

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 18.09.2025 15:42:25
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e68881789c132d4ba795a8b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____

«30» апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Животноводство с основами зоогигиены»

направление подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и
пищевых продуктов

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденным приказом Министерства высшего образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 939;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

доктор биол. наук, профессор _____ **Г.Д. Кацы**

ассистент _____ **В.В. Бобырь**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры биологии животных
(протокол № 07 от 08.04.2025г.)

Заведующий кафедрой _____ **А. А. Кретов**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины
(протокол № 09 от 30.04.2025г.)

Председатель методической комиссии _____ **М.Н. