

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.10.2025 11:16:55
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История
(наименование учебной дисциплины)

36.02.01 Ветеринария
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрена и согласована на заседании цикловой комиссии гуманитарных и социальных дисциплин.

(наименование комиссии)

Протокол № 2 от «02» сентября 2024 г.

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария (Приказ Минпросвещения России от 23.11.2020 № 657) и зарегистрированного в Минюсте России от 21.12.2020 №61609

(наименование профессии/ специальности, название примерной программы)

Составитель: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 36.02.01 Ветеринария.

(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История по специальности 36.02.01 Ветеринария может быть использована на базе среднего (полного общего) образования, в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОГСЭ.02 История является освоение содержания предмета История и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения рабочей программы учебной дисциплины является овладения обучающимся видом деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями в соответствии с ФГОС СПО РФ по специальности по специальности 36.02.01 Ветеринария

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-06, ОК 09-10	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.02 История

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	17
практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося	21
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
ИТОГО	69

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до нового времени.		24	
Тема 1.1 Россия и мир в новейшее время. Исторические проблемы первой половины XX века.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Понятие новейшая история. Периодизация новейшей истории. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Характеристика основных этапов становления современного мира. Особенности XX - начало XXI в. Факторы, повлиявшие на развитие стран в XX - начало XXI в. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	2	
Тема 1.2 Система международных договоров после Первой мировой войны.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Версальская система и Вашингтонские соглашения. Условия договора	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Правовые ограничения. Шаньдунский вопрос. Ограничения, наложенные на Германию, и аннексия её территорий. Передел германских колоний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Репарации и ограничения на вооружённые сил. По отношению к России. Соблюдение договора	2	
Тема 1. 3 Политическое и социально – экономическое развитие ведущих стран мира в 20-30гг. Международные отношения в 20-е -	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Послевоенный кризис Запада. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Система догоняющего развития. Возникновение фашизма . Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
30-е годы.	Самостоятельная работа обучающихся Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.	2	
Тема 1.4 Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Причины и ход. Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.	1	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	
Раздел 2 Исторические проблемы второй половины XX века. – начале XXI века		16	
Тема 2.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Основные этапы «холодной войны». Экономическая и политическая ситуация в Европе и США после второй мировой войны. Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Американский «Великий проект» и «старые» империи. Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Советский антиколониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Крах биполярного мира. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.2 Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы. Европейский союз и его развитие. Развитие суверенной России. Проблемы разоружения в конце XX – XXI века. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Панъевропейское движение, формирование системы Европейских Сообществ. Углубление и расширение европейской интеграции. Программы "Эврика", "ЭСПРИТ", "РЕЙС", "БРАЙТ" и другие. "План Геншера-Коломбо". Принятие символики Европейских Сообществ. Маастрихтский договор: рождение Европейского Союза. Гуманитарное сотрудничество и создание Экономического валютного союза. Процесс становления нового конституционного строя в России. Экономические реформы. Антикризисные меры и рыночные преобразования. Приватизация государственной собственности. Борьба с инфляцией 1992-1998гг. Углубление конституционного кризиса 1993г.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Изменения в Восточной Европе в 80-90хгг XX в. и их влияние на Европейское Сообщество. Изучение экономики и политического развития Германии в 80-90гг XX века. Амстердамский договор: первая реформа Европейского Союза. Ницкий договор: интеграция по всем направлениям. Конституционный договор Европейского Союза. Развитие политической системы. Многопартийность. Принятие новой конституции, ее историческое значение. Общественно-политическое развитие России в 1994-1996гг. Первые шаги гражданского общества.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Советский Союз в борьбе за разоружение. Двустороннее сотрудничество США и СССР по проблеме разоружения. Экономическое, политическое развитие ведущих стран мира. США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда развитию. Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.	2	
Раздел 3 Новая эпоха в развитии науки, культуры.		9	
Тема 3.1 Научно – техническая революция и культура. Этапы развития духовной жизни второй половины XX века	Содержание учебного материала	9	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Развитие средств связи.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Научно – техническая революция и культура. Определение этапов развития духовной жизни второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	Самостоятельная работа обучающихся НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Определение роли религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	3	
Раздел 4 Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		18	
Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика. НАТО и другие экономические и политические организации.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Выявление причин создания НАТО, состав НАТО.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире. Иллюзия утраченных угроз. Определение основных направлений деятельности НАТО, расширение НАТО на Восток, изучение основных военных операций стран НАТО, а направлений работы политических и экономических организаций.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Мир продолжает вооружаться. Международная безопасность и суверенитет Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	4	
Тема 4.2 Международное сотрудничество в области противостояния международному терроризму и идеологическому экстремизму. Российская Федерация – проблемы социально – экономического и культурного развития.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Военная и террористическая угрозы. Понятие национальных задач. Построение эффективной демократии. Обеспечение единства страны. Умножение человеческого капитала России.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Понятие национальных задач. Установление справедливого общественного и морального порядка Модернизация Вооруженных сил. Реконструкция систем образования и здравоохранения. «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Надежное обеспечение национальной безопасности страны. Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в. Наука, культура и религия и их роль в 21 веке.	2	
Всего:		69	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	из них практических занятий лекций самостоятельная работа зачет экзамен	29 17 21 2 -	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Эффективность преподавания курса истории зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История: учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448 с.
2. Самыгин П. С. История: Учебное пособие / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Шевелев В.Н., В.В. Касьянов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 550 с.
3. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней : учебник для студентов учреждений СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 23-е изд., доп. - Москва: Академия, 2020. – 384 с.

