

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 10:35:15
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
ветеринарной медицины
_____ В.И. Шарандак
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общепрофессиональная практика

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – Ветеринарный врач

Форма обучения – очная

Лист согласования Рабочей программы практики

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н.

Рабочая программа практики «Общепрофессиональная практика» для обучающихся очной форм обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Диагностика болезней животных

Преподаватели, подготовившие рабочую программу практики:

Канд. вет. наук _____

А.В. Павлова

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры анатомии и ветеринарного акушерства; кафедры внутренних болезней животных; (протокол № 14 от 26.06.2023).

Заведующий кафедрой _____

В.И. Шарандак

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 13 от 28.06.2023).

Председатель методической комиссии _____

Л.Ю. Нестерова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____

Л.Ю. Нестерова

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Цель прохождения общепрофессиональной практики заключается в подготовке студентов к практической деятельности ветеринарного врача.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов: Анатомия животных. Выбатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных/профессиональных компетенций обучающихся.

Основными **задачами** прохождения общепрофессиональной практики являются:

- 1) Сформировать мировоззрение ветеринарного врача, его умение логически мыслить.
- 2) Освоить технологии сельскохозяйственного производства и методики научно-практической работы.
- 3) Выработать умения и навыки по определению областей и систем тела животного с учетом видовых и возрастных особенностей.
- 4) Изучить кожный покров и его производные.
- 5) Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания.
- 6) Закрепить и расширить знания студентов по систематике, биологии, экологии животных путем знакомства с местными видами различных типов животного мира в естественной обстановке обитания.

Место практики в структуре образовательной программы.

Общепрофессиональная практика является обязательным разделом ОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Общепрофессиональная практика входит в обязательную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 36.05.01 Ветеринария, профиль Диагностика болезней животных.

Общепрофессиональная практика проводится во 2 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Общепрофессиональная практика проводится на кафедру анатомии и ветеринарного акушерства.

Практика проводится стационарным *и/или* выездным способом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики (вида работ)	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма животных	Подготовительный этап	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма животных	Подготовительный этап	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма животных	Исследовательский	Практические задания	Зачет
		ОПК 2.2. Интерпретирует и оценивает влияние на состояние организма животных социально-хозяйственных факторов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как интерпретировать и оценивать влияние социально-хозяйственных факторов на состояние организма животных	Подготовительный этап	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: интерпретировать и оценивать влияние социально-	Подготовительный этап	Тесты открытого типа (вопросы для	Зачет

Код контро	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование	Наименование оценочного средства	
				хозяйственных факторов на состояние организма животных		опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью интерпретировать и оценивать влияние социально-хозяйственных факторов на состояние организма животных	Исследовательский	Практические задания	Зачет
УК 6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 6.1. Находит и творчески использует имеющий опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Подготовительный этап	Практические задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Подготовительный этап	Практические задания	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	Исследовательский	Практические задания	Зачет

Код контро	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование	Наименование оценочного средства	
				ания на основе самооценки и образования в течение всей жизни			
УК 6.		УК 6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.	Подготовительный этап	Практические задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: уметь определять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.	Подготовительный этап	Практические задания	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: владеть способностью мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.	Исследовательский	Практические задания	Зачет
УК 6.		УК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов	Подготовительный этап	Практические задания	Зачет

Код контро	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование	Наименование оценочного средства	
		профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.		деятельности и требований рынка труда.			
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Подготовительный этап	Практические задания	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Исследовательский	Практические задания	Зачет

3. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (две недели).

4. Содержание практики

1-й день: прохождение инструктажа по технике безопасности.

Изучить опорно-двигательный аппарат и его функции в зависимости от условий внешней среды, кормления и содержания.

Выработать навыки определения проекции отделов скелета и его частей на кожу, уметь определять суставы, расположение связок, сесамовидных костей, блоков и бурс.

2-й день: Научиться определять контуры отдельных мышц и мышечных групп на поверхности туловища, головы, конечностей и мест их прикрепления; изучить топографию синовиальных влагалищ и бурс.

3-й день: Выработать умение определять физические свойства кожи, уметь определять различные виды волос, анатомическое состояние молочных желез у разных видов животных, копыта, копытца и мякиши.

4-й день: Определить аппараты внутренних органов. Провести анатомо-функциональные и анатомо-топографические исследования проекций органов на поверхности животного, топографию органов по точкам скелетотопии.

5-й день: Приобрести умение определять место расположения органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и размножения в проекции на поверхности тела по костным и кожным ориентирам у крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, собак и других животных.

6-й день: Осмотреть и запомнить: какой имеют цвет, консистенцию, влажность слизистые оболочки, покрывающие ротовую, носовую полости, половые органы у здоровых домашних животных.

7-й день: Приобрести навыки безопасного подхода и обращения с животными при беспривязном и привязном их содержании. Научиться определять проекции сердца и главных сосудистых магистралей на поверхности тела, уметь определять поверхностные артерии, вены, лимфатические узлы, проекцию тимуса, селезенки, лимфатических узлов, миндалин.

8-й день: Выработать навыки осмотра производных кожного покрова птиц, копчиковой железы; изучить проекции на коже некоторых костей скелета, мышц, органов пищеварения, дыхания, размножения, сердца, желез внутренней секреции у птиц.

9-й день: Приобрести умение определять место расположения органов пищеварения, дыхания, мочеотделения и размножения в проекции на поверхности тела по костным и кожным ориентирам у крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец, собак и других животных.

10-й день: Осмотреть и запомнить: какой имеют цвет, консистенцию, влажность слизистые оболочки, покрывающие ротовую, носовую полости, половые органы у здоровых домашних животных.

11-й день: Научиться определять контуры отдельных мышц и мышечных групп на поверхности туловища, головы, конечностей и мест их прикрепления; изучить топографию синовиальных влагалищ и бурс.

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации:

По результатам общепрофессиональной практики проводится зачет путем устного опроса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств данной практики.

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1	Наумкин, В. Н. Пищевые и лекарственные свойства культурных растений:	

	учебное пособие / В. Н. Наумкин, Н. В. Коцарева, Л. А. Манохина, А. Н. Крюков. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1908-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/212174 — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения 30.08.2022)	
2	Зеленевский, Н. В. Анатомия животных: учебное пособие для вузов / Н. В. Зеленевский, К. Н. Зеленевский. — 2-е, испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 848 с. — ISBN 978-5-8114-8095-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188155	

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Боев, В. И. Анатомия животных : учебник / В.И. Боев, И.А. Журавлева, Г.И. Брагин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 352 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/3065. - ISBN 978-5-16-006826-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843703 –	
2	Маланкина, Е. Л. Лекарственные и эфирномасличные растения : учебник / Е.Л. Маланкина, А.Н. Цицилин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010957-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1856979 –	

7.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	1. Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru	
2.	Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru	

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru
3.	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства

	поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/ (
4.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru (

7.3. Средства обеспечения прохождения практики

7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

7.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации

Не предусмотрены.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основными технологиями, используемыми при получении материалов исследования и обработке результатов в ходе прохождения практики являются: технологии включенного наблюдения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты овладевают компетенциями в процессе планирования и выполнения несложных практических заданий (поручений, даваемых руководителем практики от организации). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

-

Приложение 1

Лист изменений программы практики

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откорректированных пунктов	Подпись заведующего кафедрой

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Общепрофессиональная практика

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – Ветеринарный врач

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики (вида работ)	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма животных	Подготовительный этап	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма животных	Подготовительный этап	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью интерпретировать и оценивать влияние природных факторов на состояние организма животных	Исследовательский	Практические задания	Зачет
		ОПК 2.2. Интерпретирует и оценивает влияние на состояние организма животных социально-	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как интерпретировать и оценивать влияние социально-хозяйственных факторов на состояние организма животных	Подготовительный этап	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения хозяйственных факторов	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: интерпретировать и оценивать влияние социально-хозяйственных факторов на состояние организма животных	Подготовительный этап	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью интерпретировать и оценивать влияние социально-хозяйственных факторов на состояние организма животных	Исследовательский	Практические задания	Зачет			
УК 6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК 6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития и образования в течение всей жизни.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Подготовительный этап	Практические задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Подготовительный этап	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью как определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Исследовательский	Практические задания	Зачет
УК 6.		УК 6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.	Подготовительный этап	Практические задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: уметь определять мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя реалистические цели профессионального роста.	Подготовительный этап	Практические задания	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: владеть способностью мотивы и стимулы для саморазвития и образования в течение всей жизни, определяя	Исследовательский	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики	Наименование оценочного средства	
				реалистические цели профессионального роста.			
УК 6.		УК 6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Подготовительный этап	Практические задания	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Подготовительный этап	Практические задания	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Исследовательский	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.		Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	
	Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.			Оценка «Хорошо» (4)	
	Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.			Оценка «Удовлетворительно» (3)	
	Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.			Оценка «Неудовлетворительно» (2)	
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля, по результатам выполненных заданий	По результатам выполнения заданий в течение всей практики	При выполнении заданий продемонстрированы необходимые навыки и умения	«Зачтено»
				При выполнении заданий не продемонстрированы необходимые навыки и умения	«Не зачтено»

