

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 27.08.2025 14:38:26
Уникальный идентификатор:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4874

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан инженерного факультета

Фесенко А. В. _____

«30» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История Донбасса»

для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе

Год начала подготовки 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки/ специальности 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08. 2017 г. № 813

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Старший преподаватель _____ А.Н. Дробот

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол № 11 от «12» июня 2023).

Заведующий кафедрой _____ Ю.М. Теплицкий

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерного факультета (протокол № 10 от 22.06.2023).

Председатель методической комиссии _____ А.В. Шовкопляс

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ В.И. Шаповалов

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

История Донбасса – сфера гуманитарного знания, которая рассматривает целостную картину исторического развития, относительно основных процессов и этапов истории Донбасского края, а также учитывает взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания его места и роли в современном мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю, формирование современного облика Донбасса.

Предметом дисциплины является история Донбасса в её конкретном пространственно-временном развитии с момента его возникновения и до настоящего времени.

Целью дисциплины дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по истории Донбасса, расширить и углубить базовые представления, полученные ими в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного нашим государством.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- проанализировать развитие Донбасса в контексте всемирной истории и как части российской истории;
- показать, по каким проблемам ведутся сегодня споры и дискуссии в отечественной и зарубежной историографии;
- раскрыть место истории Донбасса в обществе;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в последнее десятилетие, особенно с 2013 года;
- оказание помощи каждому студенту в профессиональном и личностном самоопределении и самореализации;
- развитие гуманитарного сознания и практики студентов;
- формирование потребности в общекультурном саморазвитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История Донбасса» относится к дисциплинам факультативной части (ФТД.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Преподавание курса неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

Дисциплина читается в 2 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Правоведение», «Психология социального взаимодействия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Знать: знаковые исторические события и их влияние на процесс развития Донбасса; Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности Владеть: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать: многообразие исторического наследия и культурных традиций Донбасского края; Уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	36/1	36/1	36/1
Аудиторная работа:	12	12	4
Лекции	4	4	2
Практические занятия	8	8	2
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа обучающихся, час	24	24	32
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века	1	2	-	4
	Тема 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	0,5	1	-	2
	Тема 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	0,5	1	-	2
	Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период	1,5	4	-	12
	Тема 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	-	1	-	3
	Тема 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	1	1	-	3
	Тема 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	0,5	1	-	3
	Тема 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	-	1	-	3
	Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	1,5	2	-	8
	Тема 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	0,5	1	-	4
	Тема 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	1	1	-	4
Заочная форма обучения					

Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века	-	-	-	4
Тема 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	-	-	-	2
Тема 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	-	-	-	2
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период	1	1	-	20
Тема 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	-	-	-	5
Тема 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	0,5	0,5	-	5
Тема 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	0,5	0,5	-	5
Тема 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	-	-	-	5
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	1	1	-	8
Тема 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	0,5	0,5	-	4
Тема 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	0,5	0,5	-	4

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века

Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века

Первые археологические и исторические свидетельства о пребывании людей на территории Донбасса. Первые стоянки. Организация жизни и род занятий первобытных людей. Карьерные и «шахтные» разработки. Завоевание и освоение кочевыми племенами современной территории нашего края. Периодическая смена кочевых народов (киммерийцы, скифы, сарматы, гунны, хазары, печенеги, половцы). Борьба и политические союзы кочевых племён с русичами.

Наш край в период татаро-монгольского завоевания, его влияние на развитие края. Первая битва на реке Калка. Образование Золотой Орды. Территория современного Донбасса в составе улуса темника Мамая. Распад Золотой Орды. Гибель поселения Подонцовья. Правление Тохтамыша. Битва на реке Калка между Мамаем и Тохтамышем. Поход Тамерлана. Образование Крымского ханства.

Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков.

Первые зимовники казаков в Донбассе. Взаимоотношения Донского и Запорожского казачества. Восстание К. Булавина, его результаты и последствия. Имперская экспансия территории Донбасса. Оборудование второй «засечной черты». Заселение иностранными колонистами территории Донбасса.

Образование Славяносербии. Военно-гражданские поселения. Заселение приазовья греческими колонистами после подписания Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рождение промышленности на Донбассе. Первые предприятия по металлообработке – оружейная столица Донбасса. Открытие первых шахт на Донбассе. Получение первого кокса и использование его на металлургических предприятиях. Интенсивное развитие

капиталистических отношений в XIX веке на Донбассе. Привлечение иностранного капитала.

Превращение Донбасса в лидера европейской промышленности, темпы роста промышленного производства.

Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период

Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами.

Революционное движение на Донбассе в начале XX века. Первая мировая война. Забастовочное движение на Донбассе. I-й Всероссийский съезд Советов в Петрограде. Гражданская война в нашем крае. Донецко-Криворожская республика. Легендарные герои гражданской войны. Героическая оборона Луганска и беспримерно тяжелый 500 километровый поход 5-й Украинской армии – К.Е. Ворошилов. Восстановительный период после гражданской войны. Испытания, через которые прошел Донбасс: голод 1929-1932 гг., репрессии 1937 года. Первые пятилетки и их значение для развития Донбасса. Зарождение Стахановского движения и его значение для отраслей народного хозяйства страны. Принятие конституции СССР. Кульминация массовых политических репрессий в СССР («большая чистка»).

Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса.

Донбасс в годы Великой Отечественной войны. Героическая работа по эвакуации промышленного потенциала на востоке страны и героическая оборона Донбасса. Формирование и подвиг шахтерских дивизий. Донбасско-Ростовская оборонительная операция. Донбасс в годы фашистской оккупации. Партизанские движения. Героический подвиг подпольщиков «Молодая гвардия». Этапы борьбы и освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. «Миус-фронт». Подвиг наших земляков на Саур-Могиле и Привольнянском плацдарме.

После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).

Восстановление Донбасса. Героическая история восстановления промышленности и инфраструктуры. Восстановление Зуевской, Кураковской и Штеровской ГРЭС. Восстановление угольной промышленности Донбасса. Установление ежегодного праздника «День шахтера». Участие жителей Донбасса в освоении целинных земель. Первое телевидение на Донбассе. Запуск канала «Северский Донец – Донбасс».

«Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)

Развитие промышленности и инфраструктуры Донбасса. Введение в строй первой в мире линии электропередач «Волгоград – Донбасс» мощностью 800 квт. Запуск крупнейших химических предприятий в Донецкой и Луганской областях. Применение передовых технологий при добычи угля в Донбассе. Работа угольной и металлургической промышленности. Развитие структуры образования. Укрепление университетской базы Донбасса. Развитие сельского хозяйства и перерабатывающего комплекса. Развитие культуры и спорта. Выдающиеся земляки.

Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России

Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.

Принятие акта о независимости Украины. Первый президент Украины. Принятие конституции Украины. Заключение «большого договора» с Российской Федерацией.

Развитие промышленных предприятий на территории Донбасса в начале двухтысячных. Формирование политической элиты Донбасса. Политические процессы. Смена президентов. Майдан 2004 года – «Оранжевая революция». Северодонецкий Всеукраинский съезд депутатов всех уровней и выработка стратегии действий юго-востока страны. Раскол и противоречия украиноязычного Запада и русскоязычного Востока. Донецк и Луганск во время событий на майдане и после.

Выборы – 2010 года. Донецкий президент. Политическое противостояние В.Ф. Януковича и Ю.В. Тимошенко. Развитие политических и экономических взаимоотношений В. Януковича с Таможенным Союзом и Зонай свободной торговли. Фатальные ошибки во внешней политике.

Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России

«Евромайдан – 2013». Реакция Западных и Юго-Восточных регионов Украины на события в Киеве. Насильственное отстранение от власти и бегство В. Януковича. Центры сил, вокруг которых начали группироваться патриоты Донбасса. Хронология событий 2013-2015 годов в Донецке и Луганске. Подготовка и проведение референдума. Провозглашение ЛНР и ДНР на территории Донбасса. Начало и развитие силовых операций по подавлению республик (АТО). Первые удары по республикам. Героический Луганск и Донецк. Защита Отечества. Илловый котёл и Дебальцевский котёл. Развитие и становление республик Донбасса. В составе великой России

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века		1	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	0,5	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	0,5	-
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период		1,5	1
3.	Тема лекционного занятия 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	-	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	1	0,5
5.	Тема лекционного занятия 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	0,5	0,5
6.	Тема лекционного занятия 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	-	-
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		1,5	1
7.	Тема лекционного занятия 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	0,5	0,5
8.	Тема лекционного занятия 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	1	0,5
Итого		4	2

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века		2	-
1.	Тема практического занятия 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	1	-
2.	Тема практического занятия 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	1	-
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период		4	1
3.	Тема практического занятия 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	1	-
4.	Тема практического занятия 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	1	0,5
5.	Тема практического занятия 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	1	0,5
6.	Тема практического занятия 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	1	-
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		2	1
7.	Тема практического занятия 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	1	0,5
8.	Тема практического занятия 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	1	0,5
Итого		8	2

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч форма обучения	
			очна я	заочна я
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века			4	4
1.	Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	2	2
2.	Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	2	2
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период			12	20
3.	Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	3	5
4.	Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	3	5
5.	После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	3	5
6.	«Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно- экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	3	5
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России			8	8
7.	Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	4	4
8.	Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	4	4

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
2.	Лекция	Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	Интерактивная лекция	1
3.	Лекция	Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	Интерактивная лекция	1

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	1
2.	Дробот, А.Н. Исторические и политические процессы развития территории современного Донбасса: учебное пособие по дисциплине «История Донбасса»/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 87 с.	3
3.	Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие/ А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2023. – 320 с.	10
4.	История и культура казачества Луганщины: учебное пособие/ ГУ ДПО ЛНР Республиканский центр развития образования; ред. Л. В. Благушина. – Луганск: Пресс-экспресс, 2019. – 208 с.	3

1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Казанков, А. И. История России (IX–XVII вв.) : учебное пособие / А. И. Казанков, Ю. С. Колчанова. — Пермь : ПГИК, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-91201-387-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331169 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
2.	Джунджужов, С. В. История России 1917-1940 гг. Материалы к семинарским занятиям : учебно-методическое пособие / С. В. Джунджужов. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174754 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
3.	История России (до XVIII в.) : учебно-методическое пособие / составитель В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : НВГУ, 2020 — Часть 1 : (до начала XVI в.) — 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-00047-573-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208241 (дата

	обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
4.	Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник / А. Б. Суслов. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129503 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Дробот, А.Н. История Донбасса: планы семинарских занятий и методические рекомендации для студентов всех специальностей/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 16 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 14.04.2023).
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема, вид занятия

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-221 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Столы аудиторные – 12 шт., стол двух тумбовый – 1 шт., трибуна маленькая – 1 шт., стулья аудиторные – 34 шт., сейф – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., доска переносная, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История России	Кафедра истории и педагогики	согласовано
Правоведение	Кафедра аграрной экономики, управления и права	согласовано
Психология социального взаимодействия	Кафедра истории и педагогики	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) История Донбасса

Направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль) Технические системы в агробизнесе

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контрол лируемо й компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежу- точная аттестация
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	знать: знаковые исторические события и их влияние на процесс развития Донбасса	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	Тесты открытого типа	Зачет
			Третий этап (высокий)	владеть: готовностью	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа	Практичес- кие	Зачет

			уровень)	применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего	XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	задания	
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Первый этап (пороговый уровень)	знать: многообразие исторического наследия и культурных традиций Донбасского края	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	Тесты открытого типа	Зачет
			Третий этап	владеть:	Модуль 1. Донбасс с момента	Практичес	Зачет

			(высокий уровень)	уважительным отношением к историческому наследию и социокультурны м традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России	появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России.	кие задания	
--	--	--	----------------------	--	--	----------------	--

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: знаковые исторические события и их влияние на процесс развития Донбасса

Тестовые задания закрытого типа

1. В каком году состоялась битва на реке Калка между объединенными войсками половцев и русичей против монголо-татар (выберите один вариант ответа):

- а) 1223 г.
- б) 1185 г.
- в) 1111 г.
- г) 1380 г.

2. Строительство завода Новороссийского общества каменноугольного, железоделательного и сталелитейного производства (Юзовского). Образование Юзовки (Донецка) (выберите один вариант ответа):

- а) 1901 – 1904 гг.
- б) 1780 – 1800 гг.
- в) 1869 – 1872 гг.
- г) 1807 – 1810 гг.

3. Согласно Белградскому мирному договору 1739 года Россия получила (выберите один вариант ответа):

- а) крепости Азов и Измаил;
- б) беспрепятственный выход в Черное море;
- в) беспошлинную торговлю с Турцией и ее соседями;
- г) часть Приазовья.

4. Когда образовался (год образования) города Луганска (выберите один вариант ответа):

- а) 1800 г.
- б) 1795 г.
- в) 1903 г.
- г) 1812 г.

5. В каком году на территории Донбасса Г. Капустин нашёл каменный уголь (выберите один вариант ответа):

- а) 1800 г.
- б) 1721 г.
- в) 1760 г.

г) 1861 г.

Ключи

1.	а
2.	в
3.	а
4.	б
5.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое «Миус-фронт».
2. Назовите первый металлургический завод Донбасса.
3. Назовите этапы борьбы и освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.
4. Вспомните выдающихся земляков.
5. Расскажите о подготовке и проведении референдумов о провозглашение ЛНР и ДНР на территории Донбасса.

Ключи

1.	Укреплённый оборонительный рубеж вермахта во время Великой Отечественной войны на западном берегу реки Миус
2.	Луганский
3.	29 января-18 февраля 1943 г. – Ворошиловградская операция, «Скачок». Февраль 1943 г. – первый этап освобождения Донбасса. 14 февраля 1943 г. – освобождение Ворошиловграда. 17 июля-2 августа 1943 г. – наступление Южного фронта, Миусская наступательная операция. 17 по 27 июля 1943 г. – Изюм-Барвенковская наступательная операция. 13 августа-22 сентября 1943 г. – Донбасская наступательная операция, решающий этап в освобождении Донбасса. 28-31 августа 1943 г. – штурм Саур-Могилы. 3 сентября 1943 г. – освобождены от фашистов городов Зугрэс, Енакиево и Дебальцево. 4 сентября 1943 г. – войска Южного фронта выбили немцев из Никитовки. 5 сентября 1943 г. – от немецких войск освобождены города Артёмовск и Горловка. 6 сентября 1943 г. – от немецких войск освобождены города Константиновка, Дружковка и Краматорск. 8 сентября 1943 г. – освобождение Сталино. День освобождения Донбасса.
4.	Владимир Даль, Климент Ворошилов, Алексей Стаханов и пр.
5.	Прошли 11 мая 2014 г. По официальным данным, 89% проголосовавших в ДНР и 94% проголосовавших в ЛНР высказались за государственную самостоятельность республик.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего

Практические задания:

1. Назовите первые археологические и исторические свидетельства о пребывании людей на территории Донбасса?
2. Когда образовалась Славяносербия. Расскажите о военно-гражданских поселениях?
3. Охарактеризуйте рождение промышленности на Донбассе?
4. Расскажите о героической обороне Луганска и тяжелом 500-километровом походе 5-й Украинской армии К.Е. Ворошилова?
5. Охарактеризуйте Донбасс в годы Великой Отечественной войны?

Ключи

1.	В раннем средневековье территория Подонцовья напоминала огромный широкий коридор, по которому с IV по XIII в н.э. в Европу систематически двигались племена. Образ жизни и хозяйство этих народов не были одинаковыми. Одни из них только воевали (гунны, авары), другие были больше склонны к хозяйствованию – скотоводчеству, третьи – к оседлости, появлению поселений и даже городов. Наконец, у части кочевых племен возникали недолговременные протогосударства – тюркские каганаты. Донецким степям всегда был присущ этнокультурный динамизм, но особенно интенсивным он стал с IV в., и связано это со вторжением гуннов. Вслед за гуннами в V-VI вв. в степях остановились кутригуры, оногуры, утигуры, которые в древних источниках называются гуннами (на самом деле это отколовшиеся от гуннов группы тюркоязычных протоболгар (праболгар)). В VI в. в центральную Европу через этот же степной коридор из Средней Азии прошла аварская орда. В VII в. (635 г.) в Приазовье возникает первое «государство» кочевников Приазовская Булгария со столицей в бывшем античном городе Фанагория. Его возглавил каган Кубрат из рода Дуло. Одновременно с образованием Приазовской Булгарии на востоке между Доном и Волгой в Прикаспии в VII в. возникает еще одно государственное объединение – Хазарский каганат, во главе которого становится знаменитый род Ашина, враждующий с родом Дуло. Война между ними была неизбежна, и она началась вскоре после смерти кагана Кубрата в середине VII в. Двое из пяти его сыновей, Аспарух и Батбай, возглавили орды, на которые распалось «государство» Кубрата. Аспарух, в единоборстве не выдержав натиска хазар и арабов, в 70-х гг. VII в. вместе со своей ордой откочевал на Дунай. Там возникла Дунайская Булгария, сегодняшняя Болгария. Итак, с середины VII в. и до середины X в. территория Подонцовья входила в Хазарский каганат. До VII в. на протяжении 300 лет в степях среднего Подонцовья достаточно часто происходила смена одних кочевых народов другими. Заметим, что здесь нет ни одного славянского поселения или могильника. В течение всего раннего средневековья и даже в поздние периоды (до XIV в.) мы не встречаем свидетельств присутствия славян в Подонцовье.
2.	В связи с военной реформой 1764 г. Славяносербия была упразднена, ее территория включена в состав Новороссийской губернии. Бахмутский гусарский полк был реформирован, рядовые гусары переведены на положение казенных крестьян. Многие офицеры на отведенной им земле вели частное хозяйство, привлекая в качестве рабочей силы крестьян из соседних уездов и других губерний Украины и России. В связи с необходимостью определения земель для будущей Славяносербии в 1752 г. началось межевание территории края. Это, вкупе со значительной удаленностью Бахмутского и Донецкого уездов от Петербурга и особенностью их пограничного статуса, стало причиной многочисленных злоупотреблений местных землевладельцев и властей. В частности, в 1764-1765 гг. в Сенат поступила серия доносов, раскрывающая некоторые страницы в истории заселения края. Население северо-востока края увеличилось в 24 раза, наибольшим удельным весом здесь отличались украинцы (65,12 %) и молдаване (26,77 %). Приграничный статус обуславливал то, что в рассматриваемый период Бахмутский уезд являлся обособленной территорией Российской империи, куда на поселение принимали

	всех желающих, особенно – в Бахмутский гусарский полк. Например, начальник уезда тайный советник Фливерн получил инструкцию командира полка Мельгунова, где говорилось о следующем: чтобы двор гусара не оставался в запустении во время отсутствия хозяина, в комплект полка предписывалось брать только семейных людей, одиноких принимали сверх комплекта и только при условии, что они дадут «обязательство размножить свою фамилию» (1765 г.). Посредством чего одновременно решались две задачи: хозяйственное освоение земель и оборона территории от запорожских казаков.
3.	В 1721 г. в нашем крае был впервые обнаружен каменный уголь. Высокая честь быть первооткрывателями выпала на долю бахмутских солеваров Никиты Вепрейского и Семена Чиркова. Взяв на откуп у казны Бахмутский солепромысел, они нуждались в топливе. Удачный поиск привел их в балку Скелеватую, где был обнаружен выход каменноугольного пласта. На правом берегу Лугани в районе нынешней Мироновской ГРЭС в 1721 г. было открыто первое каменноугольное месторождение в Донбассе. В 1725 г. экспедиция английского угольного мастера Иоганна Никсона побывала в балке Скелеватой и на речке Беленькая, ныне Белая, правого притока Лугани. Никсон подтвердил факт открытия Н. Вепрейским и С. Чирковым каменного угля. У первооткрывателей угля в Донбассе было немало последователей. Одним из них был руководитель Черноморской горной экспедиции надворный советник Н. Ф. Аврамов. Выполняя задание Екатеринославского наместника В. Коховского, в декабре 1792 г. Аврамов открыл каменноугольное месторождение, что стало известно далеко за пределами Донецкого бассейна. Открытие в регионе каменного угля фактически изменило всю дальнейшую судьбу края и значительно ускорило процесс его заселения. Таким образом, в XVIII в. на территории нашего края сложилась достаточно развитая система расселения. Возникают крупные опорные центры хозяйственного освоения – села, подчиняющие себе довольно значительные районы с тем или иным количеством поселений.
4.	В районе Сватово, отряд Климента Ефремовича Ворошилова объединился с остатками «Социалистической армии» (5-й) ДКР, которая под командованием Рудольфа Сиверса всю зиму вела бои на таганрогском направлении против донских казаков и была существенно потрепана. Собственно, в строю пятой армии оставалось около пятисот бойцов. После объединения с луганчанами численность армии выросла вдвое, а возглавил ее Ворошилов. Новый командарм стал собирать под свое знамя все разрозненные красные отряды, действовавшие в регионе. В результате удалось довести численность пятой армии почти до трех тысяч человек. Начальником штаба армии стал заместитель народного комиссара по военным делам ДКР, бывший прапорщик царской армии Николай Александрович Руднев, к тому времени успевший немалый боевой опыт. 25-26 апреля на участке Родаково-Меловая в районе Луганска 5-я армия сумела разбить две немецких дивизии, захватив в качестве трофеев 2 артиллерийские батареи, 20 пулеметов, 2 самолета и обоз. Когда Донецко-Криворожская республика была оккупирована немцами, ее правительство приняло решение, собрав в кулак все имеющиеся силы, через казачьи земли прорываться на Волгу к Царицыну (ныне Волгоград), где держали оборону русские большевики. Передовой отряд под командованием Артема должен был прорваться к Царицыну и расчистить пути для многочисленных эшелонов. Первая часть плана удалась, Артем прорвался, но за его спиной казаки перерезали путь основной части ДКРовских сил, взорвав мост через Дон у Рычково и захватив станции Суровикино и Чир. Появилась реальная угроза гибели всех участников похода. В невероятных по сложности боях и восстановлении моста Ворошилов проявил себя с лучшей стороны, а разрозненные отряды стали по настоящему армией. Его, ворошиловской армией. Сам же Климент Ефремович из числа многих вождей ДКР (из полководцев республики в этом походе участвовали Круссер, Руднев, Пархоменко и Щаденко) стал звездой первой величины. После того, как его войска дошли до Царицына Ворошилов вместе со Сталиным и Мининым вошел в Военный совет Северо-Кавказского военного округа, руководивший борьбой с белыми, а его солдаты стали основой красных

