

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 11:53:52
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c13264ba793a8b442e

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«20» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины «Экономические методы исследования
агропродовольственного рынка»
для направления подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Экономика предприятий АПК

Год начала подготовки - 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. эк. наук, доцент

доцент кафедры аграрной экономики и права в АПК _____ **Ю.В. Листопадова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры аграрной экономики, управления и права (протокол № 10 от «30» мая 2024 г.)

Заведующий кафедрой _____ **М.Н. Шевченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 10/1 от «19» июня 2024 г.)

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **М.Н. Шевченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Целью дисциплины является улучшение понимания методологических аспектов экономических исследований агропродовольственного рынка, более глубокое постижение предмета и методов экономической науки, на основе аккумуляции и совершенствования уже приобретённых знаний обучающимися в области отдельных экономических дисциплин.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с сущностью и методами экономических исследований агропродовольственного рынка;
- изучение методики составления программы экономического исследования;
- освоение основных методов и методик экономических исследований;
- приобретение первоначальных знаний и навыков по выработке решений на основе данных, полученных в ходе экономического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономические методы исследования агропродовольственного рынка» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.В.08) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Дисциплина читается в 1 семестре и предшествует дисциплинам «Современные проблемы экономической науки и аграрного производства»; является *теоретической базой для прохождения производственной практики. Научно-исследовательская работа.*

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен организовывать и проводить научные исследования в экономике	ПК-1.1 Способен выбирать методики проведения научных исследований в экономике	Знать: методологию научных исследований, а также этапы их проведения; методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту; Уметь: выбирать тему исследования, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования; выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования; Иметь навыки: проведения научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту; выбора методики проведения научного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите.
		ПК-1.2 Обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку	Знать: методы представления информации о результатах научных исследований; Уметь: обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи; Иметь навыки: структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	объём часов	всего часов	Всего часов
		1 семестр	1 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	3/108	-
Контактная работа, часов	42	42	12	-
- лекции	14	14	6	-
- практические занятия	28	28	6	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	66	66	96	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1	Экономическая сущность агропродовольственного рынка	2	2	-	5
2	Экономическое исследование как способ научного познания	2	2	-	8
3	Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений	2	4	-	5
4	Законы и категории экономической науки	2	2	-	5
5	Основные методы экономических исследований	4	4	-	8
6	Экспериментальный метод в экономических исследованиях	-	2	-	5
7	Функционально-стоимостной метод	-	2	-	5
8	Метод разработки целевых программ	-	2	-	5
9	Расчетно-конструктивный метод изучения	-	2	-	5
10	Экспертный метод	-	2	-	5
11	Информационная база экономических исследований	-	2	-	5
12	Результаты экономических исследований и виды их публикаций	2	2	-	5
	Итого	14	28	-	66
заочная форма обучения					
1	Экономическая сущность	2	2	-	8

	агропродовольственного рынка				
2	Экономическое исследование как способ научного познания	2	2	-	8
3	Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений	-	-	-	8
4	Законы и категории экономической науки	-	-	-	8
5	Основные методы экономических исследований	2	2	-	8
6	Экспериментальный метод в экономических исследованиях	-	-	-	8
7	Функционально-стоимостной метод	-	-	-	8
8	Метод разработки целевых программ	-	-	-	8
9	Расчетно-конструктивный метод изучения	-	-	-	8
10	Экспертный метод	-	-	-	8
11	Информационная база экономических исследований	-	-	-	8
12	Результаты экономических исследований и виды их публикаций	-	-	-	8
	Итого	6	6	-	96

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

ТЕМА 1. Экономическая сущность агропродовольственного рынка

1. Понятие. Функции и условия возникновения рынка
2. Структура, ёмкость и виды рынка
3. Законы рыночной экономики

ТЕМА 2. Экономическое исследование как способ научного познания

1. Сущность и составные части экономических исследований
2. Принципы экономических исследований
3. Системный подход при исследовании экономических явлений и процессов
4. Планирование экономических исследований

ТЕМА 3. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений.

1. Современная классификация системы факторов производства (экономических ресурсов)
2. Общая классификация экономических отношений
3. Воспроизводственная классификация экономических отношений
4. Классификации систем экономических интересов

ТЕМА 4. Законы и категории экономической науки

1. Сущность закона и общие черты
2. Виды законов
3. Механизм действия закона

ТЕМА 5. Основные методы экономических исследований

1. Исторический метод исследования
2. Абстрактно-логический метод исследования
3. Статистический метод исследования
4. Монографический метод исследования
5. Балансовый прием

ТЕМА 6. Экспериментальный метод в экономических исследованиях

1. Логика экспериментального метода в экономических исследованиях
2. Основные приемы экспериментального метода

3. Сбор и обработка материалов наблюдений при техническом нормировании

ТЕМА 7. Функционально-стоимостной метод

1. Основы функционально-стоимостного метода
2. Основные этапы функционально-стоимостного метода

ТЕМА 8. Метод разработки целевых программ

1. Сущность и классификация целевых программ
2. Сценарии обоснования целевых программ

ТЕМА 9. Расчетно-конструктивный метод изучения

ТЕМА 10. Экспертный метод

1. Сущность и область применения экспертного метода
2. Методы обработки информации, получаемой от экспертов
3. Метод Дельфи

ТЕМА 11. Информационная база экономических исследований

1. Использование литературных источников
2. Планово-нормативные, учетно-отчетные и внеучетные источники информации
3. Контроль и оценка доброкачественности аналитической информации

ТЕМА 12. Результаты экономических исследований и виды их публикаций

1. Результаты экономических исследований
2. Виды публикаций результатов экономических исследований

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объем, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1	Экономическая сущность агропродовольственного рынка	2	2	-
2	Экономическое исследование как способ научного познания	2	2	-
3	Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений	2	-	-
4	Законы и категории экономической науки	2	-	-
5	Основные методы экономических исследований	4	2	-
6	Экспериментальный метод в экономических исследованиях	-	-	-
7	Функционально-стоимостной метод	-	-	-
8	Метод разработки целевых программ	-	-	-
9	Расчетно-конструктивный метод изучения	-	-	-
10	Экспертный метод	-	-	-
11	Информационная база экономических исследований	-	-	-
12	Результаты экономических исследований и виды их публикаций	2	-	-
	Итого	14	6	-

4.4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1	Экономическая сущность агропродовольственного рынка	2	2
2	Экономическое исследование как способ научного познания	2	2
3	Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений	4	-
4	Законы и категории экономической науки	2	-
5	Основные методы экономических исследований	4	2
6	Экспериментальный метод в экономических исследованиях	2	-
7	Функционально-стоимостной метод	2	-
8	Метод разработки целевых программ	2	-
9	Расчетно-конструктивный метод изучения	2	-
10	Экспертный метод	2	-
11	Информационная база экономических исследований	2	-
12	Результаты экономических исследований и виды их публикаций	2	-
Итого		28	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1	Экономическая сущность агропродовольственного рынка	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	5	8	-
2	Экономическое исследование как способ научного познания	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	8	8	-
3	Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений	Баликоев, В. З. Экономические исследования: история, теория, методология : монография / В.З. Баликоев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035827. - ISBN 978-5-16-015476-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960030 (дата обращения: 15.04.2024). – Режим доступа: по подписке.	5	8	-
4	Законы и категории экономической науки	Баликоев, В. З. Экономические исследования: история, теория, методология : монография / В.З. Баликоев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035827. - ISBN 978-5-16-015476-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960030 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	5	8	-

5	Основные методы экономических исследований	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	8	8	-
6	Экспериментальный метод в экономических исследованиях	Баликоев, В. З. Экономические исследования: история, теория, методология : монография / В.З. Баликоев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035827. - ISBN 978-5-16-015476-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960030 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	5	8	-
7	Функционально-стоимостной метод	Баликоев, В. З. Экономические исследования: история, теория, методология : монография / В.З. Баликоев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035827. - ISBN 978-5-16-015476-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960030 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	5	8	-
8	Метод разработки целевых программ	Баликоев, В. З. Экономические исследования: история, теория, методология : монография / В.З. Баликоев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035827. - ISBN 978-5-16-015476-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960030 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	5	8	-
9	Расчетно-конструктивный метод изучения	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL:	5	8	-

		https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.			
10	Экспертный метод	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	5	8	-
11	Информационная база экономических исследований	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	5	8	-
12	Результаты экономических исследований и виды их публикаций	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	5	8	-
	Всего		66	96	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Основные методы экономических исследований	Лекция-беседа	2
2.	Практическое занятие	Экономическое исследование как способ научного познания	Дискуссии, презентации на основе современных мультимедийных средств	2

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиот.
1	Орехов, А. М. Методы экономических исследований : учебное пособие / А.М. Орехов. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 344 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005748-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1913850 (дата обращения: 04.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Баликоев, В. 3. Экономические исследования: история, теория, методология : монография / В.3. Баликоев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 350 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1035827. - ISBN 978-5-16-015476-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1960030 (дата обращения: 04.09.2024). — Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания.

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В разработке.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki
2.	ЭБС znanium (Электронный ресурс): Режим доступа: https://znanium.ru/catalog/document?id=433298#bib

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-432 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стол 2-х тумб. – 1 шт., стулья учен. – 31 шт., доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., облучатель рециркулятор – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Современные проблемы экономической науки и аграрного производства	Экономической теории и экономической безопасности	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой
1	№ 1 от 04.09.2024 г.	12	6.1, 6.2	

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины

«Экономические методы исследования агропродовольственного рынка»

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий АПК

Уровень профессионального образования: магистр

Год начала подготовки - 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-1	Способен организовывать и проводить научные исследования в экономике	ПК-1.1 Способен выбирать методики проведения научных исследований в экономике	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методологию научных исследований, а также этапы их проведения; методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту;	ТЕМА 1. Экономическая сущность агропродовольственного рынка ТЕМА 2. Экономическое исследование как способ научного познания ТЕМА 3. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений. ТЕМА 4. Законы и категории экономической науки ТЕМА 5. Основные методы экономических исследований ТЕМА 6. Экспериментальный метод в экономических исследованиях ТЕМА 7. Функционально-стоимостной метод ТЕМА 8. Метод разработки целевых программ ТЕМА 9. Расчетно-конструктивный метод изучения ТЕМА 10. Экспертный метод ТЕМА 11. Информационная база экономических исследований ТЕМА 12. Результаты экономических исследований и виды их публикаций	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап	Уметь: выбирать	ТЕМА 1. Экономическая	Тесты	Зачет

						Наименование оценочного средства	
Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции (продвинутый уровень)	тему исследования, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, планируемые результаты обучения гипотезу, составлять план научного исследования; выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования;	сущность агропродовольственного рынка ТЕМА 2. Экономическое исследование как способ научного познания ТЕМА 3. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений. Наименование модулей и (или) разделов дисциплины ТЕМА 4. Категории экономической науки ТЕМА 5. Основные методы экономических исследований ТЕМА 6. Экспериментальный метод в экономических исследованиях ТЕМА 7. Функционально-стоимостной метод ТЕМА 8. Метод разработки целевых программ ТЕМА 9. Расчетно-конструктивный	открытого типа (вопросы для опроса)	
					метод изучения ТЕМА 10. Экспертный метод ТЕМА 11. Информационная база экономических исследований ТЕМА 12. Результаты экономических исследований и виды их публикаций		
			Третий этап (высокий уровень)	Имет навыки: проведения научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту; выбора методики проведения научного исследования в	ТЕМА 1. Экономическая сущность агропродовольственного рынка ТЕМА 2. Экономическое исследование как способ научного познания ТЕМА 3. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные	Практические задания	Зачет

