

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Дмитриевич
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.08.2025 12:42:46
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Луганский государственный аграрный
университет имени К.Е. Ворошилова»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета землеустройства
и кадастров
Бреус Р.В. _____
«_____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Ландшафтоведение»
для направления (специальности) 35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
профиль (направленность, специализация) «Садово-парковое и ландшафтное
строительство»

Год начала подготовки – 2023

квалификация выпускника бакалавр

Луганск 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2017 г. № 736 (с изменениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

доцент кафедры землеустройства

В.А. Максименко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры землеустройства (протокол № 11 от 22 мая 2023).

Заведующий кафедрой

_____ Л.М. Попытченко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 11 от 25 мая 2023).

Председатель методической комиссии

_____ Е.В. Богданов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ Р.В.Бреус

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Ландшафтоведение – это раздел физической географии, занимающийся изучением природных территориальных комплексов (ПТК) или ландшафтных геосистем регионального и локального уровней организации.

Предметом дисциплины являются выявление перспектив ближайшего и более отдаленного будущего в использовании земель, и с другой стороны - способствовать выработке оптимальных и перспективных планов, опираясь на составленный прогноз.

Целью дисциплины «Ландшафтоведение» формирование представления о структуре, морфологии, свойствах природных ландшафтов; истории и условиях формирования природно-антропогенных геосистем, а также об оценке состояния и перспектив развития.

Задачи дисциплины:

- овладеть навыками применения методов планирования и прогнозирования в территориальном землеустройстве;
- иметь представление о различии целей территориального планирования и прогнозирования;
- овладеть навыками применения данных из различных информационных источников для целей территориального планирования и прогнозирования;
- научиться решать задачи научно-исследовательского характера по вопросам территориального планирования и прогнозирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к дисциплинам к формируемой части участников образовательных отношений (Б1.О.33) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Почвоведение»; «Физика».

Дисциплина читается в 3 семестре

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК- 4	Способностью разрабатывать и осуществлять технико-экономическое обоснование планов, проектов и схем использования земельных ресурсов и территориального	ОПК-4 _{ид4.3} Владеет навыками совершенствования отдельных этапов выполнения работ в землеустроительной и кадастровой деятельности (по собственной инициативе или заданию руководителя); навыками	Знать: теоретические основы землеустройства в профессиональной деятельности; уметь: использовать основные положения и методы научного исследования в профессиональной деятельности; иметь навыки владения теоретических основ землеустройства в профессиональной

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
	планирования.	разработки прогнозов возникновения рисков при внедрении новых технологий, приборов и оборудования, программных продуктов и геоинформационных систем.	деятельности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		3 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	44	44	4
Лекции	16	16	2
Практические занятия	28	28	2
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	28	28	72
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	Лекция 1. Тема. Представления о ландшафтоведении. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Природные компоненты, их взаимосвязи; Иерархия природных геосистем.	2	4	-	10
	Лекция 2 Тема. Природный ландшафт и его морфологическая структура	2	4	-	10

Парагенетические геосистемы Классификация ландшафтов Кадастровое деление территории				
Лекция 3. Тема. Классификация ландшафтов. Природная геосистема. Методологические основы Классификации ландшафтов. Принципы структурно- генетической классификации ландшафтов. Система классификационных единиц.	2	6	-	14
Лекция 4. Тема. Основные организационные уровни геосистем. Геосистемные уровни. Пространственная структура ландшафтов.	2	4	-	12

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Представления о ландшафтоведении. История и предпосылки развития ландшафтоведения. Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Объект и предмет исследования ландшафтоведения. Общеисторические этапы и предпосылки развития науки о ландшафтах (ландшафтоведения).

Тема 2. Природный ландшафт и его морфологическая структура

Парагенетические геосистемы. Классификация ландшафтов

Тема 3. Классификация ландшафтов. Природная геосистема. Методологические основы
Принципы структурно- генетической классификации ландшафтов. Система
классификационных единиц.

Тема 4.Тема. Основные организационные уровни геосистем. Геосистемные уровни.
Пространственная структура ландшафтов.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Представления о ландшафтоведении	2	-
2	Природный ландшафт и его морфологическая структура	2	-
3	Классификация ландшафтов	2	2
4	Основные организационные уровни геосистем	2	-
	Всего	8	2

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Представления о ландшафтоведении	2	
2	Место ландшафтоведения среди наук о Земле. Объект и предмет исследования ландшафтоведения	2	
3	Природные компоненты, их взаимосвязи; Иерархия природных геосистем.	2	2
4	Природные компоненты, их взаимосвязи; Иерархия природных геосистем.	2	2
5	Классификация ландшафтов. Природная геосистема	4	
6	Классификация ландшафтов. Природная геосистема	2	
7	Природные факторы пространственной дифференциации ландшафтов. Зональность ландшафтов. Ландшафтные зоны на равнинах и в горах.	2	
8	Общие представления о парагенезисе природных геосистем. Латеральные связи в ландшафтах. Различия между ландшафтно-географическими полями и катенами.	2	
9	Понятие "устойчивость ландшафта". Самоорганизация, саморегуляция и самовозобновление ландшафта.	2	
7	Понятие "устойчивость ландшафта". Самоорганизация, саморегуляция и самовозобновление ландшафта.	2	
8	История и основные направления антропогенезации ландшафтной сферы Земли. Геоэкологическая классификация современных ландшафтов и ее принципы. Жёсткое и мягкое управление ландшафтом. Экологический каркас антропогенного ландшафта. Агроландшафты. Их энергетика, структура, функционирование	2	
9	Ландшафтное зонирование	4	2

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Современное состояние системы зонирования территорий. Понятие зонирования территорий; внесение сведений о территориях с особым режимом использования в государственный кадастр недвижимости; особенности размещения границ обремененных земельных участков.

Тема 2. Административно-территориальное зонирование. Административно-территориальное и муниципальное устройство территории. Другие виды территориального деления. Кадастровое деление территории

Тема 3. Состав и разработка схем зонирования.. Зонирование как инструмент развития городского пространства Разработка схем зонирования. Организация разработки, основные этапы, исходные данные для разработки схем зонирования. Состав и содержание схем зонирования.

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Ландшафтное зонирование	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Ландшафтное зонирование	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Планирование использования земель: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры ФГБОУ ВО Приморская ГСХА / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; сост.Т.Л. Кудрявцева. – Уссурийск, 2015. - 90 с. Университет ИТМО, 2015. – 121 с.	11
2.	Карманов А.Г., Кнышев А.И., Елисеева В.В. Геоинформационные системы территориального управления: Учебное пособие – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 121 с.	Электронный ресурс
3.	Потаев, Г. А. Градостроительство. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Г. А. Потаев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2014. - 432 с. 4. Севостьянов А.В., Новиков А.В., Сафарова М.Д. Основы градостроительства и планировка населенных мест.: учебник ВУЗов. М.: Архитектура-С.2014.	54
4.	Перькова М.В., Колесникова Л.И. Планировка, застройка и реконструкция населенных мест. Уч. пособие. Белгород: Изд-во БГТУ.2011.. — ISBN 978-5-907112-02-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — [Электронный ресурс]. URL: https://e.lanbook.com/book/134186 (дата обращения: 20.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Потаев, Г. А. Градостроительство. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Г. А. Потаев. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2014. - 432 с. 4. Севостьянов А.В., Новиков А.В., Сафарова М.Д. Основы градостроительства и планировка населенных мест.: учебник ВУЗов. М.: Архитектура-С.2014.
2.	Рамазанова, З. М. Общая экология : учебно-методическое пособие / З. М. Карманов А.Г., Кнышев А.И., Елисеева В.В. Геоинформационные системы территориального управления: Учебное пособие – СПб: Университет ИТМО, 2015. – 121 с.
3.	Планирование использования земель: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры ФГБОУ ВО Приморская ГСХА / ФГБОУ ВО Приморская ГСХА; сост.Т.Л. Кудрявцева. – Уссурийск, 2015. - 90

6.1.3. Периодические издания

Периодические издания при изучении дисциплины не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Сборник нормативных документов «СтройКонсультант» www.snip.ru -Доступ осуществляется в зале электронных ресурсов НТБ (к.302).
2.	Электронный читальный зал https://elib.bstu.ru/ Доступ к электронному читальному залу осуществляется с компьютеров локальной сети университета и сети Интернет.
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU elibrary.ru Доступ к ресурсу осуществляется с компьютеров локальной сети университета и в зале электронных ресурсов (к.302).

