркотические культуры		
ПК-5	Способен контролировать реализацию технологическог о процесса производства продукции растениеводства и вести агрономическую документацию	ПК-5.4. Разрабатывает технологические карты возделывания сельскохозяйствен ных культур на основе разработанных технологий возделывания культур в регионе	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы составления технологических карт возделывания сельскохозяйственны х культур на основе разработанных технологий возделывания культур в регионе	Тема 1. Масличные культуры Тема 2. Эфиромасличные культуры Тема 3. Прядильные культуры Тема 4. Корнеплодные культуры Тема 5. Клубнеплодные культуры Тема 6. Наркотические культуры	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: составлять технологические карты возделывания сельскохозяйственны х культур на основе разработанных технологий возделывания культур в регионе	Тема 1. Масличные культуры Тема 2. Эфиромасличные культуры Тема 3. Прядильные культуры Тема 4. Корнеплодные культуры Тема 5. Клубнеплодные культуры Тема 6. Наркотические культуры	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контроли	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками владениями разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственны х культур на основе разработанных технологий возделывания культур в регионе	Тема 1. Масличные культуры Тема 2. Эфиромасличные культуры Тема 3. Прядильные культуры Тема 4. Корнеплодные культуры Тема 5. Клубнеплодные культуры Тема 6. Наркотические культуры	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-2. Способен осуществить сбор информации, необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

ПК-2.3. Владеет методами поиска и анализа информации о системах земледелия и технологиях возделывания полевых кормовых, технических, овощных и плодовых культур

Первый этап (пороговой уровень) - показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы сбора информации для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур

Тестовые задания закрытого типа

1. Культура, которая относится к техническим ... (выберите один вариант ответа)

- а) чечевица
- б) лен-долгунец
- в) соя
- г) ячмень

2. Критический период по отношению к влаге у картофеля ... (выберите один вариант ответа)

- а) прорастание клубней
- б) бутонизация – цветение
- в) от всходов до формирования листовой массы
- г) от начала формирования клубней до отмирания ботвы

3. Способ посева подсолнечника ... (выберите один вариант ответа)

- а) узкорядный
- б) рядовой
- в) широкорядный с междурядьями 45, 60 и 70 см
- г) пунктирный

4. Часть корнеплода сахарной свеклы наиболее богата сахарозой ... (выберите один вариант ответа)

- а) головка
- б) шейка
- в) собственно корень
- г) хвостик

5. Оптимальная толщина корневой шейки озимого рапса перед уходом в зиму составляет ... (выберите один вариант ответа)

- а) 1-2 мм
- б) 6-12 мм
- в) 22-25 мм
- г) 28-30 мм

Ключи

1.	б
2.	б

3.	в
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите последовательность этапов выращивания картофеля:

- а) перепашка или дискование
- б) внесение и заделка удобрений до посадки
- в) вспашка в осенний период
- г) обработка почвы до всходов
- д) посадка
- е) нарезка гребней
- ё) окучивание

Ключ

	вбаедгё
--	---------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать собранную информацию, необходимую для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое йодное число?
2. Нормы высева сахарной свеклы.
3. Панцирность подсолнечника.
4. Строение корнеплода свеклы.
5. Типы наклонов корзинки подсолнечника.

Ключи

1.	Йодное число является показателем содержания в жирах ненасыщенных кислот. Оно указывает массу йода в граммах, присоединяемого к 100 г жира. Чем выше йодное число, тем более ценным является масло для лакокрасочной промышленности, так как такое масло быстрее высыхает с образованием прочной эластичной пленки.
2.	Нормы высева сахарной свеклы определяют густоту растений и затраты ручного труда. Лучшие результаты получены при норме высева 13-14 клубочков на 1 м.п.
3.	Панцирность – наличие в оболочке семени нескольких слоев темноокрашенных задеревенелых клеток склеренхимы. Входящий сюда фитомелан не растворяется в воде, кислотах и щелочах и надежно защищает семена от повреждения подсолнечниковой молью.
4.	Корень делится по вертикали на три части: головку, шейку и собственно корень. Головка – верхняя часть корня – несет на себе листья. Нижняя ее граница совпадает с линией, проведенной через основания самых нижних листьев корнеплода. Головка корня – образование стеблевое. Головка развивается целиком над почвой. Шейка корня имеет более или менее цилиндрическую форму и не несет на себе ни листьев, ни боковых корешков. Верхняя граница шейки совпадает с нижней границей головки корня. Шейка образуется в результате разрастания подсемядольного колена зародыша. Она подобно головке развивается над почвой, только частично располагаясь в почве. Собственно корень представляет собой нижнюю, более или менее коническую часть корнеплода.
5.	Различают 5 типов наклона корзинки (горизонтальный, наклонный, вертикальный, полуповёрнутый вниз, повернутый вниз). При горизонтальном и наклонном типе

	семена открыты для птиц. Повернутая вниз корзинка способствует накоплению влаги на тыльной стороне, уничтожает часть листьев и корзинки за счет трения и способствует развитию гнилей (белой и серой). Поэтому лучшими для производства являются вертикальный и полуповернутый вниз типы.
--	---

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками владения путями и методами сбора информации для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

Практические задания:

1. Соцветие картофеля.
2. Отличие семянки масличного, грызового подсолнечника и межеумка.
3. Основные вредители кориандра.
4. Отличительные признаки мужских и женских растений конопли.
5. Болезни картофеля.

Ключи

1.	Цветки картофеля собраны в соцветие – сложный завиток. Он состоит из цветоноса, цветоножки и цветка. По форме соцветия компактные или раскидистые.
2.	Отличие семянок: масличный – имеет мелкие семена (масса 1000 семян – 50-100 г), низкую лузжистость (22-30%). Лузга тонкая, ядро крупное, заполняет всю полость семянки и содержит жира в семенах 50-60%; грызовой – имеет крупные семянки (масса 1000 семян – 100-200 г), высокую лузжистость (46-56%). Толстая лузга. Ядро только наполовину заполняет семянку, масличность невысокая (35%); межеумок – растения промежуточной группы. По высоте растений, размерам листьев и корзинок, содержанию жира напоминает грызовую, а по выполненности семянок – масличный.
3.	Основные вредители кориандра – кориандровый семяед, зонтичный и полосатый клопы, зонтичная моль и тля. Из болезней наиболее вредоносны, особенно во влажные годы, рамуляриоз и бактериоз.
4.	Мужские растения (посконь) более низкорослые, чем женские, имеют тонкие стебли, менее облиственны и раньше созревают. Женские растения (матерка) имеют толстые стебли и плотные колосовидные пазушные соцветия – кисти.
5.	Серьезную опасность картофелю представляет фитофтороз, который за 3-4 дня может погубить все растения. Поэтому при первых признаках болезни возникает необходимость опрыскивания фунгицидами из списка разрешенных.

ПК-5. Способен контролировать реализацию технологического процесса производства продукции растениеводства и вести агрономическую документацию

ПК-5.4. Разрабатывает технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий возделывания культур в регионе

Первый этап (пороговой уровень) - показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий возделывания культур в регионе

Тестовые задания закрытого типа

1. Предшественники, которые не следует размещать в севообороте озимого рапса ... (выберите один вариант ответа)
 - а) многолетних трав первого укоса
 - б) однолетних трав на зеленый корм
 - в) крестоцветных культур

г) озимого ячменя

2. Оптимальный срок посева ярового рапса ... (выберите один вариант ответа)

а) при наступлении физической спелости почвы

б) первая декада мая

в) вторая декада мая

г) третья декада мая

3. Высота скашивания растения ярового рапса при уборке ... (выберите один вариант ответа)

а) на высоте 10-15 см

б) на высоте 15-20 см

в) на высоте 25-30 см

г) на высоте 40 см и более, насколько позволяет расположение стручков на нижних веточках

4. Оптимальные сроки уборки льна-долгунца на волокно ... (выберите один вариант ответа)

а) полная спелость

б) желтая спелость

в) восковая спелость

г) ранняя желтая спелость

5. Оптимальная густота посадки картофеля на продовольственные цели ... (выберите один вариант ответа)

а) 35-40 тыс. клубней/га

б) 45-60 тыс. клубней/га

в) 65-70 тыс. клубней/га

г) 75-80 тыс. клубней/га

Ключи

1.	в
2.	а
3.	г
4.	г
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите последовательность фазы развития у льна:

а) всходы

б) цветение

в) созревание

г) бутонизация

Ключ

	агбв
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: составлять технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий возделывания культур в регионе

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Оптимальный срок сева подсолнечника.

2. Послеуборочная доработка озимого рапса.

3. Норма высева семян и глубина посева льна.

4. Сроки и способы посадки картофеля.

5. Глубина посева сахарной свеклы.

Ключи

1.	Оптимальный срок сева подсолнечника, когда температура почвы на глубине 10 см прогреется до +10...12°C. При быстром нарастании тепла, использовании гербицидов и качественно подготовленной почве сев можно начать раньше, при устойчивом прогревании почвы на глубине 10 см до +8...10°C.
2.	Послеуборочная доработка озимого рапса проводится в сжатые сроки, включает очистку и при необходимости подсушивание до влажности 8%.
3.	Норма высева семян льна в ранние сроки при обычном рядовом посеве 35-40 кг/га, при ширококормном – 25-30 кг/га. Глубина посева – 4-5 см. Обязательным приемом является прикатывание, если сеялка не оборудована прикатывающими устройствами.
4.	Сроки посадки картофеля: агротехнический – при прогревании почвы до +6...8°C; календарные – конец марта - начало апреля. Основной способ посадки картофеля в нашем регионе – ширококормный с междурядьем 70 см.
5.	Глубина посева сахарной свеклы при достаточной влажности почвы составляет 3-3,5 см, в засушливых условиях весны и на легких почвах – 4-5 см. Сев должен проводиться во влажный слой почвы в связи с тем, что у клубочка свеклы толстый одревесневший околоплодник, а для набухания и прорастания семян необходимо не менее 160% воды от абсолютно-сухой массы плода. На тяжелых почвах глубина может уменьшаться до 2,5-3 см.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками владениями разрабатывать технологические карты возделывания сельскохозяйственных культур на основе разработанных технологий возделывания культур в регионе

Практические задания:

1. Содержание масла в семенах клещевины.
2. Опишите плод хлопчатника.
3. Группы сортов картофеля по продолжительности вегетационного периода.
4. Агротехническое значение льна.
5. Распределите масличные культуры по семействам.

Ключи

1.	47-59%
2.	Форма - яйцевидная или грушевидная, длина – 8-9 мм, поверхность густо опушенная, окраска – темно-коричневая.
3.	Подразделяют картофель на ранние – с формированием урожая товарных клубней через 55-65 дней после посадки семенных клубней в почву и имеющие период вегетации 80-90 дней, среднеранние – с формированием урожая через 65-80 дней после посадки и периодом вегетации 100-115 дней, средние – с формированием урожая через 80-100 дней после посадки и периодом вегетации 115-125 дней, среднепоздние – с формированием урожая через 100-110 дней после посадки и периодом вегетации 125-140 дней, поздние – с формированием урожая через 110 дней и более после посадки и с периодом вегетации более 140 дней.
4.	В севообороте лен приравнивается к занятым парам (особенно в Степи), поскольку рано освобождает поле и позволяет его качественно подготовить к посеву озимых и накопить влагу. Как предшественник является нейтральной культурой, не имеющей общих заболеваний и вредителей (кроме всеядных) с большинством культур.

5.	Астровые – подсолнечник, сафлор; молочайные – клещевина; кунжутные – кунжут; маковые – мак; губоцветные – перилла, ляллеманция; бобовые – арахис, соя; капустные – рапс, рыжик, сурепица, горчица белая, сизая.
----	---

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Общая характеристика крахмалоносных культур. Картофель. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды. Сорта.
2. Общая характеристика сахароносных культур. Сахарная свекла. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды. Сорта.
3. Общая характеристика масличных культур. Йодное число. Кислотное число. Число омыления. Растительные жиры по степени высыхания. Факторы, влияющие на содержание и качество масла.
4. Подсолнечник. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды. Сорта.
5. Соя. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды. Сорта.
6. Лен масличный. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды. Сорта.
7. Горчица сизая. Горчица белая. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды. Сорта.
8. Озимый рапс и яровой рапс. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды. Сорта.
9. Сурепица. Рыжик. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды. Сорта.
10. Общая характеристика клещевины, арахиса, кунжута.
11. Общая характеристика сафлора, периллы, ляллеманции, мака масличного.
12. Общая характеристика эфиромасличных культур. Использование эфирного масла. Характеристика герани розовой, ириса, фиалки, розы морщинистой (эфиромасличной).
13. Кориандр. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды.
14. Шалфей мускатный. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды.
15. Лаванда настоящая. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды.

16. Базилик евгенольный. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды.
17. Мята перечная. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды.
18. Анис. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды.
19. Тмин. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды.
20. Фенхель. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды.
21. Общая характеристика прядильных культур. Хлопчатник. Кенаф. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды.
22. Лен долгунец. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды.
23. Конопля посевная. Классификация. Народнохозяйственное значение. История культуры. Распространение. Урожайность. Морфологическое описание. Фазы роста и развития. Особенности роста и развития. Отношение к факторам среды.
24. Общая характеристика наркотических культур. Табак и махорка.
25. Общая характеристика хмеля.
26. Технология возделывания картофеля: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
27. Технология возделывания сахарной свеклы: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
28. Технология возделывания подсолнечника: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
29. Технология возделывания сои: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
30. Технология возделывания льна масличного Технология возделывания картофеля: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
31. Технология возделывания горчицы сизой: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
32. Технология возделывания горчицы белой: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
33. Технология возделывания озимого рапса: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.

34. Технология возделывания ярового рапса: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
35. Технология возделывания сурепицы: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
36. Технология возделывания рыжика: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
37. Особенности возделывания клещевины, арахиса, кунжута.
38. Особенности возделывания сафлора, периллы, лямлеманции, мака масличного.
39. Особенности возделывания герани розовой, ириса, фиалки, розы эфиромасличной.
40. Технология возделывания кориандра: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
41. Технология возделывания шалфея мускатного: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
42. Технология возделывания лаванды настоящей: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
43. Технология возделывания базилика египетского: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
44. Технология возделывания мяты перечной: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
45. Технология возделывания аниса: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
46. Технология возделывания тмина: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
47. Технология возделывания фенхеля: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
48. Особенности возделывания хлопчатника, кенафа и конопли посевной.
49. Технология возделывания льна-долгунца: размещение в севообороте, удобрение, система обработки почвы, химические меры борьбы с сорняками, подготовка семян к посеву, посев (способы, норма высева, сроки, глубина), болезни и вредители, уборка.
50. Особенности возделывания табака, махорки и хмеля.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов.

Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 18-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 15-17 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 12-14 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-11 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).