

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 07.08.2025 10:48:26  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e6800175c132d4ba79586b4422

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
К.Е.ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»  
Декан агрономического факультета  
Сигидиненко Л.И. \_\_\_\_\_  
«\_17\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины **Недревесная продукция леса**  
для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело  
направленность (профиль) Лесное и лесопарковое хозяйство

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 706 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

старший преподаватель \_\_\_\_\_ **Т.В. Логачева**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры плодовоовощеводства и лесоводства (протокол № 12 от 18 мая 2024).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ **О.В. Грибачева**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от 14 июня 2024).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ **М.С. Чижова**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ **О.В. Грибачева**

## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

**Предметом изучения** является комплексное освоение и рациональное прижизненное использование лесных ресурсов, что позволяет улучшить заготовку и переработку лесохимического сырья, снабжение населения ценными пищевыми продуктами леса, а животноводство - кормами.

**Цель дисциплины:** вытекает из целей образовательно-профессиональной подготовки выпускников-бакалавров высшего учебного заведения и определяется содержанием тех системных знаний и умений, которым должен овладеть инженер лесного хозяйства.

**Задачи изучения дисциплины:** -изучить виды недревесной продукции леса;  
 -изучить географию распределения недревесных ресурсов леса;  
 -изучить основы рационального использования и воспроизводства недревесной продукции леса;  
 - изучить зависимость урожайности отдельных видов грибов, ягод и лекарственных растений от почвенно-климатических условий и иных факторов;  
 -освоить методы учета, способы заготовки и технология переработки недревесной продукции леса.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Недревесная продукция леса» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.39) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) и позволяет сформировать профессионально-личностные качества студентов по выбранному направлению, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Основывается на базе дисциплин: Ботаника, Основы лесопаркового хозяйства, Лесозащита, Пчеловодство, Древодводство.

Дисциплина читается в 7 семестре, поэтому предшествует дисциплинам Лесоустройство.

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.1</b> Понимает правовые основы профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> нормативные документы и правила техники безопасности при выполнении работ по изъятию недревесной продукции леса. <b>Уметь:</b> проектировать освоение, охрану и воспроизводство недревесных продуктов леса; эффективно использовать технологические приемы

			производства недревесной продукции леса <b>Владеть:</b> приемами прогнозирования изменений в лесных экосистемах
<b>ОПК-4</b>	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.1</b> Понимает современные технологии профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> номенклатуру и классификацию недревесной продукции леса; организацию ведения прижизненного пользования недревесными ресурсами; способы реализации и рынки сбыта недревесной продукции леса; <b>Уметь:</b> проектировать и эффективно использовать технологические приемы воспроизводства, сохранения, повышения продуктивности, устойчивости, биоразнообразия различных лесных ресурсов; <b>Владеть:</b> навыками использования и оценки сырьевых ресурсов их реализации
<b>ПК-1</b>	Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	<b>ПК-1.3</b> Планирует оценки и использования полезных функций леса, не связанных с древесиной. Определение и повышение продуктивности лесов	<b>Знать:</b> разнообразие недревесной продукции леса: продукты прижизненного пользования, второстепенные ресурсы, растения, грибы и животные <b>Уметь:</b> учитывать и рационально использовать недревесную продукцию леса. <b>Владеть:</b> способами заготовки, переработки и использования недревесных лесных ресурсов.

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		7 семестр	9 семестр

Общая трудоёмкость дисциплины	108/3	108/3	108/3
Аудиторная работа:	42	42	12
Лекции	14	14	6
Практические занятия	28	28	6
Лабораторные работы	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	66	66	96
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт	зачёт

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловодства.	8	16	-	30
	Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья.	6	12	-	36
заочная форма обучения					
	Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловодства.	2	2	-	46
	Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья.	4	4	-	50

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

#### **Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловодства.**

*Значение дисциплины «Недревесная продукция леса» и классификация дикорастущих растений.* Классификация дикорастущих растений. лекарственные растения, алкалоидоносные растения, парфюмерно-косметические растения, витаминные растения, адаптогенные растения, кормовые растения, медоносные растения, пищевые растения, ягодные растения, орехоплодные растения, овощные (салатные) растения, грибы, напитки, крахмалоносные и хлебные, масличные, эфирно-масличные растения, красильные растения, дубильные растения, или таниноносы, волокнистые и плетеночные, смолоносные растения, камеденосные растения, специально – технологические растения, инсектицидные и ядовитые растения, растения – индикаторы почвы.

Охрана и сохранение дикорастущих растений. Природоохранные мероприятия: административные, воспитательные, исследовательские и технические. Рациональное природопользование.

Основные положения по лесопользованию. Виды недревесных лесных ресурсов, география их распределения. Меры по охране и восстановлению природных ресурсов. Сроки осуществления и принципы пользования недревесными ресурсами леса. Порядок предоставления права на осуществление побочного пользования лесом и правила пользования. Права и обязанности владельца лесного фонда, лесопользователя (арендатора). Разрешение споров и ответственность сторон за нарушения условий осуществления пользования недревесными лесными ресурсами.

*Лесные сенокосы и пастбища.* Виды сенокосов и пастбищ, их особенности. Основные растения сенокосов и пастбищ. Ядовитые и вредные растения. Продуктивность

лесных пастбищ и сенокосов. Правила сенокосения и пастьбы скота. Способы заготовки и хранения сена, меры по охране и восстановлению сенокосов и пастбищ (коренное и поверхностное улучшение). Влияние сенокосения на лес. Организация пастьбы и заготовки сена. Сроки сенокосения. Высота скашивания. Оценка качества сена. Влияние пастьбы скота на лесные экосистемы.

*Заготовка лекарственного сырья.* Основные виды лесных лекарственных растений и их значение. Лечебные свойства лекарственных растений. Условия произрастания лекарственных растений. Сроки и способы заготовки лекарственного сырья. Правила заготовки и хранения лекарственных растений.

Экономическая эффективность заготовки и реализации лекарственного сырья. Охрана и рациональная эксплуатация лекарственных растений. Методика учета и определения запасов лекарственных растений. Перечень документов, регламентирующих заготовку и использование лекарственного сырья. Виды лекарственных форм из растительного сырья.

*Использование лесных угодий для пчеловодства.* Организация пасеки. Требования, предъявляемые к местности. Основные медоносные растения (древесные и травянистые). Медопродуктивность основных медоносных растений. Сроки цветения и учет времени цветения растений-медоносов. Цветки пчелоопыляемых растений и выделение ими нектара. Продукты, собираемые пчелами с растений. Виды меда. Характеристика основных медоносных угодий.

## **Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья.**

*Заготовка и переработка грибов.* Основы систематики грибов. Классификация грибов по способу питания. Значение и питательная ценность грибов. Факторы, влияющие на плодоношение и урожайность грибов. Лечебные свойства грибов. Прогнозирование урожайности. Краткая характеристика главнейших видов грибов по характеру питания: съедобных, условно-съедобных и ядовитых. Грибной календарь.

Правила сбора и заготовки грибов. Заготовка и первичная переработка грибов. Способы переработки грибов: сушка, соление, маринование. Мероприятия по рациональной эксплуатации и повышению урожайности грибных месторождений.

*Заготовка и переработка дикорастущих плодов, ягод и травянистых растений.* Основные виды дикорастущих плодово-ягодных растений, их пищевое и лекарственное значение. Правила и сроки заготовки дикорастущих ягод, плодов и орехов. Факторы, влияющие на рост и плодоношение дикорастущих ягодников. Урожайность дикорастущих плодово-ягодных растений. Заготовка, переработка, хранение и реализация готовой продукции. Мероприятия по рациональной эксплуатации ягодников и повышению их урожайности. Права и обязанности лиц, осуществляющих использование лесов для заготовки пищевых лесных ресурсов. Требования к заготовке отдельных видов пищевых лесных ресурсов. Размеры и масса основных видов лесных ягод. Технология консервирования скоропортящегося сырья. Биоценотическое значение плодово-ягодных растений.

*Заготовка и переработка лесохимического сырья.* Виды лесохимического сырья. Правила заготовки. Заготовка и переработка древесной зелени. Заготовка корья. Хозяйственное значение коры древесных растений. Сроки заготовки, требования к качеству. Технологии переработки. Основные виды готовой продукции.

Сырье для получения дубильных веществ. Заготовка ивового корья и коры других древесных пород. Содержание дубильных веществ в коре основных лесобразующих пород. Получение живицы. Береста – особенности заготовки, использование в качестве сырья для производства дегтя. Кора липы – получение мочала, способы заготовки. Кора осины – кормовые добавки и компосты. Осинный жир - в качестве биологически активной добавки в корм.

*Народные промыслы.* Плетение из лозы, ивы и бересты является древним ремеслом. Основной материал для изготовления плетеных изделий – ивовый прут. В современных условиях наибольший интерес представляет тонкое плетение. Береста – особенности заготовки, использование в качестве поделочного материала. Кора липы – использование для плетеных изделий, способы заготовки. Ивовые прутья и ветки – поделочный материал для плетения корзин и мебели.

#### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловодства.</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
1.	Тема лекционного занятия 1. Значение дисциплины «Недревесная продукция леса» и классификация дикорастущих растений.	2	2
2.	Тема лекционного занятия 2. Лесные сенокосы и пастбища	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Заготовка лекарственного сырья.	2	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Использование лесных угодий для пчеловодства.	2	-
<b>Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья.</b>		<b>6</b>	<b>4</b>
5.	Тема лекционного занятия 5. Заготовка и переработка грибов	2	2
6.	Тема лекционного занятия 6. Заготовка и переработка дикорастущих плодов, ягод и травянистых растений.	2	2
7.	Тема лекционного занятия 7. Заготовка и переработка лесохимического сырья. Народные промыслы	2	-
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

#### 4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
<b>Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловодства.</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
1.	Тема практического занятия 1. Основные виды лесных сенокосных и пастбищных растений.	2	-
2.	Тема практического занятия 2. Биологические особенности и морфологические признаки основных растений лесных сенокосов и пастбищ	2	-
3.	Тема практического занятия 3. Вредные и ядовитые растения лесных сенокосы и пастбищ.	2	2
4.	Тема практического занятия 4. Типы растений по характеру побегообразования и облиственности.	2	-

№	Тема практического занятия	Объём, ч	
5.	Тема практического занятия 5. Сбор и заготовка дикорастущих лекарственных растений.	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Методика учета лекарственных растений, произрастающих в лесных массивах.	2	-
7.	Тема практического занятия 7. Оценка нектароносности растений	2	-
8.	Тема практического занятия 8. Учет медоносных растений по отдельным угодьям.	2	-
<b>Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья.</b>		<b>12</b>	<b>4</b>
9.	Тема практического занятия 9. Сбор, заготовка и переработка съедобных грибов. Использование съедобных грибов.	2	2
10.	Тема практического занятия 10. Размещение пасек в лесу и меры по укреплению кормовой базы пчеловодства.	2	2
11.	Тема практического занятия 11. Использование дикорастущих плодов и ягод для производства продуктов питания.	2	-
12.	Тема практического занятия 12. Сбор и переработка дикорастущих плодов и ягод на продукты питания	2	-
13.	Тема практического занятия 13. Заготовка и переработка лесохимического сырья.	2	-
14.	Тема практического занятия 14. Народные промыслы. Производство плетеных изделий.	2	-
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

##### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

**4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
<b>Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловодства.</b>			<b>30</b>	<b>46</b>
1.	<p><b>Значение дисциплины «Недревесная продукция леса» и классификация дикорастущих растений.</b></p> <p>Принципы таксации природных растительных ресурсов.</p> <p>Номенклатура продуктов леса.</p> <p>Лесопродукционные фонды, продуктивность недревесной продукции леса и метод выявления ресурса.</p> <p>Правоприменение в области использования недревесных лесных ресурсов и современные барьеры по использованию недревесных ресурсов леса.</p> <p>Схема взаимосвязи характеристик управления и взаимосвязи и этапы изучения количественных и качественных характеристик недревесной продукции леса.</p>	<p>1. Скокова, Г.И. Биология растений лесных сенокосов и пастбищ (методические указания для самостоятельной работы студентов направления 6.090103 «Лесное и садово-парковое хозяйство») / Г.И. Скокова. - Луганск: изд-во ЛНАУ, 2010. –43 с.</p>	6	10
2.	<p><b>Лесные сенокосы и пастбища.</b></p> <p>Способы улучшения сенокосов и пастбищ. Кормовые ресурсы диких животных. Нормативы, параметры и сроки разрешенного использования лесов для ведения сельского хозяйства.</p> <p>Основные кормовые дикорастущие растения, их продуктивность, полезность и лечебные свойства.</p> <p>Ядовитые растения леса, вызывающие отравление животных.</p> <p>Кормовая база диких животных в различные сезоны - зимой, летом, весной осенью.</p>	<p>1.Скокова, Г.И. Вредные и ядовитые растения лесных сенокосов и пастбищ (методические указания для студентов аграрных ВУЗов направления 6.090103 «Лесное и садово-парковое хозяйство») /Г.И. Скокова. - Луганск: изд-во ЛНАУ, 2011. -30с.</p>	8	12
3.	<p><b>Заготовка лекарственного сырья.</b></p> <p>Биологически активные вещества лекарственных растений и их влияние на организм человека.</p> <p>Приготовление и применение препаратов из лекарственных растений.</p>	<p>1. Харченко, Н. А. Недревесная продукция леса: учебник / Н. А. Харченко, Н. Н. Харченко. - Москва: ГОУ ВПО МГУЛ, 2006. - 384 с. - ISBN 5-8135-0358-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/488408">https://znanium.com/catalog/product/488408</a> (дата обращения:</p>	8	12

