

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатык Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.08.2025 12:53:02
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____
28 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История ветеринарии»

направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевой
продукции

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 939;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. № 712 н.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. вет. наук, доцент _____	В.И. Шарандак,
старший преподаватель _____	А.Ю. Хащина
старший преподаватель _____	Н.А. Пищугина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры (протокол № 9 от 28.06.23).

Заведующий кафедрой _____ В.И. Шарандак.

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 13 от 28.06.23).

Председатель методической комиссии _____ Л.Ю. Нестерова.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ С.С. Бордюгова.

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

История ветеринарии – наука, изучающая возникновение и развитие ветеринарии, ее достижения в деле профилактики и ликвидации заразных и незаразных болезней, создания здоровых стад сельскохозяйственных животных, а также охрана населения от болезней, общих для человека и животных. Она обобщает накопленные знания, обогащает мировоззрение ветеринарного врача, показывает связь ветеринарии с достижениями других наук, и прежде всего, с зоотехнической наукой.

Цель дисциплины – формирование у студентов навыков исторического анализа этапов развития ветеринарной профессии с древнейших времен до наших дней в причинно–следственной обусловленности с историей познания окружающего мира, законами развития природы и общества, процесса накопления знаний на основе наблюдения и экспериментов.

Основные задачи дисциплины:

- изучение ветеринарии в Древнем мире и народной ветеринарии в Древней Руси;
- изучение ветеринарии в России в 18 веке;
- ознакомление с достижениями в борьбе с заразными болезнями животных в 19 веке;
- изучение организационной структуры ветеринарной службы в стране в 20 веке;
- ознакомление с достижениями ветеринарной науки и научными школами;
- ознакомление с ветеринарным образованием и общественной деятельностью в области ветеринарии;
- научить ветеринарного врача исполнять основные категории этики – доброту, честность, трудолюбие, ответственность, порядочность и др.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История ветеринарии» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.В.07) основной образовательной программы (далее ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: отечественная история, всемирная история, естественные науки и краеведение, которые изучались в средней школе, Введение в профессиональную деятельность, которая изучается на первом курсе.

Дисциплина читается в 5 семестре. Освоение дисциплины «История ветеринарии» необходимо для успешного освоения всех других общепрофессиональных, а также специальных (клинических) дисциплин.

Преподавание курса «История ветеринарии» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы краеведения истории родного края.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Знать: особенности различных эпох истории, факторы многовекторности исторического развития общества
			Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
			Владеть: навыками демонстрации знаний в области исторического развития общества

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения всего часов
	Всего зач.ед./часов	объём часов 5 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	2/72	2/72	–
Аудиторная работа:	26	26	–
Лекции	14	14	–
Практические занятия	12	12	–
Лабораторные работы	–	–	–
Другие виды аудиторных занятий	–	–	–
Предэкзаменационные консультации	–	–	–
Самостоятельная работа обучающихся, часов	46	46	–
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачёт	зачёт	–

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины всего	Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
Очная форма обучения		14	12		46
Раздел 1. Древняя ветеринария.					
1	Тема 1. История ветеринарии в Мире. Введение в специальность «Ветеринария».	2	–	–	–
2	Тема 1.1. История ветеринарии как научная дисциплина. Возникновение ветеринарии и ее развитие. Ученые, внесшие крупный вклад в развитие ветеринарии.	–	2	–	6
3	Тема 2. Развитие ветеринарии в странах Древнего Мира.	2	–	–	–
4	Тема 2.1. Одомашнивание животных. Потери животных от болезней и необходимость борьбы с ними. Ветеринария на ближнем востоке, Индии, Китае, Греции и Риме.	–	2	–	6
Раздел 2. Ветеринария в период средневековья.					
5	Тема 3. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения. Народная ветеринария в Русском централизованном государстве 15–17 веков.	2	–	–	–
6	Тема 3.1. Ветеринария в Западной Европе 17–20 века. Ветеринарные всемирные конгрессы. Ветеринария в русском централизованном государстве в 15–17 веках. Животноводство и ветеринария. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Правительственные Указы, Законы. Отечественная и зарубежная литература по животноводству и ветеринарии.	–	2	–	6
7	Тема 4. Ветеринария в России в 18–19 веке. Реформы Петра I в развитии ветеринарии.	2	–	–	–
8	Тема 4.1. Военная ветеринария в 18 веке. Введение ветеринарного образования и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение.	–	2	–	6
9	Тема 5. Международные ветеринарные организации. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней. Ветеринарная периодическая печать.	2	–	–	4
Раздел 3. Современная ветеринария.					
10	Тема 6. Ветеринария в России с 1917 по 1960 годы.	2	–	–	–
11	Тема 6.1. Борьба с инфекционными и инвазионными болезнями. Международные связи ветслужбы страны. Всемирный ветеринарный конгресс в Москве.	–	2	–	6
12	Тема 7. Основные достижения отечественных ученых, организаторов ветеринарной службы и роль ветеринарии в современном обществе.	2	–	–	–
13	Тема 7.1. Современное состояние ветеринарии. Организация и структура ветслужбы. История ветеринарного факультета.	–	2	–	6
Заочная форма обучения		–	–	–	–

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Древняя ветеринария.

Тема 1. История ветеринарии в Мире. Введение в специальность «Ветеринария». История ветеринарии обобщает накопленные знания, обогащает мировоззрение ветеринарного врача, оказывает связь ветеринарии с достижениями других наук, техники и экономики. Возникновение ветеринарии и ее развитие. Ученые, внесшие крупный вклад в развитие ветеринарии. Цели и задачи ветеринарии. Некоторые данные об ущербе, которые причиняли животноводству, эпизоотии и их опасность для людей.

Тема 2. Развитие ветеринарии в странах Древнего Мира. Одомашнивание животных. Потери животных от болезней и необходимость борьбы с ними. Ветеринария на ближнем востоке, Индии, Китае, Греции и Риме. Ветеринария у дославянских племен и славян.

Раздел 2. Ветеринария в период средневековья.

Тема 3. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения. Народная ветеринария в Русском централизованном государстве 15–17 веков. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Зоогигиена и ветеринарная санитария. Животноводство и ветеринария. Развитие ремесленного дела. Коновалы. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Правительственные Указы. Законы по ветеринарно–санитарным вопросам. Отечественная и зарубежная литература по животноводству и ветеринарии.

Тема 4. Ветеринария в России в 18–19 веке. Реформы Петра I в развитии ветеринарии. Ветеринария в Западной Европе 17–20 века. Ветеринарные всемирные конгрессы. Международные ветеринарные организации. Ветеринарно–санитарные мероприятия в 18 веке. Введение ветеринарного образования в России и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение. Введение страхования скота.

Тема 5. Международные ветеринарные организации. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней. Ветеринарная периодическая печать. Ветеринария правительственная, ведомственная, городская, земская. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней. Ветеринарная периодическая печать. Военная ветеринария.

Раздел 3. Современная ветеринария.

Тема 6. Ветеринария в России с 1917 по 1960 годы. Ветеринарное образование в России. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Организационная структура и укрепление ветслужбы в стране. Ветеринарное образование, кадры, учреждения и ветеринарные общества. Борьба с эпизоотиями, противозпизоотическое общество «ВЕТЭПО». Международные, Всероссийские и республиканские конгрессы, сессии съезды и конференции. Военная ветеринария. Ветеринарная периодическая печать. Развитие сети ветучреждений. Первый ветеринарный Устав СССР. Ветеринария в период ВОВ. Борьба с инфекционными и инвазионными болезнями.

Тема 7. Основные достижения отечественных ученых, организаторов ветеринарной службы и роль ветеринарии в современном обществе.

