

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 15.10.2025 12:12:15
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан инженерного факультета

Фесенко А. В. _____

«23» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения»
для направления подготовки 35.04.06 Агроинженерия
направленность (программа) Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. № 709.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры «Технический сервис в АПК» _____ **В. А. Колесников**

Старший преподаватель
кафедры «Технический сервис в АПК» _____ **А. В. Колесников**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Технический сервис в АПК»
(протокол № 10 от «14» апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ **В. Е. Зубков**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической
комиссией инженерного факультета (протокол № 8 от «16» апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А. В. Шовкопляс**

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы _____ **В. Е. Зубков**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Технология профессионально-ориентированного обучения создает системное научное мировоззрение через постановку проблематики решения профессиональных задач, используя необходимые навыки практического применения методов, приемов профессионально-ориентированной образовательной деятельности и технологий целеполагания, целереализации, оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; применение методов и технологий профессионально-ориентированной образовательной деятельности; через осуществление личностного выбора в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях; анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающие в науке на современном этапе ее развития, владения технологиями планирования образовательной и профессиональной деятельности.

Предметом дисциплины являются понятия «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение», принципы реализации технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе.

Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании и агроинженерии.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить магистров с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политикоэкономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» относится к обязательной части (Б1.О.06) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Базовыми для данной дисциплины являются «Педагогика и психология».

Дисциплина читается в 3 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Философские проблемы и методология науки», «Планирование и организация научных исследований», «Управление персоналом».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: как создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; уметь создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; иметь навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; уметь применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; иметь навыки самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в	Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		течение всей жизни.	уметь применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; иметь навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов	всего часов
		3 семестр	3 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108	-
Аудиторная работа:	36	36	12	-
Лекции	16	16	4	-
Практические занятия	20	20	8	-
Лабораторные работы	-	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	96	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности		8	10	-	36
Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»		2	3	-	9
Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-		2	2	-	9

ориентированных технологий				
Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	2	3	-	9
Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	2	2	-	9
Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	8	10	-	36
Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	2	3	-	9
Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	2	-	9
Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	2	3	-	9
Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	2	2	-	9
заочная форма обучения				
Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	2	4	-	48
Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	1	2	-	12
Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	-	-	-	12
Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	-	-	-	12
Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	1	2	-	12
Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	2	4	-	48
Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	-	2	-	12
Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	1	-	-	2
Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	-	-	-	12
Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	1	2	-	12
очно-заочная форма обучения				

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности

Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»

Понятие «инновация» и «новшество». Диалектика инноваций и традиций, новаций и рутины, новизны и прогрессивности. Инновационные циклы: зарождение (новаторство), реализация (организация), распространение, тривиализация, кризис. Диалектические законы инновационных процессов: цикличность, стереотипизация (поглощения содержания формой), возвращение к истокам.

Место профессионального образования в современной образовательной системе. ФГОС ВО и СПО, их характеристика. Требования, предъявляемые к подготовке специалистов в системе профессионального образования.

Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения.

Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий. Предпосылки развития педагогических технологий как феномена образовательного процесса. Концептуальная мозаика в определение понятия «педагогическая технология». Назначение, свойства и структура современных педагогических технологий. Основные подходы классификации педагогических технологий. Развитие технологий обучения в современных российских и зарубежных исследованиях. Выбор технологий обучения и методика использования их в образовательном процессе.

Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения

Основные теории в изучении проблемы педагогических технологий в отечественном и зарубежном опыте (Т.А. Ильина, М.В. Кларин, В.И. Боголюбов, А.В. Хуторской, Г.К. Селевко, С.А. Смирнов и др.). Содержание, принципы и структура педагогических технологий. Цели обучения в современных педагогических технологиях. Признаки педагогических технологий. Авторские концепции педагогических технологий (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Н.Е. Щуркова и др.). Классификация педагогических технологий. Научные основы реализации педагогических технологий в профессиональной деятельности и образовании.