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
	Правила заготовки и охрана дикорастущих лекарственных растений. Время заготовки лекарственного сырья и оптимальные сроки заготовки	02.09.2024).		
4.	<b>Использование лесных угодий для пчеловодства.</b> Условия, способствующие процессу нектаровыделения. Строение пчелы и состав пчелиной семьи. Организация работ на пасеке. Продукты пчеловодства. Изучение пыльценосных и нектароносных растений весеннего летнего и осеннего периодов. Продукты пчеловодства и их использование с пользой для организма человека.	1. Скокова, Г.И. Пчелиный мед и его свойства (методические указания для самостоятельной работы студентов аграрных ВУЗов по специальности 8.130400 «Лесное хозяйство») / Г.И. Скокова. - Луганск: изд-во ЛНАУ, 2010. – 38с.	8	12
<b>Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья.</b>			<b>36</b>	<b>50</b>
5.	<b>Заготовка и переработка грибов.</b> Строение и размножение грибов. Место и время произрастания грибов. Лечебные свойства грибов. Заготовка грибов. Культивирование грибов. Грибоварочные пункты - оборудование и обустройство.	1.Харченко, Н. А. Недревесная продукция леса: учебник / Н.А. Харченко, Н.Н. Харченко. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 383 с.: ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/7541">www.dx.doi.org/10.12737/7541</a> . - ISBN 978-5-16-010413-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1081865">https://znanium.ru/catalog/product/1081865</a> (дата обращения: 02.09.2024).	12	18
6.	<b>Заготовка и переработка дикорастущих плодов, ягод и травянистых растений.</b> Учетно-морфологическая классификация ягодно-плодных растений. Ресурсно-производственная классификация ягодно-плодовых растений. Продукционная характеристика ягод и плодов. Органолептическая характеристика. Оценка продуктивности ягодных угодий.	1. Лабоха, К. В. Лесоводство: Учебное пособие / Лабоха К.В., Шиман Д.В. - Минск :РИПО, 2017. - 411 с.: ISBN 978-985-503-729-4. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/977671">https://znanium.ru/catalog/product/977671</a> (дата обращения: 02.09.2024).	12	18

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объем, ч	
	Калорийность лесных орехов и их использование в рационе питания населения и диких животных.			
7.	<b>Заготовка и переработка лесохимического сырья. Народные промыслы.</b> Ресурсы древесной зелени. Приготовление травяной муки и веточного корма с листьями. Пни древесных пород и их использование для получения канифоли и скипидара Натуральные красители, получаемые из растительного сырья материал. Получение эфирного масла из различных хвойных пород – кедра, пихты, ели, лиственницы, кедрового стланика. Дубление кож с использованием растительного сырья. Основные лиственные породы и другие растения обладающие дубильными свойствами. Производство плетеных изделий. Использование бересты для поделок. Ива, ее виды и разведение. Плетение из ивового прута.	1. Скокова, Г.И. Атлас ядовитых травянистых растений (методическое пособие для самостоятельной работы студентов агрономического факультета направления 6.090103 «Лесное и садово-парковое хозяйство») /Г.И. Скокова. - Луганск: изд-во ЛНАУ,2011. – 18с.	12	14
<b>Всего</b>			<b>66</b>	<b>96</b>

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Сбор и заготовка дикорастущих лекарственных растений	Лекция диалог с визуализацией	2
2.	Практическое занятие	Производство плетеных изделий.	Работа в команде	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

#### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
-------	---	----------------------

1.	Харченко, Н. А. Недревесная продукция леса: учебник / Н. А. Харченко, Н. Н. Харченко. - Москва: ГОУ ВПО МГУЛ, 2006. - 384 с. - ISBN 5-8135-0358-7. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/488408">https://znanium.com/catalog/product/488408</a> (дата обращения: 02.09.2024).	Электронный ресурс
2.	Харченко, Н. А. Недревесная продукция леса: учебник / Н.А. Харченко, Н.Н. Харченко. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 383 с.: ил. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/7541">www.dx.doi.org/10.12737/7541</a> . - ISBN 978-5-16-010413-3. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1081865">https://znanium.ru/catalog/product/1081865</a> (дата обращения: 02.09.2024).	Электронный ресурс
3.	Годовалов, Г. А. Недревесная продукция леса: учебник для вузов / Г. А. Годовалов, С. В. Залесов, А. С. Коростелев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. (дата обращения: 10.06.2023). — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455152">https://urait.ru/bcode/455152</a> .	Электронный ресурс

#### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Тихонов, А. С. Лесоведение: учебник / А.С. Тихонов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 348 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015897-6. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1227657">https://znanium.ru/catalog/product/1227657</a> (дата обращения: 02.09.2024).
2.	Лабоха, К. В. Лесоводство: Учебное пособие / Лабоха К.В., Шиман Д.В. - Минск :РИПО, 2017. - 411 с.: ISBN 978-985-503-729-4. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/977671">https://znanium.ru/catalog/product/977671</a> (дата обращения: 02.09.2024).
3.	Лабоха, К. В. Лесоводство: Учебное пособие / Лабоха К.В., Шиман Д.В. - Минск :РИПО, 2017. - 411 с.: ISBN 978-985-503-729-4. - Текст: электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/977671">https://znanium.ru/catalog/product/977671</a> (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