4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com
5.	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/
6.	Официальный сайт Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр) https://rosreestr.gov.ru/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Зс103 – учебная аудитория для проведения лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики	Стол одностумбовый – 1 шт., стулья – 2 шт., шкаф вытяжной – 1 шт., стол лабораторный – 8 шт., стул СЛ – 15 шт., шкаф металлический – 1 шт., стенды – 9 шт., учебно-методическая литература
2.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	Стол одностумбовый – 1 шт., стулья – 14 шт., стол – 2 шт., стол-парта – 2 шт., стул СЛ – 18 шт., стол лабораторный – 8 шт., шкаф вытяжной – 1 шт., шкаф

<p>оборудования (лаборатория ауд. Т-301)</p>	<p>книжный – 4 шт., стол химический лабораторный – 2 шт., баня водяная – 1 шт., весы ВЛКТ-500 – 1 шт., дистиллятор – 1 шт., ионметр – 1 шт., микроскоп «МИКМЕД-5» - 1 шт., нитратомер НМ002 – 10 шт., холодильник «Норд» – 1 шт., шкаф сушильный СНОЛ – 1 шт., концентратомер – 3 шт., весы лабораторно-технические с набором гирь – 1 шт., набор ареометров – 1 шт., психометр – 4 шт., печь СВЧ – 1 шт., шкаф для хранения реактивов – 1 шт., электропечка – 1 шт., эксикатор стеклянный – 2 шт., демонстрационные материалы (стенды, плакаты), гербарий, учебно-методическая литература</p>
--	--

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Физика»	Кафедра математики	согласовано
«Химия»	Кафедра химии	согласовано
«Почвоведение»	Кафедра почвоведения и агрохимии	согласовано

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Ландшафтоведение

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль): Землеустройство

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ, И
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	ОПК-2. Способен разрабатывать научно-техническую, проектную и служебную документацию, оформлять научно-технические отчеты, обзоры, публикации, рецензии в области землеустройства и кадастров с применением геоинформационных систем, и современных технологий	ОПК-2ИД2.2 Умеет формулировать цели выполнения работ и предлагает пути их достижения; осуществлять сбор исходных данных для составления научно-технической, проектной и служебной документации; выбирать соответствующие программные продукты или их части для решения конкретных профессиональных задач.	Знать: теоретические основы экологии в профессиональной деятельности; уметь: использовать основные положения и методы общей экологии в профессиональной деятельности; иметь навыки владения теоретических основ экологии в профессиональной деятельности.

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано.	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.</p>	
				<p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.</p>	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

Тестовые задания

1. Основоположником Санкт-Петербургской ландшафтной школы является:

1. Н.А. Солнцев
2. А.Г. Исаченко
3. В.В. Докучаев
4. В.И. Вернадский

Правильный ответ: А.Г. Исаченко

2. Наиболее древние ландшафты распространены в широтах:

1. умеренных
2. арктических
3. тропических
4. субарктических

Правильный ответ: тропических

3. Целостная и непрерывная тонкая оболочка Земли, возникшая в результате взаимодействия и взаимопроникновения литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы:

1. географическое пространство

2. геологическая оболочка
 3. ландшафтная сфера
 4. географическая среда
- Правильный ответ: 3

4. Выберите четыре черты, характеризующие ландшафтный покров России:

