

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 10:09:06
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4424

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____

«__30__» ____06_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Методология научных исследований»
для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент
направленность (профиль) Менеджмент организаций и предприятий АПК

Год начала подготовки – 2023
Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 952.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. эк. наук, доцент _____ **Е.Ю. Шалевская**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики предприятия и управления трудовыми ресурсами в АПК (протокол № 10 от 13.06.2023)

Заведующий кафедрой _____ **В.Н. Гончаров**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 11 от 26.06.2023).

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **М.Н. Шевченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Целью дисциплины является приобретение студентами - магистрами необходимых умений и навыков для проведения научных и исследовательских работ, исследования различных экономических процессов и явлений.

Основные задачи изучения дисциплины:

- усвоение магистрантами знаний о методах проведения научных исследованиях по направлениям экономических наук;
- изучение трудов ведущих методологов экономической теории и прикладных экономических наук прошлого и настоящего;
- формирование у магистратов научного представления о методах сбора, обработки, анализа и представления экономической информации в научных исследованиях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Методология научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.07) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Дисциплина читается в 3 семестре.

Рабочая программа данной учебной дисциплины предназначена для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по магистерской программе «Менеджмент организаций и предприятий АПК» (направления «Менеджмент») и является единой для всех форм обучения.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения
образовательной программы**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды	ОПК-3.1 Находит, анализирует результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений	знать: предпосылки возникновения, условия применения и закономерности совершенствования научных методов, типологию научных методов уметь: использовать научный метод познания, различные типы методов; детализировано толковать связи личностных качеств индивидуума с выбираемыми методами исследования, ставить научную проблему владеть: навыками ориентации в различных классификациях научных методов; навыками решения проблем диалектики уникального (научно творчество) и формализованного (нормы и стандарты) компонентов научного исследования, значение вненаучных факторов трактовки полученных результатов, выдвижения научных гипотез
ПК-1	Способен организовывать и проводить научные исследования в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Способен выбирать методики проведения научных исследований в профессиональной деятельности	Знать: суть и специфику научного исследования, иметь представление о многообразии, структуре и областях применения эмпирических и теоретических методов Уметь: детализировано толковать связи личностных качеств индивидуума с выбираемыми методами исследования, ставить научную проблему Владеть: навыками решения проблем диалектики уникального и формализованного

			компонентов научного исследования, значение вненаучных факторов трактовки полученных результатов, выдвижения научных гипотез
		ПК-1.2 Обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку	Знать: специальную терминологию в области бизнес-коммуникаций, специфику ведения деловых переговоров и бесед, основные составляющие научных исследований. Уметь: использовать научно-публицистический и официально-деловой стили общения, презентовать полученные результаты исследования, участвовать в научных дискуссиях и обсуждениях. Владеть: навыками совершенствования всех видов речевой деятельности с целью реализации результатов научных исследований.
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации	ПК-3.1 Организует исследования и разработку перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства, в том числе с использованием цифровых технологий	знать: суть и специфику научного исследования, иметь представление о многообразии, структуре и областях применения эмпирических и теоретических методов. уметь: формировать представление об эффективных действиях в стандартных и нестандартных ситуациях, необходимые теоретические методы; использовать научно-публицистический и официально-деловой стили общения, презентовать полученные результаты исследования, участвовать в научных дискуссиях и обсуждениях. владеть: навыками разработки исследовательских схем и программ, их всестороннего обоснования и

			эффективной реализации, оперативного и стратегического планирования, навыками использования эмпирических и теоретических методов; навыками совершенствования все видов речевой деятельности с целью реализации результатов научных исследований
--	--	--	--

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		3 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	4/144	4/144
Аудиторная работа:	48	48	16
Лекции	24	24	8
Практические занятия	24	24	8
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	96	96	128
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1	Основы методологии научного исследования	4	4		10
2	Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	4	4		10
3	Экономическое исследование как способ научного познания	2	2		10
4	Классификация методов экономических исследований	4	4		16
5	Поиск, накопление и обработка научной информации	2	2		10
6	Научная проблема, ее постановка и формулирование	2	2		10
7	Этапы проведения научного исследования	2	2		10
8	Методика работы над рукописью исследования	2	2		10
9	Роль науки в современном обществе	2	2		10
	Всего	24	24		96
заочная форма обучения					
1	Основы методологии научного исследования	2	2		14
2	Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	2	2		14
3	Экономическое исследование как способ научного познания	2	2		14
4	Классификация методов экономических исследований				16