	сил, оборонявших город. Впоследствии «Группа войск тов. Ворошилова» была преобразована в 10-ю армию. Именно с этого времени началось тесное сотрудничество Ворошилова, Буденного и Сталина, итогом которого стало создание легендарной Первой конной армии.
5.	До начала войны никто в СССР не предполагал, что Красная Армия, на создание которой было потрачено столько сил и средств, будет разбита в первых же боях, а враг сможет успешно наступать по советской земле. Все рассчитывали на войну малой кровью и на чужой территории. Однако, осознав размер опасности, 29 июня 1941 года Совет Народных комиссаров и ЦК ВКП(б) приняли директиву «О мобилизации всех сил и средств на разгром фашистских захватчиков». Были поставлены конкретные задачи: 1. Организовать всестороннюю помощь действующей армии, обеспечить организованное проведение мобилизации запасных, обеспечить снабжение армии всем необходимым, быстрое продвижение транспортов с войсками и военными грузами, широкую помощь раненым предоставлением под госпитали больниц, школ, клубов, учреждений 2. При вынужденном отходе частей Красной Армии угонять подвижной железнодорожный состав, не оставлять врагу ни одного паровоза, ни одного вагона, не оставлять противнику ни килограмма хлеба, ни литра горючего. Колхозники должны угонять скот, хлеб сдавать под сохранность государственным органам для вывозки его в тыловые районы. 3. Немедленно предавать суду военного трибунала всех тех, кто своим паникерством и трусостью мешает делу обороны, не взирая на лица». Директива была предназначена в основном для партийных властей приграничных территорий, но 10 июля 1941 года Сталинский обком партии принимает решение «О вовлечении трудящихся Сталинской области в народное ополчение». Сложно сказать, допускал ли тогда кто-нибудь мысль, что немцы смогут дойти до Донбасса, но было решено создать местное ополчение. Вскоре в него записались десятки тысяч человек, а затем списочный состав ополченцев перевалил за двести тысяч бойцов. 4. Началось строительство бронепоездов. Несмотря на развитие авиации и танков, бронепоезда в тридцатые годы строили многие страны Европы, и СССР тут не был исключением. После 22 июня 1941 года в Советском Союзе было развернуто производство бронированных поездов, часть из которых была создана в Донбассе. Например, в Ворошиловграде был собран 13 бронепоезд, получивший название «За Родину!», который вступил в строй 23 октября 1941 года и участвовал в боях на участке железной дороги Родаково – Дебальцево – Алмазное. В ноябре бронепоезд отправился в Ростов-на-Дону, откуда совершал выезды на линию фронта в Донбасс, где своей артиллерией поддерживал наши сухопутные части. 5. В октябре с началом эвакуации возникла проблема нехватки автотранспорта и железнодорожных вагонов. Организаторы стремились вывести не только станки, но и все более менее ценное, включая запасы продовольствия и сырья. Одновременно эвакуировались учебные заведения, детские дома, трудовые коллективы. Это был исход поистине библейского масштаба: так, только из одного Сталино на восток отправилось более 80 тысяч человек. 6. Ворошиловградская военная авиационная школа пилотов (ВВАШП) имени Пролетариата Донбасса, готовившая летчиков и стрелков-радиостов для советских ВВС, осенью 1941 перебазировалась в город Уральск (Казахстан), где стала учить будущих летчиков-штурмовиков. 7. Женская тракторная бригада Паши Ангелиной, переехавшая в Казахстан, взяла на себя обязательства добиться на новых полях такой же высокой урожайности, как и в Донбассе. Так что, даже оставив свой край, дончане продолжали ударно работать, тем самым внося свою лепту в борьбу с врагом.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: многообразие исторического наследия и культурных традиций Донбасского края

Тестовые задания закрытого типа

1. В каком году на территории Донбасса Г. Капустин нашёл каменный уголь (выберите один вариант ответа):
 - а) 1800 г.
 - б) 1721 г.
 - в) 1760 г.
 - г) 1861 г.

2. Укажите фамилии командующих русских армий во время русско-турецкой войны 1735-1739 гг. (выберите один вариант ответа):
 - а) Миних и Суворов;
 - б) Ласси и Суворов;
 - в) Шпигель и Ласси;
 - г) Миних и Ласси.

3. Кто руководил строительством металлургического завода на р. Лугань (выберите один вариант ответа)?
 - а) Густав Рейзер;
 - б) Готлиб Юнкер;
 - в) Карл Гаскойн;
 - г) Иоганн Герберштейн.

4. Славяносербская автономия была ликвидирована в связи с тем, что (выберите один вариант ответа):
 - а) отпала необходимость в защите южных рубежей России;
 - б) защитой южных границ стали заниматься регулярные воинские формирования Российской империи;
 - в) создавалась Азовская губерния;
 - г) создавалась Новороссийская губерния.

5. Как называли городки донских казаков (выберите один вариант ответа)?
 - а) сечь;
 - б) станица;
 - в) посёлок;
 - г) городище.

Ключи

1.	б
2.	г
3.	в
4.	г
5.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. О присоединении какой территории к России Екатерина II издала манифест в 1783 г.?
2. Какой город являлся центром Новороссийской губернии (1796-1802 гг.)?
3. В каком году состоялась битва на реке Калка между объединенными войсками половцев и русичей против монголо-татар?
4. Кто обеспечил военную безопасность выхода греков из Крыма в 1778 г.?
5. Расскажите о Стахановском движении и его значении для отраслей народного хозяйства страны.

Ключи

1.	Крымского ханства
2.	Екатеринослав (Новороссийск)
3.	1223
4.	Александр Суворов
5.	Массовое движение последователей Алексея Стаханова в СССР, новаторов социалистического производства — рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, многократно превышавших установленные нормы производства за счет рационализации инструментов, технологий и процессов

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России

Практические задания:

1. Расскажите о героическом подвиге подпольщиков «Молодая гвардия»?
2. Охарактеризуйте Донбасс во время нацистского нашествия во время Великой Отечественной войны?
3. Опишите Послевоенный Донбасс?
4. Раскройте жизнь Донбасса в 60-70-е годы XX века?
5. Расскажите о восстановительном периоде после гражданской войны в Донбассе?

Ключи

1.	Одной из наиболее героических страниц сопротивления была деятельность краснодонской «Молодой Гвардии» – самой крупной из антифашистских молодежных организаций. 20 июля 1942 года город Краснодон Ворошиловградской области был оккупирован гитлеровскими войсками. С первого же дня оккупации захватчики с холодной немецкой жестокостью начали вводить в городе свой «новый порядок»: убивали, угоняли молодежь на каторжные работы, проводили поголовные грабежи... В ответ в городе возникла подпольная комсомольская организация, которую возглавили Олег Кошевой, Ивань Земнухов, Сергей Тюленин, Ульяна Громова, Любовь Шевцова, Иван Туркенич. В начале сентября на квартире Олега Кошевого состоялось первое собрание молодых подпольщиков. По предложению Сергея Тюленина организацию решили назвать «Молодая гвардия». Секретарем комсомольской организации и комиссаром «Молодой гвардии» собрание единогласно избрало Олега Кошевого. Подпольщики Краснодона определили себе следующие задачи: укреплять в народе уверенность в неизбежном разгроме захватчиков; поднимать молодежь на активную борьбу с немецкими оккупантами; обеспечить себя оружием и в удобный момент перейти к открытой вооруженной борьбе. Молодогвардейцы создают типографию, монтируют радиоприемники, налаживают связи,
----	--