Тема 4. Принципы педагогических технологий

Технологичность процесса обучения Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение. Инновационные методики обучения. Формы нетрадиционных учебных занятий. Творческий урок. Приемы инновационного обучения. Развитие профессиональных качеств студентов под влиянием профессионально-ориентированного взаимодействия на уроке. Структура урока в профессиональном образовании. Виды методических разработок уроков в профессиональном образовании.

Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения

Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий

Проектирование процесса обучения. Особенности проектировочной деятельности преподавателя. Процедура дидактического проектирования. Этапы проектировочной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности преподавателя в соответствии со спроектированной технологией. Отработка практических навыков и умений обучающихся, формирование компетенций.

Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере

Методика реализации проектов. История развития метода проектов в российском образовании. Основная цель и идея современного метода проектов. Классификация признаки учебных проектов. Структура и содержание проектировочной деятельности обучающихся. Формы продуктов учебной проектировочной деятельности. Роль педагога в учебном проектировании. Управление деятельностью обучающихся над учебным проектом: выделение аспектов оценки проделанной работы (результат проектирования, процесс проектирование, оформление и защита проекта). Виды презентаций учебных проектов. Критерии оценки продукта проектировочной деятельности обучающихся. Условия применения метода проектов.

Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении

Сущность игровых технологий, их место и возможности в учебном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий. Характеристика образовательных и воспитательных целей игры. Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия. Основные этапы разработки и реализации игровой технологии. Выбор целей обучающей игры; разработка модели игры, выбор сюжета, конструирование игровой ситуации, определение сценария, ролей и средств игровой организации. Реализация игровой технологии: создание мотивационной сферы у участников игры, знакомство с правилами и требованиями игры; организация игрового цикла; формирование игровых мини-групп; выбор игровых органов подготовки; проверка, обсуждение и контроль.

Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки

Основные положения повышения квалификации работников согласно ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ФЗ. Сущность обучения в системе ДПО. Стажировки в системе ДПО. Обучение и переобучение в ДПО по профилю подготовки.

Организация дополнительного обучения взрослых в системе ДПО. Программы повышения квалификации. Педагогические технологии при обучении взрослых на курсах повышения квалификации и переподготовке.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	8	2	-
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное	2	1	-
2.	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-	2	-	-
3.	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	2	-	-
4.	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	2	1	-
	Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов	8	2	-

5.	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических	2	-	-
6.	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	1	-
7.	Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	2	-	-
8.	Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	2	1	-
Всего:		16	4	-

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объем часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	10	4	-
1.	Тема 1. Дидактико-теоретические основы понятий «обучение» и «профессионально-ориентированное обучение»	3	2	-
2.	Тема 2. Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	2	-	-
3.	Тема 3. Авторские подходы к классификации технологий обучения	3	-	-
4.	Тема 4. Принципы педагогических технологий. Технологичность процесса обучения	2	2	-
Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий		10	4	-
5.	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий	3	2	-
6.	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	-	-
7.	Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	3	-	-
8.	Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки	2	2	-
Всего:		20	8	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» способствует повышению профессиональной психолого-педагогической компетентности студентов – потенциальных преподавателей высшей школы, знакомых с современным содержанием методической науки, подготовке специалистов высокой квалификации, управленческого аппарата вуза. Она связана с потенциальной деятельностью выпускника в качестве преподавателя высшей школы, подготовкой специалистов высокой квалификации, способных осуществлять передачу профессионально-ориентированного знания.

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем часов		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности			36	48	-
1.	Основные концептуальные идеи технологий личностно-ориентированного образования. Рассмотрение и анализ основных концептуальных положений технологий личностно-ориентированного образования	1. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : «Academia». – 2007. – 496 с. 2. Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода): Учебно-методическое пособие для студентов дополнительных ВПО группы 03.00.00. – «Преподаватель высшей школы» и «Преподаватель». – Тюмень: ТюмГНГУ, 2005, 2009. – 128 с.	18	24	-

