

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.10.2025 10:09:12
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«25» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Основы интернет технологий»
для направления подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика
направленность (профиль) Бизнес-информатика

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес- информатика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020г. № 838 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

старший преподаватель _____ **Ю.А. Горячкова**
кафедры информационных технологий,
математики и физики

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры информационных технологий, математики и физики (протокол № 8 от «07» апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ **В.Ю. Ильин**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 8 от «24» апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **В.Ю. Ильин**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в условиях современной информационной среды с использованием конкретных технологий программных средств.

Задачи:

- ознакомление с организационным и физическим строением глобальной сети Интернет, ее архитектурой, протоколами обмена данными в сети, системой адресации;
- освоение базовых инструментальных средств и приемов эффективного поиска информационных ресурсов в сети Интернет;
- ознакомление с технологией гипертекстовых документов Word Wide Web, протоколом HTTP, языком создания гипертекстовых документов HTML

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы интернет технологий» является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) (Б1.В.ДВ.02.02).

Наименование предшествующих дисциплин, практик, на которых базируется данная дисциплина: Информационная безопасность, Планирование и управление данными, Современные информационные технологии

Требования к предварительной подготовке обучающихся:

знать:

- основные информационные ресурсы Интернет ;основные инструментальные средства разработки Интернет-приложений;
- средства и методы защиты информации в Интернет.

уметь:

- самостоятельно составлять поисковые запросы различного вида и осуществлять эффективный поиск информации в сети Интернет;
- создавать простейшие статические сайты на основе базового набора тегов языка HTML и таблиц стилей CSS с использованием текстового редактора Блокнот;
- создавать простейшие интерактивные страницы на основе программируемых форм.

владеть:

- тонкостями распределения и движения информационных потоков в Интернет; навыками работы в инструментальной среде создания Web-документов Microsoft FrontPage или Macromedia Dreamweaver.

Освоение дисциплины позволит сформировать навыки у обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей с учетом имеющихся факторов, условий и рисков и анализа требований заинтересованных сторон с точки зрения выбранных критериев	ПК-1.3. Анализирует экономические процессы и явления, внутренние (внешние) факторы, влияющие на деятельность предприятия и строит прогнозы развития для выявления наиболее вероятных и экономически эффективных вариантов..	знать: назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач уметь: определять назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач иметь навыки: определения назначений и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач
		ПК-1.4. Составляет описание возможных решений в соответствии с выбранными подходами с учетом имеющихся факторов, условий и рисков	знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; уметь: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; анализировать проектную и техническую документацию иметь навыки: применения информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная
	всего	в т.ч. по семестрам	всего часов	10 семестр
		8 семестр	–	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	–	3/108
Контактная работа, часов:	36	36	–	22
- лекции	18	18	–	10
- практические (семинарские) занятия	18	18	–	12
- лабораторные работы	–	–	–	–
Самостоятельная работа, часов	72	72	–	86
Контроль, часов	–	–	–	–
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	–	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Тема 1. Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций.		2	2	–	10
Тема 2. Коммуникационные службы Интернета		2	2	–	10
Тема 3. Инструменты просмотра и поиска распределенных ресурсов		2	2	–	10
Тема 4. Гипертекст как всемирная паутина ссылок (WWW)		2	2	–	10
Тема 5. Технология создания статических Web-документов		4	4	–	12
Тема 6. Инструменты создания web-документов		4	4	–	10
Тема 7. Защита информации в Интернете		2	2	–	10
Всего		18	18	–	72
Заочная форма обучения					
–		–	–	–	–
Очно-заочная форма обучения					
Тема 1. Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций.		1	1	–	12
Тема 2. Коммуникационные службы Интернета		1	1	–	12
Тема 3. Инструменты просмотра и поиска распределенных		2	2	–	12

ресурсов				
Тема 4. Гипертекст как всемирная паутина ссылок (WWW)	1	2	–	12
Тема 5. Технология создания статических Web-документов	2	2	–	14
Тема 6. Инструменты создания web-документов	2	2	–	12
Тема 7. Защита информации в Интернете	1	2	–	12
Всего	10	12	–	86

4.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций. История сети. Организационная структура. Физическое строение. Виды подключения к сети. Архитектура клиент-сервер. Протоколы обмена информацией в Интернете. Система адресации.

