Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 27.08.2025 14:53:53
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета землеустройства и кадастров

Нестерец О.Н. _____

«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Зональные особенности паркостроения»
для направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 августа 2017 г. № 736.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Старший преподаватель _____ **А.Л. Кравец**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры плодоовощеводства и лесоводства (протокол № 12 от «18» мая 2024 г.)

Заведующий кафедрой _____ **О.В. Грибачева**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 12 от «02» июня 2024 г).

Председатель методической комиссии _____ **Е.В. Богданов**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **Р.В Бреус**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Дисциплина «Зональные особенности паркостроения» является одной из дисциплин в учебном плане, позволяющей дать глубокие знания инженеру садово-паркового и ландшафтного строительства в организации и благоустройстве парковых территорий.

Предметом дисциплины является совокупность методов и приемов, средств и способов создания системы благоустраиваемых и озеленяемых территорий, объектов градостроительства и ландшафтной архитектуры.

Цель дисциплины: сформировать представление о теоретических основах и методических подходах паркостроения и использовать полученные знания и навыки для решения профессиональных задач, а также приобрести теоретические знания и практические навыки в области паркостроения при решении вопросов создания новых и реконструкции уже имеющихся садов и парков с учетом климатических условий региона и современных подходов к озеленению урбанизированных территорий.

Основные задачи изучения дисциплины:

- изучить особенности зонального паркостроения;
- основы организации садово-паркового хозяйства;
- особенности планировки парков различного функционального назначения принципы;
- основные принципы формирования и ландшафтной реконструкции насаждений парка;
- проводить предпроектную оценку лесных и городских территорий, отводимых под парки;
- разрабатывать проектную документацию для создания парков;
- организовывать работы по парковому строительству; подбирать ассортимент древесно-кустарниковых и цветочно-декоративных растений с учетом почвенно-климатических особенностей территорий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Зональные особенности паркостроения» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.33) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования»; «История садово-паркового искусства», «Основы лесопаркового хозяйства».

Дисциплина читается в 6 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Ландшафтное проектирование», «Урбоэкология и мониторинг».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	**ОПК-4.2.** Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать современные технологии по проектированию и строительству объектов ландшафтной архитектуры с учетом природно-производственных условий, требований к качеству продукции, экономических ограничений	**Знать**: особенности зональных технологий строительства парковых объектов в различных природно-климатических зонах; основные принципы функционального зонирования и прокладки дорожно – тропиночной сети впарках; принципы подбора пород для формирования устойчивых и долговечных зеленых насаждений; У**меть**: организовывать и проводить работы по уходу за растительными группировками в парках. **Владеть:** практическими навыками разработки и осуществления мероприятий по созданию парков и других рекреационных объектов в различных почвенно - климатических условиях с учетом специфики объекта ландшафтной архитектуры.
		ОПК-4.3. Реализует современные технологии по проектированию и строительстве объектов ландшафтной архитектуры	**Знать**: особенности организации работ по строительству парков и уходу за зелеными насаждениями в них. У**меть**: проводить предпроектный ландшафтный анализ территории парков на основе учета комплекса градостроительных, экологических, социально - экономических факторов; разрабатывать генеральные планы парков и других рекреационных объектов; обосновывать и реализовывать оптимальные

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			способы размещения основных паркообразующих элементов для увеличения градостроительной и экономической ценности городских территорий. **Владеть:** навыками составления ландшафтных композиций (в т.ч. генеральных планов и их фрагментов) в различных условиях.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
		объём часов	всего часов
	всего зач. ед./ часов	6 семестр	6 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Аудиторная работа:	48	48	10
Лекции	16	16	4
Практические занятия	32	32	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	60	60	98
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. Основы зональных особенностей паркостроения и ландшафтная организация территории жилого района	8	16		30
1.	Тема 1. Социально-экологические, градостроительные и научные основы зональных особенностей паркостроения	4	2	-	10
2.	Тема 2. Ландшафтная организация территории жилого района	2	10	-	10
3.	Тема 3. Благоустройство и озеленение участков культурно-бытового назначения, детских садов, яслей, школ, учебных заведений и больниц	2	4	-	10

	Раздел 2. Ландшафтная организация территорий общего пользования	8	16		30
4.	Тема 4. Ландшафтная организация территории парковых комплексов	2	10	-	10
5.	Тема 5. Многофункциональные (специализированные) парки	4	4	-	10
6.	Тема 6. Ландшафтно-планировочная организация сельских населенных пунктов	2	2	-	10
	Заочная форма обучения				
	Раздел 1. Основы зональных особенностей паркостроения и ландшафтная организация территории жилого района	2	4		60
1.	Тема 1. Социально-экологические, градостроительные и научные основы зональных особенностей паркостроения	2	2-	-	20
2.	Тема 2. Ландшафтная организация территории жилого района	-	2	-	20
3.	Тема 3. Благоустройство и озеленение участков культурно-бытового назначения, детских садов, яслей, школ, учебных заведений и больниц	-	-	-	20
	Раздел 2. Ландшафтная организация территорий общего пользования	6	2		38
4.	Тема 4. Ландшафтная организация территории парковых комплексов	2	2	-	18
5.	Тема 5. Многофункциональные (специализированные) парки	-	-	-	10
6.	Тема 6. Ландшафтно-планировочная организация сельских населенных пунктов	-	-	-	10

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Основы зональных особенностей паркостроения и ландшафтная организация территории жилого района.

Социально-экологические, градостроительные и научные основы зональных особенностей паркостроения.

Основные понятия и определения. Основные принципы и подходы к решению градоэкологичеких задач. Концепции экогорода. Экологическая инфраструктура города. Концепции экодома, экожилья.

Ландшафтная организация территории жилого района.

Система озеленения городов. Планировочная структура озеленённых территорий микрорайонов. Благоустройство и озеленение территорий магистралей и улиц.

Благоустройство и озеленение участков культурно-бытового назначения, детских садов, яслей, школ, учебных заведений и больниц.

Ландшафтная организация территории детских дошкольных учреждений. Озеленение школы. Организация и благоустройство учебных заведений. Роль зеленых насаждений. Основные приёмы озеленения территорий больниц**.**

Раздел 2. Ландшафтная организация территорий общего пользования.

Ландшафтная организация территории парковых комплексов.

Ландшафтное проектирование многофункциональных парков. Насаждения общего, ограниченного пользования и специального назначения. Основные положения по формированию и организации территории городского парка.

Планировочные элементы парка. Соотношение элементов территории многофункционального парка. Функциональная организация территории многофункционального парка. Архитектурно-планировочная и ландшафтная композиция.

Многофункциональные (специализированные) парки.

Специализированные парки: спортивные, детские, мемориальные парки, ботанические сады и парки, мемориальные комплексы

Ландшафтно-планировочная организация сельских населенных пунктов.

Планирование и организация парков сельских населенных пунктов.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Основы зональных особенностей паркостроения и ландшафтная организация территории жилого района		**8**	**2**
Тема 1. Социально-экологические, градостроительные и научные основы зональных особенностей паркостроения		**2**	**-**
1.	Тема лекционного занятия 1. Социально-экологические, градостроительные и научные основы зональных особенностей паркостроения	2	2
Тема 2. Ландшафтная организация территории жилого района		**4**	
2.	Тема лекционного занятия 2. Ландшафтная организация территории жилого района	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Архитектурно-планировочное решение территории объекта озеленения	2	
Тема 3. Благоустройство и озеленение участков культурно-бытового назначения, детских садов, яслей, школ, учебных заведений и больниц		**2**	**-**
4.	Тема лекционного занятия 4. Благоустройство и озеленение участков культурно-бытового назначения, детских садов, яслей, школ, учебных заведений и больниц	2	-
Раздел 2. Ландшафтная организация территорий общего пользования		**8**	**2**
Тема 4. Ландшафтная организация территории парковых комплексов		**2**	**-**
5.	Тема лекционного занятия 5. Ландшафтная организация территории парковых комплексов	2	2
Тема 5. Многофункциональные (специализированные) парки		**4**	**-**
6.	Тема лекционного занятия 6. Многофункциональные (специализированные) парки. Спортивные парки. Детские парки.	2	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Многофункциональные (специализированные) парки Ботанические парки. Мемориальные комплексы	2	-
Тема 6. Ландшафтно-планировочная организация сельских населенных пунктов. Планирование и организация парков сельских населенных пунктов		**2**	**-**
8.	Тема лекционного занятия 8. Ландшафтно-планировочная организация сельских населенных пунктов	2	-
Итого:		**16**	**4**

4.4. Перечень тем практических работ

№ п/п	Тема практической работы	Объем, ч	
		Форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Основы зональных особенностей паркостроения и ландшафтная организация территории жилого района		**16**	**4**
Тема 1. Социально-экологические, градостроительные и научные основы зональных особенностей паркостроения		**2**	**2**
1.	Тема практического занятия 1. Древокультурное районирование территории России	2	2
Тема 2. Ландшафтная организация территории жилого района		**10**	**2**
2.	Тема практического занятия 2.Нормы посадки деревьев и кустарников в различных видах городских зеленых насаждений	2	2
3.	Тема практического занятия 3.Малые архитектурные формы	2	
4.	Тема практического занятия 4.Технология устройства водоема	2	
5.	Тема практического занятия 5. Цветочное оформление	2	
6.	Тема практического занятия 6. Проектно-сметная документация	2	
Тема 3. Благоустройство и озеленение участков культурно-бытового назначения, детских садов, яслей, школ, учебных заведений и больниц		**4**	**-**
7.	Тема практического занятия 7. Размещение зданий детских яслей, садов и общеобразовательных учреждений. Зонирование территории и подбор ассортимента	2	-
8.	Тема практического занятия 8. Проектирование объектов для людей с ограниченными возможностями. Зонирование территории и подбор ассортимента	2	-
Раздел 2. Ландшафтная организация территорий общего пользования		**16**	**2**
Тема 4. Ландшафтная организация территории парковых комплексов		**10**	**-**
9.	Тема практического занятия 9. Объекты зеленого строительства в стиле «модерн». Зонирование территории и подбор ассортимента	2	2
10.	Тема практического занятия 10. Объекты зеленого строительства в стиле «кантри». Зонирование территории	2	-
11.	Тема практического занятия 11. Объекты зеленого строительства в стиле «фен-шуй». Зонирование территории и подбор ассортимента	2	
12.	Тема практического занятия 12. Создание садов на крышах. Основы проектирования	2	
13.	Тема практического занятия 13. Теневые сады. Моносады. Зонирование территории и подбор ассортимента	2	
Тема 5. Многофункциональные (специализированные) парки		**4**	**-**
14.	Тема практического занятия 14. Многофункциональные парки. Зонирование территории и подбор ассортимента	2	

15.	Тема практического занятия 15. Детские парки. Зонирование территории и подбор ассортимента	2	-
Тема 6. Ландшафтно-планировочная организация сельских населенных пунктов. Планирование и организация парков сельских населенных пунктов		**2**	-
16.	Тема практического занятия 16. Планирование и организация парков сельских населенных пунктов	2	-
Итого:		**32**	**6**

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий - это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводятся с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания. При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройдённого материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ. Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название темы	Учебно-методическое обеспечение	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Основы зональных особенностей паркостроения и ландшафтная организация территории жилого района			**30**	**60**
1.	Социально-экологические, градостроительные и научные основы зональных особенностей паркостроения	Кругляк, В. В. Зональные особенности паркостроения : учебное пособие / В. В. Кругляк. — Воронеж: ВГАУ,	10	20

		2016. — 187 с.		
2.	Ландшафтная организация территории жилого района	Кругляк, В.В. Зональные особенности паркостроения : учебное пособие / В. В. Кругляк. — Воронеж : ВГАУ, 2016. — 187 с.	10	20
3.	Благоустройство и озеленение участков культурно-бытового назначения, детских садов, яслей, школ, учебных заведений и больниц	Медведкова, Е. А. Основы лесопаркового хозяйства : учебное пособие / Е. А. Медведкова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-8158-2307-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	10	20
Раздел 2. Ландшафтная организация территорий общего пользования			**30**	**38**
4.	Ландшафтная организация территории парковых комплексов	Якимов, Н. И. Технология лесовыращивания: Учебное пособие / Якимов Н.И. - Минск :РИПО, 2015. - 327 с.: ISBN 978-985-503-522-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/949406 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	10	18
5.	Многофункциональные (специализированные) парки	Медведкова, Е. А. Основы лесопаркового хозяйства : учебное пособие / Е. А. Медведкова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-8158-2307-5. - Текст : электронный. - URL:	10	10

		https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.		
6.	Ландшафтно-планировочная организация сельских населенных пунктов	Кругляк, В. В. Зональные особенности паркостроения : учебное пособие / В. В. Кругляк. — Воронеж : ВГАУ, 2016. — 187 с.	10	10
		Итого	**60**	**98**

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме.

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое	Объекты зеленого строительства в стиле «фен-шуй». Зонирование территории и подбор ассортимента	дискуссия	2
2.	Практическое	Детские парки. Зонирование территории и подбор ассортимента	дискуссия	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№п/п	Автор,название,местоиздания,изд-во,годиздания,количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Закамский, В. А. Рекреационное лесоводство : практикум / В. А. Закамский, Н. В. Андреев. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-8158-1948-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1872094 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Кругляк, В. В. Зональные особенности паркостроения : учебное пособие / В. В. Кругляк. — Воронеж: ВГАУ, 2016. — 187 с.	10

3.	Медведкова, Е. А. Основы лесопаркового хозяйства : учебное пособие / Е. А. Медведкова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-8158-2307-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№п/п	Автор,название,местоиздания,изд-во,годиздания,количество страниц
1.	Беспаленко, О. Н. Лесоводство, лесная таксация и лесоустройство: Учебное пособие / Беспаленко О.Н., Водолажский А.Н., Горобец А.И. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/858313 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
2.	Савченкова, В. А. Комплексная оценка лесовозобновления на вырубках и проектирование лесовосстановительных работ : учебное пособие / В. А. Савченкова. - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7038-5000-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144783 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.
3.	Якимов, Н. И. Технология лесовыращивания: Учебное пособие / Якимов Н.И. - Минск :РИПО, 2015. - 327 с.: ISBN 978-985-503-522-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/949406 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год из-да-ния
	Грибачева О.В., Стройный А.М., Кравец А.Л., Сотников Д.В.	Методические указания к практическим работамдля студентов по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»	ЛГАУ	2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

1. http://ecoedu.ru/index.php?r=12
2. http://abc.vvsu.ru/Books/u_ekol_gor/page0007.asp#xex11
3. http://www.ruconf.ru/upload/iblock/de5/433c0f86660f2409e5dbf312302ec2a6.pdf
4. http://school.iot.ru/predmety/geo/index.html
5. http://www.glazychev.ru/books/mir_architectury/glava_9/glava_09-03.htm
6. http://library.fentu.ru/book/raznoe/16/_i.html
7. http://www.dvfond.ru/publications/waste_posobie_2009_fehf.pdf

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделиру-ющая	обучающая
1	Лекции	система дистанционного обученияMoodle	-	+	+
2	Лабораторные работы	система дистанционного обученияMoodle	-	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории (А-418)	Мойка – 1 шт., парта аудиторная – 10 шт., витрина – 5 шт., стол преподавательский – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., опора к витрине – 20 шт., демонстрационные материалы
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий (А-418)	То же
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (А-418)	То же
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская ауд. А-404)	компьютер, принтер

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Теория ландшафтной архитектуры и методология проектирования»	Проектирование с/х объектов	Согласовано
«История садово-паркового искусства»	Проектирование с/х	Согласовано
«Основы лесопаркового хозяйства»	Плодоовощеводства и лесоводства	Согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек-тированных пунктов	Подпись заве-дующего кафедрой
1.	№ 2 от 02.09.24	9-11	4.6	
2.	№ 2 от 02.09.24	11-12	6.1	

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность, подпись	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Зональные особенности паркостроения»

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль): Садово-парковое и ландшафтное строительство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контро-лируемойкомпе-тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	**ОПК-4.2.** Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать современные технологии по проектированию и строительству объектов ландшафтной архитектуры с учетом природно-производственных условий, требований к качеству продукции, экономически	Первый этап (пороговый уровень)	**Знать**: особенности зональных технологий строительства парковых объектов в различных природно – климатических зонах; основные принципы функционального зонирования и прокладки дорожно – тропиночной сети впарках; принципы подбора пород для формирования устойчивых и долговечных зеленых насаждений.	Раздел 1. Основы зональных особенностей паркостроения и ландшафтная организация территории жилого района	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый	**Уметь**: организовывать и	Раздел 1. Основы	Тесты открытого	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения х ограничений	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			уровень)	проводить работы по уходу за растительными группировками в парках.	зональных особенностей паркостроения и ландшафтная организация территории жилого района. Раздел 2. Ландшафтная организация территорий общего пользования	типа (вопросы для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** практическими навыками разработки и осуществления мероприятий по созданию парков и других рекреационных объектов в различных почвенно - климатических условиях с учетом специфики объекта ландшафтной архитектуры.	Раздел 1. Основы зональных особенностей паркостроения и ландшафтная организация территории жилого района Раздел 2. Ландшафтная организация территорий общего пользования	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
		ОПК-4.3. Реализует современные технологии по проектированию и строительстве объектов ландшафтной архитектуры	Первый этап (пороговый уровень)	**Знать**: особенности организации работ по строительству парков и уходу за зелеными насаждениями в них.	Раздел 1. Основы зональных особенностей паркостроения и ландшафтная организация территории жилого района		
			Второй этап (продвинутый уровень)	У**меть**: проводить предпроектный ландшафтный анализ территории парков на основе учета комплекса градостроительных, экологических, социально - экономических факторов; разрабатывать генеральные планы парков идругих рекреационных объектов; обосновывать и реализовывать оптимальные способы	Раздел 1. Основы зональных особенностей паркостроения и ландшафтная организация территории жилого района		

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				размещения основных паркообразующих элементов для увеличения градостроительной и экономической ценности городских территорий.			
			Третий этап (высокий уровень)	**Владеть:** навыкамисоставления ландшафтных композиций (в т.ч. генеральных планов и их фрагментов) в различных условиях.	Раздел 1. Основы зональных особенностей паркостроения и ландшафтная организация территории жилого района Раздел 2. Ландшафтная организация территорий общего пользования		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	**Тест**	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «*Отлично*» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «*Хорошо*» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «*Удовлетворительно*» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «*Неудовлетворительно*» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «*Неудовлетворительно*» (2)
2.	**Опрос**	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «*Отлично*» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «*Хорошо*» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «*Удовлетворительно*» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «*Неудовлетворительно*» (2)
3.	**Практические задания**	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «*Отлично*» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным	Оценка «*Хорошо*» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «*Удовлетворительно*» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «*Неудовлетворительно*» (2)
4	**Зачет**	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

ОПК-4.2. Умеет выбирать, обосновывать и реализовывать современные технологии по проектированию и строительству объектов ландшафтной архитектуры с учетом природно-производственных условий, требований к качеству продукции, экономических ограничений

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности зональных технологий строительства парковых объектов в различных природно–климатических зонах; основные принципыфункционального зонирования и прокладки дорожно–тропиночной сети впарках; принципы подбора пород для формирования устойчивых и долговечных зеленых насаждений.

Тестовые задания закрытого типа

1. Проект размещения древесной растительности, газонов цветников, это… (выберете один вариант ответа):

а) дендрологический план
б) генеральный план
в) разбивочный чертеж
г) композиция насаждений

2. Оценка ландшафтно-архитектурных свойств территории, отводимой подпарк… (выберете один вариант ответа):

а) таксация
б) лесная таксации
в) ландшафтная таксация
г) таксация древостоев

3. Наиболее выразительный участок ландшафта в парке… (выберете один вариант ответа):

а) композиционный центр
б) опорный ландшафт
в) видовая точка
г) пейзажнаяточка

4. Распространенныйэлементцветочногооформления… (выберете один вариант ответа):

а) солитер
б) клумба
в) группа

г) опушка

5. Заполнение площади (в процентах) участка деревьями и воздушного пространства кронами для ландшафта закрытого типа… (выберете один вариант ответа):