Код контро-лируемой компе-	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) дисциплин	Наименование оценочного средства	
				результаты обучения анализе и аудите.	классификации дисциплинарных отношений. ТЕМА 4. Законы и категории экономической науки ТЕМА 5. Основные методы экономических исследований ТЕМА 6. Экспериментальный метод в экономических исследованиях ТЕМА 7. Функционально-стоимостной метод ТЕМА 8. Метод разработки целевых программ ТЕМА 9. Расчетно-конструктивный метод изучения ТЕМА 10. Экспертный метод ТЕМА 11. Информационная база экономических исследований ТЕМА 12. Результаты экономических исследований и виды их публикаций		
		ПК-1.2 Обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы представления информации о результатах научных исследований;	ТЕМА 1. Экономическая сущность агропродовольственного рынка ТЕМА 2. Экономическое исследование как способ научного познания ТЕМА 3. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений. ТЕМА 4. Законы и категории экономической науки ТЕМА 5. Основные методы экономических исследований ТЕМА 6. Экспериментальный метод в экономических	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро-лируемой	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					ТЕМА 7. Функционально-стоимостной метод ТЕМА 8. Метод разработки целевых программ ТЕМА 9. Расчетно-конструктивный метод изучения ТЕМА 10. Экспертный метод ТЕМА 11. Информационная база экономических исследований ТЕМА 12. Результаты экономических исследований и виды их публикаций		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи;	ТЕМА 1. Экономическая сущность агропродовольственного рынка ТЕМА 2. Экономическое исследование как способ научного познания ТЕМА 3. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений. ТЕМА 4. Законы и категории экономической науки ТЕМА 5. Основные методы экономических исследований ТЕМА 6. Экспериментальный метод в экономических исследованиях ТЕМА 7. Функционально-стоимостной метод ТЕМА 8. Метод разработки целевых программ ТЕМА 9. Расчетно-конструктивный метод изучения ТЕМА 10. Экспертный метод	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-лируемой компе-	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
					Тема 11. Информационная база экономических исследований		
					Тема 12. Результаты экономических исследований и виды их публикаций		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов.	Тема 1. Экономическая сущность агропродовольственного рынка Тема 2. Экономическое исследование как способ научного познания Тема 3. Системный анализ социально-экономических явлений и процессов. Основные классификации экономических отношений. Тема 4. Законы и категории экономической науки Тема 5. Основные методы экономических исследований Тема 6. Экспериментальный метод в экономических исследованиях Тема 7. Функционально-стоимостной метод Тема 8. Метод разработки целевых программ Тема 9. Расчетно-конструктивный метод изучения Тема 10. Экспертный метод Тема 11. Информационная база экономических исследований Тема 12. Результаты экономических исследований и виды их публикаций	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-	Оценка «Удовлетворительно»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	(3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
3.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-1 - Способен организовывать и проводить научные исследования в экономике

ПК-1.1 - Способен выбирать методики проведения научных исследований в экономике

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методологию научных исследований, а также этапы их проведения; методы, которые могут быть использованы в научно-исследовательской работе по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Наблюдение – это:** (выберите один вариант ответа)
 - а) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей;
 - б) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
 - в) процесс фиксации изменений параметров функционирования объекта или системы в течение определенного периода времени;
 - г) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).
- 2. Что собой представляет синтез?** (выберите один вариант ответа)
 - а) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);
 - б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
 - в) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
 - г) исследование каких-либо процессов, явлений, систем путем построения и изучения моделей.
- 3. К методам теоретического исследования относят:** (выберите один вариант ответа)
 - а) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод;
 - б) анализ и синтез; дедукция и индукция; абстрагирование; моделирование;
 - в) эксперимент; анализ и синтез; сравнение; примитивизация;
 - г) формализация; идеализация; наблюдение; абстрагирование; моделирование.
- 4. Анализ – это:** (выберите один вариант ответа)
 - а) совокупность приемов и закономерностей соединения отдельных частей объекта в единое целое;
 - б) совокупность приемов и закономерностей расчленения (мысленного или реального) предмета исследования на составляющие его части;
 - в) умозаключение от частного к общему (к некоторой гипотезе);

г) выводение из общих положений определенных следствий, частных выводов (от общего к частному).

5. К методам эмпирического исследования относят: (выберите один вариант ответа)

- а) факт; наблюдение; абстрагирование; моделирование;
- б) эксперимент; измерение; наблюдение; сравнение;
- в) сравнение; абстрагирование; наблюдение; идеализация;
- г) формализация; идеализация; восхождение от абстрактного к конкретному; аксиоматический метод.