Основные электронные издания

1. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470179> (дата обращения: 01.11.2021).

2. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

3. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471503> (дата обращения: 01.11.2021).

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504> (дата обращения: 01.11.2021).

5. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04767-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452127> (дата обращения: 01.11.2021).

6. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04769-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452128> (дата обращения: 01.11.2021).

7. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 472 с. — ISBN 978-5-507-46402-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308750> (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Оценка результатов выполнения заданий, приемов, упражнений. Оценка выполненных самостоятельных работ.
Знания:	
– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;	Контрольная работа. Самостоятельная работа. Защита реферата. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

В графе «Результаты обучения» перечисляются все знания и умения, указанные в паспорте программы. Компетенции должны быть соотнесены со знаниями и умениями. Для этого необходимо проанализировать, освоение каких компетенций базируется на знаниях и умениях этой дисциплины.

Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом формируемых компетенций и специфики обучения по программе дисциплины.

Приложение 1

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
по учебной дисциплине

ОГСЭ.02История
(наименование учебной дисциплины)

36.02.01 Ветеринария
(код, наименование профессии/специальности)

2023

**Контрольно-оценочные средства
для проведения промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета**

1. Определите стратегические задачи советских вооруженных сил в 1944-1945 гг. Проследите по карте продвижение советских войск в Европе и укажите освобожденные ими государства в 1944—1945 гг.
2. Когда и где был открыт второй фронт в Европе? Повлияло ли открытие Второго фронта на действия советских войск?
3. Проследите по карте продвижение англо-американских войск в Европе и укажите освобожденные ими государства в 1944—1945 гг.
4. Где и когда была подписана безоговорочная капитуляция Германии?
5. Найдите на карте японские города, подвергнутые атомной бомбардировке. Как вы оцениваете подобное решение американского правительства?
6. Какие проблемы обсуждались на Потсдамской конференции?
7. Почему от сотрудничества союзники по Антигитлеровской коалиции перешли к конфронтации?
8. Какие страны могли и стремились претендовать на роль лидера в послевоенном мире?
9. Охарактеризуйте цели и принципы деятельности ООН.
10. Какие принципы деятельности ООН нарушались уже в первые годы существования организации. Приведите примеры.
11. В чем суть «плана Маршалла»?
12. Охарактеризуйте цели и принципы деятельности ООН.
13. Дайте определение понятию «холодная война».
14. Раскройте предпосылки, причины «холодной войны».
15. В чем суть доктрины Трумэна?
16. Охарактеризуйте цели НАТО и ОВД.
17. Объясните, что значит выражение: Берлин был двойной проблемой для СССР?
18. Когда и как была возведена стена, разделившая Берлин на Западный и Восточный?
19. Какие потери понесли США во Второй мировой войне?
20. Назовите преимущества США перед остальными странами Запада.
21. Как изменилось место США в мировой экономике в результате Второй мировой войны?
22. Оцените состояние вооруженных сил США и их возможности влиять на международные конфликты.
23. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Г. Трумена.
24. Как изменился внешне курс администрации США после победы на выборах Эйзенхауэра?
25. Дайте характеристику президенту Д. Кеннеди, расскажите об основных направлениях деятельности его правительства.
26. По каким основным направлениям происходило соперничество между консерваторами и лейбористами в 1940 -1970- гг.?

27. Каковы основные причины краха Британской колониальной империи? К каким последствиям для страны они привели?
28. В чем заключается сущность проблемы Ольстера?
29. Какие реформы проводило правительство М. Тэтчер?
30. Охарактеризуйте внутреннюю политику Т. Блэра.
31. Охарактеризуйте режим личной власти де Голля.
32. Определите основные тенденции и особенности политической и социально –экономической жизни Франции в 1944 -1968 гг.
33. Назовите основные причины социально – экономического кризиса во Франции в конце 1960-х гг.
34. Раскройте основные тенденции и особенности политической и социально –экономической жизни Франции в 1970 -1990- гг.
35. Каковы причины раскола Германии?
36. Каковы результаты осуществления политики «социального рыночного хозяйства» в послевоенной ФРГ? Сравните их с результатами установления централизованного планового хозяйства в ГДР.
37. Охарактеризуйте три этапа партийно-политической борьбы в ФРГ и специфику «политического маятника».
38. Почему объединение Германии произошло мирным путем? Какую роль сыграло стихийное движение масс в обеих частях Германии.
39. Раскройте причины установления власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.
40. Какие факты свидетельствуют о том, что 9 сентября 1944 в Болгарии произошел государственный переворот?
41. Сравните события, в результате которых коммунисты пришли к власти в Польше и в Чехословакии. В чём их сходство? В чём различия?
42. Назовите преобразования, проведённые в восточноевропейских странах в 1945 – 1948 гг. Что было их основным результатом?
43. Какие политические силы находились у власти в странах Восточной Европы в первые послевоенные годы? Почему правительства были коалиционными?
44. Как развивались отношения между государствами внутри коммунистического блока? Какую роль в этом блоке были призваны сыграть СЭВ и ОВД? Почему они прекратили свое существование?
45. В чем заключалась сущность политического противоборства в Венгрии в 1953 -1956 гг.?
46. Как формировался коммунистический режим в Югославии?
47. Каковы причины конфликта между КПЮ и ВКП (б)?
48. Назовите основные положения «программы действий» в Чехословакии в 1968 г.
49. Почему в Чехословакию были введены войска стран – участниц Варшавского договора?
50. Что отличало Румынию от других стран «социалистического лагеря»?
51. В чем проявлялись особенности внутривнутриполитического развития Болгарии в 1950 -1980-годы?

52. Какие основные реформы были начаты в страна Восточной Европы в 1960гг? Почему их не удалось реализовать?
53. Определите характер, общие черты и особенности революций в конце 1980 – начале 1990гг. в странах Восточной Европы?
54. Почему произошел распад Чехословакии?
55. Назовите основные предпосылки распада Югославии.
56. Почему на территории бывшей Югославии общественно – политический кризис в 1990-х гг. приобрел формы гражданской войны?
57. Почему после окончания Второй мировой войны ускорился процесс распада колониальных империй европейских держав?
58. Охарактеризуйте основные этапы деколонизации.
59. Перечислите бывшие колонии, которые обрели независимость относительно мирным путем.
60. Чем закончилась борьба за независимость народов Индокитая?
61. Охарактеризуйте процесс освобождения зависимых стран Африки. Опишите его особенности в ряде африканских государств.
62. С какими проблемами столкнулись страны, освобожденные от колониализма?
63. Опишите сходство и различие путей модернизации Африки и Азии.
64. Назовите основные предпосылки появления «новых индустриальных стран».
65. Какие принципы взаимоотношений между государствами провозглашает Декларация Генеральной Ассамблеи ООН от 14 ноября 1960 г.?
66. В 1947 г. Великобритания приняла решение о разделе Индии на два доминиона – Индийский союз и Пакистан. К каким последствиям привело это решение?
67. Как происходило становление суверенного индийского государства в 1950-х-1960-х гг.?
68. В чем заключалась сущность реформ правительства Дж. Неру?
69. Определите особенности внутренней политики И. Ганди.
70. Почему произошло обострение внутривнутриполитической борьбы в Индии в 1970-1980-е гг.? Какие новые политические партии оформились в эти годы?
71. В чем заключалось противостояние КПК и Гоминдана в 1945-1949 гг.?
72. Охарактеризуйте задачи «культурной» революции».
73. Раскройте политику «Большого скачка».
74. Какое событие в Китае связано с 1976г.?
75. Какие проблемы встали перед странами Латинской Америки после обретения политической независимости?
76. Охарактеризуйте два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) и интеграцию в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия).
77. Какие факторы способствовали установлению диктаторских режимов в странах Латинской Америки.

78. Какие этапы развития прошла политика США в отношении Латинской Америки?
79. Почему США вынуждены были отойти от откровенного диктата и перейти к более гибкому курсу?
80. Охарактеризуйте причины и последствия Карибского кризиса.
81. Какие тенденции характерны для современного этапа развития стран Латинской Америки?
82. Каковы были последствия Второй мировой и Великой Отечественной войны для СССР?
83. Назовите основные источники восстановления и развития промышленности.
84. Охарактеризуйте планы восстановления и развития сельского хозяйства в 1945-1953 гг.
85. Чем объясняются причины, масштабы и последствия голода 1946 -1947 гг.?
86. Назовите стратегические цели и охарактеризуйте тактику ОУН – УПА в послевоенный период.
87. Как происходил процесс советизации западных областей Украины в послевоенные годы?
88. Охарактеризуйте внешнеполитическую деятельность СССР в послевоенные годы.
89. Какой был главный результат борьбы за власть после смерти И. Сталина?
90. Охарактеризуйте изменения в общественно – политической жизни с приходом к власти Н. Хрущева.
91. XX съезд КПСС - это начало реформирования тоталитарной системы, борьба с культом личности или попытка сохранить существующий порядок в стране, перевесив всю вину за беззакония на Сталина?
92. Проанализируйте реформы управления экономикой: плюсы и минусы.
93. В чем состояла противоречивость и ограниченность социально – экономических реформ?
94. Охарактеризуйте реформы в сельском хозяйстве.
95. Что больше в реформах Н. Хрущева? Заботы о людях или укрепление личной власти?
96. Как изменилась политическая ситуация в стране после отставки Н. С. Хрущева?
97. Какие качества Л.И. Брежнева как политика позволили ему занять высшие посты в КПСС?
98. 1965г. называют годом реформ. Что нового внесла реформа промышленности и сельского хозяйства в экономическую жизнь страны.
99. Как вы понимаете термин «хозрасчет»?
100. Каковы причины нараставших кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве. Почему огромные капиталовложения в промышленность не могли обеспечить страну промышленными товарами и продуктами питания?
101. промышленными товарами и продуктами питания?
102. Назовите причины диссидентского движения в СССР. Почему его оформление приходится именно на середину 60-х годов?