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

Оценочные средства для проведения текущего контроля

В процессе практики студенты должны освоить некоторые простейшие методики наблюдений и исследований по анатомии животных.

Ознакомление с методиками проводится на экскурсиях и при выполнении самостоятельных заданий:

- вскрытие трупа домашнего животного или птицы,
- приготовления анатомического препарата.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения учебной практики в форме устного опроса и практических заданий.

Оценка результатов учебной практики по анатомии животных проводится на основании посещения, результатов опроса и тестирования. На основании оценки результатов ставится зачет.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: свои ресурсы и их пределы

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Какие мышцы плечевого пояса крепятся к плечевой кости?**
 2. M. serratus ventralis.
 3. M. rhomboideus.
 4. M. trapezius.
 - 5. M. cleidobrachialis.**
 6. M. atlantoacromialis.

- 2. Какие мышцы позвоночного столба относятся к остистопоперечной группе?**
 1. Полуостистая мышца головы.
 2. Многораздельная.
 3. Межостистые мышцы.
 4. Остистая мышца шеи и спины.
 - 5. Пластыревидная.**

- 3. Из каких пластов состоит кожный покров?**
 1. сетчатый, сосочковый, роговой
 2. основная мембрана, сетчатый, сосочковый
 - 3. эпидермис, основа кожи, подкожный слой**
 4. эпидермис, дерма, основная мембрана
 5. основной, эластичный, роговой

- 4. Что относится к производным кожи?**
 1. волосы, потовые и сальные железы
 2. молочная железа
 3. мякиши, твёрдый наконечник пальца, рог
 - 4. все вышеуказанные образования**

- 5. Какие анатомические части различают на носу?**

1. корень

2. дно
3. тело
4. пластинка
5. ходы.

6. Какие ходы имеет носовая полость?

1. дорсальный, средний , вентральный, каудальный
2. дорсальный, средний , вентральный, медиальный
3. дорсальный, средний , вентральный, ростральный
- 4. дорсальный, средний , вентральный, общий**
5. дорсальный, средний , вентральный, решётчатый

7. К органам ротовой полости относятся:

1. Щёки, губы, зубы, язык
2. Ноздри, зубы, язык, глотка
3. Хоаны, гортань, глотка, язык
4. Язык, глотка, миндалины и слюнные железы
- 5. Губы, щеки, десны, язык, твердое и мягкое небо, слюнные железы.**

8. Проток длиннопротоковой подъязычной слюнной железы открывается в:

1. слюнном сосочке
- 2. подъязычной бородавке**
3. уздечке языка
4. резцовом сосочке
5. слизистой оболочке языка.

9. Какие органы входят в состав системы органов мочеотделения?

1. семенной холмик
- 2. мочевого пузыря**
3. семяпровод
4. яйцепроводы
5. влагалище

10. Какие зоны различают на разрезе почки?

1. фолликулярную, корковую, мозговую
2. фолликулярную, промежуточную, сосудистую
- 3. корковую, промежуточную, мозговую**
4. корковую, мозговую, сосудистую
5. корковую, сосудистую, мозговую

Ключ

1	5
2	5
3	3
4	4
5	1
6	4
7	5
8	2
9	2

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять знания для успешного выполнения порученной работы

Перечень вопросов для устного опроса

1. Понятие о клетке
2. Понятие о тканях.
3. Понятие об органах.
4. Понятие об организме.
5. Понятие о норме в строении организма.