#### 6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

#### 6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Скокова, Г.И. Пчелиный мед и его свойства (методические указания для самостоятельной работы студентов аграрных ВУЗов по специальности 8.130400 «Лесное хозяйство») / Г.И. Скокова. - Луганск: изд-во ЛНАУ, 2010. – 38с.
2.	Скокова, Г.И. Биология растений лесных сенокосов и пастбищ (методические указания для самостоятельной работы студентов направления 6.090103 «Лесное и садово-парковое хозяйство») / Г.И. Скокова. - Луганск: изд-во ЛНАУ, 2010. –43 с.
3.	Скокова, Г.И. Вредные и ядовитые растения лесных сенокосов и пастбищ (методические указания для студентов аграрных ВУЗов направления 6.090103 «Лесное и садово-парковое хозяйство») / Г.И. Скокова. - Луганск: изд-во ЛНАУ, 2011. -30с.
4.	Скокова, Г.И. Атлас ядовитых травянистых растений (методическое пособие для самостоятельной работы студентов агрономического факультета направления 6.090103 «Лесное и садово-парковое хозяйство») / Г.И. Скокова. - Луганск: изд-во

	ЛНАУ,2011. – 18с.
5.	Скокова, Г.И. Атлас ядовитых грибов (методическое пособие для самостоятельной работы студентов агрономического факультета направления 6.090103 «Лесное и садово-парковое хозяйство») /Г.И. Скокова. - Луганск: изд-во ЛНАУ, 2011. –18 с.
6.	Скокова, Г.И. Атлас съедобных грибов (методическое пособие для самостоятельной работы студентов агрономического факультета направления 6.090103 «Лесное и садово-парковое хозяйство») /Г.И. Скокова. - Луганск: изд-во ЛНАУ,2011. – 26с.
7.	Скокова, Г.И. Атлас условно-съедобных грибов (методическое пособие для самостоятельной работы студентов агрономического факультета направления 6.090103 «Лесное и садово-парковое хозяйство») /Г.И. Скокова. - Луганск: изд-во ЛНАУ,2011. – 20с.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a> (дата обращения: 13.06.2023).
2.	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. - <a href="http://www.scirus.com/">http://www.scirus.com/</a> (дата обращения: 10.06.2023).
3.	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. - <a href="http://nature.web.ru/">http://nature.web.ru/</a> (дата обращения: 14.06.2023).
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - <a href="http://e.lanbook.com/books/">http://e.lanbook.com/books/</a> (дата обращения: 14.06.2023).
5.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации — URL: <a href="http://www.mnr.gov.ru">www.mnr.gov.ru</a> (дата обращения: 01.06.2023).
6.	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования — URL: <a href="http://control.mnr.gov.ru">control.mnr.gov.ru</a> (дата обращения: 12.06.2023).
7.	Федеральное агентство лесного хозяйства — URL: <a href="http://www.rosleshoz.gov.ru">www.rosleshoz.gov.ru</a> (дата обращения: 14.06.2023).
8.	Веб-сайт Генеральной дирекции Европейской комиссии по ох-ране окружающей среды — URL: <a href="http://europa.eu.int/comm/dgs/environment/index_en.htm">europa.eu.int/comm/dgs/environment/index_en.htm</a> (дата обращения: 15.06.2023).
9.	Веб-сайт международной неправительственной природоохран-ной организации Гринпис (Greenpeace) —URL: <a href="http://www.greenpeace.org">www.greenpeace.org</a> . Гринпис (Greenpeace) (Российское отделение) - URL: <a href="http://www.greenpeace.org/russia/ru/">www.greenpeace.org/russia/ru/</a> ;URL: <a href="http://www.greenpeace.ru">www.greenpeace.ru</a> . (дата обращения: 12.06.2023).
10.	Веб-сайт международной неправительственной природоохран-ной организации Всемирный фонд дикой природы (WWF) — URL: <a href="http://www.wwf.ru/">www.wwf.ru/</a> ;URL: <a href="http://www.wwf.org/">www.wwf.org/</a> ;URL: <a href="http://www.panda.org/">www.panda.org/</a> . (дата обращения: 14.06.2023).
11.	«Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: <a href="http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html">http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html</a> (дата обращения: 13.06.2023).
12.	Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: сайт – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> , свободный (дата обращения: 15.06.2023).

13.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> (дата обращения: 13.06.2023).
14.	ИРБИС: Автоматизированная библиотечная информационная система [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <a href="http://www/irbis.ru">http://www/irbis.ru</a> . (дата обращения: 10.06.2023).

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

#### 6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-412 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Стол преподавательский – 1 шт., стул – 1 шт., парта аудиторная – 42 шт., доска – 1 шт., трибуна – 1 шт.
2.	А-419 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Мебель лабораторная: холодильник «Норд» – 1 шт., весы Влкт-500 – 2 шт., весы Х-1 – 1 шт., шкаф сушильный – 2 шт., стойка для таблиц – 2 шт., доска – 1 шт., парты аудиторные – 5 шт., стул – 21 шт., стул винтовой – 5 шт., шкаф книжный – 1 шт.
3.	А-405 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель лабораторная (тумбочки) – 3 шт., шкаф стеклянный – 2 шт., шкаф простой – 1 шт., стол однетумбовый – 2 шт., стул полумягкий – 5 шт.
4.	А-404 – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы	Мебель лабораторная (тумбочки) – 4 шт., мебель лабораторная (шкаф) – 1 шт., компьютер «NEOS» – 1 шт., объектив «юпитер» – 1 шт., штангенциркуль – 1 шт., аптечка – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., тумба – 2 шт., стол однетумбовый – 2 шт., стол компьютерный – 1 шт., парта аудиторная – 1 шт., учебно-методические материалы

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Лесозащита	Селекции и защиты растений	согласовано
Лесоустройство	Плодоовощеводства и лесоводства	согласовано





МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) «Недревесная продукция леса»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное и лесопарковое хозяйство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	<b>ОПК-2.1</b> Понимает правовые основы профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> нормативные документы и правила техники безопасности при выполнении работ по изъятию недревесной продукции леса.	Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловодства. Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проектировать освоение, охрану и воспроизводство недревесных продуктов леса; эффективно использовать технологические приемы производства недревесной продукции леса	Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловодства. Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> приемами прогнозирования изменений в лесных экосистемах	Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловод-	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей	Наименование оценочного средства	
					ства. Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья		
<b>ОПК-4</b>	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	<b>ОПК-4.1</b> Понимает современные технологии и профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> номенклатуру и классификацию недревесной продукции леса; организацию ведения прижизненного пользования недревесным и ресурсами; способы реализации и рынки сбыта недревесной продукции леса	Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловодства. Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> проектировать и эффективно использовать технологические приемы воспроизводства, сохранения, повышения продуктивности, устойчивости, биоразнообразия различных лесных ресурсов	Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловодства. Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> навыками использования и оценки сырьевых ресурсов их реализации	Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарствен-	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей	Наименование оценочного средства	
					ного сырья, лесного пчеловодства. Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья		
<b>ПК-1</b>	Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов	<b>ПК-1.3</b> Планирует оценки и использования полезных функций леса, не связанных с древесиной. Определенное и повышение продуктивности лесов	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> разнообразие недревесной продукции леса: продукты прижизненного пользования, второстепенные ресурсы, растения, грибы и животные	Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловодства. Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> учитывать и рационально использовать недревесную продукцию леса.	Раздел 1. Недревесная продукция лесных сенокосов, пастбищ, лекарственного сырья, лесного пчеловодства. Раздел 2. Заготовка и переработка грибов, съедобной дикорастущей продукции, лесохимического сырья	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Владеть:</b> способами заготовки, переработки	Раздел 1. Недревесная продукция лесных	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей	Наименование оценочного средства	
							и использованя недревесных лесных ресурсов.

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	<b>Опрос</b>	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				полные.	
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	<b>Практические задания</b>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	<b>Зачет</b>	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный	«Не зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	
4.2	<b>Зачет</b>	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**ОПК-2.Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности.**

**ОПК-2.1. Понимает правовые основы профессиональной деятельности.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: нормативные документы и правила техники безопасности при выполнении работ по изъятию недревесной продукции леса.**

#### **Тесты закрытого типа**

1. Должностные лица, осуществляющие федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) вправе ... (выберите один вариант ответа):

- а) осуществлять производство по делам об административных правонарушениях
- б) осуществлять оперативно-розыскную деятельность
- в) предъявлять иски в суд в пределах своей компетенции
- г) осуществлять оперативно-розыскную деятельность и предъявлять иски в суд

2. Какой федеральный орган исполнительной власти разрабатывает политику в сфере лесного хозяйства ... (выберите один вариант ответа):

- а) Министерство природопользования РФ
- б) Федеральное агентство лесного хозяйства

в) Министерство природных ресурсов и экологии РФ

г) Департамент лесного хозяйства

3. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор) осуществляет федеральный государственный лесной надзор (лесную охрану) ... (выберите один вариант ответа):

а) в лесах, расположенных на землях обороны и безопасности

б) на землях сельскохозяйственного назначения

в) на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения

г) на землях сельскохозяйственного назначения, расположенных на землях обороны и безопасности

4. Основа осуществления использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов, расположенных в границах лесничеств и лесопарков ... (выберите один вариант ответа):

а) Лесной кодекс Российской Федерации

б) Лесохозяйственный регламент

в) Проект освоения лесов

г) Лесной устав

5. Должностные лица органов государственного надзора, государственных учреждений, являющиеся государственными лесными инспекторами или лесничими, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, имеют право ... (выберите один вариант ответа):

а) ограничивать и предотвращать доступ граждан, въезд транспортных средств на лесные участки в период действия ограничения или запрета на пребывание в лесах

б) осуществлять сохранность незаконно заготовленной древесины

в) осуществлять надзор за деятельностью органов дознания, органов предварительного следствия

г) осуществлять надзор за незаконной заготовкой древесины

Ключи

1.	а
2.	б
3.	в
4.	б
5.	а

6. **Задание.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите принадлежность лекарственных растений к сбору лекарственного сырья

<i>Вид растений</i>	<i>Лекарственное сырье</i>
1. Береза повислая	а) Цветки
2. Валериана лекарственная	б) Трава до начала цветения
3. Липа сердцелистная	в) Соцветия
4. Черёда трехраздельная	г) Почки
5. Цмин песчаный	д) Корни
	е) Листья

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	д	а	б	в

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:** проектировать освоение, охрану и воспроизводство недревесных продуктов леса; эффективно использовать технологические приемы производства недревесной продукции леса.

**Тесты открытого типа (вопросы для опроса):**

1. Как называются сенокосы, расположенные в поймах рек или по низинам, заливаемые весенними паводками?
2. К какой группе относится травянистая растительность, которая на природных кормовых угодьях встречается в небольшом количестве, но обладает высокими кормовыми качествами - богата протеином и хорошо поедается скотом?
3. Как называется мероприятие по проведению комплекса мероприятий по созданию сеяных (культурных) высокоурожайных пастбищ и сенокосов путем полного уничтожения естественной растительности и посева луговых трав?
4. К какой группе относятся грибы, которые содержат в своем составе и горечи, и ядовитые вещества, которые, однако, под воздействием термической обработки либо разлагаются и становятся безвредными, либо растворяются в воде, не теряя своих ядовитых качеств?
5. Как называется количество накопленного органического вещества (грибов, ягод, растительного сырья), отнесенное к единице площади, пригодной и непригодной для заготовки?

**Ключи**

1.	Сенокосы, расположенные в поймах рек или по низинам, заливаемые весенними паводками, называются – заливными.
2.	Травянистая растительность, которая на природных кормовых угодьях встречается в небольшом количестве, но обладает высокими кормовыми качествами - богата протеином и хорошо поедается скотом относится к группе бобовых.
3.	Мероприятие по проведению комплекса мероприятий по созданию сеяных (культурных) высокоурожайных пастбищ и сенокосов путем полного уничтожения естественной растительности и посева луговых трав называется коренное улучшение.
4.	Грибы, которые содержат в своем составе и горечи, и ядовитые вещества, которые, однако, под воздействием термической обработки либо разлагаются и становятся безвредными, либо растворяются в воде, не теряя своих ядовитых качеств относятся к группе условно-съедобных.
5.	Количество накопленного органического вещества (грибов, ягод, растительного сырья), отнесенное к единице площади, пригодной и непригодной для заготовки называется биологическим запасом.

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»:** приемами прогнозирования изменений в лесных экосистемах.