5	Поиск, накопление и обработка научной информации				14
6	Научная проблема, ее постановка и формулирование				14
7	Этапы проведения научного исследования				14
8	Методика работы над рукописью исследования	2	2		14
9	Роль науки в современном обществе				14
	Всего	8	8		128

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

ТЕМА 1. Основы методологии научного исследования

1. Научное исследование: его сущность и особенности
2. Понятие о методе, методологии
3. Сущность теории и ее роль в научном исследовании

ТЕМА 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы

1. Методы выбора и цели направления научного исследования
2. Постановка научно-технической проблемы. Этапы научно-исследовательской работы
3. Актуальность и научная новизна исследования
4. Выдвижение рабочей гипотезы

ТЕМА 3. Экономическое исследование как способ научного познания

1. Сущность и составные части экономических исследований
2. Системный подход при исследовании экономических явлений и процессов
3. Планирование экономических исследований

ТЕМА 4. Основные методы экономических исследований

1. Исторический метод исследования
2. Абстрактно-логический метод исследования
3. Статистический метод исследования
4. Монографический метод исследования
5. Балансовый прием

ТЕМА 5. Поиск, накопление и обработка научной информации

1. Поиск и накопление научной информации
2. Электронные формы информационных ресурсов
3. Обработка научной информации, её фиксация и хранение

ТЕМА 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование

1. Сущность научной проблемы
2. Постановка проблемы и ее решение
3. Гипотеза – теоретическая стадия исследования проблемы

ТЕМА 7. Этапы проведения научного исследования

1. Общая схема хода научного исследования
2. Основные этапы научного исследования
3. Эффективность научных исследований

ТЕМА 8. Методика работы над рукописью исследования

1. Анализ источников информации
2. Ведение рабочих записей
3. Язык и стиль научной работы и речи

ТЕМА 9. Роль науки в современном обществе

1. Социальные функции науки
2. Наука и нравственность
3. Противоречия в науке и в практике

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Основы методологии научного исследования	4	2
2	Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	4	2
3	Экономическое исследование как способ научного познания	2	2
4	Классификация методов экономических исследований	4	
5	Поиск, накопление и обработка научной информации	2	
6	Научная проблема, ее постановка и формулирование	2	
7	Этапы проведения научного исследования	2	
8	Методика работы над рукописью исследования	2	2
9	Роль науки в современном обществе	2	
Всего		24	8

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Основы методологии научного исследования	4	2
2	Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	4	2
3	Экономическое исследование как способ научного познания	2	
4	Классификация методов экономических исследований	4	2
5	Поиск, накопление и обработка научной информации	2	
6	Научная проблема, ее постановка и формулирование	2	
7	Этапы проведения научного исследования	2	
8	Методика работы над рукописью исследования	2	2
9	Роль науки в современном обществе	2	
Всего		24	8

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1	Основы методологии научного исследования	Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292190 (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	10
2	Выбор направления научного исследования. Постановка научно- технической проблемы и этапы научно- исследовательской работы	Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177619 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	12
3	Классификация методов научных исследований	Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292190 (дата обращения: 26.04.2022). — Режим	8	10

		доступа: для авториз. пользователей.		
4	Поиск, накопление и обработка научной информации	Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177619 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	12
5	Теоретический уровень научного исследования	Бесчастнов, Н. П. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов, О. В. Ковалёва, И. В. Рыбаулина. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-87055-867-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166994 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей	8	10
6	Экономическое исследование как способ научного познания	Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177619 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	8	10
7	Руководство по планированию научного исследования	Бесчастнов, Н. П. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов, О. В. Ковалёва, И. В. Рыбаулина. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-87055-867-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166994 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей	8	10
8	Основы изобретательского творчества	Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177619 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим	8	12

		доступа: для авториз. пользователей.		
9	Организация научного коллектива. Особенности научной деятельности	Бесчастнов, Н. П. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов, О. В. Ковалёва, И. В. Рыбаулина. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-87055-867-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166994 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей	8	10
	Всего		72	96

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1	Лекция	Основы методологии научного исследования	Дискуссии, презентации на основе современных мультимедийных средств	2
2	Практическое занятие	Экономическое исследование как способ научного познания	Дискуссии, презентации на основе современных мультимедийных средств	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Скопа, В. А. Методология научного исследования : учебное пособие / В. А. Скопа. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 219 с. — ISBN 978-5-907487-17-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292190 (дата обращения: 26.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Бесчастнов, Н. П. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. П. Бесчастнов, О. В. Ковалёва, И. В. Рыбаулина. — Москва : РГУ им. А.Н. Косыгина, 2020. — 64 с. — ISBN 978-5-87055-867-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/166994 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Дудяшова, В. П. Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. — Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8285-1132-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177619 (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания.

