

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 01.10.2025 12:56:55

Уникальный программный ключ:

Sede28fe5b714e6808175bc132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
***ОГСЭ.01 Основы философии***  
(наименование учебной дисциплины)

***08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений***  
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией сельское хозяйство, строительство и природообустройство.

Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

Разработана на основе ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (утвержденного Приказом Минпросвещения России от 10 января 2018 № 2).

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы Философии

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

*(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки)*

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы Философии по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений может быть использована на базе среднего (полного общего) образования, в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОГСЭ.01 Основы Философии является освоение содержания предмета Основы Философии и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы Философии

Код ПК, ОК <sup>41</sup>	Умения	Знания
ОК 01–07, ОК 09, ОК 10	<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей</p>	<p>– основные категории и понятия философии;</p> <p>– роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>– основы философского учения о бытии;</p> <p>– сущность процесса познания;</p> <p>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;</p> <p>– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
1	2
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	69
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	19
практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося	21
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
<b>ИТОГО</b>	69

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
<b>Раздел 1. . Предмет философии и ее история</b>		<b>35</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01–07, ОК 09, ОК 10
	Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии	2	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> «Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства» (семинар).	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средне- вековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01–07, ОК 09, ОК 10
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Античная философия. Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристо-тель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики. Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.	4	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> .«Философия Древней Индии и Древнего Китая»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма. Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возбуждения	6	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	ОК 01–07, ОК 09, ОК 10
	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Философия Нового времени, рациона-лизм и эмпиризм в теории познания. Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм. Немецкая классическая философия, позитивизм и эволюционизм. Кант, Гегель, Фихте, Маркс, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени.» (семинар) «Философские идеи в архитектурной сущности зданий и сооружений. Монументальное строительство как средство политической манифестации».	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неопрейдизм, философия жизни, неотомизм.	2	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм.	2	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> «Основные направления философии XX века» (выполнение тестового задания). «Философия экзистенциализма и психоанализа» (работа с философским словарем). «Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть в работах русских философов и писателей»	4	ОК 01–07, ОК 09, ОК 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.	2	
<b>Раздел 2 Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Проблема бытия. Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия. Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	2	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> «Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная. Проблема их соотношения» (семинар). «Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, неопределенность» (работа со словарями).	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира.	2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Сознание и познание, учение о познании (гносеология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01–07, ОК 09, ОК 10
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	2	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> «Проблема сознания» (семинар). «Гносеология – учение о познании» (выполнение тестового задания).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Законы и категории диалектики.	2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01–07, ОК 09, ОК 10
	Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Профессиональная компетентности. Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. -	2	
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> «Основные вопросы социальной философии» (выполнение тестового задания).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01–07, ОК 09, ОК 10
	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
проблемы современности.	будущего развития, будущее науки. Философия в профессиональной деятельности архитекторов и строителей. Философия современной застройки окружающей среды.		
	<b>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ</b> .«О роли философии в современной архитектуре и строительстве. Новый взгляд на проблему практичности, красоты и вечности» (выполнение эссе) «Представление и защита моделей прогнозов развития человеческого общества» (групповая работа)	7	ОК 01–07, ОК 09, ОК 10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Действительность, мышление, логика и язык.	3	
	<b>Всего:</b> <b>из них практических занятий</b> <b>лекций</b> <b>самостоятельная работа</b> <b>зачет</b>	69 29 19 21 2-	ОК 01–07, ОК 09, ОК 10

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Эффективность преподавания курса Основы философии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);
- учебно-методическое обеспечение.

*Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е. В. Бранская, М. И. Панфилова.– 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2021.– 184с.– (Профессиональное образование).– ISBN978-5-534- 06880-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474101>

2. Гласер М. А., Дмитриева И. А. и др. Основы философии : учебное пособие для СПО / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650> (дата

обращения: 12.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования/ В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 281с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471085>

4. Ивин, А. А. Основы философии учебник для среднего профессионального образования/ АА. Ивин, И. П. Никитина.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 478с. (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469906>

5. Иоселиани, А. Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования А. Д. Иоселиани.— 6-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 531с.— (Профессиональное образование).— ISBN978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473993>

6. Кочеров, С. Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования/ С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова.— 3-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 177с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5- 534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370>

#### Основные электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474101> (дата обращения: 12.05.2021).

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 12.05.2021).

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13859-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473993> (дата обращения: 12.05.2021).

4. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

5. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i> <sup>42</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Умения:</b>		
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	отбирать и оценивать факты, процессы, явления; выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; проявлять конструктивное взаимодействие в учебном коллективе, представлять как свою, так и позицию группы; – участие в исследовательской и проектной работе; проектировать собственную гражданскую позицию;	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных и групповых проектов мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучаю

<i>Результаты обучения</i> <sup>42</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	<p>демонстрировать навыки межличностного делового общения, социального имиджа;</p> <p>проявлять готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</p> <p>демонстрировать интерес к будущей профессии, а также выражать мировоззренческие установки на готовность к работе на благо Отечества;</p> <p>- проявлять культуру потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины,</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ по работе с информацией, документами, литературой</p> <p>оценка индивидуальных и групповых проектов,</p> <p>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</p>
<b>Знания</b>		
– основные категории и понятия философии	<p>понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы</p>	<p>Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины,</p> <p>оценка результатов выполнения практических работ</p>
роль философии в жизни человека и общества	<p>объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления</p>	<p>Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ</p> <p>оценка выполнения презентаций, реферативных работ</p>

<i>Результаты обучения</i> <sup>42</sup>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
– основы философского учения о бытии	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
сущность процесса познания	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	Тестирование, оценка результатов выполнения практических работ, индивидуальных и групповых проектов
основы научной, философской и религиозной картин мира	осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения практических работ. презентаций, реферативных работ, сообщений, индивидуальных и групповых проектов

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
учебной дисциплины

***ОГСЭ.01 Основы философии***  
(наименование учебной дисциплины)

***08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений***  
(код, наименование профессии/специальности)

**Контрольно-оценочные средства  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета**

1. Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма
2. Аксиология как учение о ценностях
3. Ансельм Кентерберийский - онтологическое доказательство
4. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха
5. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения.
6. Апории Зенон – путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени.
7. Буддизм как наиболее значительное из учений буддизма. Жизнь Будды
8. Веды как памятник предфилософии.
9. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения
10. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.
11. Г. Галилей - философ эпохи Возрождения
12. Главные представители школ античной философии.
13. Глобальные проблемы и процесс глобализации.
14. Гностицизм, скептицизм и агностицизм
15. Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров),
16. Данте Алигьери - философ эпохи Возрождения
17. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения.
18. Демокрит и древние атомисты.
19. Диалектика Гераклита.
20. Диалектика как методология, теория и метод познания.
21. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей.
22. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии
23. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли,
24. Единство чувственного и рационального познания.
25. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра.
26. Законы диалектики.
27. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков).
28. И. Ньютон: создание теоретической механики.
29. Идеал благородного мужа в учении Конфуция.
30. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.
31. Конфуций и его учение. «И-цзинь».
32. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
33. Космогонические мифы Ригведы.
34. Космология Платона.
35. Леонардо да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира),
36. Лао-Цзы и учение даосизма.

37. М.В. Ломоносов и его философские взгляды.
38. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный.
39. Материализм и идеализм о бытии.
40. Материалистические воззрения Т. Гоббса.
41. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.
42. Материя и форма (гилеморфизм).
43. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего.
44. Международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний.
45. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки.
46. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
47. Миф о Пуруше.
48. Монизм, дуализм и плюрализм.
49. Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей),
50. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.
51. Неоплатонизм.
52. Неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат
53. Ннеопозитивизм Л. Витгенштейн, Б. Рассел)
54. Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля,
55. Основные идеи философии: Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю
56. Основные идеи философии: С. Кьеркегора, М. Хайдеггера
57. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.
58. Пантеон ведических божеств.
59. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.
60. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль)
61. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм.
62. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)
63. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа
64. Пространство и время как атрибуты существования материи.
65. Протагор – человек как мера вещей.
66. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.
67. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен».
68. Рационализм в философии Г.- В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.
69. Римская философия.
70. Русская философия: генезис и особенности развития.
71. Скептицизм М. МонтеняТема
72. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли.
73. Социальная философия Платона, построение идеального государства.
74. Субъект и объект познания.
75. Субъективный идеализм Д. Беркли,

76. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.
77. Теория гомеометрий у Анаксагора.
78. Теория познания, агностицизма.
79. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии.
80. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
81. Учение Аристотеля о природе (физика).
82. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон.
83. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру.
84. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.
85. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.
86. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.
87. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа).
88. Ф. Петрарка - философ эпохи Возрождения
89. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел).
90. Философия А. Шопенгауэра.
91. Философия А.Н. Радищева и декабристов.
92. Философия Аврелия Августина.
93. Философия Аристотеля.
94. Философия воли к власти Ф. Ницше.
95. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей.
96. Философия древней Индии.
97. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
98. Философия и искусство.
99. Философия и религия.
100. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма.
101. Философия истории.
102. Философия культуры.
103. Философия легизма. ХаньФэй-цзы.
104. Философия науки и техники.
105. Философия общества.
106. Философия Платона. Природа идей.
107. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм.
108. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский,
109. Философия революционного демократизма: Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский.
110. Философия русского Просвещения.
111. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции.
112. Философия французского Просвещения 18 века
113. Философия Эмпедокла.

114. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.
115. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма.
116. Философская проблематика этики и эстетики.
117. Философские взгляды либеральных и революционных народников
118. Фома Аквинский - 5 физико-космологических доказательств.
119. Французское Просвещение 18 века: Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер,
120. Французское Просвещение 18 века: К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.
121. Французское Просвещение 18 века: П. Гольбах, Ж. Ламетри,
122. Фрейд и её влияние на философию и культуру
123. Характерные черты философии эпохи Просвещения.
124. Экзистенциализм
125. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека.
126. Экологические глобальные проблемы.
127. Элейская школа философии.
128. Элементы материализма в философии Канта.
129. Эмпиризм Бэкона.
130. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».
131. Этика Канта: формулировка категорического императива.