- Ландшафтный покров России исключительно разнообразен и сложен
 - Ландшафты России образуют зонально-мозаичный ковер, обрамленный с севера и востока аквально-арктическими морскими и островными ПТК
 - Для территории России характерно преобладание высокогорных и среднегорных ландшафтов.
 - Азиатская часть России представлена преимущественно плоскогорными, горными и низкогорно-котловинными классами ландшафтов
 - Территория России представлена хорошо выраженными зональными типами ландшафтов
 - На западе территории России располагаются зоны субтропиков, полупустынь и пустынь
- Правильный ответ: 1,2,4,5

5. К антропогенно-модифицированным ландшафтам относятся (2 ответа):

1. заповедные ландшафты
2. агроландшафты
3. лесопосадки
4. бореальные леса

Правильный ответ: 2,3

6. Укажите соответствие между ландшафтными компонентами и подсистемой, в которую он входит.

- | | |
|-------------------|--------------|
| а) земная кора | 1) биота |
| б) растительность | 2) биокосная |
| в) почва | 3) геом |

Правильный ответ: а3, б1, в2.

7. Выберите аazonальный и интразональный природный территориальный комплекс (ПТК):

1. лесотундра
2. ледник горный
3. галерейные леса
4. саванна

Ответ: 2 и 3.

8. Как называются виды растений, животных, природных ландшафтов, возникающих в процессе эволюции в данной местности и обитающие в ней в настоящее время?

- а) Реликтовые
- б) Эндемичные
- в) Зональные виды

Ответ: а)

9. Из предложенного списка выберите верные утверждения о положительных чертах значительного размера территории для освоения ландшафтов региона и ландшафтного планирования:

1. Большие размеры территории – разнообразие и богатство природных ландшафтов
2. Большое ландшафтное разнообразие – значительные возможности для создания широкого набора отраслей хозяйства и размещения хозяйственных объектов
3. Большая территория – разнообразие ООПТ
4. Большая территория – не возникает проблем с созданием инфраструктуры

Правильные ответы: 1,3

10. Выберите одну характеристику из предложенного списка, соответствующую описанию ландшафтов Западно-Сибирской физико-географической страны:

- А. Выделяется разнообразным рельефом, где есть крупные возвышенности, обширные низменности и гряды. Хорошо выражена высотная ярусность ландшафтов.
- Б. Отличается рельефом с незначительными колебаниями высот, отдельные участки в окраинных частях равнины превышают 200 м. Средняя высота составляет 120 м. Заболочена. Природная страна классической широтной зональности.
- В. Поднята на значительную высоту (до 400-600 м и выше) и глубоко расчленена крупными речными долинами. Преобладают горно-лесные и лесотундровые мерзлотные ландшафты.
- Г. Образует огромный амфитеатр, обрамленный с севера, запада и востока горами. Ландшафтная структура представлена преимущественно горно-плоскогорным классом ландшафтов.

Правильный ответ: Б.

11. Укажите соответствие между видами природно-антропогенных ландшафтов и их функциями.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. лесонасаждения | а) средоформирующие |
| 2. населенные пункты, дачные поселки | б) рекреационные |
| 3. национальные парки | в) ресурсовоспроизводящие |

Ответ: 1в, 2а, 3б

12. Вспомните, какой компонент или их сочетание играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга: а) геолого-геоморфологический, б) зонально-растительный, в) высотно-геоморфологический, г) почвенно-растительный, д) комплексный?

1. Класс ландшафта
2. Тип ландшафта
3. Род ландшафта

4. Вид ландшафта

5. Местность

Ответ: 1в, 2б, 3а, 4г, 5д

13. Крупнейшими единицами широтной зональности являются:

1. географические зоны

2. географические пояса

3. высотные пояса

4. природные зоны

5. подзоны и полосы

Правильный ответ: 2

14. Относительно крупные подразделения географической оболочки, части географических поясов, обладающие определенной общностью термических условий и увлажнения:

1. высотные пояса

2. природные зоны

3. природные пояса

4. сектора

5. подклассы ландшафтов

Правильный ответ: 2

15. Ландшафтные комплексы, характерные для какой-либо одной зоны, но встречающиеся за пределами ее границ, называют:

1. интразональными

2. зональными

3. секторными

4. аazonальными

Правильный ответ: 1

16. По степени консервативности природные компоненты можно расположить в убывающий ряд:

1. литогенная основа – рельеф – воды – климатические явления – почва – растительность – животный мир

2. литогенная основа – рельеф – климатические явления – воды – почва – растительность – животный мир

3. литогенная основа – рельеф – почва – растительность – климатические явления – воды – животный мир

4. литогенная основа – рельеф – климатические явления – воды – животный мир – почва – растительность

Правильный ответ: 3

17. Морфологической единицей ландшафта является:

1. Урочище

2. Природная зона

3. Сектор

4. Страна

5. Ландшафт

Ответ: 1

18. Основоположителем антропогенного направления в отечественном ландшафтоведении является:

1. Исаченко А.Г.
2. Мильков Ф.Н.
3. Перельман А.И.
4. Польшов Б.Б.
5. Сочава В.Б.

Ответ: 2

19. К беллигеративным ландшафтам относятся:

1. водохранилища
2. пещерные монастыри
3. военно-технические сооружения и оборонительные системы
4. вторичные солончаки

Правильный ответ: 3

20. Селитебные ландшафты – это

1. Дороги
2. Карьеры
3. Пастбища
4. Населенные пункты

Правильный ответ: 4

21. Какой компонент играет решающую роль в дифференциации ландшафтов на ПТК более низкого ранга – фации и урочища?

1. Рельеф
2. Почва
3. Земная кора
4. Животные

Ответ: 1

22. Какой природно-территориальный комплекс занимает первое место в иерархическом ряду (по возрастанию, расставить правильно):

Фация, ландшафт, страна, урочище, местность

23. Б.Б. Польшов, основоположник геохимии ландшафтов, различал три большие группы элементарных ландшафтов:

1. коренные
2. супераквальные
3. эквифинальные
4. элювиальные
5. субаквальные
6. гидроморфные

Ответ: 2,4,5

24. Какая из морфологических единиц ландшафта характеризуется одинаковой

литологией горных пород, одной микроформой рельефа, характером увлажнения, одним биоценозом?

1. Фация
2. Урочище
3. Местность
4. Группа урочищ

Ответ: 1

25. В какой природной зоне расположен ваш регион?

- а) Тундра
- б) Лесостепь
- в) Тайга
- г) Лесоболотная

Правильных ответа два: в или г.

26..Под морфологической структурой ландшафта понимается:

1. состав, слагающих ландшафт природных комплексов
2. изменение состояния природных комплексов
3. внутренние связи
4. высотно-ярусное строение

Правильный ответ: 1.

27. Создатель учения о биосфере:

1. А. Гумбольдт
2. Э. Зюсс
3. В.И. Вернадский
4. А.А. Григорьев

Ответ: 3

28. Объектом изучения ландшафтоведения является:

1. Климат
2. Природный комплекс
3. Земная кора
4. Почва

Ответ: 2

29. Основателем Московской ландшафтной школы считается:

1. Н.А. Солнцев
2. В.Б. Сочава
3. А.И. Перельман
4. М.А. Глазовская
5. В.Н. Солнцев

Ответ - 1

30. Дочерняя дисциплина ландшафтоведения, занимающаяся изучением процессов поступления, трансформации и передачи вещества и энергии в ландшафтной оболочке называется:

1. Геофизика ландшафтов

2. Геохимия ландшафтов
3. Ландшафтная экология
4. Горное ландшафтоведение

Ответ: 2

31. В какой стране получили развитие прикладные направления ландшафтоведения: "Уход за ландшафтом", "Улучшение земли», «Украшение земли», "Ландшафтное планирование»

1. Франция
2. Россия
3. США
4. Германия

Ответ: 4

32. На стыке каких дисциплин сформировалось ландшафтное планирование и проектирование (выбрать 4):

1. География
2. Геодезия
3. Районная планировка
4. Палеонтология
5. Градостроительство
6. Ботаника
7. Социология
8. Землеустройство и кадастр

Правильный ответ: 1,3, 5, 8

33. По отношению к каким категориям ландшафтов употребляют выражения «функциональное зонирование», «эстетика и дизайн»:

1. Естественный ландшафт
2. Культурный ландшафт
3. Техногенный ландшафт
4. Аграрный
5. Этнокультурный
6. Садово-парковый
7. Селитебный
8. Нарушенный

Правильный ответ: 2, 4, 5, 6, 7

Вопросы для опроса:

- 1 Что такое ландшафтоведение?
- 2 Что является объектом исследования ландшафтоведения?
- 3 Дайте определение географической оболочке.
- 4 Какие важнейшие процессы протекают в ГО?
- 5 Каким важным свойством обладает ГО?
- 6 Чем обусловлено большое разнообразие условий ГО?
- 7 Что понимают под непрерывностью ГО?
- 8 Что такое дискретность?
- 9 Из каких компонентов состоит ГО?
- 10 Где проводят границы ГО?
- 11 Какова мощность ГО?
- 12 Что такое ландшафтная оболочка/сфера? Какова её мощность?
- 13 Дайте определение ПТК.
- 14 Что такое геосистема? Приведите примеры.

- 15 Что понимают под ландшафтом?
- 16 Какое место занимает ландшафтоведение среди других наук'?
- 17 Как взаимосвязано ландшафтоведение с другими науками?
- 18 Что понимают под территориальными природно-хозяйственными геозкосистемами?
- 19 Что подразумевают под глобальной геозкосистемой?
- 20 Какое отношение к глобальной геозкосистеме имеет ландшафтоведение?
- 21 Что понимают под эволюцией?
- 22 Дайте определение ноосфере?
- 23 Что подразумевают под компонентом?
- 24 Что понимается под природными компонентами'? (приведите примеры)
- 25 Что подразумевают под «мертвой» и «живой» природой'?
- 26 Какие свойства природных компонентов относятся к вещественным, какие - к энергетическим?
- 27 Что понимают под фактором?
- 28 Какие факторы способствуют обособлению геосистем?
- 29 фактор в природе принято считать наиболее сильным?
- 30 Что относят к внутренним ландшафтообразующим факторам?
- 31 Что понимают под открытостью геосистем?
- 32 Перечислите внешние факторы ландшафтогенеза.
- 33 Что понимают под позиционным фактором применительно к ландшафту (геосистеме)?
- 34 Что понимают под биологическим круговоротом?
- 35 Что такое «правило предварения»? Кто является автором этого правила?
- 36 Что понимают под иерархией?
- 37 Какие основные идеи отражаются в концепциях, связанных с иерархией'?
- 38 Приведите примеры геосистем различных уровней.
- 39 Что понимают под фацией?
- 40 Что такое урочище?
- 41 Что понимают под морфологической структурой ландшафта?
- 42 Дайте определение географической местности.
- 43 Дайте определение ландшафтной кагене.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

- 1 Что понимают под иерархией?
- 2 Дайте определение экологического каркаса антропогенного ландшафта.
- 3 Как понимается антропогенизация ландшафтной оболочки?
- 4 Приведите примеры определения «ландшафт».
- 5 Что понимают под антропогенной регуляцией ландшафта?
- 6 Что такое «экотон» (ландшафтный экотон)? (приведите пример)

Ключи

1.	кадастровый район
2.	Границы кадастровых кварталов.
3.	Земли объектов природного комплекса
4.	Земли сельскохозяйственного назначения
5.	Земли водного фонда

Практические задания

1. Система государственных мероприятий согласно Земельного кодекса РФ.
2. Комплекс каких землеустроительных действий и мероприятий определяет

3. вид землеустройства?
4. Определить соответствие между видами землеустройств и их определениями.
5. Какие задачи решаются каждым видом землеустройства по рациональному
6. Использованию земель и природоохранной организации территории крестьянско-фермерских хозяйств и конкретных отдельных участков.
7. В каком виде землеустройства определяются задачи по созданию конкретного землевладения на конкретном участке?
8. В целях совершенствования землеустройства какие вопросы требуют проведения дальнейших исследований?
9. Использование результатов земельного кадастра.
10. Расчет стоимости земельных участков.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

1. Что такое ландшафтоведение?
2. Что является объектом исследования ландшафтоведения?
3. Дайте определение географической оболочке.
4. Какие важнейшие процессы протекают в ГО?
5. Каким важным свойством обладает ГО?
6. Чем обусловлено большое разнообразие условий ГО?
7. Что понимают под непрерывностью ГО?
8. Что такое дискретность?
9. Из каких компонентов состоит ГО?
10. Где проводят границы ГО?
11. Какова мощность ГО?
12. Что такое ландшафтная оболочка/сфера? Какова её мощность?
13. Дайте определение ПТК.
14. Что такое геосистема? Приведите примеры.
15. Что понимают под ландшафтом'?
16. Какое место занимает ландшафтоведение среди других наук?
17. Как взаимосвязано ландшафтоведение с другими науками?
18. Что понимают под территориальными природно-хозяйственными геоэкосистемами?
19. Что подразумевают под глобальной геоэкосистемой?
20. Какое отношение к глобальной геоэкосистеме имеет ландшафтоведение?
21. Что понимают под эволюцией?
22. Дайте определение ноосфере?
23. Что подразумевают под компонентом?
24. Что понимается под природными компонентами? (приведите примеры)
25. Что подразумевают под «мертвой» и «живой» природой?
26. Какие свойства природных компонентов относятся к вещественным, какие - к энергетическим?
27. Что понимают под фактором?
28. Какие факторы способствуют обособлению геосистем'?
29. фактор в природе принято считать наиболее сильным?
30. Что относят к внутренним ландшафтообразующим факторам?
31. Что понимают под открытостью геосистем?
32. Перечислите внешние факторы ландшафтогенеза.
33. Что понимают под позиционным фактором применительно к ландшафту (геосистеме)?
34. Что понимают под биологическим круговоротом?
35. Что такое «правило предварения»? Кто является автором этой правила?
36. Какие основные идеи отражаются в концепциях, связанных с иерархией?

- 37 Приведите примеры геосистем различных уровней.
- 38 Что понимают под фацией?
- 39 Что такое урочище?
- 40 Что понимают под морфологической структурой ландшафта?
- 41 Дайте определение географической местности.
- 42 Что понимают под иерархией?
- 43 Какие задачи решаются при изучении организации?
- 44 Что понимается под иерархией в ландшафтном пространстве?
- 45 Что является элементарной единицей ландшафта? (дайте определение)
- 46 Что такое «ландшафтная катена»? (дайте определение).
- 47 Приведите примеры определения «ландшафт».
- 48 Что понимают под морфологической структурой ландшафта?
- 49 Что такое «ландшафтная текстура»?
- 50 От чего зависит дифференциация ландшафтной оболочки на различные природные комплексы?
- 51 Что является основным свойством (фактором), определяющим широтную дифференциацию географической оболочки?
- 52 Что является главнейшей закономерностью дифференциации ландшафтной оболочки?
- 53 Что понимают под природной зональностью?
- 54 Дайте определение ландшафтной зоне.
- 55 Что понимают под плакором?
- 56 Дайте определение ландшафтной ярусности.
- 57 Дайте определения природной геосистеме и экосистеме.
- 58 Что такое «экотон» (ландшафтный экотон)? (приведите пример)
- 59 Перечислите основные этапы развития ландшафтной оболочки.
- 60 В чем заключается суть ноосферного этапа эволюции ландшафтной оболочки?
- 61 Как понимают антропогенизацию ландшафтной оболочки?
- 62 Вследствие чего происходит антропогенизация ландшафтной оболочки?
- 63 Перечислите основные виды антропогенного воздействия.
- 64 Что понимают под классификацией?
- 65 Что является ведущим/первым критерием классификации современных ландшафтов?
- 66 Что понимают под антропогенной регуляцией ландшафта?
- 67 Что понимают под мягким и жестким управлением ландшафта?
- 68 Дайте определение экологического каркаса.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.