Периодические издания не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.04.2022).
2.	Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 20.05.2022).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-432 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стол 2-х тумб. – 1 шт., стулья учен. – 31 шт., доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., облучатель рециркулятор – 1 шт.
2.	Г-401 – аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Стол преподавательский (однотумбовый) – 10 шт., стол преподавательский (двухтумбовый) – 1 шт., стол аудит. – 1 шт., тумба – 1 шт., стул п/мяг. – 17 шт., шк. для док. – 3 шт., шкаф для од. – 2 шт., калькулят. – 1 шт., облучатель рециркулятор – 1 шт., учебно-методические материалы
3.	Г-401-а – аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Стол комп. – 1 шт., стол 2 тумб. – 1 шт., стол аудит. – 1 шт., стол журн. – 1 шт., стул п/мягк. – 7 шт., шкаф для док. – 2 шт., принтер – 2 шт., компьютер – 2 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Управление качеством продукции	Стратегического управления и организации производства в АПК	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) Методология научных исследований

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Менеджмент организаций и предприятий АПК

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Обладает знаниями о методиках составления программ научных исследований в области экономики	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: предпосылки возникновения, условия применения и закономерности совершенствования научных методов, типологию научных методов	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы Тема 3. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 4. Основные методы экономических исследований Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование Тема 7. Этапы проведения научного исследования Тема 8. Методика работы над рукописью исследования Тема 9. Роль науки в современном обществе	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать научный метод познания, различные типы методов; детализировано толковать связи личностных качеств индивидуума с выбираемыми методами	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы Тема 3. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 4. Основные методы экономических исследований	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				исследования, ставить научную проблему	Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование Тема 7. Этапы проведения научного исследования Тема 8. Методика работы над рукописью исследования Тема 9. Роль науки в современном обществе		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками ориентации в различных классификациях научных методов; навыками решения проблем диалектики уникального (научно творчество) и формализованного (нормы и стандарты) компонентов научного исследования, значение вненаучных факторов трактовки полученных результатов, выдвижения научных гипотез	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы Тема 3. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 4. Основные методы экономических исследований Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование Тема 7. Этапы проведения научного исследования Тема 8. Методика работы над рукописью исследования Тема 9. Роль науки в современном обществе	Практические задания	Экзамен
ПК-1	Способен организовывать и проводить научные исследования в профессиональной	ПК-1.1 Способен выбирать методики проведения научных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: суть и специфику научного исследования, иметь представление о многообразии, структуре и областях	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
	деятельности	исследований в профессиональ ной деятельности		применения эмпирических и теоретических методов	Тема 3. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 4. Основные методы экономических исследований Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование Тема 7. Этапы проведения научного исследования Тема 8. Методика работы над рукописью исследования Тема 9. Роль науки в современном обществе		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: детализировано толковать связи личностных качеств индивидуума с выбираемыми методами исследования, ставить научную проблему	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно- технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы Тема 3. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 4. Основные методы экономических исследований Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование Тема 7. Этапы проведения научного исследования Тема 8. Методика работы над рукописью исследования Тема 9. Роль науки в современном обществе	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий)	Владеть: навыками решения проблем	Тема 1. Основы методологии научного исследования	Практические задания	Экзамен

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			уровень)	диалектики уникального и формализованного компонентов научного исследования, значение вненаучных факторов трактовки полученных результатов, выдвижения научных гипотез	Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно- технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы Тема 3. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 4. Основные методы экономических исследований Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование Тема 7. Этапы проведения научного исследования Тема 8. Методика работы над рукописью исследования Тема 9. Роль науки в современном обществе		
		ПК-1.2 Обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: специальную терминологию в области бизнес- коммуникаций, специфику ведения деловых переговоров и бесед, основные составляющие научных исследований.	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно- технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы Тема 3. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 4. Основные методы экономических исследований Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование Тема 7. Этапы проведения научного исследования Тема 8. Методика работы над рукописью исследования	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Тема 9. Роль науки в современном обществе		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать научно-публицистический и официально-деловой стили общения, презентовать полученные результаты исследования, участвовать в научных дискуссиях и обсуждениях.	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы Тема 3. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 4. Основные методы экономических исследований Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование Тема 7. Этапы проведения научного исследования Тема 8. Методика работы над рукописью исследования Тема 9. Роль науки в современном обществе	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками совершенствования всех видов речевой деятельности с целью реализации результатов научных исследований.	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы Тема 3. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 4. Основные методы экономических исследований Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации Тема 6. Научная проблема, ее	Практические задания	Экзамен

Код контро-лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					постановка и формулирование Тема 7. Этапы проведения научного исследования Тема 8. Методика работы над рукописью исследования Тема 9. Роль науки в современном обществе		
ПК-3	Способен осуществлять стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленно й организации	ПК-3.1 Организует исследования и разработку перспективн ых методов, моделей и механизмов организации и планировани я производства , в том числе с использовани ем цифровых технологий	Первый этап (пороговый уровень)	знать: суть и специфику научного исследования, иметь представление о многообразии, структуре и областях применения эмпирических и теоретических методов.	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы Тема 3. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 4. Основные методы экономических исследований Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование Тема 7. Этапы проведения научного исследования Тема 8. Методика работы над рукописью исследования Тема 9. Роль науки в современном обществе	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: формировать представление об эффективных действиях в стандартных и нестандартных ситуациях, необходимые теоретические	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы Тема 3. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 4. Основные методы	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				методы; использовать научно- публицистический и официально-деловой стили общения, презентовать полученные результаты исследования, участвовать в научных дискуссиях и обсуждениях.	экономических исследований Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование Тема 7. Этапы проведения научного исследования Тема 8. Методика работы над рукописью исследования Тема 9. Роль науки в современном обществе		
			Третий этап (высокий уровень)	владеть: навыками разработки исследовательских схем и программ, их всестороннего обоснования и эффективной реализации, оперативного и стратегического планирования, навыками использования эмпирических и теоретических методов; навыками совершенствования все видов речевой деятельности с целью реализации результатов научных исследований	Тема 1. Основы методологии научного исследования Тема 2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно- технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы Тема 3. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 4. Основные методы экономических исследований Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование Тема 7. Этапы проведения научного исследования Тема 8. Методика работы над рукописью исследования Тема 9. Роль науки в современном обществе	Практические задания	Экзамен

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию)	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-3. Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды.

ОПК-3.1. Находит, анализирует результаты научных исследований для принятия обоснованных организационно-управленческих решений.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: предпосылки возникновения, условия применения и закономерности совершенствования научных методов, типологию научных методов.

Тестовые задания закрытого типа

1. Совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определенную целостность, единство – это... (выберите один вариант ответа)

- а) система
- б) системный подход
- в) системный анализ
- г) все ответы верны

2. Наука – это... (выберите один вариант ответа)

- а) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе и мышлении
- б) теоретические обобщения научных исследований
- в) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение практических рекомендаций
- г) все перечисленное верно

3. Возникновение идей, формирование понятий, суждений, выдвижение гипотезы, обобщение научных фактов, доказательство правильности гипотезы – это... (выберите один вариант ответа)

- а) этапы развития производства
- б) этапы научного исследования
- в) правила проведения научных исследований
- г) программа научных исследований

4. Интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации – это... (выберите один вариант ответа)

- а) научная идея
- б) научное доказательство фактов
- в) новизна исследования
- г) все перечисленное верно

5. Предположение о причине, которая вызывает данное следствие – это... (выберите один вариант ответа)

- а) умозаключение
- б) суждение
- в) гипотеза
- г) проблема

Ключи

1.	а
2.	а
3.	б
4.	а
5.	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность, в которой должны осуществляться нижеперечисленные действия ученого:

- а) обоснование актуальности темы
- б) постановка цели и задач исследования
- в) выбор методов исследования
- г) определение объекта и предмета исследования

Ключ

	а, б, г, в
--	------------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать научный метод познания, различные типы методов; детализировано толковать связи личностных качеств индивидуума с выбираемыми методами исследования, ставить научную проблему.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что является субъектом научного познания?
2. Что является объектом научного познания?
3. Перечислите средства научного познания
4. Назовите цель научного познания
5. Перечислите этапы и метода научного познания

Ключи

1.	исследователь, научный коллектив, общество в целом
2.	человек, общество, природа
3.	система методов и приемов, которые используются в процессе познания
4.	описание, объяснение и предсказание явлений окружающего мира, а также применение научных знаний в практической деятельности
5.	1 этап: постановка проблемы. 2 этап: наблюдение. 3 этап Выдвижение рабочей гипотезы 4 этап эксперимент – практическая проверка выдвинутой гипотезы.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками ориентации в различных классификациях научных методов; навыками решения проблем диалектики уникального (научно творчество) и формализованного (нормы и стандарты) компонентов научного

исследования, значение вненаучных факторов трактовки полученных результатов, выдвижения научных гипотез.

Практические задания:

1. Представлена тема научного исследования. Влияние внутренней и внешней среды организации на результаты деятельности. Требуется: сформулировать цель и задачи научного исследования.

2. Представлена следующая информация об источнике: словарь финансово-экономических терминов, автор Эскиндаров М.А., издано в Москве, издательство Дашков и К, 2017 год, 1168 страниц. Требуется определить, как правильно должен оформляться источник.

3. Представлена следующая информация об источнике: Авторы Любушин Н.П., Черкасова О.Г., статья «Интеграция подходов к анализу устойчивости хозяйствующих субъектов» издана в журнале «Экономический анализ: теория и практика» в 2013 году, номер журнала 34, статья размещена на страницах со 2 по 10. Требуется: определить, как правильно должен оформляться источник.

4. Как можно заработать кафедре 1 млн. рублей в год, привлекая магистрантов?

5. Квинтилиан, римский теоретик ораторского искусства, ввел схему семи вопросов, позволяющую уточнить любую задачу. Сочетая эти вопросы, исследователь мог более точно определить проблему, стоявшую перед ним, и перейти к детальному поиску решений. В какой последовательности задавались вопросы?

Ключи

1.	Цель исследования – изучить влияние внутренней и внешней среды организации на результаты деятельности. Задачи исследования: 1) изучить теоретические основы внешней и внутренней среды организации; 2) изучить состояние внешней и внутренней среды организации; 3) разработать пути по совершенствованию внешней и внутренней среды организации.
2.	Эскиндаров, М.А. Словарь финансово-экономических терминов / под ред. М.А. Эскиндаров - М. : Дашков и К, 2017. - 1168 с.
3.	Любушин Н.П., Черкасова О.Г. Интеграция подходов к анализу устойчивости хозяйствующих субъектов // Экономический анализ: теория и практика. 2013. № 34. С. 2–10
4.	В гранты включать магистрантов. В хозяйственные договора включать. По заказу разрабатывать бизнес-планы ИП.
5.	Кто, что, где, когда, чем, как, почему?

ПК-1. Способен организовывать и проводить научные исследования в профессиональной деятельности

ПК-1.1 - Способен выбирать методики проведения научных исследований в профессиональной деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: суть и специфику научного исследования, иметь представление о многообразии, структуре и областях применения эмпирических и теоретических методов

Тестовые задания закрытого типа

1. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов (выберите один вариант ответа)

- а) метод
- б) принцип
- в) эксперимент
- г) разработка

2. _____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении (выберите один вариант ответа)

- а) наука
- б) апробация
- в) концепция
- г) теория

3. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике (выберите один вариант ответа)

- а) методология
- б) идеология
- в) аналогия
- г) морфология

4. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится: (выберите один вариант ответа)

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) сравнение
- г) формализация

5. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы: (выберите один вариант ответа)

- а) структурный
- б) организационный
- в) функциональный
- г) структурный, организационный и функциональный

Ключи

1.	а
2.	а
3.	а
4.	г
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Термин	Характеристика
1.Анализ	А) мысленно конструированное понятие о таких объектах, которые вроде бы не существуют, но имеют прообразы
2.Индукция	Б) расчленение предметов на составляющие их элементы
3.Синтез	В) объединение элементов в единое целое
4.Дедукция	Г) умозаключение от общего к частному
5.Идеализация	Д) умозаключение от частного к общему

	утверждению
	Е) разделение элементов на части

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	д	в	г	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: детализировано толковать связи личностных качеств индивидуума с выбираемыми методами исследования, ставить научную проблему

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Охарактеризуйте системный подход.
2. Охарактеризуйте деятельностный подход
3. Что является главной задачей методологии?
4. Перечислите стадии проведения эксперимента
5. Назовите субъектов научной деятельности

Ключи

1.	Системный подход - ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.
2.	Деятельностный подход - учитывает единство психики и деятельности.
3.	Самой главной задачей методологии является изучение различных характеристик методов исследования, таких, как происхождение, сущность, эффективность и др.
4.	Стадии проведения эксперимента: 1) планирование и построение (его цель, тип, средства и т.п.); 2) контроль; 3) интерпретация результатов.
5.	Субъекты научной деятельности: - научный работник; - научная организация.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками решения проблем диалектики уникального и формализованного компонентов научного исследования, значение внеучных факторов трактовки полученных результатов, выдвижения научных гипотез

Практические задания:

1. Вставьте пропущенное слово _____ - краткое изложение основных мыслей прочтенного.
2. _____ — специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей, на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.
3. Методом письменного опроса респондентов является
4. Какие требования предъявляют к подбору экспертов?
5. Вставьте пропущенное слово _____ - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла

Ключи

1.	Тезирование
2.	Самообразование
3.	Анкетирование
4.	компетентность; креативность, аналитичность и широта мышления; самокритичность.
5.	Аннотирование

ПК-1.2 - Обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: специальную терминологию в области бизнес-коммуникаций, специфику ведения деловых переговоров и бесед, основные составляющие научных исследований.

Тестовые задания закрытого типа

1. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, характеризующаяся уровнем познавательной активности, эффективности индивидуального подхода к ситуации, наблюдательности, памяти, восприятия, внимания, обобщения и сравнения, интеграции и генерации чувственного опыта на уровне представлений и понятий – это... (выберите один вариант ответа)

- а) Интеллект
- б) Креативность
- в) Мышление
- г) Знание

2. На этапе выявления проблемы используется метод... (выберите один вариант ответа)

- а) наблюдения
- б) анкетирования
- в) верификации
- г) интервьюирования

3. Большую часть НИР, результаты которых находят непосредственное применение в хозяйственной деятельности, составляют... (выберите один вариант ответа)

- а) прикладные работы,
- б) поисковые работы,
- в) теоретические работы
- г) фундаментальные работы

4. Проблема отбора и идентификации полезной информации об изучаемом объекте является... (выберите один вариант ответа)

- а) первым шагом научного исследования;
- б) заключительным этапом исследования;
- в) вторым шагом научного исследования;
- г) нет верного ответа

5. Издание, частично или полностью заменяющее или дополняющее учебник и официально утвержденное в качестве данного вида издания, называется... (выберите один вариант ответа)

- а) электронный учебник
- б) электронное учебное пособие
- в) учебно-методическое пособие
- г) учебное пособие

Ключи

1	а
2	а
3	а
4	а
5	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата:

- А. Основная часть
- Б. Список литературы
- В. Оглавление (план)
- Г. Заключение
- Д. Введение
- Е. Титульный лист
- Ж. Приложение

Ключ

	е, в, д, а, г, б, ж
--	---------------------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать научно-публицистический и официально-деловой стили общения, презентовать полученные результаты исследования, участвовать в научных дискуссиях и обсуждениях.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что собой представляет информация?
2. Что собой представляет беседа?
3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.
4. Что собой представляет замысел исследования?
5. Какие подходы осуществляются при рассмотрении содержания понятия «наука»?

Ключи

1.	сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков и сигналов.
2.	критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
3.	метод
4.	основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
5.	структурный, организационный и функциональный

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками совершенствования всех видов речевой деятельности с целью реализации результатов научных исследований.

Практические задания:

1. Как нужно понимать «обосновать актуальность исследования»?

2. Какой вопрос можно задать к постановке проблемы?
3. Что мы имеем ввиду, отвечая на вопрос: как назвать то, чем мы собираемся заниматься?
4. По каким разработкам определяется экономический эффект?
5. В каком случае книга одного автора оформлена верно:
Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева.— 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2013.— 411 с.
Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия //учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева.— 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2013.411 с.
Чалдаева Л. А. Экономика предприятия : учебник для бакалавров / /Л. А. Чалдаева.— 3-е изд., перераб. и доп.— М.: «Юрайт», 2013.— 411 с.
Нет верного ответа

Ключи

1.	значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать
2.	что надо изучить из того, что ранее не было изучено? В проблеме находит отражение пробел в научном знании. Это, как иногда говорят, знание о незнании
3.	Формулируем тему исследования. Нужно так обозначить тему, чтобы в ней нашло отражение движение от старого к новому, т.е., с одной стороны, было понятно, с какими более широкими категориями и проблемами тема соотносится, а с другой — какой новый познавательный и практический материал предполагается освоить
4.	прикладным НИР и научным разработкам
5.	Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева.— 3-е изд., перераб. и доп.— М.: Юрайт, 2013.— 411 с.

ПК-3 - Способен осуществлять стратегическое управление проектами и программами по внедрению новых методов и моделей организации и планирования производства на уровне промышленной организации

ПК-3.1. Организует исследования и разработку перспективных методов, моделей и механизмов организации и планирования производства, в том числе с использованием цифровых технологий

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: суть и специфику научного исследования, иметь представление о многообразии, структуре и областях применения эмпирических и теоретических методов.

Тестовые задания закрытого типа

1. Философское учение о методах познания действительности, теория научного познания – это... (выберите один вариант ответа)

- а) методология познания
- б) теория
- в) практика
- г) все перечисленное верно

2. Совокупность методов, связанных общностью решения отдельных проблем – это... (выберите один вариант ответа)

- а) методика исследования
- б) суждение
- в) научное обобщение фактов
- г) методология исследования

3. Правила подхода к решению конкретной экономической задачи – это...
(выберите один вариант ответа)

- а) практика
- б) метод исследования
- в) монографический метод исследования
- г) абстрактно-логический метод исследования

4. Формализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование – это...
(выберите один вариант ответа)

- а) общенаучные методы исследования
- б) специфические методы исследования
- в) статистико-экономические методы исследования
- г) расчетно-конструктивные методы исследования

5. Исходя из результатов деятельности, наука может быть... (выберите один вариант ответа)

- а) фундаментальная
- б) прикладная
- в) в виде разработок
- г) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

Ключи

1.	а
2.	а
3.	б
4.	а
5.	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите верное расположение частей научной работы в последовательном порядке:

- а) библиографический список
- б) приложения
- в) заключение
- г) вспомогательные указатели

Ключ

	в, а, б, г
--	------------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: формировать представление об эффективных действиях в стандартных и нестандартных ситуациях, необходимые теоретические методы; использовать научно-публицистический и официально-деловой стили общения, презентовать полученные результаты исследования, участвовать в научных дискуссиях и обсуждениях.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- 1. Что собой представляет научное исследование?
- 2. Что такое рецензия?
- 3. Что такое аннотация?
- 4. Что собой представляет деловое совещание?
- 5. Что собой представляют учебные и методические пособия?

Ключи

1.	целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы
----	---

	понятий, законов и теорий
2.	критический обзор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов
3.	краткая характеристика книги, статьи, рукописи, в которой излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено
4.	форма делового общения, когда обсуждаются производственные вопросы и проблемы, требующие коллективного решения
5.	издания, предназначенные для педагогических целей, в которых рассматриваются проблемы того или иного учебного курса на научной основе и даются рекомендации по выполнению практических заданий

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками разработки исследовательских схем и программ, их всестороннего обоснования и эффективной реализации, оперативного и стратегического планирования, навыками использования эмпирических и теоретических методов; навыками совершенствования все видов речевой деятельности с целью реализации результатов научных исследований

Практические задания:

1. Как можно издать 15-20 публикаций в год на кафедре в журналах из базы данных Scopus, WOS, привлекая магистрантов?
2. Представлена тема научного исследования. Управление внеоборотными активами в организации. Требуется: определить объект и предмет исследования в теме.
3. Приведите примеры использования индукции и дедукции в обыденной жизни
4. Приведите примеры из жизни: обыденного, народная мудрость, научное знание.
5. Могут ли в исследовании быть сформулированы две гипотезы, противоречащие друг другу? Приведите пример гипотезы.