103. Почему возникла необходимость принятия новой Конституции 1977 года?
104. Каким был уровень жизни населения СССР во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.?
105. Какими были основные достижения в сфере образования, науки и культуры в СССР во второй половине 1950-х первой половине 1980-х гг.?
106. Назовите причины ввода советских войск в Афганистан.
107. Какие последствия имела война в Афганистане для СССР?
108. Назовите причины кризисных явлений, которые сложились в политической и экономической жизни в середине 1980-х годов.
109. Назовите причины перехода к политике перестройки в середине 1980-х гг.
110. Определите основные направления политических и экономических реформ М. Горбачева.
111. Назовите и охарактеризуйте основные этапы процесса «перестройки» и ее последствия.
112. Какой закон, принятый СССР в 1987 году, составил основу для создания рыночного сектора экономики?
113. Какое влияние оказала политика «гласности» на проведение реформ и духовную жизнь общества?
114. Приведите примеры роста общественно - политической активности населения в конце 1980-х – в начале 1990-х годов.
115. Как можно оценить события августа 1991 г. Являлся ли путч попыткой вернуть тоталитарную систему или же наоборот «путчисты» действовали в соответствии с волей народа «сохранить СССР»?
116. Почему выступление ГКЧП не вызвало одобрения и поддержки народа?
117. Раскройте смысл понятия «парад суверенитетов».
118. Руководство каких советских республик в декабре 1991 г. подписали соглашение о роспуске СССР и создании СНГ?
119. Назовите основную причину обострения политического кризиса в Украине в ноябре 2013 года.
120. Какие праворадикальные политические организации и партии стали инициаторами Евромайдана? Назовите их лидеров.
121. Какова была реакция Президента Украины В. Януковича на действия политической оппозиции зимой 2014 года?
122. Как вы понимаете смысл понятия «Русская весна Донбасса»?
123. Как называлась общественная организация, созданная в Луганске 3 февраля 2014 года с целью политического и идеологического противостояния лидерам Евромайдана?
124. Каковы были результаты «Народного референдума», состоявшегося на Луганщине в марте 2014 года?
125. Каковы были цели лидеров антимайдановского движения на Луганщине в апреле 2014 года? Изменились ли они по сравнению с теми, которые были поставлены в начале 2014 года?
126. Назовите дату принятия «Акта провозглашения государственной самостоятельности Луганской Народной Республики».

127. Какое влияние оказали события в Одессе 2 мая 2014 года на антимайдановское движение на Донбассе?
128. Когда состоялся референдум по вопросу о самоопределении Луганской Народной Республики? Каковы были его результаты?
129. Когда состоялось подписание документа об объединении Луганской народной Республики и Донецкой Народной Республики в Союз Народных республик? Какова его историческая судьба?
130. Какой была реакция киевской власти на провозглашение народных Республик на Донбассе?
131. С какими событиями связано начало полномасштабных военных действий на Донбассе? Когда оно произошло?
132. Дайте определение понятию «гуманитарная катастрофа».
133. Раскройте содержание понятия «Луганская блокада 2014 года».
134. Дайте характеристику повседневной жизни населения Луганской Народной Республики в период военных действий летом 2014 года.
135. Когда состоялось подписание «Протокола по итогам консультаций Трехсторонней контактной группы». Какова была цель подписания Протокола?
136. Назовите основные положения Протокола.
137. Что стало причиной возобновления активных боевых действий на Донбассе в январе 2015 года?
138. Дайте определение термину «дебальцевский котел».
139. Назовите дату вступления в силу второго Минского соглашения.
140. Назовите дату окончания «луганской блокады». С чем было связано это событие?
141. Выборы Главы Луганской Народной Республики. Каковы были результаты голосования?
142. Назовите основные социально-экономические проблемы, с которыми столкнулась Луганская народная Республика на начальном этапе своего становления.
143. Охарактеризуйте государственно-политическую систему Луганской Народной Республики.
144. Охарактеризуйте тенденции культурного развития Республики на современном этапе.