Ключи

1.	в
2.	в
3.	а
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия согласно их определениям

1. статистико-экономический метод	А). предусматривает изучение отдельных элементов общей совокупности, которые достаточно типичны для характеристики изучаемых объектов или являются представителями передовой группы предприятий. Этот метод способствует выявлению нового и прогрессивного, зарождающегося в передовых хозяйствах.
2. монографический	Б). позволяет найти реальные пути научно-обоснованного решения проблемы на перспективу.
3. расчетно-конструктивный	В). это совокупность приемов, используемых для всесторонней характеристики развития общественных явлений посредством массовых цифровых данных.
	Г). включает совокупность научных приемов: математическую статистику с изучением одномерных и многомерных совокупностей, производственные функции, экономико-математическое моделирование.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	а	б	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выбирать тему исследования, определять объект и предмет исследования, определять цель и задачи, формулировать название работы, разрабатывать гипотезу, составлять план научного исследования; выбирать методы исследования, организовывать условия проведения исследования, проводить исследования.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что собой представляет экономическое исследование?
2. Системный подход – это...
3. Что понимается под экономическим поведением?

4. На какие группы делятся экономические законы?
5. Что собой представляет абстрактно-логический метод исследования?

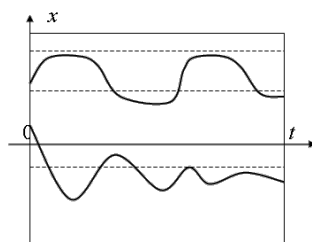
Ключи

1.	процесс познания сущности экономических явлений, происходящих на соответствующих субъектах хозяйствования
2.	способ теоретического и практического исследования экономических объектов, при котором каждый объект рассматривается как система.
3.	всякое действие, отражающее осознанное решение человека по поводу удовлетворения собственных материальных потребностей и связанное в мотивационном плане с реализацией необходимости экономии энергии, времени и средств в процессе общественного воспроизводства материальных благ.
4.	всеобщие, общие (особенные) и специфические (единичные).
5.	изучение сущности явлений и процессов путем абстрактных (мысленных) логических рассуждений.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: проведения научных исследований по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту; выбора методики проведения научного исследования в бухгалтерском учете, анализе и аудите.

Практические задания:

1. При помощи метода абстрагирования как определить понятие товара?
2. Какой морфологический тип процесса изображен на рисунке?



3. Могут ли в исследовании быть сформулированы две гипотезы, противоречащие друг другу? Примеры гипотезы: «Мотивация деятельности сотрудников организации». Обоснуйте гипотезу.
4. Представлена тема научного исследования «Организация трудового процесса на предприятии». Требуется: определить объект и предмет исследования в теме.
5. Рассмотрите иллюстрацию (рисунок 1). Какой вид экономической деятельности изображен на иллюстрации? Сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил.



Рисунок 1

Ключи

1.	Отталкиваясь от магазинных прилавков, ничего не получится. Каких только вещей нет – больших и малых, съедобных и несъедобных, жидких и сыпучих, круглых и зелёных. При помощи данного метода, нужно отвлечься от конкретных свойств этих вещей (размеров, веса, формы, цвета). Выполнив это, мы одновременно зафиксируем объединяющие их признаки, а именно: то, что все они являются продуктами труда, которые предназначены для продажи.
2.	периодический (колебательный)
3.	Принято выдвигать 2 гипотезы исследования, которые противоречат друг другу. В дальнейшем с первой вы согласитесь, а вторую отвергнете, как ошибочную. Обоснование: мотивация сотрудников тесно связана с осознанием собственной успешности на рабочем месте, а также с ожиданием немедленного поощрения.
4.	Объект исследования - система организации и нормирования труда на предприятии как комплексная социально-экономическая категория. Предмет исследования — совокупность организационно-экономических отношений по поводу функционирования эталонного нормирования труда с учётом обеспечения повышения производительности труда на предприятии.
5.	На иллюстрации изображен мужчина, покупающий продукты в супермаркете. Это пример розничной торговли, которая является одним из видов экономической деятельности. Два правила рационального осуществления розничной торговли: 1. Изучение спроса: необходимо знать, какие товары пользуются спросом у покупателей, чтобы обеспечить их наличие в магазине. 2. Оптимизация затрат: важно минимизировать расходы на закупку товаров, аренду помещения, зарплату персонала и т.д., чтобы получать прибыль.

ПК-1.2 - Обобщает и анализирует результаты научных исследований, осуществляет их разработку

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методы представления информации о результатах научных исследований.