	и вскоре отделения организации появляются по всему Краснодонскому району. В ряды «Молодой гвардии» вступают больше сотни подростков, которые начинают вести политическую работу среди населения, а также организуют акты саботажа. За 6 месяцев молодогвардейцы выпустили более 30 типов информационных листовок общим тиражом свыше 5 000 экземпляров. Это был важный способ донесения информации о происходящем на фронте, так как оккупационные власти утверждали, что Германия побеждает в войне. Листовки же опровергали немецкую пропаганду и вселяли уверенность в нашей победе. В распространении листовок принимали участие все подпольщики. В ночь с 6 на 7 ноября молодогвардейцы водрузили красные флаги на школе имени Ворошилова, на шахте № 1-бис, на здании бывшего райпотребсоюза, на больнице и на самом высоком дереве городского парка. Повсюду были расклеены лозунги: «Поздравляем с XXV годовщиной Октября, товарищи!», «Смерть немецким оккупантам!». Эта акция имела большой пропагандистский эффект.
2.	Разрушения в Донбассе были просто катастрофические. Промышленные предприятия лежали в руинах, шахты были взорваны или затоплены, электростанции выведены из строя. Население края сократилось вдвое. Однако сразу же начались работы по восстановлению региона. 22 февраля 1943 года Государственный Комитет Обороны принял постановление «О восстановлении угольных шахт Донбасса», которое обязывало Наркомат угольной промышленности СССР принять немедленные меры для возобновления работы наименее разрушенных шахт и промышленных предприятий в освобожденных районах Ворошиловградской, Сталинской и Ростовской областей. Вскоре было создано Главное управление по восстановлению угольных шахт Донбасса при Наркомате угольной промышленности СССР, на которое непосредственно возлагалось хозяйственное и техническое руководство этой работой. Возобновлялась деятельность двух комбинатов – «Ворошиловградуголь» и «Сталинуголь», объединявших соответственно шахты двух областей. Предусматривались меры для обеспечения Донбасса квалифицированной рабочей силой, инженерно-техническими работниками, оборудованием и продовольствием. Поэтому вслед за Красной армией в регион приходили бригады специалистов, которые сразу же приступали к работе. 26 октября 1943 года Государственный комитет обороны издал постановление «О первоочередных мероприятиях по восстановлению угольной промышленности Донецкого бассейна», а 16 ноября 1943 года – «О неотложных мероприятиях по восстановлению системы водоснабжения Донбассводтреста и предприятий Наркомчермета в Донбассе». Весь Советский Союз оказался задействован в возрождении Донбасса. Со всей страны сюда шел поток различных ресурсов, десятки тысяч квалифицированных специалистов из России приехали восстанавливать разрушенные шахты и заводы. В сентябре 1943 года над Сталинской областью взяла шефство Кемеровская область, после чего только за первые три месяца из Кузбасса в Сталино было безвозмездно передано 232 станка, 284 электромотора, 10 тысяч единиц различных инструментов, 450 тонн зерна, 5 тысяч тонн картофеля и овощей, 580 лошадей, 4900 голов крупного рогатого скота, 12 тысяч овец, 5700 свиней. Такая же помощь шла и из других регионов страны. В результате к концу войны Донбасс вновь стал ведущим поставщиком угля и металла для нужд отечественной экономики.
3.	После победы в Великой Отечественной войне начали: восстанавливать разрушенные предприятия, строить новые заводы и жилые дома. В пятидесятые годы появилась возможность украшать города и поселки памятниками и монументами. Например, в Сталино в эти годы был установлен целый ряд памятников, посвященных героям разных эпох. Например, летом 1951 года в Буденновском районе города появился памятник легендарному маршалу Семену Михайловичу Буденному. В 1953 году на пересечении современных проспекта 25-летия РККА и бульвара Пушкина был открыт мемориал, посвященный героям-стратонавтам, погибшим в 1938 году во время катастрофы над городом. Два года спустя в городе был установлен роскошный памятник Тарасу Шевченко.
4.	Вторая половина шестидесятых и семидесятые годы XX века стали золотым временем

	для Донбасса. Его экономика была на подъеме, в строй вводились новейшие предприятия, а старые реконструировались. Параллельно в крае развивались наука, культура и спорт. Во второй половине шестидесятых в Советском Союзе был проведен ряд преобразований, известных как Косыгинская реформа. Вводились научные методы управления экономикой, предприятия получили большую хозяйственную самостоятельность, расширилось использование материального стимулирования. Также предприятия получили право самостоятельно решать вопросы производственно-хозяйственной деятельности, устанавливать численность работников и среднюю заработную плату, вводить наиболее рациональную структуру управления предприятием. Шахтеры получали от государства квартиры или долгосрочные ссуды для постройки собственного жилья, обеспечивались бесплатным медицинским обслуживанием. Горняков обслуживало 80 шахтерских туристических баз и 60 пансионатов. Кроме того, шахтеры имели льготные условия для получения пенсии. Подземные рабочие могли уходить на покой в 50 лет (при этом они могли продолжать работать, получая 75% установленной пенсии), а рабочие шахтной поверхности – в 55 лет. Вдобавок шахтерская работа давала не только финансовое благополучие, но и моральное признание, так как государство всячески прославляло горняков. В семидесятых годах на этот регион приходилась больше половины всего металла, выплавляемого в УССР, а по выпуску минеральных удобрений Донецкая область была на втором месте в республике. Машиностроительные заводы области поставляли свою продукцию по всему Союзу и за его пределы. Сельское хозяйство, хотя и не было приоритетной отраслью в крае, позволяло снабжать города всем необходимым для полноценного питания.
5.	После Гражданской войны назрела необходимость в административной реформе бывшей Российской империи, которая теперь оказалась разделенной на формально независимые социалистические республики. При этом проведенные большевиками границы зачастую не учитывали ни мнения населения, ни сложившихся исторических и экономических связей. В результате возник ряд территориальных споров, один из которых развернулся вокруг восточной части Донбасса. Весной 1920 года в Восточном Донбассе было настоящее двоевластие. Чиновники УССР пытались переключить на себя управление регионом, в ответ ростовское руководство требовало от окружных властей не подчиняться Луганску, который был тогда центром Донецкой губернии. В 1920 году Москва встала на сторону украинских товарищей, и 23 марта было издано Постановление Совнаркома, подтверждающее передачу Таганрогского округа Донецкой губернии и предписывающее местной власти подчиняться Луганскому губернскому исполкому и не оказывать сопротивления. В 1922 году советские республики официально объединились, составив новое государство – Советский Союз, территория которого практически совпадала с землями канувшей в Лету Российской империи. Изменения коснулись и Донецкой губернии, которая была разделена на 78 районов, объединенных в 7 округов: Бахмутский, Луганский, Мариупольский, Старобельский, Таганрогский, Юзовский, Шахтинский. Впоследствии Таганрогский и Шахтинский округа вышли из состава губернии и вошли в состав РСФСР. В 1925 году в УССР были ликвидированы губернии и создана трехуровневая система управления: центр-округ-районы. Соответственно, Донецкая губерния прекратила существование, а округа напрямую стали подчиняться Харькову, который тогда был столицей Украины. В 1930 году произошла очередная реформа, и теперь Донбасс делился на 12 городских советов и 23 района, которые непосредственно подчинялись столице. Однако такое положение дел оказалось неудобным, и в 1932 году была создана новая административная единица – Донецкая область. Однако она оказалась слишком большой и в 1938 году для удобства управления была разделена на две: Ворошиловградскую и Сталинскую, которые, сменив названия на Луганскую и Донецкую, просуществовали до 2014 года, чтобы затем превратиться в Луганскую и Донецкую народные республики.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Первые археологические и исторические свидетельства о пребывании людей на территории Донбасса. Первые стоянки.
2. Организация жизни и род занятий первобытных людей. Карьерные и «шахтные» разработки.
3. Завоевание и освоение кочевыми племенами современной территории нашего края.
4. Периодическая смена кочевых народов (киммерийцы, скифы, сарматы, гунны, хазары, печенеги, половцы).
5. Борьба и политические союзы кочевых племён с русичами.
6. Наш край в период татаро-монгольского завоевания, его влияние на развитие края.
7. Первые зимовники казаков в Донбассе. Взаимоотношения Донского и Запорожского казачества.
8. Восстание К. Булавина, его результаты и последствия.
9. Имперская экспансия территории Донбасса. Оборудование второй «засечной черты».
10. Заселение иностранными колонистами территории Донбасса.
11. Образование Славяносербии. Военно-гражданские поселения.
12. Заселение приазовья греческими колонистами после подписания Кючук-Кайнарджийского мирного договора.
13. Рождение промышленности на Донбассе.
14. Первые предприятия по металлообработке – оружейная столица Донбасса.
15. Открытие первых шахт на Донбассе. Получение первого кокса и использование его на металлургических предприятиях.
16. Интенсивное развитие капиталистических отношений в XIX веке на Донбассе. Привлечение иностранного капитала.
17. Превращение Донбасса в лидера европейской промышленности, темпы роста промышленного производства.
18. Революционное движение на Донбассе в начале XX века.
19. Гражданская война в нашем крае.
20. Донецко-Криворожская республика.
21. Легендарные герои гражданской войны.
22. Героическая оборона Луганска и беспримерно тяжелый 500 километровый поход 5-й Украинской армии – К.Е. Ворошилов.
23. Восстановительный период после гражданской войны.
24. Испытания, через которые прошел Донбасс: голод 1929-1932 гг., репрессии 1937 года.
25. Первые пятилетки и их значение для развития Донбасса.
26. Зарождение Стахановского движения и его значение для отраслей народного хозяйства страны.
27. Донбасс в годы Великой Отечественной войны.
28. Героическая работа по эвакуации промышленного потенциала на востоке страны и героическая оборона Донбасса.
29. Донбасс в годы фашистской оккупации. Партизанские движения.
30. Героический подвиг подпольщиков «Молодая гвардия».
31. Этапы борьбы и освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.
32. «Миус-фронт».
33. Подвиг наших земляков на Саур-Могиле и Привольнянском плацдарме.
34. Послевоенный Донбасс. Героическая история восстановления промышленности и инфраструктуры.