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объем часов		
2.	Проблема классификаций педагогических технологий. Рассмотрение классификаций педагогических технологий.	1. Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода): Учебно-методическое пособие для студентов дополнительных специальностей ВПО группы 03.00.00. – «Преподаватель высшей школы» и «Преподаватель». – Тюмень: ТюмГНГУ, 2005, 2009. – 128 с. 2. Педагогика: учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.	18	24	-
Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения			36	48	-
3.	Основные методики КСО Изучение основных методических компонентов технологии коллективного обучения	1. Пономарев, Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление. / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : «Academia». – 2008. – 208 с. 2. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : «Academia». – 2007. – 576 с. 3. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход./ Ю.Г. Фокин. - М. : «Academia». – 2007. – 240 с. Хайруллина Э.Р. Развитие ключевых компетенций студентов в проектно-творческой деятельности / Педагогика, №9, 2007, с. 72-75	12	16	-
4.	Групповые технологии. Изучение основных методических компонентов технологии группового обучения	1. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : «Academia». – 2007. – 576 с.	12	16	-

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объем часов		
		2. Смирнов, С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М.: «Academia». – 2007. – 384 с.			
5.	Контекстность обучения. Изучение понятия контекстного обучения и технологий контекстного обучения по А.А. Вербицкому	1. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход./ Ю.Г. Фокин. - М. : «Academia». – 2007. – 240 с. 2. Хайруллина Э.Р. Развитие ключевых компетенций студентов в проектно-творческой деятельности / Педагогика, №9, 2007, с. 72-75 3. Педагогика: учебное пособие. / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2007. – 430 с.	12	16	-
Всего			72	96	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Принципы реализации технологий профессионально-ориентированного обучения. Выбор, проектирование и реализация профессионально-ориентированных технологий	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучении	Интерактивная лекция	2
3.	Семинарское (практическое занятие)	Авторские подходы к классификации технологий обучения	Дискуссия, дебаты	3
4.	Семинарское (практическое занятие)	Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	Дискуссия, дебаты	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / В. А. Коханова, М. П. Жигалова, Е. Ю. Колышева, Н. С. Михайлова ; под. ред. В. А. Кохановой. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 248 с. - ISBN 978-5- 9765-0917-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1595858	электронный ресурс
2.	Мисливец Н. А. Педагогические технологии : учебное пособие / Н. А. Мисливец ; БелГСХА. - Белгород : Изд-во БелГСХА, 2010. - 150 с. - Текст: электронный. - URL: http://lib.bsaa.edu.ru/	электронный ресурс
3.	Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход./ Ю.Г. Фокин. - М. : «Academia». – 2007. – 240 с. - Текст: электронный. - URL: https://spbibl.ru/ru/catalog/-/books/10529457-teoriya-i-tekhnologiya-obucheniya	электронный ресурс
4.	Сластенин, В.А. Педагогика / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М. : «Academia». – 2007. – 576 с. - Текст: электронный. - URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01000757254	электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Резник С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения в вузе: Учебник / С.Д. Резник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. ISBN 978-5-16-010134-7 Режим доступа http://znanium.com/bookread2.php?book=472506
2.	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении [Текст]. - Иркутск : Иркутский институт повышения квалификации работников образования, 2012. - 125 с. - Б. ц. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=498919
3.	Пашкевич В.А. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : Учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 2, испр. и доп. - Москва : Издательский Центр РИОР ; Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. - 76 с. - ISBN 978-5-369- 01095-2 : Б. ц. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=480767
4.	Лачуга Ю.Ф. Инновационное творчество - основа научно-технического прогресса : учебное пособие / Ю. Ф. Лачуга, В. А. Шаршунов. - М. : Колосс, 2011. – 455 с.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Года издания
1.	Российская газета	https://rg.ru/	-
2.	Высшее образование в России	http://www.vovr.ru/	-
3.	Alma mater (Вестник высшей школы)	https://almavest.ru/archive/	-
4.	Высшее образование сегодня	http://www.hetoday.org/	-

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Профессионально-ориентированные технологии обучения: учебно-методическое пособие для аспирантов всех направлений подготовки очной и заочной форм обучения / составитель Л.Ф.Красинская. – Самара: СамГУПС, 2016. – 83 с.
2.	Епишева О.Б. Технология профессионально ориентированного обучения (на основе деятельностного подхода): Учебно-методическое пособие для студентов дополнительных специальностей ВПО группы 03.00.00. – «Преподаватель высшей школы» и «Преподаватель». – Тюмень: ТюмГНГУ, 2005, 2009. – 128 с. - Текст: электронный. - URL: https://www.tyuiu.ru/media/files/2013/01_14/mu_ped_tekhnologii.pdf