Ключ

1.	Клетка – структурная единица организма
2.	Группа сходных по строению и функции клеток
3.	Орган состоит из нескольких тканей, имеет определенную форму, строение и выполняет определенную функцию
4.	Организм – живое тело, обладающее совокупностью свойств, отличающих его от неживой материи, в том числе обменом веществ, с четкой и строгой организацией.
5.	Норма – это наиболее часто встречающийся вариант строения конкретного вида живого организма с динамическим соответствием и физиологическими особенностями, изменяющимися под воздействием окружающей среды

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками выполнения порученной работы

Практические задания:

1. При рентгенологическом обследовании локтевого сустава собаки выявлен перелом локтевого отростка. Какая кость, участвующая в образовании локтевого сустава, повреждена?
2. При обследовании лошади обнаружена болезненность при движениях в запястном суставе. Какие кости участвуют в образовании запястного сустава?
3. В результате автомобильной аварии у коровы был поврежден тазобедренный сустав. Какие кости участвуют в образовании тазобедренного сустава?
4. Собака поступила в ветеринарную клинику с признаками желудочного кровотечения. При обследовании обнаружена глубокая кровотокающая язва на малой кривизне желудка. Из каких сосудов желудка возникло кровотечение?
5. После проведенного обследования собаке был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Какие структуры почки поражены.

Ключ

1.	Локтевая кость.
2.	Кости предплечья (дистальный эпифиз лучевой и локтевой) и проксимальный ряд запястья: лучевая, промежуточная, локтевая и добавочная кости запястья.
3.	Головка бедренной кости и суставная впадина безымянной кости.
4.	Левая желудочная артерия и ее капилляры
5.	Капсула Боумана-Шумлянского: сосудистый клубочек

УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: условия, средства, личностные возможности, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. Какие мышцы относятся к мышцам брюшных стенок?

1. M. frenicus.
2. Mm. levator costarum.
3. **M. obliquus abdominis externus.**
4. Mm. scaleni.
5. M. serratus ventralis.

2. Подниматели рёбер. Подобрать латинские термины.

1. M. phrenicus.
2. Mm. intercostals externi.
3. **Mm. levatores costarum.**
4. M. rectus thoracis.
5. M. intercostales interni.

3. Укажите анатомические части копыта

1. заворотные углы, заворотные стенки, стрелка
2. роговая стенка, глазурь, роговая подошва
3. **копытная кайма, копытный венчик, копытная стенка, копытная подошва**
4. копытная кайма, копытный венчик, копытная стенка, копытная подошва, стрелка копыта
5. правильного ответа нет.

4. На стрелке различают

1. заворотные стенки стрелки
2. заворотные углы стрелки
3. головку стрелки
4. **верхушку стрелки**
5. основу стрелки

5. У кого из указанных животных имеется носогубное зеркало?

1. **свинья**
2. лошадь
3. мелкий рогатый скот
4. собака
5. крупный рогатый скот и лошадь

6. Где находится гортань?

1. между пищеводом и глоткой
2. **между глоткой и трахеей**
3. между нёбом и пищеводом
4. между глоткой и корнем языка
5. между трахеей и лёгкими.

7. Что является основным веществом зуба?

1. зубная эмаль
2. зубной цемент
3. **дентин**

4. зубная пульпа
5. зубная полость

8. Какая мышца приподнимает язык при жевании, прижимает его к твёрдому и мягкому нёбу?

1. рогоподъязычная мышца
2. подбородочноподъязычная мышца
3. язычная основная мышца
- 4. поперечная межчелюстная мышца**
5. подъязычная мышца

9. Какие анатомические части различают на мочевом пузыре?

1. лонную область
2. мочеиспускательный канал
3. мочеточник
4. преддверие
- 5. пузырный треугольник.**

10. Из чего состоит мошонка?

1. общей влагалищной оболочки
2. наружного поднимателя семенника
3. специальной влагалищной оболочки
- 4. мышечноэластической оболочки**
5. фасции

Ключ

1	3
2	3
3	3
4	4
5	1
6	2
7	3
8	4
9	5
10	4

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: планировать перспективные цели собственной деятельности

Перечень вопросов для устного опроса

1. Из чего состоит скелет?
2. Какая ткань лежит в основе мышц?
3. Какие суставы есть на передней конечности?
4. Сколько пальцев у собаки на задней конечности?
5. Какие кости образуют грудную клетку?