Структура ветеринарной службы в России. Земская ветеринарная служба. Структура единой государственной ветеринарной службы в стране. Организационное укрепление ветеринарной службы страны. Первый после революции сборник «Ветеринарное законодательство». Структура ветеринарной службы и развитие научно–исследовательских учреждений. Ветеринарная служба колхозов и совхозов. Отделения ВАСХНИЛ в руководстве научными исследованиями в области ветеринарии и координация их в стране. Международные связи ветслужбы страны. Всемирный ветеринарный конгресс в Москве. Ветеринария в Советской Армии.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекций	Объем часов	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Древняя ветеринария.			
1.	Тема 1. История ветеринарии в Мире. Введение в специальность «Ветеринария».	2	–
2	Тема 2. Развитие ветеринарии в странах Древнего Мира.	2	–
Раздел 2. Ветеринария в период средневековья.			
3	Тема 3. Ветеринария в эпоху Средневековья и Возрождения. Народная ветеринария в Русском централизованном государстве 15–17 веков.	2	–
4	Тема 4. Ветеринария в России в 18–19 веке. Реформы Петра I в развитии ветеринарии.	2	–
5	Тема 5. Международные ветеринарные организации. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней. Ветеринарная периодическая печать.	2	–
Раздел 3. Современная ветеринария.			
6	Тема 6. Ветеринария в России с 1917 по 1960 годы.	2	–
7	Тема 7. Основные достижения отечественных ученых, организаторов ветеринарной службы и роль ветеринарии в современном обществе.	2	–
Всего:		14	–

4.4. Перечень тем практических занятий

№ п/п	Тема лабораторного занятия	Объем часов	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Древняя ветеринария.			
1	Тема 1.1. История ветеринарии как научная дисциплина. Возникновение ветеринарии и ее развитие. Ученые, внесшие крупный вклад в развитие ветеринарии.	2	–
2	Тема 2.1. Одомашнивание животных. Потери животных от болезней и необходимость борьбы с ними. Ветеринария на ближнем востоке, Индии, Китае, Греции и Риме.	2	–
Раздел 2. Ветеринария в период средневековья.			
3	Тема 3.1. Ветеринария в Западной Европе 17–20 века. Ветеринарные всемирные конгрессы. Ветеринария в русском централизованном государстве в 15–17 веках. Животноводство и ветеринария. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Правительственные Указы, Законы. Отечественная и зарубежная литература по животноводству и ветеринарии.	2	–
4	Тема 4.1. Военная ветеринария в 18 веке. Введение ветеринарного образования и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение.	2	–
Раздел 3. Современная ветеринария.			
5	Тема 6.1. Борьба с инфекционными и инвазионными болезнями. Международные связи ветслужбы страны. Всемирный ветеринарный конгресс в Москве.	2	–
6	Тема 7.1. Современное состояние ветеринарии. Организация и структура ветслужбы. История ветеринарного факультета.	2	–
Всего:		12	–

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- подготовить сообщение по заданной теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее интересных вопросов в рамках темы занятия, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчётно-графических работ

Расчётно-графические работы и рефераты не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно–методическое обеспечение	Объем часов		
			очная форма	заочная форма	
Раздел 1. Древняя ветеринария.					
1	Тема 1.1. История ветеринарии как научная дисциплина. Возникновение ветеринарии и её развитие. Ученые, внесшие крупный вклад в развитие ветеринарии.	Коваленко, Я.Р. Организация ветеринарной службы в некоторых зарубежных странах / Я.Р. Коваленко, А.А. Петуховский. – М.: с/х литература, 1961. – 116 с. Минеева, Т.Н. История ветеринарии / Т.Н. Минеева. – М.: Лань, 2005. – 234 с. Никитин, И.Н. История ветеринарии / И.Н. Никитин. – М.: КолосС, 2006. – 256 с. Шпеильман, В.А. Происхождение скотоводства / В.А. Шпеильман. – М.: Наука, 1980. –318.	6	–	
2	Тема 2.1. Одомашнивание животных. Потери животных от болезней и необходимость борьбы с ними. Ветеринария на ближнем востоке, Индии, Китае, Греции и Риме.		6	–	
Раздел 2. Ветеринария в период средневековья.					
3	Тема 3.1. Ветеринария в Западной Европе 17–20 века. Ветеринарные всемирные конгрессы. Ветеринария в русском централизованном государстве в 15–17 веках. Животноводство и ветеринария. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями. Правительственные Указы, Законы. Отечественная и зарубежная литература по животноводству и ветеринарии.		6	–	
	Тема 4.1. Военная ветеринария в 18 веке. Введение ветеринарного образования и открытие ветеринарных вузов. Основоположники отечественного ветеринарного образования. Ветеринарные кадры и ветеринарное снабжение.		6	–	
4	Тема 5. Международные ветеринарные организации. Научные достижения по специфической профилактике и диагностике болезней. Ветеринарная периодическая печать.		4	–	
Раздел 3. Современная ветеринария.					
5	Тема 6.1. Борьба с инфекционными и инвазионными болезнями. Международные связи ветслужбы страны. Всемирный ветеринарный конгресс в Москве.		6	–	
6	Тема 7.1. Современное состояние ветеринарии. Организация и структура ветслужбы. История ветеринарного факультета.		6	–	
Всего:			46	–	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Другие виды самостоятельной работы студентов не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме
Интерактивная форма не предусмотрена

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Минеева Т.И. История ветеринарии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 310800 – Ветеринария / Т.И. Минеева. – СПб.: Лань, 2005. – 384 с. – (Учебники для вузов. Специальная литература).	21
2	Никитин И.Н. История ветеринарной медицины / И.Н. Никитин. 3–е издание ISBN М., «КолосС», 2006 – 256 с.	5
3	Салаутин В.В. [и др.]. История ветеринарии: Часть 1 / – Методическое пособие. Саратов: Издательский центр «Наука», 2012 – 44 с.	7
4	История ветеринарной медицины. Тесты: учебно-методическое пособие / составители Е.И. Трошин [и др.]. – Ижевск: УдГАУ, 2013. – 167 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133971 .	Электронный ресурс
5	История ветеринарной медицины: учебное пособие / И.С. Федоренко, В.Д. Кочарян, С.П. Перерядкина, М.Н. Мишурова. – 2-е изд. – Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2018. – 116 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112330 .	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины: учебное пособие / А.А. Стекольников, Ф.И. Василевич, А.И. Ятусевич [и др.]. Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 448 с. – ISBN 978-5-8114-1906-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/212039
2	Стекольников А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины: учебное пособие / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 288 с. – ISBN 5-8114-0548-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/210203

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Ветеринария: научно-производственный журнал	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru/	2015-2023
2.	Ветеринарный врач: научно-производственный журнал	Режим доступа: http://vetvrach-vnivi.ru/	2015-2023
3	Международный вестник ветеринарии / СПбГАВМ (Санкт-Петербургская государственная академия ветеринарной медицины)	Режим доступа: http://lanbook.com	2015-2023

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплин

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru
3	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/
4	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов, шт
1.	В-202 – лекционная аудитория, аудитория для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стенды, столы – 28, столы аудиторные – 6, стулья ученические – 69, трибуна – 1, доска объявлений – 1.
2	В-103 – учебная аудитория для лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики	Стол лабораторный – 3, стеллажи – 5, черепа – 12., чучело животных (лиса) – 1, стол аудиторский – 1, стул винтовой – 31, стул полумягкий – 1, доска для показа – 1, учебно-методические материалы, плакаты
3	В-104 – учебная аудитория для лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики	Стол лабораторный – 4, наглядное пособие жеребец – 1, стол аудиторский – 1, стул винтовой – 17, стул полумягкий – 1, доска для тех показа – 1, учебно-методические материалы, плакаты
4	В-106 – учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Доска для техн. показов – 1, портреты – 4, аудиторный стол со скамьей – 9, стулья – 9, стол аудиторный – 4, демонстрационные материалы, стенды, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Деловые коммуникации	Кафедра анатомии и ветеринарного акушерства	согласовано
Внутренние незаразные болезни животных	Кафедра внутренних болезней животных	согласовано
Организация ветеринарного дела Эпизоотология и инфекционные болезни животных	Кафедра заразных болезней, патанатомии и судебной ветеринарии	согласовано
Ветеринарно-санитарная экспертиза	Кафедра качества и безопасности продукции АПК	согласовано

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История ветеринарии»

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль): Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и пищевой продукции

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: особенности различных эпох истории, факторы многовекторности исторического развития общества	Раздел 1. Древняя ветеринария.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Раздел 2. Ветеринария в период средневековья.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками демонстрации знаний в области исторического развития общества	Раздел 3. Современная ветеринария.	Практические задания	Зачет

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой	Оценка «Отлично» (5)

		конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.		активности. Задание выполнено в полном объеме.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;	«Не зачтено»

		справились с частью заданий текущего контроля.		умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	
--	--	--	--	--	--

2. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса, практических заданий.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности различных эпох истории, факторы многовекторности исторического развития общества.