35. 60-70 годы XX века Донбасса. Подъем экономики, введение в строй новых предприятий.
36. Развитие науки, культуры и спорта.
37. Выдающиеся земляки.
38. Провозглашение Донецко-Криворожской республики.
39. Донбасский край в период гражданской войны 1918-1920 гг.
40. Легендарные герои гражданской войны.
41. Донецкий край в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики. Стахановское движение.
42. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов Донбасса на отпор врагу (июнь-октябрь 1941 г.).
43. Донбасс в условиях фашистского оккупационного режима. Бессмертный подвиг героев «Молодой Гвардии».
44. Подвиги земляков в годы ВОВ. Воздушный ас – Молодчий
45. 60-70 годы XX века Донбасса. Подъем экономики.
46. «Заря Ворошиловград» – чемпион СССР 1972 г.
47. Развитие промышленных предприятий на территории Донбасса в начале двухтысячных.
48. Формирование политической элиты Донбасса.
49. Политические процессы. Смена президентов.
50. Майдан 2004 года – «Оранжевая революция».
51. Северодонецкий Всеукраинский съезд депутатов всех уровней и выработка стратегии действий юго-востока страны.
52. Раскол и противоречия украиноязычного Запада и русскоязычного Востока.
53. Донецк и Луганск во время событий на майдане и после.
54. Выборы – 2010 года. Донецкий президент.
55. Политическое противостояние В.Ф. Януковича и Ю.В Тимошенко.
56. Развитие политических и экономических взаимоотношений В. Януковича с Таможенным Союзом и Зонай свободной торговли.
57. Фатальные ошибки во внешней политике.
58. «Евромайдан – 2013».
59. Реакция Западных и Юго-Восточных регионов Украины на события в Киеве.
60. Насильственное отстранение от власти и бегство В. Януковича.
61. Центры сил, вокруг которых начали группироваться патриоты Донбасса.
62. Хронология событий 2013-2015 годов в Донецке и Луганске.
63. Подготовка и проведение референдума. Провозглашение ЛНР и ДНР на территории Донбасса.
64. Начало и развитие силовых операций по подавлению республик (АТО). Первые удары по республикам.
65. Героический Луганск и Донецк.
66. Защита Отечества. Илловыйский и Дебальцевский котлы.
67. Развитие и становление республик Донбасса.
68. Назовите цели и задачи специальной военной операции (СВО) Российской Федерации на Украине?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).