Ключи

1.	Выполнять НИР по гранту и публиковать. Выполнять научно-исследовательскую дипломную работу и публиковать.
2.	Объект исследования – организация, предмет исследования – управление внеоборотными активами
3.	Индукция - это вид рассуждений "от частного к общему". Дедукция - это вид рассуждений "от общего" (обычно к частному, но иногда и к общему). Пример индукции: Т.к. каждый год моей жизни зимой было холодно, то зимой ВСЕГДА холодно. Т. к. все грачи, которых мне доводилось видеть, чёрные, то ВСЕ грачи чёрные. Сахара сегодня нет ни в одном из магазинов города. Значит, и в этом супермаркете его тоже нет. Пример дедукции: Т. к. днём ВСЕГДА светло, то и завтра днём будет светло. При ночных заморозках на траве появляется иней. Утром растения были в инее. Значит, ночью был заморозок. После дождя в небе появляется радуга. Сейчас на небе можно увидеть радугу, следовательно недавно прошел дождь.
4.	Обыденное - если чайник на плите стоит - он может быть горячим народная мудрость - утром роса на траве - день будет жаркий научное - вода кипит при 100 градусах
5.	Принято выдвигать 2 гипотезы исследования, которые противоречат друг другу. В

	дальнейшем с первой вы согласитесь, а вторую отвергнете, как ошибочную. Ещё на этапе поиска опорного материала гипотеза должна уже находиться у вас в голове, однако окончательно оформить её рекомендуется по завершении основной части, когда написаны теоретический и практический разделы. Примеры гипотезы: Тема: Мотивация деятельности сотрудников организации. Гипотеза: Можно предположить, что мотивация сотрудников тесно связана с их осознанием собственной успешности на рабочем месте, а также с ожиданием немедленного поощрения.
--	---

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Различие между обыденным и научным познанием.
2. Основные виды методов исследования.
3. Методология исследования. Отличие методологии от метода.
4. Источники научных фактов.
5. Научная проблема и методы ее формирования.
6. Круг наиболее актуальных проблем в экономической науке.
7. Теория и ее элементы.
8. Уровни научного исследования.
9. Методы сбора эмпирической информации.
10. Порядок проведения научного наблюдения.
11. Порядок использования эмпирического метода в экономической науке.
12. Методы теоретического обобщения эмпирической информации.
13. Специфика экономического исследования.
14. Виды экономических исследований.
15. Структура экономического исследования.
16. Источники информации для исследования по экономической тематике.
17. Определение объекта и предмета экономического исследования.
18. Формы индивидуальной и коллективной научной деятельности.
19. Философские основы экономической науки.
20. Формы мышления.
21. Дисциплинарные методы научного исследования.
22. Гипотеза как форма теоретического знания.
23. Экспериментальный метод в научном исследовании.
24. Уровни структуры общенаучных методов и приемов.
25. Статистическое наблюдение.
26. Вещественные и мысленные эксперименты.
27. Качественные и количественные эксперименты.
28. Общелогические методы научного познания.
29. Аксиоматический метод научного исследования.
30. Гипотетико-дедуктивный метод научного познания.
31. Источники информации для экономического исследования.
32. Требования к научным публикациям.
33. Наука и другие формы освоения действительности. Функции, цели и задачи науки.
34. Основные этапы развития науки.
35. Классификация науки. Предмет и метод познания гуманитарных и естественных наук.
36. Научные исследования и их уровни. Роль и значение теоретического познания в научном исследовании

37. Ученое звание и ученая степень. Порядок присуждения ученой степени кандидата наук.
38. Теоретические методы научного исследования: формализация, теория, закон, гипотеза.
39. Эмпирические методы научного исследования: измерение, наблюдение
40. Организация научных исследований в России на современном этапе: структура и организация научных учреждений; управление, и координация научных исследований.
41. Методология научного исследования: факты и факторы, их обобщение и систематизация. Классификация факторов и ее роль в научном исследовании.
42. Методы эмпирического теоретического исследования: сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование.
43. Этапы проведения научного исследования: актуальность и тема исследования. Требования, предъявляемые к теме исследования.
44. Классификация теоретических методов исследования. Метод системного анализа.
45. Этапы научно-исследовательской работы. Методы выбора и оценки тем научных исследований.
46. Экспериментальные исследования. Моделирование как основной метод решения экономических задач научного исследования.
47. Научная новизна и элементы научной новизны.
48. Экономический эффект и его виды. Измерение экономического эффекта.
49. Обработка и оформление результатов научного исследования.
50. Роль и назначение паспорта специальности: структура, направления исследования, область исследования.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.