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Российская государственная библиотека URL: http://www.rsl.ru
	Реестр профессиональных стандартов http://fgosvo.ru/docs/101/69/2
2.	Педагогическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
3.	Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – https://edu.gov.ru/
4.	Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации – https://www.minobrnauki.gov.ru/
5.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru/
6.	Реестр профессиональных стандартов http://fgosvo.ru/docs/101/69/2
7.	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL. http://www.edu.ru/
8.	ЭБС «Знаниум» - http://znanium.com
9.	Информационно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru
10.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	2М-206 – учебная аудитория для проведения лекций и практических занятий	- плакатный материал – стенды; - стол одностумбовый – 1 шт; - стол аудиторный – 16 шт; - стул аудиторный – 30 шт; - вешалка 1 шт.
2.	2М-202 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	- плакатный материал – стенды; - стол аудиторный – 14 шт; - стул аудиторный – 26 шт.
3.	2М-213 – компьютерный класс, учебная аудитория для проведения практических занятий и самостоятельной работы	- стол одностумбовый – 1 шт; - стол аудиторный – 6 шт; - стул аудиторный – 23 шт; - стол компьютерный – 4 шт; - компьютер – 6 шт; - принтер – 2 шт; - сканер – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Педагогика и психология»	Кафедра истории и педагогики	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е.
ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения»

Направление подготовки: 35.04.06 Агроинженерия

Программа: Технологии и средства механизации сельского хозяйства

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: как создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Опрос (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Практические задания	Зачет
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап	Уметь: применять на	Раздел 1.	Опрос (вопросы)	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			(продвинутый уровень)			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности	Опрос (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	Раздел 1. Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		математических расчетов.		Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы преподавателя.	Оценка «Зачтено»
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и	Оценка «Зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы преподавателя, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы преподавателя.	Оценка «Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы преподавателя.	Оценка «Незачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: как создать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Тестовые задания закрытого типа

1. Из приведенных вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»: (выберите один вариант ответа)

- а) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- в) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
- г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? (выберите один вариант ответа)

- а) К. Д. Ушинский
- б) А. С. Макаренко
- в) Я. А. Коменский
- г) И. Песталоцци

3. Какое понятие вы отнесете к педагогическому мастерству? (выберите один вариант ответа)

- а) Совершенное владение педагогической техникой
- б) Совершенно знание своего предмета
- в) Совершенное владение педагогическими методами
- г) Все ответы верны

4. Что означает термин «технология»? (выберите один вариант ответа)

- а) «технос» — прогресс

- б) «техне» — искусство, «логос» — учение
 в) «техникос» — высокая техника
 г) «технология» — образование

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники: (выберите один вариант ответа)

- а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как па отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.
 б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
 в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.
 г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Ключи

1.	а
2.	в
3.	г
4.	б
5.	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение понятию «Технология».
2. Какова главная характеристика технологии обучения?
3. Дайте отдельные определение технологии обучения как процесса и как результата.
4. Каковы критерии деятельности преподавателя на технологическом уровне?
5. В чем заключается сущность технологии обучения?

Ключи

1.	Понятие «технология» пришло в педагогику из области технических наук. В этих науках под технологией понимается способ реализации людьми конкретного технического процесса путем разделения его на совокупность последовательных процедур и операций, которые выполняются однозначно и способствуют достижению гарантированного результата. В технических науках технологию рассматривают и как процесс гарантированного достижения цели (например, изготовление детали, отвечающей требованиям стандарта), и как результат деятельности человека по достижению этой цели (разработка технологической карты, в которой прописана нормативная сторона этой деятельности).
2.	Главной характеристикой технологии обучения является ее законосообразность, то есть ее соответствие дидактическим законам, закономерностям и неразрывно связанными с ними принципами обучения. Без учета дидактических принципов невозможно гарантировать получение запланированного результата.
3.	Технология обучения, понимаемая как процесс, – это планомерное воплощение на практике заранее спроектированного дидактического процесса, а также последовательная взаимосвязанная система действий преподавателя, направленных на решение конкретных педагогических задач. Технология обучения, понимаемая как результат – это научный проект (модель)