**Практические задания:**

1. Дайте характеристику основных видов лесных медоносных растений.
2. Определите к какой группе относятся растения, если узел кушения у злаковых растений находится на глубине 5-20 см от поверхности почвы, а от него в разные стороны идут подземные побеги (корневища), иногда отходящие от материнского побега на значительное расстояние (от 0,2 до 1 м).
3. Определите к какой группе относятся растения, которые не содержат ядовитых веществ и считаются даже питательными, но опасны для животных острыми краями, пушистыми соцветиями, зазубренными остями.

4. Как называется искусственное ранение растущих деревьев для получения живицы хвойных пород, латекса тропических каучуконосов, камеди, сахаристого сока березы и клена и других продуктов жизнедеятельности растений?
5. Как называется потенциальное или фактическое количество полезной продукции, отнесенное к единице площади, занятой данным видом?

#### Ключи

1.	Все растения, представляющие интерес для пчеловодства, принято классифицировать по времени цветения, виду угодий, характеру использования пчелами. В последнем случае различают такие растения: нектароносы, пыльценосы и нектаропыльценосы. Большинство ценных для пчеловодства растений входит в группу нектаропыльценосов (липа, гречиха, подсолнечник, эспарцет и др.).
2.	Растения, если узел кущения у злаковых растений находится на глубине 5-20 см от поверхности почвы, а от него в разные стороны идут подземные побеги (корневища), иногда отходящие от материнского побега на значительное расстояние (от 0,2 до 1 м) относятся к группе корневищных.
3.	Растения, которые не содержат ядовитых веществ и считаются даже питательными, но опасны для животных острыми краями, пушистыми соцветиями, зазубренными осями относятся к группе вредных.
4.	Искусственное ранение растущих деревьев для получения живицы хвойных пород, латекса тропических каучуконосов, камеди, сахаристого сока березы и клена и других продуктов жизнедеятельности растений называется подсочка.
5.	Потенциальное или фактическое количество полезной продукции, отнесенное к единице площади, занятой данным видом называется - урожайность

**ОПК-4. Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности.**

**ОПК-4.1. Понимает современные технологии профессиональной деятельности.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: номенклатуру и классификацию недревесной продукции леса; организацию ведения прижизненного пользования недревесными ресурсами; способы реализации и рынки сбыта недревесной продукции леса.**

#### Тесты закрытого типа

1. Территория, служащая одновременно местом обитания охотничьих животных и ведения лесного хозяйства, называется ... (выберите один вариант ответа):
- лесоохотничьими угодьями
  - лесными угодьями
  - охотничьими угодьями
  - сенокосно-охотничьими угодьями
2. Сенокосные угодья в лесном хозяйстве подразделяют на... (выберите один вариант ответа):
- сенокосы сверхсрочного пользования
  - сенокосы постоянного пользования
  - сенокосы планового пользования
  - сенокосы временного пользования
3. К не поедаемым растениям, которые произрастают на лесных сенокосах и пастбищах относятся ... (выберите один вариант ответа):
- лядвинец рогатый
  - пырей ползучий

- в) хвощ лесной
- г) чина полевая

4. Подземные органы – корни, корневища с корнями, корневища, клубни и луковицы собирают ... (выберите один вариант ответа):

- а) в период окончания цветения
- б) ранней весной и в период отмирания надземных частей
- в) в период бутонизации – начала цветения
- г) в зимний период

5. По способу питания, грибы, живущие за счет органического вещества отмерших остатков называется ... (выберите один вариант ответа):

- а) сапрофиты
- б) ксилотрофы
- в) копротрофы
- г) карботрофиты

Ключи

1.	а
2.	б
3.	в
4.	б
5.	а

6. **Задание.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите принадлежность видов съедобных и условно-съедобных грибов к способам их переработки

<i>Способы переработки</i>	<i>Вид грибов</i>
1. Сушка	а) Белый гриб
2. Засолка	б) Хрящ-молочник белый
3. Маринование	в) Лисичка
4. Стерилизация	г) Опенок
5. Заморозка	д) Вешенка
	е) Свинushка тонкая

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
а	б	в	г	д

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»:** проектировать и эффективно использовать технологические приемы воспроизводства, сохранения, повышения продуктивности, устойчивости, биоразнообразия различных лесных ресурсов.

**Тесты открытого типа (вопросы для опроса):**

1. К какой группе относятся грибы, в плодовых телах которых на всех стадиях их развития содержатся ядовитые вещества – токсины, вызывающие отравления, которые обычными методами из грибов извлечь невозможно?

2. Как называется часть возобновляемого ресурса, которую можно извлекать из сообщества без ущерба для восстановления этого ресурса (часть биологического запаса, доступного для сбора и заготовки)?
3. Почему при заготовке древесной зелени в кормовых целях не допускается использовать бересклет?
4. На какие группы делятся культурные медоносные растения?
5. У каких дикорастущих растений для изготовления пищевых блюд используют побеги или облиственные стебли?

Ключи

1.	Грибы, в плодовых телах которых на всех стадиях их развития содержатся ядовитые вещества – токсины, вызывающие отравления, которые обычными методами из грибов извлечь невозможно относятся к группе ядовитых.
2.	часть возобновляемого ресурса, которую можно извлекать из сообщества без ущерба для восстановления этого ресурса (часть биологического запаса, доступного для сбора и заготовки) называется - эксплуатационным (промысловым) запасом.
3.	При заготовке древесной зелени в кормовых целях не допускается использовать бересклет, потому что относится к ядовитым растениям.
4.	Культурные медоносные растения делятся на медоносы, специально высеваемые для пчел.
5.	Для изготовления пищевых блюд используют побеги или облиственные стебли у ежевики.

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками использования и оценки сырьевых ресурсов их реализации.**

**Практические задания:**

1. Охарактеризуйте понятие ренты, которые выделяют при оценке лесных ресурсов.
2. Дайте характеристику основным группам, применяемых в целях сохранения лесного потенциала и упорядочения системы лесопользования все леса в России.
3. Опишите основные цели оценки лесных ресурсов.
4. Дайте характеристику биологически допустимой продуктивности, которая характеризует потенциальный выход продукции с охотничьих угодий при соблюдении норм добычи животных.
5. Дайте характеристику древесным и недревесным лесным ресурсам.