Ключ

1.	Из костей
2.	Мышечная
3.	Плечелопаточный, локтевой, запястный, пястные, фаланговые

4.	Четыре
5.	Грудные позвонки, ребра, реберная дуга, грудная кость

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками планирования перспективных целей собственной деятельности

Практические задания:

1. У овцы диагностирован перелом основания мозгового черепа. Какие кости черепа могли быть повреждены?
2. У лошади наблюдается кровотечение из правого наружного слухового прохода. Какая кость черепа повреждена?
3. У собаки обнаружена кость, застрявшая в пищеводе. В каком топографическом отделе она может находиться?
4. У свиньи выявлено подозрение на острую почечную недостаточность. В какой части тела необходимо проводить УЗИ?
5. Корове был поставлен диагноз: ларингит (воспаление слизистой оболочки гортани). Из каких хрящей состоит гортань?

Ключ

1.	Клиновидная кость
2.	Правая каменистая
3.	В шеном, грудном или брюшном
4.	На уровне 1-2-5 поясничных позвонков
5.	Кольцевидный, щитовидный, черпаловидные и надгортанный.

УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: условия реализации намеченных целей

Тестовые задания закрытого типа

1. Диафрагма. Подобрать латинские термины

1. **M. phrenicus.**
2. Mm. intercostals externi.
3. Mm. levatores costarum.
4. M. rectus thoracis.
5. M. intercostales interni.

2. Какие мышцы участвуют в акте выдоха?

1. Зубчатая вентральная мышца
2. Зубчатый дорсальный инспиратор
3. **Наружная косая мышца живота**
4. Межреберные наружные мышцы
5. Широчайшая мышца спины

3. Сальные железы отсутствуют:

1. на мякишах
2. на носовом, носогубном зеркале сосках вымени
3. на роговом башмаке
4. **на всех указанных образованиях**
5. присутствует на всех указанных образованиях

4. По типу строения потовые железы -

1. сложно альвеолярные
2. трубчатые
- 3. трубчатые клубочковые**
4. альвеолярно-трубчатые
5. одноклеточные

5. Укажите, из каких анатомических частей состоит щитовидный хрящ?

1. пластинка, дужка, мышечный отросток
- 2. тело, боковые пластинки, передние и задние рожки**
3. тело, рожковый хрящ, мышечный гребень, голосовой отросток
4. хрящевая пластинка
5. рожковый хрящ, дужка, голосовой отросток

6. Какие мышцы расширяют вход в гортань?

1. кольцевидночерпаловидная латеральная
- 2. подъязычнонадгортанная**
3. черпаловидная поперечная
4. голосовая
5. кармашковая

7. Из каких мышц состоит краниальный констриктор глотки?

- 1. нёбноглоточная мышца**
2. щитовидноглоточная мышца
3. хрящеглоточная мышца
4. рогоглоточная мышца
5. крыловидная мышца

8. К видовым особенностям желудка свиньи относится:

1. наличие складки пилоруса
2. наличие слепого мешка
- 3. наличие дивертикула**
4. наличие полости привратника

9. Паренхима семенника состоит из:

1. долек
2. средостения семенника
3. семенниковой сети
- 4. интерстициальной ткани**
5. выносящих канальцев.

10. Какие части имеет мочеполовой канал?

1. брюшную
2. поясничную
- 3. удовую**
4. пещеристую
5. луковичную.

Ключ

1	1
2	3
3	4

4	3
5	2
6	2
7	1
8	3
9	4
10	3

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять цели, этапы и перспективу развития деятельности.

Перечень вопросов для устного опроса

1. Чем приводятся кости в движение?
2. На какой конечности (передней или задней) мышцы лучше развиты?
3. Что придает твердость и прочность костям?
4. Какие железы пищеварения вы знаете?
5. Где расположена печень, в грудной или брюшной полости?

Ключ

1.	Мышцами
2.	На задней
3.	Кальций
4.	Слюнные, поджелудочная, печень
5.	В правом подреберье брюшной полости

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: приемами реализации намеченных целей

Практические задания:

1. При переломе ребер со смещением их фрагментов оказались поврежденными наружные и внутренние межреберные мышцы. К какой группе мышц они относятся?
2. Собаке был поставлен диагноз: хронический гастрит (воспаление слизистой оболочки желудка). Назовите точное место расположения желудка в брюшной полости.
3. Лошади был поставлен диагноз: острый бронхит (воспаление слизистой оболочки бронхов). Из чего состоит бронхиальное дерево?
4. При рентгенологическом обследовании у собаки было выявлено искривление носовой перегородки. Из чего состоит носовая перегородка?
5. При обследовании лошади обнаружена болезненность при движениях в запястном суставе. Какие кости участвуют в образовании запястного сустава?

Ключ

1.	Мышцы грудных стенок: инспираторы и экспираторы
2.	Правое подреберье эпигастральной области
3.	Трахея-бронхи правый и левый- долевые бронхи-бронхиолы-альвеолы
4.	Хрящевой остов, покрытый слизистой оболочкой
5.	Кости предплечья (дистальный эпифиз лучевой и локтевой) и проксимальный ряд запястья: лучевая, промежуточная, локтевая и добавочная кости запястья.

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-2.1. Интерпретирует и оценивает влияние природных факторов на состояние организма животных.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: природные факторы и нормальное состояние организма животных

Тестовые задания закрытого типа

1. Какие мышцы составляют четырёхглавую мышцу бедра?

1. M. gastrocnemius.
2. **M. vastus lateralis.**
3. M. pectineus.
4. M. soleus.
5. M. popliteus.

2. Какие мышцы относятся к заднебедренной группе разгибателей?

1. Двуглавая мышца бедра.
2. Грушевидная мышца.
3. Поверхностная ягодичная мышца.
4. Глубокая ягодичная мышца.
5. Средняя ягодичная мышца.

3. Протоки потовых желез открываются в:

1. эпидермис
2. корневые влагалища волос
3. **эпидермис и корневые влагалища волос**
4. основу кожи

4. Паренхима молочной железы состоит из:

1. рыхлой соединительной ткани
2. соединительно-жировой капсулы
3. **пузырьков и трубочек**
4. плотной соединительной ткани
5. пузырьков, трубочек и рыхлой соединительной ткани

5. Какие доли различают на правом лёгком?

1. **верхушечную, сердечную, диафрагмальную, добавочную**
2. краниальную, среднюю, каудальную, средостенную
3. верхушечную, сердечную, диафрагмальную, рёберную
4. краниальную, сердечную, каудальную
5. краниальную, средостенную, каудальную

6. У кого из указанных животных имеется трахейный бронх?

1. собака
2. **крупный рогатый скот**
3. лошадь
4. только у хищников
5. у всех.

7. Из каких кишок состоит тонкий кишечник?

1. **intestinum rectum, iejunum, colon**

2. *intestinum iejunum, ileum, caecum*
3. *intestinum colon, caecum, ileum*
4. ***intestinum duodenum, iejunum, ileum***
5. *intestinum iejunum, duodenum, rectum.*

8. ***При помощи чего печень крепится к диафрагме?***

1. *круглой связки, венечной, почечной*
2. ***серповидной, венечной и треугольных связок***
3. *венечной связки, подвздошной, желудочной*
4. *селезеночная, желудочная, круглая*

9. ***Какие из перечисленных желез являются придаточными половыми железами?***

1. *семенники*
2. *яичники*
3. *надпочечники*
4. ***луковичные***
5. *околоушные.*

10. ***Назовите последовательно органы размножения самок.***

1. *яичник, матка, яйцепровод, влагалище, наружные половые органы, мочеполовое преддверие*
2. *яичник, матка, яйцепровод, мочеполовое преддверие, влагалище, наружные половые органы*
3. *яичник, матка, влагалище, мочеполовое преддверие, наружные половые органы*
4. ***яичник, яйцепровод, матка, влагалище, мочеполовое преддверие наружные половые органы,***
5. *яичник, матка, яйцепровод, влагалище, наружные половые органы, мочеполовое преддверие*

Ключ

1	2
2	1
3	3
4	3
5	1
6	2
7	4
8	2
9	4
10	4

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оценивать влияние природных факторов на организм животных

Перечень вопросов для устного опроса

1. Для чего нужны слюнные железы?
2. Как называется орган, в котором происходит газообмен?
3. Как называется жидкая ткань, которая переносит питательные вещества и газы по организму?
4. Какие жизненно-важные органы вы знаете?

5. Какая система регулирует работу всего организма?

Ключ

1.	Для смачивания пищевого кома и частичного обеззараживания.
2.	Легкие
3.	Кровь
4.	Сердце, головной мозг, легкие, почки, печень
5.	Нервная

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками оценки природных факторов и состояния организма животного

Практические задания:

1. Корове был поставлен диагноз: ларингит (воспаление слизистой оболочки гортани). Из каких хрящей состоит гортань?
2. После проведенного обследования собаке был поставлен диагноз: острый гломерулонефрит. Какие структуры почки поражены.
3. При обследовании собаки обнаружен камень в правом мочеточнике. Назовите строение мочеточника.
4. Корове поставлен диагноз – эндометрит. Какая оболочка стенки матки вовлечена в воспалительный процесс?
5. При переломе ребер со смещением их фрагментов оказались поврежденными наружные и внутренние межреберные мышцы. К какой группе мышц они относятся?

Ключ

1.	Кольцевидный, щитовидный, черпаловидные и надгортанный.
2.	Капсула Боумена-Шумлянско-го: сосудистый клубочек
3.	Слизистая, подслизистая, мышечная и серрозная оболочки.
4.	Внутренняя – эндометрий.
5.	Группа мышц грудных стенок: инспираторы и экспираторы.

ОПК-2.2. Интерпретирует и оценивает влияние на состояние организма животных социально-хозяйственных факторов.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: влияние социально-хозяйственных факторов

Тестовые задания закрытого типа

1. Назвать мышцы грудной конечности

1. Портняжная м.
2. Длинный разгибатель пальцев
3. Полусухожильная мышца
4. Грушевидная м.
5. Длинный абдуктор большого (1) пальца

2. Какие мышцы действуют на коленный сустав?

1. Поперечная брюшная м.
2. Четырехглавая м. бедра
3. Стройная м.

4. Трехглавая м. голени
5. Ягодичная средняя м.

3. Строма вымени образует:

1. молочные каналы
2. кутикула
3. соединительнотканная жировая капсула
- 4. трабекулы**
5. поверхностная фасция

4. Какие из указанных структур имеет вымя

1. жёлтая фасция живота
2. серозная оболочка
- 3. подвешивающая связка**
4. кутикула
5. фиброзная капсула

5. Какая мышца суживает просвет трахеи?

1. грудиноголовная
2. грудинощитовидная
- 3. трахеальная поперечная**
4. грудиноподъязычная
5. трахеальная боковая

6. У кого из указанных животных правая верхушечная доля делится на лопасти?

1. лошадь
- 2. крупный рогатый скот**
3. свинья
4. собака
5. мелкий рогатый скот

7. В состав толстого кишечника входят кишки:

1. *intestinum rectum, ileum, colon*
2. *intestinum duodenum, ieium, ileum*
3. *intestinum colon, duodenum, caecum*
- 4. *intestinum caecum, colon, rectum.***

8. Укажите составные части ободочной кишки собаки:

1. головка, тело кишки, центральный изгиб
- 2. восходящее, поперечное и нисходящее колено**
3. головка, тело и верхушка кишки
4. верхушка кишки, центральный изгиб, нисходящее колено

9. Какие зоны различают на разрезе яичника?

1. фолликулярную, корковую
2. промежуточную, сосудистую
3. корковую, мозговую
4. фолликулярную, мозговую
- 5. фолликулярную, сосудистую.**

10. Укажите, из каких оболочек состоит матка.

1. *endometrium, myometrium, epimetrium*

2. **endometrium, myometrium, perimetrium**
3. endometrium, myometrium, parametrium
4. parametrium, myometrium, epimetrium
5. pericardium myometrium, perimetrium.

Ключ

1	5
2	2
3	4
4	3
5	3
6	2
7	4
8	2
9	5
10	2

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: интерпретировать и оценивать социально-хозяйственные факторы

Перечень вопросов для устного опроса

1. Какие органы располагаются под поясничными позвонками?
2. Спермии относятся к _____ аппарату.
3. Чем разделены грудная и брюшная полости?
4. Какое сухожилие самое прочное в организме?
5. Какой самый большой по площади орган в организме?

Ключ

1.	Почки
2.	Половому аппарату
3.	Диафрагмой
4.	Ахилово
5.	Кожа

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: практическими навыками оценки.

Практические задания:

1. У собаки после травмы в поясничном отделе позвоночного столба выявлено повреждение спинномозговых нервов. К какой части нервной системы относятся спинномозговые нервы?
2. У лошади обнаружено новообразование в области турецкого седла. Какое анатомическое образование поражено опухолью?
3. При тяжелых травмах во время разрыва крупных сосудов характер кровотечения различен. Разрыв каких сосудов наиболее опасен и почему?
4. При вскрытии трупа свиньи обнаружен разрыв дуги аорты. Назовите ветви дуги аорты.
5. Собаке был поставлен диагноз: хронический гастрит (воспаление слизистой оболочки желудка). Назовите точное место расположения желудка в брюшной полости.

Ключ

1.	Периферическая нервная система.
2.	Гипофиз
3.	Артерий. Быстрая потеря крови из за высокого давления.
4.	Правая и левая подключичные артерии.
5.	Правое подреберье эпигастральной области

Перечень вопросов к зачету с базовыми вопросами

1. Анатомический состав и топография органов аппарата пищеварения.
2. Анатомический состав и топография половых органов самок
3. Анатомический состав и топография половых органов самца.
4. Общие понятия об организме, аппаратах, системах органов, тканях и клетках животного. Классификация органов.
5. Видовые особенности строения черепа лошади, крупного рогатого скота, свиньи, собаки.
6. Глотка: топография, значение, сообщение с другими полостями, кровоснабжение и иннервация.
7. Грудная клетка. Костный состав с видовыми особенностями. Мышцы грудной клетки и их функциональные особенности.
8. Грудная конечность. Отделы, звенья, мышцы.
9. Тазовая конечность. Отделы, звенья, мышцы.
10. Позвоночный столб. Отделы, видовые особенности.
11. Деление брюшной полости на отделы. Ее строение, оболочки и производные. Особенности строения у птиц.
12. Какие кости входят в состав пояса грудной и тазовой конечности?
13. Какие синусы имеются в черепе?
14. Лицевой отдел черепа. Кости. Мышцы.
15. Мозговой отдел черепа. Кости. Мышцы.
16. Морфофункциональная характеристика суставов.
17. Назовите суставы грудной конечности и дайте им краткую морфофункциональную характеристику.
18. Назовите суставы тазовой конечности и дайте им краткую морфофункциональную характеристику.
19. Общая морфофункциональная характеристика основных производных кожи. Строение и классификация кожных желез, строение вымени.
20. Общая характеристика скелета, принципы его построения и деление на отделы. Роль скелета в жизнеобеспечении организма.
21. Роль и значение кожного покрова в организме животного. Строение кожи в связи с ее функцией.
22. Роль и значение мышечной системы в организме животных и в производственной деятельности ветеринарного врача. Классификация мышц по происхождению, функции, расположению, форме и внутреннему строению.
23. Строение зубов домашних животных, их классификация, видовые и возрастные особенности, кровоснабжение и иннервация. Определение возраста по зубам.
24. Строение и взаиморасположение органов тазовой полости самок, их кровоснабжение и иннервация.
25. Строение и развитие гортани. Ее расположение, кровоснабжение и иннервация. Особенности строения гортани у птиц.
26. Строение и развитие органов мочевого выделения, их расположение, кровоснабжение и иннервация. Особенности строения у птиц.
27. Строение носовой полости. Деление на области, сообщение с другими полостями

- головы. Кровоснабжение и иннервация.
28. Строение органов дыхания у различных видов домашних животных. Расположение, кровоснабжение и иннервация. Особенности строения органов дыхания у птиц.
 29. Типы соединения костей: синартроз, диартроз.
 30. Характеристика суставов по строению, форме суставных поверхностей и движению в них.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка знаний по дисциплине проводится с целью определения уровня освоения предмета, включает:

- тестовые задания для текущего контроля;
- вопросы для опроса;
- практические задания для контроля;
- вопросы для зачета.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется: преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в письменной форме или с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 15–20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 15 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – до 10. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 7 баллов – в 14 вопросах и 2 балла в 15 вопросе. Шкала перевода: 90–100 – оценка «отлично» (5), 75–89 – оценка «хорошо» (4), 60–74 – оценка «удовлетворительно» (3), менее 60 – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Текущий контроль успеваемости предусматривает **оценивание хода освоения** дисциплины.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация обучающихся – **оценивание результатов обучения** по дисциплине. **Зачет** проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии **в форме ответов на вопросы** к зачету (время на подготовку к ответу не предоставляется) или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации и задания для самостоятельной работы.