	дидактического процесса, воспроизведение которого гарантирует успех деятельности преподавателя.
4.	1. Наличие четко заданной цели как предвосхищаемого результата обучения, способов диагностики достижения этой цели; 2. Представление изучаемого содержания образования в виде совокупности познавательных и практических задач, а также способов их решения; 3. Наличие достаточно жесткой последовательности, логики, определенных этапов обучения, в том числе усвоения конкретной темы; 4. Определение способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе (преподавателя и обучающихся, обучающихся друг с другом); 5. Использование преподавателем наиболее оптимальных, с точки зрения результативности учебного процесса, методов, форм, средств обучения; 6. Указание границ нормативной (алгоритмической) и творческой деятельности преподавателя, допустимого отступления от единообразных требований.
5.	1. В предварительном проектировании учебного процесса с последующей возможностью реализации этого проекта в педагогической практике; 2. В специально организованном целеобразовании, предусматривающем возможность объективного контроля качества достижения дидактических целей и задач; 3. В структурной и содержательной целостности технологии обучения, т. е. в недопустимости произвольного внесения изменений в какой-либо компонент, так как это автоматически повлечет изменение всех других компонентов; 4. В выборе оптимальных методов, форм и средств обучения, диктуемых конкретными дидактическими целями и задачами; 5. В наличии оперативной обратной связи, позволяющей своевременно корректировать процесс обучения.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Практические задания:

1. Привести последовательность применения приема, в котором создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным.
2. Объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибки. Перечислить дальнейшие действия при таком подходе.
3. Суть приема подготовки «толстого» и «тонкого» вопроса.
4. Опишите алгоритм работы над мини-проектом.
5. Составьте последовательность ведения учебного занятия по изучению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности.

Ключи

1.	1. Самостоятельное решение 2. Коллективная проверка результатов 3. Выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения 4. Постановка цели урока.
2.	Сначала учащиеся заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Следует научить учащихся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется. Необходимо поощрять внимание и готовность вмешаться! Обучающийся получает текст (или скажем, разбор решения задачи) со специально допущенными ошибками – пусть «поработает педагогом».
3.	Это прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать: умение формулировать вопросы; умение соотносить понятия. Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий

	ответ. Толстый вопрос предполагает ответ развернутый. После изучения темы обучающимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.
4.	1. Подготовка. Определение темы и целей проекта, его исходного положения, подбор рабочей группы. 2. Планирование. Сбор и первичное изучение материала, определение способа представления результатов работы, выработка плана действий. 3. Исследование. Сопоставление и анализ информации по заданной теме, выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. 4. Выводы. Анализ информации, формулирование выводов, оформление проекта. 5. Представление (защита) проекта. Подготовка отчёта о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов. 6. Рефлексия. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.
5.	Цель: организовать деятельность учащихся по восприятию, осмыслению и первичному закреплению новых знаний и способов деятельности. 1. Мотивация. 2. Актуализация субъективного опыта. 3. Восприятие и осмысление учащимися нового материала. 4. Первичная проверка понимания. 5. Первичное закрепление. 6. Анализ. 7. Рефлексия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

УК-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа

1. Внутреннее побуждение личности к тому или иному виду деятельности это: (выберите один вариант ответа)

- а) повод
- б) мотив
- в) причина
- г) импульс

2. В чем суть термина «развивающая функция обучения»? (выберите один вариант ответа)

- а) обучение и воспитание при любой их организации развивают личность
- б) обучение направлено на развитие не только памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. сфер личности
- в) развитие личности происходит по собственным законам, обучение «следует» за развитием
- г) это выражение не имеет смысла

3. Традиционное обучение опирается на: (выберите один вариант ответа)

- а) деятельностный подход
- б) новые образовательные технологии
- в) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы
- г) развитие кибернетики и вычислительной техники

4. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является: (выберите один вариант ответа)

- а) низкий уровень знаний
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения
- г) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых

5. Объяснительно-иллюстративный метод обучения обеспечивает: (выберите один вариант ответа)

- а) высокий уровень мыслительной деятельности обучаемых
- б) возможность передачи значительного объема знаний за минимально короткое время;
- в) творческое усвоение знаний
- г) самостоятельность учебной деятельности обучаемых

Ключи

1.	б
2.	а
3.	в
4.	б
5.	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение аналитическому обзору.
2. Перечислите виды профессионально-ориентированных технологий.
3. В чем сущность модульной технологии обучения?
4. В чем сущность проблемного обучения?
5. В чем сущность технологии программированного обучения?

Ключи

1.	Аналитические обзоры – это информационные издания, дающие представление о состоянии и тенденциях развития определенной области (раздела, проблемы) науки или техники.
2.	Кейс-технологии; игровые технологии; эвристические технологии; технологии контекстного обучения; диагностические технологии; технологии модерации; технологии учебного диалога; технологии контрольно-оценочной деятельности; проектные технологии; технологии витагенного обучения и др.
3.	Обучающийся самостоятельно или с минимальной помощью педагога достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над учебными модулями.
4.	В создании педагогом проблемных ситуаций на занятиях и активной

	самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению.
5.	В управлении учебными действиями обучающегося с помощью обучающей программы.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Практические задания:

1. Опишите компоненты структуры модели управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
2. Опишите практический и диагностико-корректирующий блоки информационно-деятельностного компонента.
3. Опишите основные этапы познавательной деятельности как непрерывного процесса.
4. Опишите студента, способного к познавательной деятельности.
5. Представьте этапы управления применительно к познавательной деятельности студентов.

Ключи

1.	1. Целевой компонент представляет собой определение педагогом и обучающимися целей и задач образовательного процесса, ориентирующегося на формирование навыков критического мышления, развитие познавательных мотивов, усвоение логики диалога, саморазвитие критического мышления в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности. 2. Ценностно-смысловой компонент модели, выполняющий смыслообразующую функцию, подразумевает значимость субъект-субъектной основы учебного процесса и представляет собой совокупность важнейших в образовательном процессе ценностей: личность учащегося, преподавателя и их тесное взаимодействие на основе сотрудничества, при котором наблюдается обмен не только знаниями, но и личностными смыслами. 3. Теоретико-методологический компонент представлен совокупностью методологических подходов к управлению учебно-познавательной деятельностью обучающихся: системным, кибернетическим, личностно-ориентированным и компетентностным. 4. Содержательный компонент предполагает синтез содержания учебной программы предмета и методического обеспечения процесса управления учебно-познавательной деятельностью и ориентирован на развитие критического мышления. 5. Организационно-управленческий компонент отвечает за собственно организационно-управленческую функцию и включает в себя педагогические условия: педагогическую тактику и комплексное педагогическое взаимодействие. 6. Информационно-деятельностный компонент предполагает осуществление целенаправленного взаимодействия субъектов образовательного процесса и содержит теоретический, практический и диагностико-корректирующий блоки.
2.	<i>Теоретический блок</i> направлен на выполнение иницилирующей, мотивирующей и информирующей функции и включает в себя такие методы, как проблемная лекция, лекция с элементами беседы и др., а также возможно самостоятельное изучение учебного материала. <i>Практический блок</i> предназначен для осмысления предлагаемой информации, формирования новых знаний и для отработки уже имеющихся и включает следующие приемы, которые можно использовать на разных этапах урока русской литературы: «мозговая атака», «инсерт», «сиквейн», проблемные вопросы, рассказ-предложение, по ключевым словам, методы систематизации материала (кластеры, таблицы, схемы) и др. <i>Диагностико-корректирующий блок</i> необходим для оценки достигнутого результата. Управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется в виде организации