Тестовые задания закрытого типа

1. **Экономическое изучение – это...** (выберите один вариант ответа)
 - а) общественные явления и процессы материального производства;
 - б) учение о формах и методах познания реальной действительности;
 - в) изучение сущности явлений и процессов с помощью определенных методов;
 - г) одна из форм постоянно повторяющихся действий людей в процессе производства.

2. Под методом изучения понимают: (выберите один вариант ответа)

- а) учение о принципах и средствах познания процессов, протекающих в материальном производстве;
- б) системные свойства экономики;
- в) правила подхода к решению конкретной задачи, к изучению явлений и закономерностей развития экономики, раскрытию их сущности;
- г) совокупность приемов изучения процессов материального производства.

3. Всеобщим методом познания экономических явлений и процессов является: (выберите один вариант ответа)

- а) исторический;
- б) абстрактно-логический;
- в) социологический;
- г) диалектический.

4. Балансовый метод – это... (выберите один вариант ответа)

- а) план развития функциональной системы, целью которой является удовлетворение потребностей всех элементов системы;
- б) определение оптимально необходимого числа элементов;
- в) метод изучения, позволяющий взаимно увязать материальные, трудовые, финансовые ресурсы и их использование, выявить пропорции и взаимосвязи между ними в процессе производства;
- г) совокупность приемов используемых для всесторонней характеристики развития экономических явлений и процессов при помощи массовых цифровых данных.

5. Монографический метод не предусматривает... (выберите один вариант ответа)

- а) глубокое изучение отдельных типичных явлений общественной жизни;
- б) разработку мероприятий по использованию передового опыта в отстающих хозяйствах;
- в) расчет нормативов на отдельные элементы трудового процесса;
- г) изучение хозяйственной деятельности отдельных единиц из всей совокупности исследуемых объектов.

Ключи

1.	а
2.	г
3.	а
4.	в
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия согласно их определениям

1. балансовый	а) обеспечивает высокое качество исследований при изучении специализации хозяйств, организации и оплаты труда, организации отдельных производственных процессов, оценке агрономических, зоотехнических и технических мероприятий
2. экспериментальный	б) это основной метод координации и взаимной увязки всех показателей, отражающих сущность явления или процесса. Он широко используется при разработке различных планов. С его помощью достигается сбалансированность всех количественных пропорций.
3. научной абстракции	в) включает совокупность научных приемов: математическую статистику с изучением одномерных и многомерных

	совокупностей, производственные функции, экономико-математическое моделирование.
4. экономико-математический	г) состоит в отвлечении в процессе познания от мелких явлений, несущественных сторон и выделении общих, существенных признаков, в познании сути явлений.
	д) предусматривает изучение отдельных элементов общей совокупности, которые достаточно типичны для характеристики изучаемых объектов или являются представителями передовой группы предприятий. Этот метод способствует выявлению нового и прогрессивного, зарождающегося в передовых хозяйствах.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	а	г	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: обрабатывать результаты научных исследований, осуществлять их разработку, формулировать выводы и представлять результаты научных исследований в форме отчета, доклада, тезиса, статьи.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое индукция?
2. Что собой представляет статистический метод исследования?
3. Что такое экспертный метод?
4. На какие виды подразделяется статистическая отчетность?
5. Что собой представляет научный доклад?

Ключи

1.	научный способ исследования, предусматривающий изучение отдельных составных элементов явления, отдельных фактов с целью познания всей совокупности.
2.	совокупность приемов, используемых для всестороннего изучения общественных явлений и процессов с помощью массовой цифровой информации.
3.	это решение задач на основе суждения высококвалифицированных специалистов в соответствующей области знаний.
4.	общегосударственную; ведомственную; типичную отчетность; специализированную отчетность.
5.	материально оформленная работа, предназначенная для доклада на научной конференции или для опубликования в сборнике научных трудов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: структурирования, ясного и последовательного изложения результатов научных исследований, формирования четких и обоснованных выводов.

Практические задания:

1. Представлена тема научного исследования. Влияние внутренней и внешней среды организации на результаты деятельности. Требуется: сформулировать цель и задачи научного исследования.

2. Представлена следующая информация об источнике: словарь финансово-экономических терминов, автор Эскиндаров М.А., издано в Москве, издательство Дашков и К, 2017 год, 1168 страниц. Требуется определить, как правильно должен оформляться источник.