Тема 2. Коммуникационные службы Интернета. Понятие службы Интернета. Служба электронной почты. Служба рассылки. Служба телеконференции. Служба передачи файлов. Служба чат-конференций. Служба мгновенного обмена сообщениями.

Тема 3. Инструменты просмотра и поиска распределенных ресурсов. Просмотровые программы. Виды поисковиков. Синтаксис поисковиков. Поисковые запросы.

Тема 4. Гипертекст как всемирная паутина ссылок (WWW) Роль протокола HTTP в технологии World Wide Web. Адрес ресурса URL. Язык разметки HTML.

Тема 5. Технология создания статических Web-документов. Структура Web-документа. Элементы языка HTML. Таблицы стилей CSS.

Тема 6. Инструменты создания web-документов. Графические редакторы. Macromedia Dreamweaver. Microsoft FrontPage.

Тема 7. Защита информации в Интернете. Понятие о компьютерной безопасности. Законодательные, административные и программно-технические меры защиты информации. Концепции информационной безопасности. Средства антивирусной защиты. Понятие о компьютерных вирусах. Программные, загрузочные, макровирусы. Методики антивирусной защиты.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема лекционного занятия 1. Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций.	2	–	1
2.	Тема лекционного занятия 2. Коммуникационные службы Интернета.	2	–	1
3.	Тема лекционного занятия 3. Инструменты просмотра и поиска распределенных ресурсов	2	–	2
4.	Тема лекционного занятия 4. Гипертекст как всемирная паутина ссылок (WWW)	2	–	1
5.	Тема лекционного занятия 5. Технология создания статических Web-документов.	4	–	2
6.	Тема лекционного занятия 6. Инструменты создания web-документов.	4	–	2

7.	Тема лекционного занятия 7. Защита информации в Интернете.	2	–	1
Всего		18	–	10

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практических занятий	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема практического занятия 1. Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций	2	–	1
2.	Тема практического занятия 2. Коммуникационные службы Интернета.	2	–	1
3.	Тема практического занятия 3. Инструменты просмотра и поиска распределенных ресурсов	2	–	2
4.	Тема практического занятия 4. Гипертекст как всемирная паутина ссылок (WWW)	2	–	2
5.	Тема практического занятия 5. Технология создания статических Web-документов.	4	–	2
6.	Тема практического занятия 6. Инструменты создания web-документов..	4	–	2
7.	Тема практического занятия 7 Защита информации в Интернете.	2	–	2
Всего		18	–	12

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ работ и иных видов индивидуальных работ

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1.	Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций.	1. Калиногорский, Н. А. Основы практического применения интернет-технологий : учебное пособие / Н. А. Калиногорский. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 182 с. - ISBN 978-5-9765-2302-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142475 (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	10	–	12
2.	Коммуникационные службы Интернета	2. Гуриков, С. Р. Интернет-технологии : учебное пособие / С. Р. Гуриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019834-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137802 (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	10	–	12
3.	Инструменты просмотра и поиска распределенных ресурсов	3. Новиков, Ю. В. Основы локальных сетей : учебное пособие / Ю. В. Новиков, С. В. Кондратенко. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 288 с. - ISBN 5-9556-0032-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2150588 (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	10	–	12
4.	Гипертекст как всемирная паутина ссылок (WWW)	4. Маркарян, Л. В. Инструментальные средства Internet-технологий : лабораторный практикум / Л. В. Маркарян. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 92 с. - ISBN 978-5-907061-76-7. - Текст : электронный. - URL:	12	–	14
5.	Технология создания статических Web-документов		10	–	12
6.	Инструменты создания web-документов		10	–	12
7.	Защита информации в Интернете		10	–	12

№	Тема самостоятельной	Учебно-методическое	Объём, ч		
		https://znanium.com/catalog/product/1232369 (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: по подписке.			
Всего			72	–	86

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов
Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме
В процессе разработки

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Калиногорский, Н. А. Основы практического применения интернет-технологий : учебное пособие / Н. А. Калиногорский. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 182 с. - ISBN 978-5-9765-2302-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1142475 (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Гуриков, С. Р. Интернет-технологии : учебное пособие / С. Р. Гуриков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 174 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019834-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137802 (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Новиков, Ю. В. Основы локальных сетей : учебное пособие / Ю. В. Новиков, С. В. Кондратенко. - Москва : ИНТУИТ, 2016. - 288 с. - ISBN 5-9556-0032-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2150588 (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Маркарян, Л. В. Инструментальные средства Internet-технологий : лабораторный практикум / Л. В. Маркарян. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 92 с. - ISBN 978-5-907061-76-7. - Текст	Электронный ресурс

	: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232369 (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	
--	--	--

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Сакулин, С. А. Основы интернет-технологий: HTML, CSS, JavaScript, XML : учебное пособие / С. А. Сакулин. - Москва : Издательство МГТУ им. Баумана, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-7038-4724-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169329 (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2.	Лавлинский, В. В. WEB-инжиниринг: Учебное пособие / Лавлинский В.В., Табаков Ю.Г. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 268 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/858312 (дата обращения: 06.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	В процессе разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса) – Режим доступа: http://www.garant.ru (дата обращения: 06.03.2025)
2.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/ (дата обращения: 06.03.2025)
3.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 03.09.2024).
4.	Электронно-библиотечная система «Znanium» [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.ru/ (дата обращения: 06.03.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические занятия,	http://moodle.lgau.ru	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-112 – компьютерный класс	Компьютеры – 7 шт., стол 1 тумб. – 1 шт., доска для тех. пок. – 1 шт., стул ученич. – 19 шт., стол компьют. – 7 шт., скам. аудит. – 2 шт., стол аудиторный – 7 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины «Основы интернет-технологий»

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Бизнес-информатика

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей с учетом имеющихся факторов, условий и рисков и анализа требований заинтересованных сторон с точки зрения выбранных критериев	ПК-1.3 – Анализирует экономические процессы и явления, внутренние (внешние) факторы, влияющие на деятельность предприятия и строит прогнозы развития для выявления наиболее вероятных и экономически эффективных вариантов.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач	Тема 1. Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций. Тема 2. Коммуникационные службы Интернета. Тема 3. Инструменты просмотра и поиска распределенных ресурсов. Тема 4. Гипертекст как всемирная паутина ссылок (WWW) Тема 5. Технология создания статических Web-документов. Тема 6. Инструменты создания web-документов. Тема 7. Защита информации в Интернете.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: определять назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач	Тема 1. Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций. Тема 2. Коммуникационные службы Интернета. Тема 3. Инструменты просмотра и поиска распределенных ресурсов. Тема 4. Гипертекст как всемирная паутина ссылок (WWW) Тема 5. Технология создания статических Web-документов. Тема 6. Инструменты создания web-документов. Тема 7. Защита информации в Интернете.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: определения назначений и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач	Тема 1. Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций. Тема 2. Коммуникационные службы Интернета. Тема 3. Инструменты просмотра и поиска распределенных ресурсов. Тема 4. Гипертекст как	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и	Наименование оценочного средства	
					всемирная паутина ссылок (WWW) Тема 5. Технология создания статических Web-документов. Тема 6. Инструменты создания web-документов. Тема 7. Защита информации в Интернете.		
		ПК-1.4. Составляет описание возможных решений в соответствии с выбранными подходами с учетом имеющихся факторов, условий и рисков.	Первый этап (пороговый уровень)	знать: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; стандарты качества программной документации	Тема 1. Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций. Тема 2. Коммуникационные службы Интернета. Тема 3. Инструменты просмотра и поиска распределенных ресурсов. Тема 4. Гипертекст как всемирная паутина ссылок (WWW) Тема 5. Технология создания статических Web-документов. Тема 6. Инструменты создания web-документов. Тема 7. Защита информации в Интернете.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; анализировать проектную и техническую документацию	Тема 1. Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций. Тема 2. Коммуникационные службы Интернета. Тема 3. Инструменты просмотра и поиска распределенных ресурсов. Тема 4. Гипертекст как всемирная паутина ссылок (WWW) Тема 5. Технология создания статических Web-документов. Тема 6. Инструменты создания web-документов. Тема 7. Защита информации в Интернете.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: применения информационных технологии и программные средства для решения профессиональных задач	Тема 1. Характеристика сети Интернет как средства глобальных коммуникаций. Тема 2. Коммуникационные службы Интернета. Тема 3. Инструменты просмотра и поиска	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и	Наименование оценочного средства	
					распределенных ресурсов. Тема 4. Гипертекст как всемирная паутина ссылок (WWW) Тема 5. Технология создания статических Web-документов. Тема 6. Инструменты создания web-документов. Тема 7. Защита информации в Интернете.		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наименование оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-1. Способен формировать возможные решения на основе разработанных для них целевых показателей с учетом имеющихся факторов, условий и рисков и анализа требований заинтересованных сторон с точки зрения выбранных критериев

ПК-1.3 – Анализирует экономические процессы и явления, внутренние (внешние) факторы, влияющие на деятельность предприятия и строит прогнозы развития для выявления наиболее вероятных и экономически эффективных вариантов.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач.

Тестовые задания закрытого типа

1. Вид ресурса, который не относится к области компьютерных сетей...(выберите один вариант ответа)

- а) топливный
- б) аппаратный
- в) информационный
- д) программный

2. Компьютерная сеть предназначена для...(выберите три варианта ответа)

- а) для доступа к общим ресурсам
- б) для обмена информацией
- в) для логического соединения компьютеров
- г) для дистанционного общения пользователей

3. Какой вид ресурса не относится к области компьютерных сетей...(выберите один вариант ответа)

- а) топливный
- б) аппаратный
- в) информационный
- г) программный

4. Компьютерная сеть - это...(выберите один вариант ответа)

- а) информационные системы и каналы связи
- б) логическое соединение компьютеров
- в) виртуальное соединение компьютеров
- г) глобальное соединение компьютеров

5. Укажите правильную запись IP-адреса...(выберите один вариант ответа)

- а) 256.135.124.12

- б) 167.1f.14;12
в) 255,173,164,14
г) 246/133/104/12

Ключи:

1	а
2	а,б,г
3	а
4	а
5	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между видами сетей и их характеристиками охватывания территории сетью

Вид компьютерной сети	Характеристики сети
1) персональная сеть	а) охватывает большие территории, соединяет отдельные сети и компьютеры для взаимодействия с другими объектами глобальной сети
2) локальная	б) объединяет персональные электронные устройства (телефон, карманный компьютер, смартфон, ноутбук)
3) городская	в) охватывает отдельные сети и отдельные компьютеры на территории определенного региона
4) глобальная	г) работает в нескольких или всех районах города
	д) охватывает небольшую территорию или несколько строений

Ключи:

1	2	3	4
б	в	г	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять назначение и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется код, в котором кодовая комбинация, полученная путем циклического сдвига разрешенной кодовой комбинации, является также разрешенной кодовой комбинацией.
2. Что представляет собой доменный адрес компьютера в сети?
3. Назовите основное назначение компьютерной сети?
4. Какими преимуществами обладает электронная почта по сравнению с обычной почтой?
5. Какова роль почтового сервера в работе электронной почты?

Ключи:

1	циклическим
2	это часть IP-адреса буквенное обозначение расположения ресурса, определяющее место компьютера пользователя в сети
3	обеспечение эффективного предоставления различных информационно-вычислительных услуг пользователям сети
4	- скорость пересылки сообщений; - электронное письмо может содержать не только текстовое сообщение, но и вложенные файлы (программы, графику, звук и пр.); - позволяет посылать сообщение сразу нескольким абонентам; - позволяет включить автоответчик, на все приходящие письма будет автоматически отсылаться ответ.
5	определяет отправителя и получателя и перенаправляет письмо адресату

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: определения назначений и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач.

Практические задания

1. Определите функциональная схема какого процесса изображена на рис.1, при котором с помощью почтовой программы пользователь создает сообщение адресату, задает адрес, отправляет сообщение, для чего соединяется с почтовым сервером. После соединения подготовленная почта автоматически отправляется на сервер и далее через передачу от одного к другому почтовому серверу достигает адресата.



Рис.1

2. Определите, какой процесс, необходимый для опознавания (аутентификации) пользователя и предоставления доступа к его личным данным и настройкам, изображен на рис.2

Кто будет использовать данный компьютер?

Обеспечьте безопасность.

В случае, если вы забыли свой пароль

Рис.2

3. Определите, механизм работы какой системы изображен на рис.3

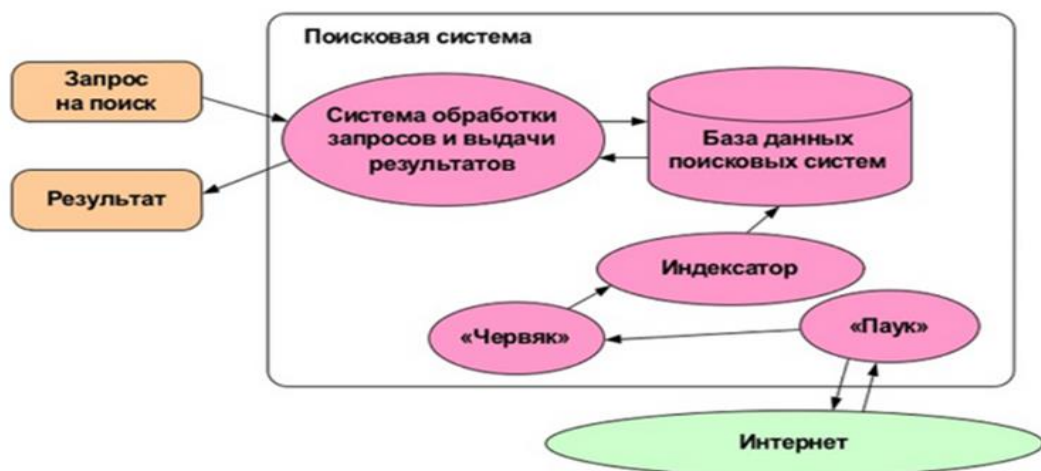


Рис.3

4. Определите, механизм работы какой системы изображен на рис.4

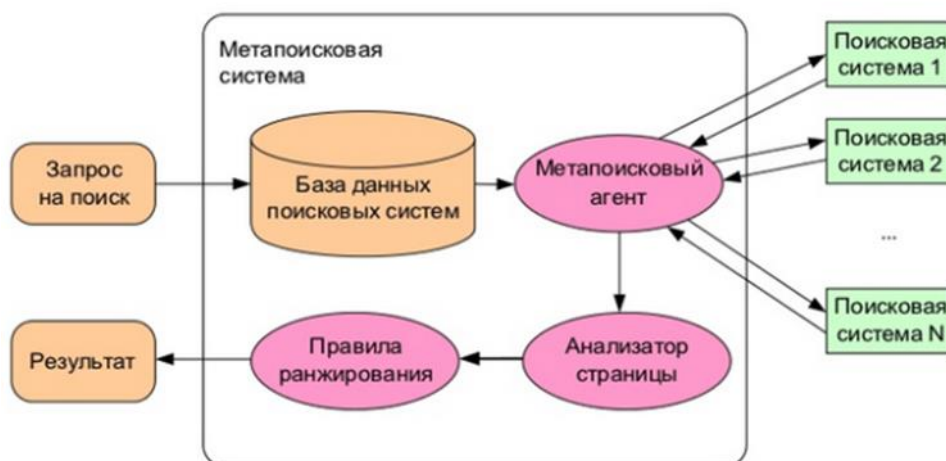


Рис.4

5. Определите название системы (Рис.5), которая представляет собой порядок, определяющий способ организации, хранения и именования данных на носителях информации в компьютерах, а также в другом электронном оборудовании



Рис.5

Ключи:

1	Функциональная схема электронной почты
2	Создание учетной записи
3	Поисковая система
4	Метапоисковая система
5	Файловая система

ПК-1.4. – Составляет описание возможных решений в соответствии с выбранными подходами с учетом имеющихся факторов, условий и рисков

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; стандарты качества программной документации.

Тестовые задания закрытого типа

1. Что представляет собой доменный адрес компьютера в сети...(выберите один вариант ответа)

- а) произвольное наименование компьютера в сети
- б) географическое название участка сети
- в) уникальный символический идентификатор подключенного к Интернету компьютера
- г) почтовый индекс

2. HTML – это...(выберите один вариант ответа)

- а) драйверы сетевых контроллеров
- б) система адресации ресурсов
- г) язык разметки документов
- д) протокол передачи гипертекста

3. Гипертекст - это...(выберите один вариант ответа)

- а) текст, размеры которого превышают возможности средств его просмотра
- б) текст, содержащий ссылки на другие тексты (документы)
- в) текст, включающий дерево подтекстов

г) текст, содержащий таблицы и рисунки

4. Электронный чек - это...(выберите один вариант ответа)

а) договор купли-продажи

б) предписание банку плательщика выдать наличные деньги получателю

в) предписание банку плательщика на перечисление денег на счет получателя

г) платежный документ в электронной форме, который отправляется покупателю по электронной почте

5. Укажите вид связи в которой скорость передачи данных наибольшая (выберите один вариант ответа)

а) витая пара;

б) оптоволоконная;

в) телефонный кабель;

г) WI-FI

Ключи:

1	в
2	г
3	б
4	г
5	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между организациями и их доменными именами :

Наименование организации	Доменное имя
1) организация, которая работает с сетью	а) gov
2) правительственная	б) com
3) коммерческая	в) edu
4) образование	г) net
	д) org

Ключи:

1	2	3	4
г	а	б	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать выбранную систему контроля версий; использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества; анализировать проектную и техническую документацию.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие программные средства, предназначены для поиска Internet-ресурсов?
2. С помощью каких аппаратных устройств компьютеры соединяют в локальную сеть?
3. В чем состоит принцип поиска информации в Интернете с использованием тематического поиска?

4. Сформулируйте основные виды поисковых запросов?
5. Сформулируйте два основных этапа, на которых базируется принцип работы поисковых машин?

Ключи:

1	- тематические каталоги - специализированные каталоги - поисковые машины - средства метапоиска - специализированные поисковые системы
2	- кабель - сетевые карты - концентраторы - коммутаторы - маршрутизаторы - модемы - беспроводные точки доступа - сетевые адаптеры
3	закljučается в целенаправленном поиске документов, относящихся с высокой степенью релевантности к определённой теме, заявленной пользователем.
4	- информационные - транзакционные - общий - навигационные или брендовые - мультимедийные
5	- обход страниц, с помощью которого собираются данные; - присвоение индекса, благодаря которому система сможет быстро проводить поиск по содержанию данной страницы.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: навыками определения назначений и функции информационных систем в экономике и современных программных продуктов для решения профессиональных задач.

Практические задания

1. Определите название факторов ранжирования сайта, при которых поисковые системы начали отслеживать поведение пользователей на сайте и на основе этого поведения понимать, интересен ли ваш сайт людям, полезен ли он, нравится ли посетителям. При этом обращают внимание на: показатель отказов (чем он ниже – тем лучше), глубину просмотра, время на сайте.
2. Определите название факторов ранжирования сайта, которых важны в первую очередь для тех, кто ставит на продвижение в Яндексe. Эти факторы определяют, насколько удобен ваш сайт для осуществления заказа или совершения покупки.
3. Определите название факторов ранжирования сайта, которые определяют его популярность. Это те самые внешние ссылки, которые ведут на ваш сайт с других ресурсов. Также определяется не только количество этих сайтов, но их качество (желательно, чтобы сайты были схожей тематики с вашим), а также общее качество

ссылочного профиля (насколько быстро появились эти ссылки, естественным путем или с помощью закупки на бирже).

4. Определите название факторов ранжирования сайта, при которых текст на сайте и его оформление – подзаголовки, выделение важных моментов в тексте. Использование внутренней перелинковки тоже сюда относится. Также важны визуальные элементы: использование картинок, фотографий, видео, графиков. Немаловажно также качество самого текста, его содержание.

5. Определите процесс, изображенный на рис.1



Рис.1

Ключи:

1	Поведенческие факторы ранжирования сайта
2	Коммерческие факторы ранжирования сайта
3	Внешние факторы ранжирования сайта
4	Внутренние факторы ранжирования сайта
5	Работа поисковых систем

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Перечень вопросов к зачету

- 1 Каково физическое строение сети Internet?
- 2 Что такое магистраль?
- 3 Что такое точка сетевого доступа?
- 4 Что такое трафик?
- 5 Каково назначение хоста?
- 6 Каковы функции провайдера?
- 7 Какие могут быть виды подключения к сети Internet?
- 8 Что такое сервер сети?
- 9 Какие серверы используются в сети Internet?
- 10 Охарактеризуйте уровни протоколов сети Internet.
- 11 Какова система адресации в сети Internet?
- 12 Что такое IP -адрес?
- 13 Для чего нужна доменная адресация?
- 14 Как формируется доменный адрес компьютера?

- 15 Что понимается под службой Internet ?
- 16 Какие службы Internet Вы знаете?
- 17 Опишите основные возможности электронной почты.
- 18 Что такое почтовый сервер и почтовый клиент? Какова их роль в работе электронной почты?
- 19 Как формируется адрес пользователя в системе электронной почты?
- 20 Какова роль адресной книги в подготовке выходных сообщений?
- 21 Что понимается под информационными ресурсами сети Internet?
- 22 Охарактеризуйте основные свойства программ, предназначенных для отображения Internet-ресурсов на мониторе компьютера пользователя.
- 23 Приведите классификацию программных средств, предназначенных для поиска Internet-ресурсов.
- 24 Каковы основные принципы работы поисковых систем?
- 25 Что понимается под запросом пользователя в процессе поиска информационного ресурса?
- 26 Какие виды поисковых запросов Вы знаете?
- 27 Приведите примеры синтаксиса поисковых запросов.
- 28 Каковы основные принципы эффективного поиска информационных ресурсов в Internet?
- 29 Какие функции выполняют пиринговые системы?
- 30 Обоснуйте необходимость и методику использования в Вашей научно-исследовательской работе архива Internet, сервиса электронного поиска книг, книжных Internet-магазинов.
- 31 Как Вы представляете всемирную паутину ссылок Word Wide Web?
- 32 Что понимается под гипертекстом и каковы его особенности?
- 33 Какую роль играет язык разметки гипертекстовых документов HTML в поддержки технологии WWW?
- 34 Относится ли язык HTML к языкам программирования?
- 35 К какому уровню протоколов передачи данных относится протокол передачи гипертекста HTTP?
- 36 Какова схема взаимодействия между языком HTML, протоколом HTTP и просмотрной программой (браузером)?
- 37 Что понимается под адресом информационного ресурса в сети Internet? Расшифруйте аббревиатуру URL.
- 38 Поясните понятие «платформонезависимость» языка HTML. Почему данное свойство важно в контексте Internet?
- 39 Какой термин применяется для определения команд языка HTML?
- 40 Опишите структуру тега языка HTML .
- 41 Каково назначение атрибутов HTML-тегов?
- 42 Разъясните понятия «парные» и «непарные» теги.
- 43 Какие способы создания гипертекстовых HTML-документов Вы знаете?
- 44 Приведите примеры тегов HTML для форматирования текста.
- 45 Приведите примеры тегов создания списков.
- 46 Приведите примеры тегов создания таблиц различной степени сложности.
- 47 Приведите примеры тегов для цветового оформления Web-документа.

- 48 Приведите примеры тегов гипертекстовых связей.
- 49 Приведите примеры тегов для вставки иллюстраций и мультимедиа.
- 50 Поясните преимущества и недостатки использования фреймов.
- 51 Сопоставьте возможности форматирования языка HTML с форматированием документа текстовым процессором MS Word.
- 52 Поясните актуальность отделения содержимого Web-документа от формата.
- 53 Каким образом механизм таблиц стилей CSS реализует отделение содержимого Web-документа от его формата?
- 54 Охарактеризуйте графические редакторы как инструмент разработки Web-документов. Приведите примеры графических редакторов для Web-документов.
- 55 Каковы преимущества и недостатки графического редактора Dreamweaver?
- 56 Каковы преимущества и недостатки графического редактора FrontPage?
- 57 Каким является наиболее предпочтительный стиль работы с графическими редакторами.
- 58 Что собой представляет типовой Web-документ и какова его структура?
- 59 Файлы каких форматов могут входить в состав Web-документа?
- 60 Сопоставьте требования к печатным и Web-документам. Какие редакторы позволяют создавать те и другие документы?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы: ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в виде тестов или системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету, в случае дистанционного обучения.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, и тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle, то на тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).