а) 60-100%
б) 20-50%
в) 50-60%
г) 30-40%

Ключи

1.	а
2	в
3.	а
4.	б
5.	в

6. ***Прочитайте текст и установите соответствие***
Установите соответствие между термином и его определением:

Термины	*Определения*
1. Клу́мба	а) Отдельно высаженное растение – великолепное само по себе, без дополнений.
2. Альпинарий	б) Участок в форме геометрической фигуры, круга, овала, прямоугольника.
3. Рокарий	в) Длинная цветочная гряда.
4. Рабатка	г) Часть озелененной территории, в оформлении которой ведущую роль играют живописно размещенные каменные глыбы различного размера.
5. Солитер	д) Клумба извилистой формы или выполненный на газоне причудливый орнамент.
	е) Сложная композиция из цветов, многолетних растений и карликовых деревьев, выполненную в виде бордюра.
	ж) Ландшафтная композиция, имитирующая горный пейзаж и составленная из разных видов камней и растений.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	ж	г	в	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:организовывать и проводить работы по уходу за растительными группировками в парках.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Сколько составляет удельный вес озелененных пространств в общей площади селитебной зоны города?

2. Какого приема размещения жилых зданий в жилых районах не существует в практике градостроительного проектирования?
3. Какой функциональной зоны не выделяют на участке дошкольного учреждения?
4. Какая площадь земельного участка необходима при строительстве высшего учебного заведения?
5. Назовите главные породы, относящиеся к наилучшим поглотителям звуковой энергии?

Ключи

1.	40 - 50 %.
2.	Квадратно-гнездового.
3.	Группового.
4.	10-50 га.
5.	Ель, липа, граб

Третий этап (высокий уровень)–показывает сформированность показателя компетенции «владеть»:практическими навыками разработки и осуществления мероприятий по созданию парков и других рекреационных объектов в различных почвенно-климатических условиях с учетом специфики объекта ландшафтной архитектуры.

Практические задания:

1. Информация о местоположении объекта, его площади и назначении, универсальный анализ определения перспективной ценности территории. Решаются следующие задачи: определение пригодности территории для рекреации и дифференциация ландшафта для этих целей; установление ценности отдельных участков, предназначенных для рекреации. Даются сведения об имеющемся ассортименте и санитарном состоянии древесной и кустарниковой растительности на данной территории, описание рельефа участка. Сравнивается достоинство различных участков по факторам, выявляется целостность облика объекта. Определите, при каком анализе проводятся представленные мероприятия?
2. Информация о соотношении планировочных элементов и пространственной структуры объекта, для определения площади дорог и площадок, водоемов, сооружений и насаждений. В нем указывается площадь территории, занимаемая деревьями, кустарниками и цветниками устанавливается по площади посадочных мест, руководствуясь следующими нормами: площадь отдельно стоящих деревьев и посадок в аллеях принимается из расчета 4 м 2 на одно дерево, кустарников 1 м 2 на один куст, живой изгороди 1 м 2 на 1 метр погонной длины изгороди. Определите, как называется эта информация?
3. На территории организации выделяют следующие зоны: учебно-опытная зона, зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная. При планировании учебно-опытной зоны не допускается сокращение физкультурно-спортивной зоны и зоны отдыха.Определите, какая это организация?
4. Естественный, свободный стиль оформления территории. Участок в таком стиле напоминает уголок живой природы, отображает и подчеркивает красоту и естественность природы.Определите, как называется такой стиль?
5. Стиль оформления территориис геометрически правильной планировкой, обычно с выраженной симметричностью и регулярностью композиции. Характеризуется прямыми аллеями, цветниками, партерами и бассейнами правильной формы, стриженными деревьями и кустарниками.Определите, как называется такой стиль?

Ключи

1.	Ландшафтный анализ территории.
2.	Баланс территории объекта.
3.	Общеобразовательная организация (школа, колледж и др.).
4.	Пейзажный стиль.
5.	Регулярный стиль.

ОПК-4.3. Реализует современные технологии по проектированию и строительстве объектов ландшафтной архитектуры

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности организации работ по строительству парков и уходу за зелеными насаждениями в них.

Тестовые задания закрытого типа

1. Взаимное размещение основных функциональных зон поселения осуществляют в соответствии с действующими экономическими требованиями, которые обеспечивают… (выберете один вариант ответа):

а) учет несущей способности грунтов как оснований для зданий

б) возможность возведения зданий на данном рельефе без проведения большого объема земляных работ

в) улучшение состояния подъездных путей для подвозки строительных материалов и конструкций

г) короткие и удобные связи между зонами и их отдельными элементами, с сельскохозяйственными угодьями

2. Для сельского населенного пункта не характерно наличие функциональной зоны… (выберете один вариант ответа):

а) жилой

б) общественного центра

в) производственной

г) селитебной

3. Своеобразные специализированные парки, являющиеся научно-исследовательскими учреждениями и занимающиеся изучением ресурсов отечественной и мировой флоры для обогащения сельского и лесного хозяйства, обеспечения сырьем парфюмерной, лекарственной и химической промышленностей – это… (выберете один вариант ответа):

а) гидропарки

б) ботанические сады

в) парки-выставки

г) исторические парки

4. При ландшафтном проектировании специализированного парка, как правило, процент зеленых насаждений и водоёмов составляет… (выберете один вариант ответа):

а) 65-70%

б) 30-40%

в) 90%

г) не нормируется и зависит от назначения парка и климатической зоны

5. В мемориальных парках не может быть следующей зоны… (выберете один вариант ответа):

а) прогулочной
б) экспозиционной
в) зоны развлечений
г) детской зоны

Ключи

1.	г
2.	в
3.	в
4.	а
5.	в

6. ***Прочитайте текст и установите последовательность.***
Состояние деревьев оценивается по шкале:

а) сильно ослабленное
б) ослабленное
в) отмирающее
г) сухостой
д) здоровое дерево

Ключ

1.	дбавг

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:проводить предпроектный ландшафтный анализ территории парков на основе учета комплекса градостроительных, экологических, социально - экономических факторов; разрабатывать генеральные планы парков и других рекреационных объектов; обосновывать и реализовывать оптимальные способы размещения основных паркообразующих элементов для увеличения градостроительной и экономической ценности городских территорий.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется часть озелененной территории, в оформлении которой ведущую роль играют живописно размещенные каменные глыбы различного размера?
2. Чем характерен пейзажный стиль?
3. Что такое посадочный чертеж?
4. Что такое разбивочный чертеж?
5. Какие виды газонов вы знаете?

Ключи

1.	Рокарий.
2.	Участок в таком стиле напоминает уголок живой природы, отображает и подчеркивает красоту и естественность природы.
3.	Вынос в натуру мест посадок растений.
4.	Отображение всех элементов планировки – дорожек, сооружений, водоемов и их привязка к постоянным существующим точкам (зданиям, сооружениям, осям существующих дорог).
5.	Партерный, спортивный (игровой), декоративный, мавританский газон (цветущая лужайка).

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»:навыкамисоставления ландшафтных композиций (в т.ч. генеральных планов и их фрагментов) в различных условиях.

Практические задания:

1. При проведении ремонтапроведенавалка сухих аварийных, потерявших декоративный вид деревьев и кустарников, корчевка пней, подготовка посадочных мест, посадка деревьев и кустарников, цветов на объектах озеленения, внесение органических и минеральных удобрений, планировка участков, нанесения рисунка, восстановление цветников и розариумов, восстановление газонов с посевом газонных трав, замена приствольных решеток, скамеек, урн.Определите, какой вид ремонта проводится?

2.При проведении ремонтапроведен подсев газонов, подсадка цветов однолетних и многолетних в цветниках, санитарная обрубка растений, удаление поросли, стрижка и кромирование живой изгороди, лечение ран, вскапывание, очистка и сортировка луковиц, восстановление садово-паркового инвентаря. Определите, какой вид ремонта проводится?

3. Чертеж плана парка выполняется в масштабе 1:1000 в виде чертежа с показом архитектурно-планировочного и ландшафтного решения, а также рельефа, прилегающих улиц, проездов, площадей. На чертеже должны быть показаны: ориентация по странам света и роза ветров, условные обозначения и экспликация, технико-экономические показатели проекта. Определите, какой чертеж изображен на рисунке?

4. Парк включает следующие зоны: зона парадного входа, административная зона, зона активного отдыха, детская зона, хозяйственная зона. Определите, как называется такой парк?

5. В парке занимает наибольшую площадь ипредназначена для прогулок и тихого отдыха в условиях природногоокружения. Ориентирует человека на общение сприродой. Здесь проектирование направлено наформирование пейзажей, раскрывающихся посетителю в процессе егодвижения по дорогам, тщательную обработку композиционных узлов иакцентов, включающих кроме полян и водоема площадки отдыха,цветники, партеры, альпийские горки, архитектурные сооружения. Определите, как называется такая зона в парке?

Ключи

1.	Капитальный ремонт.
2.	Текущий ремонт.
3.	Генеральный план парка.
4.	Многофункциональный парк.
5.	Зона тихого отдыха.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Вопросы для зачета

1. Основные принципы планировки и озеленения детских учреждений.
2. Благоустройство и озеленение школьных участков.
3. Особенности озеленения территорий дворцов детей и юношества.
4. Благоустройство и озеленение участков учреждений культурно-бытового назначения.
5. Озеленение территорий учебных заведений и территорий больниц.
6. Ландшафтная организация территория учебных заведений.
7. Особенности озеленения территорий ВУЗов мира.
8. Озеленение территорий больниц.
9. Сады слепых.
10. Общеоздоровительные парки.
11. Ландшафтная организация территорий общего пользования (парковых комплексов).
12. Парки, их классификация и назначение.
13. Парки культуры и отдыха (ПКиО).
14. Зонирование городского парка.
15. Архитектурно-планировочная композиция парков.
16. Парковые дороги, аллеи и площадки.
17. Природные компоненты в проектировании парков.
18. Парки на рекультивируемых территориях.
19. Многофункциональные (специализированные) парки.
20. Ландшафтно-планировочная организация спортивных парков.
21. Озеленение и благоустройство гидропарков.
22. Ландшафтно-планировочная организация детских парков.
23. Функциональное зонирование детских парков.
24. Ландшафтно-планировочная организация ботанических парков.
25. Функциональное зонирование ботанических парков.
26. Парки – мемориальные комплексы (кладбища, крематории).
27. Мемориальные монументальные ансамбли.
28. Развитие поселкового строительства.
29. Планировка и застройка рабочих поселков.
30. Планировка и застройка сельских поселков.
31. Озеленение и благоустройство поселков.
32. Зональные особенности паркостроения Прибалтики.
33. Зональные особенности паркостроенияБеларуссии.
34. Зональные особенности паркостроения Украины.
35. Зональные особенности паркостроения Молдавии.
36. Зональные особенности паркостроения Средней Азии.
37. Зональные особенности паркостроения Закавказья.
38. Усадьбы Санкт-Петербургской губернии.

39. Этапы реконструкции Михайловского сада.
40. Архитектурно-планировочная организация территории музея-усадьбы М.А. Шолохова.
41. Архитектурно-парковый комплекс СПБ.
42. Принцип формирования участков для отдыха на нарушенных территориях.
43. Проектирование садов на искусственных основаниях.
44. Садово-парковое освещение. Типы освещения.
45. Малые архитектурные формы (беседки, перголы, павильоны, трельяжи, навесы).
46. Парковый комплекс Южного Крыма.
47. Ассортимент растений. Обоснование и размещение.
48. Социально-экологические, градостроительные и научные основы зональных особенностей паркостроения.
49. Самые красивые сады мира Рёандзи – Япония, Вилла Ланте – Италия, Версаль – Франция, Петергоф – Россия.
50. Город и природное окружение.
51. Создание компенсирующей природы в городе.
52. Единство функциональных и эстетических начал.
53. Средства достижения индивидуальности городских открытых пространств.
54. Ландшафтный дизайн живой среды.
55. Здания и среда: природные средства интеграции.
56. Эволюция качеств садово-паркового ландшафта.
57. Парк как объект искусства и технологии.
58. Средства ландшафтного дизайна современных садов и парков.
59. Проблемы проектирования городских ландшафтов.
60. Основы градостроительной экологии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется

возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету. Студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу 20 минут.