3. Как оформлять электронные ресурсы в списке литературы?

4. Квинтилиан, римский теоретик ораторского искусства, ввел схему семи вопросов, позволяющую уточнить любую задачу. Сочетая эти вопросы, исследователь мог более точно определить проблему, стоявшую перед ним, и перейти к детальному поиску решений. В какой последовательности задавались вопросы?

5. Приведите примеры дедукции и индукции в экономике. Увеличение стоимости хлеба, мяса, круп и других товаров заставляют нас сделать вывод о подъеме дороговизны в нашей стране. Извещение о повышении стоимости жизни дает думать, что увеличатся цены на газ, свет, другие коммунальные услуги.

Ключи

1.	Цель исследования – изучить влияние внутренней и внешней среды организации на результаты деятельности. Задачи исследования: 1) изучить теоретические основы внешней и внутренней среды организации; 2) изучить состояние внешней и внутренней среды организации; 3) разработать пути по совершенствованию внешней и внутренней среды организации.
2.	Эскиндаров, М.А. Словарь финансово-экономических терминов / под ред. М.А. Эскиндаров - М. : Дашков и К, 2017. - 1168 с.
3.	При оформлении веб-сайтов в списке источников нужно указать название сайта, название статьи или страницы (если есть), дату публикации материала, а еще дату обращения к ресурсу и URL: Автор (если есть). Название статьи // Название сайта. - Электронный ресурс. - URL: полный интернет-адрес страницы (дата обращения).
4.	Кто, что, где, когда, чем, как, почему?
5.	Увеличение стоимости хлеба, мяса, круп и других товаров заставляют нас сделать вывод о подъеме дороговизны в нашей стране. Это индукция. Извещение о повышении стоимости жизни дает думать, что увеличатся цены на газ, свет, другие коммунальные услуги. Это дедукция.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. Понятие и задачи экономической методологии.
2. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
3. Информационное обеспечение экономических исследований
4. Содержание метода экономического исследования.
5. Классификация методов научного познания.
6. Отличия между общими и специальными методами познания.
7. Требования к наблюдению как процессу научного познания.
8. Механизм получения информации об объекте с помощью сравнения.
9. Содержание ценности измерения как процесса научного познания.

10. Преимущества экспериментального изучения объектов по сравнению с наблюдением.
11. Определение анализа и синтеза как процессов экономического исследования.
12. 1Определение индукции и дедукции как процессов экономического исследования.
13. Содержание процесса моделирования как метода экономического исследования.
14. Характеристика исторического метода познания.
15. Этапы осуществления метода восхождения от абстрактного к конкретному.
16. Определение курсовой работы и проекта, дипломной работы и проекта.
17. Определение диссертационного исследования.
18. Определение понятия знание, его существенные признаки.
19. Понятие метода, методологии, экономического исследования.
20. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
21. Этапы планирования научного исследования.
22. Общая схема экономического исследования. Новизна и актуальность экономического исследования.
23. Логические законы и их реализация.
24. Наблюдение как процесс научного познания.
25. Сравнение как источник получения информации об объекте.
26. Измерения как процесс научного познания.
27. Индуктивные и дедуктивные умозаключения.
28. Этапы изучения и систематизации информации по теме исследования.
29. Место научного стиля среди стилей русского языка.
30. Композиционная структура исследовательской работы.
31. Структура введения научной работы.
32. Этапы изучения научных публикаций.
33. Экономические методы исследования экономического развития.
34. Принципы экономических исследований
35. Системный подход при исследовании экономических явлений и процессов
36. Планирование экономических исследований
37. Современная классификация системы факторов производства (экономических ресурсов)
38. Общая классификация экономических отношений
39. Воспроизводственная классификация экономических отношений
40. Сущность закона и общие черты
41. Виды законов
42. Статистический метод исследования
43. Монографический метод исследования
44. Балансовый прием
45. Основы функционально-стоимостного метода
46. Основные этапы функционально-стоимостного метода
47. Расчетно-конструктивный метод изучения
48. Сущность и область применения экспертного метода
49. Использование литературных источников
50. Виды публикаций результатов экономических исследований

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 30 минут. Предусмотрено 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ.