

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 19.08.2025 12:00:42  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФИЛИАЛ «СЛАВЯНОСЕРБСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е.ВОРОШИЛОВА»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

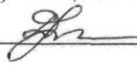
Специальность 20.02.03 – Природоохранное обустройство территории

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (Утверждено: на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 г).

Организация-разработчик: Филиал «Славяносербский техникум» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е.Ворошилова»

Разработчик: преподаватель высшей категории гуманитарных дисциплин Герасимова И.П.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссией гуманитарных, общественных и естественно - научных дисциплин  
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Председатель комиссии гуманитарных, общественных и естественно - научных дисциплин  Дементьева О.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|          |                                                                                  |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1</b> | <b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>                                                     | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                                                    | <b>4</b>  |
| <b>3</b> | <b>ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>         | <b>9</b>  |
| <b>4</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>16</b> |
| <b>5</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>18</b> |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОДБ.06 «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.03 «Природоохранное обустройство территорий».

### **1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебный предмет ОДБ.06 «Иностранный язык» входит в раздел «Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

### **1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем часов</b> |
|------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>   | 72                 |
| <b>в том числе:</b>                                        |                    |
| – теоретическое обучение                                   | 4                  |
| – практические занятия                                     | 68                 |
| – самостоятельная работа                                   |                    |
| – консультации                                             |                    |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> |                    |

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

| Общие компетенции                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОК 4.</b><br>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.. | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>владеть социо-культурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социо-культурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- развивать умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-</li> </ul> |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОК 5.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><b>В области ценности научного познания:</b></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения -450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul> |
| <b>ОК 6.</b> Работать в команде, эффективно общаться с                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/>         б) совместная деятельность:<br/>         - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>         - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять планы действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>         - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>         - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;<br/> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/>         г) принятие себя и других людей:<br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>монологических высказываний - не менее 100 слов, объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик);<br/>         - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;<br/>         - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;<br/>         - сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);<br/>         - уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;<br/>         - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;<br/>         - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

- личностные результаты

| <b>Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности, укрупненной группе профессий и специальностей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Формулировка дескриптора</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР</b> |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ЛР 1      |
| Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 2      |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                                                            | ЛР 3      |
| Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                                              | ЛР 4      |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ЛР 5      |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение                                                                                                                                                                                                                                                     | ЛР 6      |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | ЛР 7      |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности                                                                                                                                      | ЛР 8      |
| Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»                                                                                                                                                                                          | ЛР 9      |
| Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся                                                                                                                                                    | ЛР 10     |
| Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 11     |
| Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ЛР 12     |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.                                                                                                                                             | ЛР 16     |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 17     |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ЛР 18     |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации                                                                                                                                                                                                                                            | ЛР 20     |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                                                                                                                                                                                           | ЛР 27     |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ЛР 30     |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам                                                                                                                                                                                  | ЛР 31     |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ЛР 33     |



### 3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часах | Уровень усвоения | ОК, ЛР                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>                                                            | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>      |                  |                                                                           |
|                                                                     | <b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b><br>- лексико-грамматический тест;<br>- устное собеседование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2             | 2,3              | ОК 04, ОК5, ОК6, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
| <b>Раздел 1.</b>                                                    | <b>Иностранный язык для общих целей</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>50</b>     |                  |                                                                           |
| <b>Тема 1.1.</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>      |                  | ОК 04, ОК5, ОК6, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
| <i>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.</i> | <b>Лексика:</b><br>- города;<br>- национальности;<br>- профессии;<br>- числительные;<br>- лексика по теме (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>- личные, объектные и притяжательные местоимения;<br>- внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>- личные качества человека (confident, shy, successful etc.)<br><b>Грамматика:</b><br>- глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>- местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>- простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>- степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>обороты to be going to и to be в настоящем времени.<br><b>Фонетика:</b><br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция. |               | 1, 2, 3          |                                                                           |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>      |                  |                                                                           |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |  |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Отношение поколений в семье.<br>3. Внешность и характер человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2<br>2<br>2 |  |                                                                                    |
| <b>Тема № 1.2.</b><br><b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    |  | ОК 04, ОК5, ОК6,<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30,<br>ЛР 31, ЛР 33-34 |
|                                                                                                    | <i>Лексика:</i><br>- рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);<br>- наречия (always, never, rarely, sometimes etc.);<br>- обучение в колледже (technical school, classes etc.);<br>- условия жизни (comfortable, close, nice etc.)<br><i>Грамматика:</i><br>- предлоги места;<br>- оборот there is/are;<br>- неопределённые местоимения some/any/one и их производные.                                                                                                         |             |  |                                                                                    |
|                                                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>    |  |                                                                                    |
|                                                                                                    | 1. Рабочий день.<br>2. Современный колледж. Мой техникум<br>3. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2<br>2<br>2 |  |                                                                                    |
|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |  |                                                                                    |
| <b>Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    |  | ОК 04, ОК5, ОК6,<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30,<br>ЛР 31, ЛР 33-34 |
|                                                                                                    | <i>Лексика:</i><br>- предлоги направления (forward, past, opposite etc.);<br>- места в городе (city centre, church, square etc.);<br>- товары (juice, soap, milk, bread etc.);<br>- виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)<br><i>Грамматика:</i><br>- модальные глаголы в этикетных формулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.);<br><i>Специальные вопросы:</i> |             |  |                                                                                    |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |  |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | - вопросительные предложения - формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I..?);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |  |                                                                                    |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |  |                                                                                    |
|                                                                          | 1. Особенности проживания в городской и сельской местности. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |  |                                                                                    |
|                                                                          | 2. Описание здания, интерьера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |  |                                                                                    |
|                                                                          | 3. Моя малая родина. Мой город.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |  |                                                                                    |
| <b>Тема № 1.4.<br/>Покупки: одежда,<br/>обувь и продукты<br/>питания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |  | ОК 04, ОК5, ОК6,<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30,<br>ЛР 31, ЛР 33-34 |
|                                                                          | <i>Лексика:</i><br>- виды магазинов (department store, shopping moll etc);<br>- товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.)<br>- одежда (trousers, a sweater, a blouse)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |  |                                                                                    |
|                                                                          | <i>Грамматика:</i><br>- существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>- образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>- множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>- существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br><br>- употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>- артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>- чтение артиклей;<br>- арифметические действия и вычисления. |          |  |                                                                                    |
|                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> |  |                                                                                    |
|                                                                          | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |  |                                                                                    |
|                                                                          | 2. Совершение покупок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |  |                                                                                    |
|                                                                          | 3. Способы приготовления пищи. Еда полезная и вредная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |  |                                                                                    |
| <b>Тема № 1.5.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |  |                                                                                    |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |                                                                                    |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье и спорт</b>                        | Лексика:<br>- лексика по теме (healthy-unhealthy, parts of body);<br>- правильное питание (diet, protein etc.);<br>- названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>- лексика по теме (running nose, catch a cold, etc.).<br>Грамматика:<br>- простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)<br>- правильные и неправильные глаголы<br>- прямая речь. |          |  | ОК 04, ОК5, ОК6,<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30,<br>ЛР 31, ЛР 33-34 |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |  |                                                                                    |
|                                                | 1.Здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |  |                                                                                    |
|                                                | 2.Физическая культура и спорт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |  |                                                                                    |
|                                                | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |  |                                                                                    |
| <b>Тема № 1.6.<br/>Туризм. Виды<br/>отдыха</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |  | ОК 04, ОК5, ОК6,<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30,<br>ЛР 31, ЛР 33-34 |
|                                                | Лексика:<br>- виды путешествий (travelling by plane, by train etc.);<br>- виды транспорта (bus, car, plane etc.)<br>Грамматика:<br>- инфинитив, его формы;<br>- неопределенные местоимения;<br>- образование степеней сравнения наречий;<br>- наречия места.                                                                                                                                                                                                                       |          |  |                                                                                    |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |  |                                                                                    |
|                                                | 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных странах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |  |                                                                                    |
|                                                | 2. Средства передвижения, транспорт.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |  |                                                                                    |
| <b>Тема № 1.7.</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |  |                                                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                                                                           |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------|
| Страны изучаемого языка                    | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president, Chamber of parliament etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable etc);<br>- экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);<br>- достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)<br>Грамматика:<br>- артикли с географическими названиями;<br>- настоящее длительное время (образование и функции в активном залоге) |   |  | ОК 04, ОК5, ОК6, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
|                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |  |                                                                           |
|                                            | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |                                                                           |
|                                            | 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство).                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |  |                                                                           |
| Тема 1.8. Российская Федерация             | 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  | ОК 04, ОК5, ОК6, ЛР 01-12, ЛР 16-18, ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 33-34 |
|                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 |  |                                                                           |
|                                            | Лексика:<br>- государственное устройство (government, president etc.);<br>- погода и климат (wet, mild, variable etc.).<br>Грамматика:<br>- сравнительные обороты than, as.. as, not so ... as;<br>- пассивный залог;                                                                                                                                                                                                    |   |  |                                                                           |
|                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 |  |                                                                           |
|                                            | 1.Географическое положение, климат, население.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |  |                                                                           |
|                                            | 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |                                                                           |
|                                            | 3.Основные достопримечательности. Москва - столица России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |                                                                           |
|                                            | 4. Традиции народов России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |                                                                           |
| Профессионально ориентированное содержание |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |                                                                           |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |  |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2.</b>                                                                                                                          | <b>Иностранный язык для специальных целей</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>20</b> |  | ОК 04, ОК5, ОК6,<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30,<br>ЛР 31, ЛР 33-34                |
| <b>Тема 2.1.<br/>Современный мир<br/>профессий.<br/>Проблемы выбора<br/>профессии. Роль<br/>инострannого языка<br/>в вашей профессии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |  | ОК 04, ОК5, ОК6,<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30,<br>ЛР 31, ЛР 33-34                |
|                                                                                                                                           | <i>Лексика:</i><br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                        |           |  |                                                                                                   |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>  |  |                                                                                                   |
|                                                                                                                                           | 1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии/ специальности.                                                                                                                                                         | 2         |  |                                                                                                   |
|                                                                                                                                           | 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.                                                                                                                                                                 | 2         |  |                                                                                                   |
| <b>Тема 2.2. Научно-<br/>технический<br/>прогресс</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4,<br>ОК9, ОК 10<br>ЛР 01-12, ЛР 16-18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30,<br>ЛР 31, ЛР 33-34 |
|                                                                                                                                           | <i>Лексика:</i><br>- виды наук ( <i>science, physics, chemistry and etc.</i> ) -профессионально ориентированная лексика.<br><i>Грамматика:</i> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. |           |  |                                                                                                   |
|                                                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |  |                                                                                                   |
|                                                                                                                                           | 1. Достижения науки.                                                                                                                                                                                                                             | 2         |  |                                                                                                   |
|                                                                                                                                           | 2. Отраслевые выставки                                                                                                                                                                                                                           | 2         |  |                                                                                                   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Информационные<br/>технологии</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4,<br>ОК9, ОК 10                                                                   |
|                                                                                                                                           | <i>Лексика:</i><br>- компьютер                                                                                                                                                                                                                   |           |  |                                                                                                   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |  |                                                                |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|----------------------------------------------------------------|
|                                                            | - составляющие компьютера<br>- профессии в области ИТ<br><i>Грамматика:</i><br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.<br><b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>    |  | ЛР 01-12, ЛР 16,18,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30,<br>ЛР 31, ЛР 33-34 |
|                                                            | 1. Компьютер в нашей жизни. Аппаратное и программное обеспечение.<br>2. Безопасная обработка данных.<br>3. Конкурсы профессионального мастерства «Профессионалы» в области ИТ                                                                                                                                                                                                              | 2<br>2<br>2 |  |                                                                |
| <b>Тема 2.4.</b>                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>    |  | ОК 1, ОК 2, ОК 4,<br>ОК9, ОК 10                                |
| <b>Профессиональная деятельность</b>                       | <i>Лексика:</i><br>- Профессиональная деятельность<br>- Квалификационная характеристика специалиста<br>- профессиональные обязанности специалиста<br><i>Грамматика:</i><br>- способы выражения будущего<br><i>Самостоятельная работа:</i><br>- составить должностную инструкцию специалиста<br>- описать плюсы и минусы работы по специальности<br><b>В том числе практических занятий</b> |             |  | ЛР 01-12, ЛР 1618,<br>ЛР 20, ЛР 27, ЛР 30,<br>ЛР 31, ЛР 33-34  |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    |  |                                                                |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2<br>2      |  |                                                                |
|                                                            | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>72</b>   |  |                                                                |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |  |                                                                |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Материально-технические условия реализации общеобразовательной дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрен учебный кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием: доска учебная (1), рабочее место преподавателя (1), стол ученический (7), стулья (13), шкаф для хранения раздаточного дидактического материала (2); технические средства обучения (компьютер (1), колонки (1), мультимедийный проектор (1), удлинитель (1)).

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для обучающихся

1. Биболетова, М.З. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099350-0. — URL: <https://book.ru/book/949033> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

2. Биболетова, М.З. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099351-7. — URL: <https://book.ru/book/949034> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099354-8. — URL: <https://book.ru/book/949035> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

4. Афанасьева, О.В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099355-5. — URL: <https://book.ru/book/949036> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

5. Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099378-4. — URL: <https://book.ru/book/949132> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

6. Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099379-1. — URL: <https://book.ru/book/949135> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

Для преподавателей

1. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2023. — 385 с. — ISBN 978-5-466-02622-1. — URL: <https://book.ru/book/948592> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

2. Брель, Н. М., Английский язык. Интенсивный курс. Рабочая тетрадь: учебное пособие / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: Русайнс, 2023. — 86 с. — ISBN 978-5-466-02310-7. — URL: <https://book.ru/book/947693> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2021. — 256с. — ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Барина, Т. Г., Английский язык для специальности "Компьютерные сети и комплексы" (с практикумом): учебник / Т. Г. Барина. — Москва: КноРус, 2024. — 249 с. — ISBN 978-5-406-12027-9. — URL: <https://book.ru/book/950305> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

5. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под



редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (дата обращения: 27.01.2024).

6. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535> (дата обращения: 27.01.2024).

7. Радовель, В. А., Английский язык в программировании и информационных системах: учебное пособие / В. А. Радовель. — Москва: КноРус, 2023. — 239 с. — ISBN 978-5-406-11330-1. — URL: <https://book.ru/book/948624> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

8. Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 10 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099378-4. — URL: <https://book.ru/book/949132> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

9. Маневич, Е.Г. Английский язык. Второй иностранный язык. 11 класс. Базовый уровень. ЭФУ / Е.Г. Маневич, А.А. Полякова — Москва: Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099379-1. — URL: <https://book.ru/book/949135> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

#### Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. — ООО «Мультиурок», 2020 — URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 27.01.2024) — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL: <http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL: <http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 27.01.2024). - Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. — Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 — URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 27.01.2024) — Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 27.01.2024). — Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. — Macmillan Education Limited, 2009-2020 — URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 27.01.2024) — Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. — URL: <http://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 27.01.2024) — Текст: электронный.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                                                                                 | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                                                            | Раздел 1,2<br>Тема 1.1.<br>Тема 1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 1.5<br>Тема 1.6<br>Тема 1.7<br>Тема 1.8<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 2.4 | - заполнение формы-резюме<br>- письмо<br>- презентация<br>- постер<br>- ролевая игра<br>- написание отзыва<br>- диалог (по карточкам, по ситуациям)<br>- написание инструкций<br>- лексико-грамматический тест<br>- устное собеседование<br>- тест<br>- круглый стол<br>- доклад<br>- тестирование<br>- перевод текста по специальности |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; | Раздел 1,2<br>Тема 1.1.<br>Тема 1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 1.5<br>Тема 1.6<br>Тема 1.7<br>Тема 1.8<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 2.4 | - заполнение формы-резюме<br>- письмо<br>- презентация<br>- постер<br>- ролевая игра<br>- написание отзыва<br>- диалог (по карточкам, по ситуациям)<br>- написание инструкций<br>- лексико-грамматический тест<br>- тест<br>- круглый стол<br>- доклад<br>- тестирование<br>- перевод текста по специальности                           |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;                                                                                               | Раздел 1,2<br>Тема 1.1.<br>Тема 1.2<br>Тема 1.3<br>Тема 1.4<br>Тема 1.5<br>Тема 1.6<br>Тема 1.7<br>Тема 1.8<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 2.4 | - заполнение формы-резюме<br>- письмо<br>- презентация<br>- постер<br>- ролевая игра<br>- написание отзыва<br>- диалог (по карточкам, по ситуациям)<br>- написание инструкций<br>- лексико-грамматический тест<br>- тест<br>- круглый стол<br>- доклад<br>- тестирование<br>- перевод текста по специальности                           |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на                                                                                                                | Раздел 2<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2                                                                                                                            | - - заполнение формы-резюме<br>- письмо<br>- презентация                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| государственном и иностранном языках. | Тема 2.3<br>Тема 2.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- постер</li> <li>- ролевая игра</li> <li>- написание отзыва</li> <li>- диалог (по карточкам, по ситуациям)</li> <li>- написание инструкций</li> <li>- лексико-грамматический тест</li> <li>- тест</li> <li>- круглый стол</li> <li>- доклад</li> <li>- тестирование</li> <li>- перевод текста по специальности</li> </ul> |
|---------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|