Тестовые задания закрытого типа

1. Временной период одомашнивания собак сводится: (выберите один вариант ответа)

- а) к 30-13 тыс. лет до н.э.
- б) 6-5 тыс. лет до н.э.
- в) 3 тыс. лет до н.э.
- г) 2 тыс. лет до н.э.
- д) примерно 1 тыс. лет тому назад

2. Толчком для развития лекарственного травоведения является: (выберите один вариант ответа)

- а) охота
- б) пастушество
- в) собирательство
- г) земледелие
- д) скотоводство

3. В Древнем Египте священным и почитаемым животным был(а) ... (выберите один вариант ответа)

- а) собака
- б) корова
- в) кошка
- г) черепаха
- д) крокодил

4. Выберите из нижеперечисленных человека, который НЕ является ветеринарным врачом: ... (выберите один вариант ответа)

- а) Гиерокл
- б) Гиппократ
- в) Аписирт
- г) Пеллагоний
- д) Аристотель

5. Инфекционное заболевание «Чихотка» или «Сухотка» в Русском государстве означало: (выберите один вариант ответа)

- а) сибирская язва
- б) бешенство
- в) туберкулёз
- г) чесотка
- д) оспа

Ключи

1	а
2	б
3	в
4	в
5	в

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

В ходе исторического развития вирусологии и микробиологии происходили значимые для наук события и открытия. Соотнесите эти исторические свершения с фамилиями их авторов.

<i>Историческое событие</i>	<i>Автор</i>
1. Кто является основоположником научной микробиологии?	а) Р. Кох
2. Кем были открыты вирусы?	б) П. Эрлих
3. Кто является основоположником бактериологии?	в) Н.В. Ломоносов
4. Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?	г) Д.И. Ивановским
5. Кто является основателем гуморальной теории иммунитета?	д) И.И. Мечников
	е) Н.И. Пирогов
	ж) Л. Пастер

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
ж	г	а	д	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Кто организовал первую антирабическую станцию?
2. Кто первым выдвинул научно-обоснованную концепцию заразных болезней?
3. Кто впервые провел опыты по вакцинации?
4. Кто впервые использовал термин «ветеринар»?
5. Кто ввел в хирургическую практику метод антисептики?

Ключи

1.	Л. Пастер
2.	Джироламо Фракасторо
3.	Дженнер
4.	Колумелла
5.	Дж. Листер

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками демонстрации знаний в области исторического развития общества.

Практические задания

1. Процесс одомашнивания диких животных, при котором на протяжении многих поколений они содержатся человеком достаточно продолжительный. Число видов действительно одомашненных животных очень невелико – не более 25. Назовите животное, которое одомашнено более 30 тыс. лет до н.э.
2. Лечение животных в современном мире занимаются ветеринарные врачи, этот термин появился не сразу и не во всех древних государствах. Укажите название профессии людей, лечивших животных в Древней Греции.
3. Назовите период развития ветеринарии, который характеризуется преемственностью знаний и опыта, накопленных на ранней стадии развития ветеринарии и дальнейшим обогащением ветеринарной деятельности результатами практического познания природы, новыми способами и средствами лечения животных.
4. Для характеристики массовой заболеваемости практиковали описание симптомов болезни, причин ее появления и распространения, эффективности терапевтических методов воздействия. Укажите, как назывались эти сведения о болезнях, которые записывали в специальных книгах Аптекарского приказа.
5. По распоряжению царя Ивана IV священником Селиверстом составлено рукописное руководство. Оно являло собой полную энциклопедию русской жизни, охватывающую все ее сферы – религию, ведение хозяйства, воспитание детей, отношения между супругами. Укажите название руководства.

Ключи

1.	Собака
2.	Иппиатры
3.	Народная ветеринария
4.	«Сказки»
5.	«Домострой»

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету.

Вопросы к зачёту

1. Врачевание в первобытном обществе.
2. Врачевание в странах Древнего Востока.
3. Врачевание в Древней Индии и в Древнем Китае.
4. Врачевание в Древней Греции.
5. Врачевание в Древнем Риме.
6. Ветеринария в период средневековья.
7. Каковы причины, приводящие к широкому распространению эпизоотий в Древней Руси?
8. Ветеринарные специалисты и литература в Древнерусском государстве.
9. Эпизоотии в Древнерусском государстве.
10. Когда и для каких целей был организован Конюшенный приказ?
11. Потребность в ветеринарных специалистах в России в XVII в.
12. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в XVI-XVII вв.
13. Когда был учрежден Аптекарский приказ? Какие функции на него были возложены?
14. Какие законы по ветеринарно-санитарным вопросам были приняты в XVII в.?
15. Какая литература по животноводству и ветеринарии была издана в XVII в.
16. Развитие животноводства и ветеринарии в связи с проведением реформ Петром I.
17. Подготовка ветеринарных кадров в России в XVIII в. (рассказать о Хорошевой конюшенной школе-пансионате).
18. Чем отличалась в XVIII в. постановка ветеринарного образования в России от Франции?
19. Как осуществлялось ветеринарное обслуживание в России в XVIII в.?
20. Военная ветеринария в России в XVIII в.
21. Мероприятия по борьбе с эпизоотиями в России в XVIII в. (Сенатский указ 1746 г. «О предосторожности от скотского падежа»).
22. Какие мероприятия по улучшению ветеринарно-санитарного дела проводились в России в XVIII в.?
23. Когда появились в России первые ветеринарные аптеки?
24. Какая литература по ветеринарии была издана в России в XVIII в.?
25. Какова роль Вольного-Экономического общества в развитии ветеринарии?
26. Освещение вопросов зоотехнии в ветеринарных руководствах XVIII в.
27. Ветеринарное образование в России в начале XIX в.
28. Профессор В.И. Всеволодов.
29. Профессор И.И. Равич.
30. Ветеринарное отделение при медико-хирургической академии.
31. Ветеринарные школы (Варшавская, Юрьевская, Дерптская и Харьковская).
32. Организационная структура ветеринарии в начале XIX в.
33. Какие законы по ветеринарии были приняты в первой половине XIX в.?

34. Какие мероприятия по борьбе с чумой крупного рогатого скота проводились в России в первой половине XIX в.?
35. Ветеринарные периодические издания России в первой половине XIX в.
36. Ветеринарные ученые – профессора Я.К. Койданов и Л. Боянус.
37. «Курс скотоводства» – первое отечественное руководство по зоотехнии.
38. Военная ветеринария в России в первой половине XIX в.
39. Когда были учреждены Ветеринарный комитет и Ветеринарное отделение и какие функции на них возлагались?
40. Мероприятия по борьбе с чумой крупного рогатого скота во второй половине XIX в. (закон от 3 июня 1879 г. «Об убивании зачумленных животных из местного рогатого скота»).
41. Мероприятия по борьбе с сибирской язвой во второй половине XIX в.
42. Луи Пастер.
43. Профессор Л.С. Ценковский.
44. Работы по туберкулину и маллеину.
45. Предпосылки возникновения земской ветеринарии.
46. Формы земских ветеринарных организаций.
47. Количество ветеринарного персонала в земских организациях России.
48. Губернские съезды земских ветеринарных врачей.
49. Губернская периодическая печать по вопросам ветеринарии.
50. Ветеринарно-санитарная деятельность земских учреждений.
51. Организация губернских бактериологических лабораторий.
52. Страхование скота.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Текущий контроль работы обучающихся осуществляется в процессе проведения практических занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов. Если обучающийся не выполнил ни одного задания, а также не проявил активности на занятиях, то его работа в течение семестра оценивается как неудовлетворительная.

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Промежуточная аттестация

Подведение итогов проводится по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать **зачет** на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету (время на подготовку к ответу не предоставляется) или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель на свое усмотрение задает студенту 5 вопросов. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения, последняя представляется в балльном исчислении.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – задания для самостоятельной работы.