Ключи

1.	При оценке лесных ресурсов выделяют два понятия ренты: – лесная рента, или чистый доход, приходящийся на единицу используемого ресурса, напимер, на 1 м <sup>3</sup> древесины; – земельная рента, или чистый доход, приходящийся на единицу площади лесной земли, например, на 1 га.
2.	В целях сохранения лесного потенциала и упорядочения системы лесопользования все леса в России поделены на три основные группы: первая группа - это наиболее экологически ценные леса (леса, выполняющие водоохранные, санитарно-гигиенические, рекреационные и другие подобные функции); вторая группа - это леса в малолесных районах с высокой плотностью населения, имеющие ограниченное по социальным и экологическим причинам эксплуатационное значение; третья группа - это леса, предназначенные для преимущественной заготовки леса.
3.	Основными целями оценки лесных ресурсов является: определение платы за использование лесных ресурсов; определение цены сделки по продаже в собственность лесных земель (сейчас такая процедура не предусмотрена, но возмож-но в скором времени продажа леса в частную собственность станет возможной; установление платы за получение права аренды или концессии участков лесного фонда; определение эффективности проектов использования лесных земель и эффективности систем ведения

	лесного хозяйства; определение эффективности проектов заготовки и переработки леса; оценка экологического ущерба и эффективности природоох-ранных проектов; определение оборота рубки.
4.	Биологически допустимая продуктивность характеризует потенциальный выход продукции с охотничьих угодий при соблюдении норм добычи животных, которые в свою очередь, показывают, какое количество животных может быть отстреляно или изъято из естественной среды обитания, без подрыва воспроизводственных способностей популяции. Обычно нормы отстрела определяется в количестве особей, близком к годовому приросту популяции.
5.	Лесные ресурсы делятся на древесные ресурсы - древостой или лесные насаждения, и не древесные ресурсы. Не древесные ресурсы также называют лесными второстепенными ресурсами. К ним традиционно относят орехи, грибы, ягоды, живицу, техническое сырье, ле-карственные растения, охотничьи животных. Хотя эти ресурсы и называют второстепенными, они по стоимости продукции и получаемому от их реализации доходу могут превосходить стоимость леса, оцениваемую по запасу древесины. Например, доходы от заготовки грибов, орехов и ягод могут существенно превышать доходы от заготовки осины или березы.

**ПК-1. Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.**

**ПК-1.3. Планирует оценки и использования полезных функций леса, не связанных с древесиной. Определение и повышение продуктивности лесов.**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: разнообразие недревесной продукции леса: продукты прижизненного пользования, второстепенные ресурсы, растения, грибы и животные.**

#### **Тесты закрытого типа**

1. Дикорастущие медоносные растения делятся на группы... (выберите один вариант ответа):
  - а) медоносное разнотравье
  - б) медоносы, специально высеваемые для пчел
  - в) медоносы парков и живых изгородей
  - г) медоносы скверов
  
2. К растениям, вызывающим поражение печени у животных, относится... (выберите один вариант ответа):
  - а) орляк обыкновенный
  - б) крестовник луговой
  - в) аконит аптечный
  - г) пырей ползучий
  
3. К кустовым бобовым растениям относятся... (выберите один вариант ответа):
  - а) клевер земляничный
  - б) вика мышиный горошек
  - в) лядвинец рогатый
  - г) клевер белый
  
4. Подсочка для получения сладкого, применяемого в пищу сока производится... (выберите один вариант ответа):
  - а) у черемухи

- б) у рябины
- в) у березы
- г) у сосны

5. Заготовка такого важного технического сырья, как камедь, осуществляется с деревьев... (выберите один вариант ответа):

- а) лоха узколистного
- б) каштана конского
- в) раkitника
- г) яблони лесной

Ключи

1.	а
2.	б
3.	в
4.	в
5.	а

6. **Задание.** Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите принадлежность видов дикорастущих растений с частями, используемые для изготовления пищевых блюд

<i>Части, используемые для изготовления пищевых блюд</i>	<i>Виды дикорастущих растений</i>
1. Побеги, или облиственные стебли	а) Одуванчик
2. Листья	б) Бук
3. Цветки, бутоны	в) Тростник обыкновенный
4. Плоды и семена	г) Девясил
5. Корни и корневища	д) Тысячелистник
	е) Кипарис

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	а	д	б	г

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: учитывать и рационально использовать недревесную продукцию леса.**

**Тесты открытого типа (вопросы для опроса):**

1. К какой категории относят лесные угодья, выделенные для сенокосения и на которых ведется сенокосение в последние 10 лет?
2. Как называются сенокосы на которых проведены работы по улучшению состава травостоя (регулярные уход и подкормка)?
3. Как называется проведение комплекса мероприятий по созданию сеяных (культурных) высокоурожайных пастбищ и сенокосов путем полного уничтожения естественной растительности и посева луговых трав?
4. В какой период времени собирают кору с дуба, калины, крушины, ивы?
5. Что представляет собой сладкий прозрачный сок, выделяемый особыми железами цветка, называемыми нектарниками?

Ключи

1.	Лесные угодья, выделенные для сенокосения и на которых ведется сенокосение в последние 10 лет, относят в категорию постоянного пользования.
----	---

2.	Сенокосы, на которых проведены работы по улучшению состава травостоя (регулярные уход и подкормка) относят к окультуренным
3.	Проведение комплекса мероприятий по созданию сеяных (культурных) высокоурожайных пастбищ и сенокосов путем полного уничтожения естественной растительности и посева луговых трав называется - коренным улучшением.
4.	Кору с дуба, калины, крушины, ивы – собирают ранней весной до распускания листьев (вовремя сокодвижения).
5.	Сладкий прозрачный сок, выделяемый особыми железами цветка, называемыми нектарниками, представляет собой нектар.

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: способами заготовки, переработки и использования недревесных лесных ресурсов.**

**Практические задания:**

1. Дайте характеристику медопродуктивности лесных и луговых растений.
2. Охарактеризуйте особенности коренного улучшения повышения продуктивности природных кормовых угодий.
3. Опишите на какие группы подразделяют красящие вещества растительного происхождения.
4. Дайте характеристику основных категорий, на которые подразделяют все угодья (фонд охотничьих угодий).
5. Для чего при проектировании размера добычи охотничьих животных необходимо иметь данные по фактической численности?

