

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 28.08.2023 14:36:42
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОДБ.06 Иностранный язык
(наименование учебной дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией гуманитарных и социальных дисциплин.

Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» разработана для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (утвержден Приказом Минпросвещения России от 9 декабря 2016 года № 1547).

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.06 Иностранный язык

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.06 Иностранный язык может быть использована по специальностям СПО на базе среднего (полного) общего образования, в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОДБ.06 Иностранный язык относится к общеобразовательному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету Иностранный язык является освоение содержания предмета Иностранный язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

Основной целью изучения курса ОДБ.06 Иностранный язык является использование английского языка для эффективного выполнения поставленных профессиональных задач и формирование основных коммуникативных умений и навыков у студентов для дальнейшего применения, как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности.

Обозначенные цели изучения курса обуславливают постановку следующих задач:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументировано отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- высказываться по широком кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

– детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

Письмо

– описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

– создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

– использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

– распознавать в речи и использовать структуры для выражения

– сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better*);

– использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen /Barely did I hear what he was saying...*);

– употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

ОДБ.06 Иностранный язык

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	27
практические занятия	41
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет, (экзамен)	4
ИТОГО	72

3.2 Содержание обучения по учебной дисциплине ОДБ.06 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
	<i>Содержание учебного материала</i>	52	
Тема 1.1 Школьное образование. Альтернативы в продолжение образования.	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося – лексико-грамматический тест – устное собеседование	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Практические занятия</i>	6	
	Инструктаж по технике безопасности. Грамматика: образование множественного числа существительных, местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Инструктаж по технике безопасности. Система образования в России и Великобритании, образовательные программы.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Инструктаж по технике безопасности. Фонетика: правила чтения, звуки, транскрипция.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
Тема 1.2. Современный мир профессий.	<i>Практическое занятие</i>	6	
	Инструктаж по технике безопасности. Лексика: профессионально-ориентированная лексика; профессии и виды деятельности.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Инструктаж по технике безопасности. Грамматика: артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Инструктаж по технике безопасности. Грамматика: простое настоящее время. Особенности подготовки по профессии / специальности, специфика работы по профессии	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
Тема 1.3. Выбор профессии. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексика: название профессий, род занятий. Грамматика: оборот there is/there are; неопределенные местоимения some/any/one и их производные. Основные принципы деятельности. Работа с текстом. Аудирование	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Грамматика: простое продолжительное время	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
Тема 1.4. Языки международного общения. Роль иностранного языка в современном мире.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексика: политика и общество, заимствования. Грамматика: числительные; типы вопросов; способы выражения будущего времени.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Коммуникация на иностранном языке, диалоги	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
Тема 1.5. Повседневная жизнь. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексика: города, национальности, профессии, числительные, члены семьи. Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many/much/a lot of/little/few с существительными	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Степени сравнения прилагательных и их правописание. Отношение поколений, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
Тема 1.6. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека и литературного персонажи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексика: внешность человека, личные качества человека. Грамматика: простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы, инфинитив и его формы	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Практические занятия</i>	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Описание внешности человека, описание характера личности. Прошедшее время	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
Тема 1.7. Здоровый образ жизни.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	
	Лексика: части тела; правильное питание; названия видов спорта; симптомы болезней; еда; способы приготовления пищи. Грамматика: предлоги направления; предлоги времени; наречия, обозначающие направления.	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Практические занятия</i>	1	
	Инструктаж по технике безопасности. Физическая культура и спорт, еда полезная и вредная, болезни и их лечение, здоровый образ жизни.	1	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
Тема 1.8. Молодёжь в современном обществе.	<i>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Лексика: рутина, наречия. Грамматика: наречия места; прошедшее совершенное действие. Рабочий день	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
Тема 1.9. Досуг молодёжи.	<i>Содержание учебного материала (не предусмотрено)</i>	-	
	<i>Практические занятия</i>	4	
	Инструктаж по технике безопасности. Лексика: досуг, свободное время. Грамматика: сравнительные обороты then/ as...as/ not so...as; герундий.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Инструктаж по технике безопасности. Досуг, хобби, активный и пассивный отдых	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые ОК
Тема 1.10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексика: государственное устройство; погода и климат; экономика; достопримечательности. Грамматика: артикли с географическими названиями; модальные глаголы и их эквиваленты.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Великобритания (географическое положение, климат, символы, полит. устройство, города, достопримечательности).	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
Тема 1.11 Путешествия по родной стране и за рубежом.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексика: виды путешествий, виды транспорта. Грамматика: вопросительные предложения – формулы вежливости модальные глаголы в этикетных формулах	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Почему и как люди путешествуют, путешествия на различных видах транспорта.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
Тема 1.12 Природа и экология.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексика: природные явления; физические явления. Грамматика: глагол с инфинитивом; специальные вопросы; неопределенные местоимения.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Природные и физические явления, экологические проблемы.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
Тема 1.13 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	<i>Содержание учебного материала</i>	-	
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Лексика: машины и механизмы, промышленное оборудование, науки, названия технических компьютерных средств. Грамматика: страдательный залог. Сослагательное наклонение; образование степеней сравнения наречий.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09
	Профессионально-ориентированное содержание		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей	<i>Содержание учебного материала</i>	12	
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив.	2	ОК01, ОК02, ОК04, ОК09

профессии	– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Роль иностранного языка в вашей профессии.	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	2	OK01, OK02, OK04, OK09
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	OK01, OK02, OK04, OK09
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно- популярного стиля	2	OK01, OK02, OK04, OK09
	<i>Практическое занятие</i>	2	
	Инструктаж по технике безопасности. Известные ученые и их открытия в России.	2	OK01, OK02, OK04, OK09
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4	OK01, OK02, OK04, OK09
	Всего:	72	
	из них практических занятий	41	
	лекций	27	
	самостоятельная работа	-	
	зачет	4	
	экзамен	-	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно–методических материалов преподавателя;
- комплект учебно–наглядных пособий по дисциплине, в том числе на

электронных носителях.

Технические средства обучения:

- компьютер с мультимедийной установкой;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППССЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Английский язык. 10 класс / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.] – Москва: «Издательство Просвещение», 2022. – 248с. – URL: <https://e.lanbook.com/>. – Текст: электронный.

2. Английский язык. 11 класс / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева [и др.] - Москва: «Издательство Просвещение», 2022. – 256с. – URL: <https://e.lanbook.com/>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

3. Голубев А.П. Английский язык для всех специальностей + е Приложение: учебник / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова И.Б. — Москва: КноРус, 2021. — 385 с.— URL: <https://book.ru/book/939214> . — ISBN 978-5-406-08132-7. — Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимые для освоения дисциплины

4. Ресурсы для изучения иностранного языка, страноведческий материал о Лондоне: сайт. — URL: www.explore-london.co.uk — Режим доступа свободный — Текст: электронный.

5. Портал для студентов и преподавателей: грамматика, тесты, идиомы, сленг: сайт. — URL: <http://www.eslcafe.com> - Режим доступа свободный — Текст: электронный. 3. "1 сентября": сайт. — URL: <http://my.1september.ru> - Режим доступа свободный — Текст: электронный. 28

6. Сообщество "Открытый класс": сайт. — URL: <http://www.openclass.ru> - Режим доступа свободный — Текст: электронный.

7. Увлекательный английский: сайт. — URL: <http://fenglish.ru> - Режим доступа свободный — Текст: электронный.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3.	Текущий контроль при проведении: - устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка самостоятельных работ; - оценка выполнения рубежных контрольных работ; - оценка практических работ (упражнений); - оценка тестовых заданий; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - зачет с оценкой
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 2.1, 2.2, 2.3.	

Оценивание учебных достижений обучающихся по иностранному языку:

Оценивание письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	от 50% до 69%	от 70% до 90%	от 91% до 100%
Самостоятельные работы	от 60% до 74%	от 75% до 94%	от 95% до 100%
Словарные диктанты	от 60% до 74%	от 75% до 94%	от 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует

типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценивание устных ответов

Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости). При неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются и работа получает неудовлетворительную оценку;

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Выведение семестровых (годовых) отметок

При выведении семестровой (годовой) отметки учитывается среднее арифметическое тематических оценок и четырех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по учебной дисциплине

ОДБ.06 Иностранный язык
(наименование учебной дисциплины)

09.02.07 Информационные системы и программирование
(код, наименование профессии/специальности)

**Контрольно-оценочные материалы
для проведения дифференцированного зачета
по учебной дисциплине Иностранный язык**

Письменная контрольная работа.

Вариант 1.

1. Образуйте множественное число существительных:

Cat, box, lady, child, man, day, city, tooth, sugar, knife, museum, gold, house.

2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. I ____ a teacher.
2. We ____ students.
3. He ____ busy yesterday.
4. She ____ here tomorrow.
5. They ____ in the laboratory yesterday.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. Those men were doctors.
2. Kate is a teacher.
3. The students are in that room.
4. These books are good.
5. Last year I was in Kiev.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. I am a worker. ____ name is Ivanov.
2. Bob is a pupil. ____ marks are good.
3. Kate is a good student. ____ copy-books are clean.
4. Ann and John are engineers. ____ sons are pupils.
5. It is a cat. ____ eyes are green.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk together.
4. I speak to (he, him) in English.
5. I know (he, her) very well.

6. Напишите словами количественные числительные.

3, 5, 11, 21, 56, 88, 189, 2795.

Вариант 2.

1. Образуйте множественное число существительных:

Class, boy, sofa, carpet, love, goose, man, pencil, page, table, mistake, piano, information.

2.

Заполните

пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. She_____a doctor.
2. He_____a student next year.
3. We_____in the hospital yesterday.
4. The weather_____good today.
5. It_____an interesting book.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. Your baby is in the room.
2. They are teachers.
3. Those cups are brown.
4. These men were friends.
5. The spoon was on the table.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. This girl is my sister. _____name is Mary.
2. We are students. This is _____classroom.
3. I am at home now. _____room is clean and light.
4. These are my sisters. _____names are Ann and Jane.
5. This is a room. _____walls are green.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. (He, Him) teachers (we, us) English.
2. Give (I, me) a pencil.
3. I see (he, him) very often.
4. Tell (we, us) about (she, her).
5. I was here with (they, them).

6. Напишите словами количественные числительные.

5, 9, 16, 37, 69, 90, 539, 5149.

Вариант 3.

1. Образуйте множественное число существительных:

Day, writer, sugar, louse, stripe, person, wife, mother, ticket, comedy, child, room, bird.

2.

Заполните

пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме.

Переведите предложения на русский язык:

1. We_____students.
2. Your mark_____ “good”.
3. The weather_____cold tomorrow.
4. I _____a first-year student
5. They _____ here yesterday.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. The spoons are on the table.
2. My flat is clean and light.
3. She will be a teacher.
4. We were students last year.
5. I am a sailor.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. We are engineers._____friends are engineers too.
2. My sister is a teacher. These boys and girls are_____pupils.
3. This man is a doctor._____name is Petrov.
4. Jane and Kate are at_____English lesson now.
5. We are pupils. Klimov is_____teacher.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. They see (she, her) seldom.
2. (We, us) go to school every day.
3. I write to (he, him) often.
4. Tell (they, them) about (we, us).
5. (I, me) read this book.

6. Напишите словами количественные числительные.

0, 2, 22, 39, 43, 55, 687, 3586.

Вариант 4.

1. Образуйте множественное число существительных:

Magazine, tomato, foot, window, knife, lemon, child, mouse, bag, dress, ox, life, woman, shelf.

2.

Заполните

пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме.

Переведите предложения на русский язык:

1. She _____ ill yesterday.
2. They _____ at home tomorrow.
3. Bob and Mike _____ students last year.
4. You _____ not at school now.
5. My phone number _____ 907-635.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. The book will be in the library.
2. Yesterday they were in the library.
3. My friend is at the cinema.
4. We are students.
5. She will be in Moscow next week.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. He has a modern flat. _____ flat is in a new block of flats.
2. They are in the room. It is _____ room.
3. _____ name is Mike. I am 10.
4. I read the book. It is _____ book.
5. Are you here? – This is _____ bag.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. (She, her) mother works at school.
2. Show (me, I) the magazine, please.
3. Speak to (they, them) about this.
4. (He, Him) was born in London.
5. You mustn't go to the cinema with (we, us).

6. Напишите словами количественные числительные.

2, 8, 23, 48, 47, 93, 819, 6394.

Вариант 5.

1. Образуйте множественное число существительных:

Silver, goose, roof, ox, tomato, bus, ship, woman, table, match, story, postman, page.

2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:

1. Tomorrow we _____ at home.
2. He _____ born in 1990.
3. A house _____ in our street.
4. Those mountains _____ high.
5. They _____ lazy last year.

3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:

1. He is a Frenchman.
2. The flat of my sister will be large.
3. Those men were in Moscow.
4. I shall be a first-year student next year.
5. They are doctors.

4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:

1. He works at the factory. _____ factory is large.
2. I am a teacher. They are _____ students.
3. We are in the car. _____ colour is black.
4. She has a brother. _____ brother is a doctor.
5. Give me _____ watch.

5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:

1. I hate (she, her).
2. Give (they, them) this boy's address.
3. (I, Me) will live in a new flat in this house.
4. I don't like to play with (he, him).
5. Let (us, we) go to the theater.

6. Напишите словами количественные числительные.

1, 8, 17, 36, 59, 99, 268, 1893.

Инструкция для обучающихся.

Внимательно прочитайте задание.

Время выполнения задания – 1 час 40 мин.

Устный опрос.

Задание 1

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 2

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление личных, притяжательных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 3

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в настоящем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 4

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в прошедшем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 5

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Спряжение глагола to be в будущем времени.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)

Задание 6

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление глагола to have и оборота to have/has got.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.

Задание 7

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Человек, здоровье, спорт.

Задание 8

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа сложных существительных.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Природа и человек.

Задание 9

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Образование множественного числа имен существительных не по общим правилам.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии).

Задание 10

1. Теоретическое задание (устный опрос по грамматике)

Употребление указательных, количественных местоимений.

2. Практическое задания (устное высказывание по заданной теме)

Межличностные отношения.