	обратной связи, текущего контроля усвоения содержания учебного материала, а также самоконтроля и предполагает использование таких приемов, как устный опрос (индивидуальный, комбинированный и фронтальный); написание эссе, тестовая проверка и др.
3.	1. Выделение познавательной цели, то есть умение найти цель в структуре учебной ситуации. 2. Выбор и применение способов действия, приводящих к решению поставленной задачи. 3. Контроль над ходом решения задачи и анализ полноты достижения цели.
4.	Для студента очень важно быть способным к познавательной деятельности. Это означает, что студент должен уметь: 1) организовать и планировать свою учебную деятельность; 2) активизировать интеллектуальный потенциал; 3) подготовиться к учебному процессу и активно в нем участвовать; 4) обладать устойчивой мотивацией к самостоятельной познавательной деятельности; 5) организовать творческую коммуникативную деятельность, направленную на решение поставленных задач.
5.	1) постановка цели; 2) создание модели; 3) определение содержания обучения; 4) разработка оптимальных учебных программ; 5) реализация этих учебных программ; 6) контроль, включающий диагностику и прогнозирование результатов.

УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Тестовые задания закрытого типа

1. Что такое технологическая карта? (выберите один вариант ответа)

- а) Единый процесс разработки определенной продукции
- б) Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определенной продукции
- в) Показатель процесса выполнения работы производителя
- г) Порядок реализации технологических операций

2. Что такое тестирование? (выберите один вариант ответа)

- а) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
- б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников
- в) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

3. Что такое педагогические инновации? (выберите один вариант ответа)

- а) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы
- б) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности

- в) Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
г) Все ответы верны

4. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления: (выберите один вариант ответа)

- а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса
б) гуманистическую педагогику, организацию и управление
в) новые педагогические технологии
г) все ответы верны

5. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются: (выберите один вариант ответа)

- а) значительные инвестиции
б) полная перестройка педагогической системы
в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения
г) согласие обучающихся

Ключи

1.	б
2.	а
3.	г
4.	г
5.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Дайте определение профессиональной компетенции.
2. Укажите на правильное определение сути проблемного обучения, по М.И. Махмутову.
3. Охарактеризуйте метод инцидента.
4. В чем сущность контекстного обучения?
5. Что такое технология кейсов при преподавании дисциплины?

Ключи

1.	Это совокупность профессиональных знаний, умений, а также способность выполнения профессиональной деятельности
2.	Теоретический блок направлен на выполнение иницирующей, мотивирующей и информирующей функции и включает в себя такие методы, как проблемная лекция, лекция с элементами беседы и др., а также возможно самостоятельное изучение учебного материала. Практический блок предназначен для осмысления предлагаемой информации, формирования новых знаний и для отработки уже имеющихся и включает следующие приемы, которые можно использовать на разных этапах урока русской литературы: «мозговая атака», «инсерт», «сиквейн», проблемные вопросы, рассказ-предложение, по ключевым словам, методы систематизации материала (кластеры, таблицы, схемы) и др. Диагностико-корректирующий блок необходим для оценки достигнутого результата. Управление учебно-познавательной деятельностью осуществляется в виде организации

	обратной связи, текущего контроля усвоения содержания учебного материала, а также самоконтроля и предполагает использование таких приемов, как устный опрос (индивидуальный, комбинированный и фронтальный); написание эссе, тестовая проверка и др.
3.	Ситуация характеризуется неблагоприятными условиями для принятия решения: дефицитом информации, времени, аварийной обстановкой и т.п., то есть имеются факторы, которые создают сильное эмоциональное напряжение.
4.	Форма активного обучения, предназначенная для применения в высшей школе, ориентированная на профессиональную подготовку студентов и реализуемая посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.
5.	Интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Практические задания:

1. В чем заключается суть технологии кейсов при преподавании дисциплины.
2. Перечислите компоненты входящие в содержательно-методический блок структуры информационно-образовательной среды вуза.
3. Перечислить критерии оценки готовности преподавателя к инновационной деятельности.
4. Опишите роль информационных и дистанционных образовательных технологий в модернизации отечественного образования.
5. Опишите основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента».