**Ключи**

1.	Медопродуктивность растения – это количество медового сырья в виде нектара, содержащего 80% сахаров, которых способно выделить медоносное растение за все время своего цветения при благоприятных условиях погоды на площади в 1 га. Следует помнить, что нектар, пересчитанный в медовое сырье с содержанием сахаров 80%, не является медом, и не следует его отождествлять с этим пчелопродуктом.
2.	Коренное улучшение - такой способ повышения продуктивности природных кормовых угодий, когда 'природный травостой уничтожается полностью, разрушается дернина, создается новый луг путем посева высокопродуктивных сортов и видов многолетних трав. Если поверхностное улучшение направлено на повышение продуктивности природного фитоценоза, то при коренном улучшении главная задача — разрушить старовозрастную дернину, создать искусственный, сотворенный руками человека агрофитоценоз.
3.	Красящие вещества растительного происхождения подразделяют на 4 группы: пигменты, окрашивающие собой хромофоры - хлоропласты и хромопласты; вещества, содержащиеся в клеточном соке (например, антоциан); вещества, являющиеся продуктами выделений растений (обычно в эту группу также включают вещества лишайников, грибов, бактерий, хотя ни одна из этих групп не принадлежит к растениям); вещества, окрашивающие древесину.
4.	Все угодья (фонд охотничьих угодий) подразделяются на три основные категории: – лесные охотничьи угодья; – полевые охотничьи угодья; – водно-болотные охотничьи угодья.
5.	Хозяйственный прирост – это разница между общей численностью популяции на момент открытия охотничьего сезона и той части популяции, которая должна быть сохранена для данного уровня возобновления. При проектировании размера добычи охотничьих животных необходимо иметь данные по фактической численности, которая определяется во время учетов, данные по оптимальной численности животных, которая определяется во время бонитировки угодий, и данные о годовом хозяйственном приросте. Сравнение фактической численности с оптимальной определяет направление деятельности охотничьего хозяйства: по сокращению численности или ее возобновлению. Если фактическая численность ниже оптимальной, то добыча должна быть меньше за

хозяйственный прирост, если равна – должен изыматься весь хозяйственный прирост, а при превышении фактической численности над оптимальной – добыче подлежит весь хозяйственный прирост, а также количество животных, которое превышает оптимальный уровень.
---

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету.

### Вопросы для зачета

1. Береста - особенности заготовки, использование в качестве поделочного материала и сырья для производства дегтя.
2. Веточный корм и травяная мука, заготовка и хранение.
3. Влияние пастбы скота и сенокошения на лес.
4. Лесные и луговые медоносные растения.
5. Лесные сенокосы и пастбища, их особенности и меры по их улучшению.
6. Организация пастбы и заготовки сена.
7. Оценка качества сена.
8. Основные направления использования недревесных ресурсов леса.
9. Пищевое значение грибов.
10. Подсочка березы, клена. Получение березового сока.
11. Права и обязанности владельца лесного фонда, лесопользователя (арендатора).
12. Правила заготовки лекарственных растений.
13. Правила сенокошения и пастбы скота.
14. Предприятия по заготовке и переработке недревесных продуктов леса.
15. Производство хлорофильно-каротинной пасты, эфирных масел.
16. Способы заготовки сена, меры по охране и восстановлению сенокосов и пастбищ.
17. Виды лесохимического сырья.
18. Виды недревесных лесных ресурсов, география их распределения.
19. Виды продукции из сахаристых соков.
20. Древесные породы, пригодные для заготовки сахаристых соков.
21. Экономическая эффективность заготовки и реализации лекарственного сырья, ягод.
22. Эффективность заготовки сока из дикорастущих пород.
23. Заготовка и первичная переработка грибов.
24. Заготовка ивового корья и коры других древесных пород.
25. Заготовка, переработка и реализация готовой плодово-ягодной продукции.
26. Закладка питомника плодово-ягодных растений, уход за ними.
27. Содержание дубильных веществ в коре основных лесообразующих пород.
28. Кора липы - получение мочала, использование для плетеных изделий, способы заготовки.
29. Кора осины - кормовые добавки и компосты
30. Мероприятия по рациональной эксплуатации и повышению урожайности грибных месторождений.
31. Мероприятия по рациональной эксплуатации ягодников и повышению их урожайности.
32. Мероприятия по улучшению продуктивности лесных пастек.
33. Меры по охране и восстановлению природных ресурсов.

34. Нормативная документация по лесопользованию
35. Общие положения по осуществлению лесных пользований в лесах
36. Определение урожайности грибов статистическим методом в древостоях с различным типом леса.
37. Организация заказников лекарственных растений.
38. Основные виды дикорастущих плодово-ягодных растений, их пищевое и лекарственное значение.
39. Основные виды готовой плодово-ягодной продукции.
40. Основные виды шляпочных грибов
41. Основные виды переработки грибов их краткая характеристика.
42. Основные культуры плодово-ягодных растений.
43. Охрана и рациональная эксплуатация лекарственных растений.
44. Перечень документов, регламентирующих заготовку и использование пищевого и лекарственного сырья.
45. Пищевое значение шляпочных грибов.
46. Пищевое и лекарственное значение ягодников.
47. Порядок предоставления права на осуществление побочного пользования лесом и правила пользования.
48. Потенциальны запасы березового сока.
49. Правила заготовки грибов.
50. Правила заготовки лесохимического сырья.
51. Правила и сроки заготовки дикорастущих ягод, плодов и орехов.
52. Прогнозирование плодоношения грибов.
53. Прогнозирование урожайности ягодных растений.
54. Прогнозирование урожайности плодовых и орехоплодных растений.
55. Продуктивность лесных пастбищ.
56. Продуктивность лесных сенокосов.
57. Производство древесного угля, дегтя, хвойно-витаминной муки.
58. Свойства сахаристых соков.
59. Содержание дубильных веществ в коре основных лесобразующих пород.
60. Сокопродуктивность древостоев и факторы, влияющие на этот показатель. .
61. Способы переработки грибов: сушка, соление, маринование.
62. Сроки заготовки грибов, требования к качеству свежих грибов.
63. Сроки заготовки дубильных растений и требования к их качеству.
64. Сырье для получения дубильных веществ.
65. Технологии переработки лекарственных растений.
66. Урожайность дикорастущих плодово - ягодных растений.
67. Учет запасов, определение урожайности дикорастущих ягод.
68. Факторы, влияющие на продуктивность пчелиной пасеки.
69. Мероприятия по улучшению нектарной продуктивности территории.
70. Факторы, влияющие на плодоношение и урожайность грибов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один

правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

### **Промежуточная аттестация**

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).