Ключи

1.	В предоставлении обучающимся описания ситуации, содержащей проблему (противоречие, вопрос), способной спровоцировать дискуссию, активное обсуждение. Обучающимся предлагается на основе имеющихся знаний и изучения дополнительных источников информации проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший из них.
2.	Электронные учебно-методические комплексы дисциплин, сетевые курсы, рабочие программы, инструкции, видеоматериалы и лекции, методические рекомендации для студентов и преподавателей, учебные пособия, материалы семинаров и курсов повышения квалификации. Также к этому компоненту относится учёт, контроль качества и активности обучающихся.
3.	1. Мотивационный. Потребность и стремление к профессиональному саморазвитию в области инновационной деятельности, личностному росту через повышение образовательного уровня в вопросах инноватики. 2. Когнитивный. Знания целей, задач, способов инновационной деятельности, методов работы. 3. Деятельностный. Наличие конструктивных и проектировочных умений, организованность, владение и умение применять на практике инновационные педагогические технологии. 4. Личностный. Активность, открытость к инновациям, умение анализа собственной деятельности, способность к самосовершенствованию.
4.	Информационные и дистанционные образовательные технологии играют важную роль в модернизации отечественного образования, делая обучение более гибким, доступным и

	эффективным. Информационные технологии обеспечивают широкий доступ к образовательным ресурсам. С помощью интернета учащиеся могут получать информацию из электронных библиотек, научных журналов, образовательных платформ и онлайн-курсов. Это особенно важно для людей, проживающих в удалённых регионах или имеющих ограниченные возможности для посещения учебных заведений. Дистанционные технологии позволяют взаимодействовать студентам и преподавателям, независимо от места проживания. Для этого проводят вебинары, онлайн-встречи в мессенджерах и сервисах, практику в современных компьютерных кабинетах и другие формы.
5.	Основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента» заключаются в уровнях и подходах к достижению целей. Управление считается более широким и общим понятием. Оно охватывает всю совокупность процессов и действий, необходимых для достижения целей организации. Управление включает в себя стратегическое планирование, постановку задач, координацию и контроль всех бизнес-процессов. Менеджмент, в свою очередь, обычно рассматривается как исполнительская часть управления. Менеджмент включает в себя выполнение планов, разработанных в рамках управленческих решений, управление повседневной деятельностью, мотивацию и развитие персонала, решение конкретных проблем и задач. Это понятие акцентирует внимание на конкретных методах и инструментах, применяемых для достижения поставленных целей на тактическом уровне.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Понятия «технология обучения» и «технология профессионально-ориентированного обучения», достоинства и недостатки технологизации учебного процесса (привести примеры).
2. Влияние содержания конкретных дисциплин на выбор технологии обучения (привести примеры).
3. Отбор и структурирование учебно-профессиональной информации (на материале конкретной дисциплины).
4. Технологии проведения лекций.
5. Технологии проведения семинаров.
6. Технологии проведения практикумов.
7. Технологии организации и проведения различных видов практики (с учетом профиля профессиональной подготовки; ознакомительной, учебно-производственной, преддипломной практики).
8. Технологии учебного диалога.
9. Алгоритмические технологии обучения.
10. Игровые профессионально-образовательные технологии.
11. Технологии контекстного обучения.
12. Технология полного усвоения знаний.
13. Технологии коллективного взаимообучения, технологии обучения в сотрудничестве.
14. Технологии модульного обучения.
15. Технологии проблемного обучения, эвристические технологии.
16. Кейс-технологии.
17. Технологии учебно-профессиональных мастерских.
18. Технологии активизации самообразовательной деятельности.

19. Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов
20. Технология визуализации учебной информации.
21. Инфотелекоммуникационные и дистанционные технологии обучения.
22. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
23. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
24. Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
25. Технология проектного обучения, ее особенность и практико-ориентированная направленность.
26. Технологии организации дуального обучения: российский и зарубежный опыт.
27. Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
28. Эвристические технологии в образовании и практической деятельности.
29. Моделирование профессиональной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.
30. Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов (примеры конкретной реализации). Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности студентов. Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в устной форме. Из вопросов составляется 20 билетов. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Каждый билет состоит из двух вопросов, один из которых являются теоретическими и один – с практическим заданием.

Комплект билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета аспирант весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Для успешной сдачи зачета студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете.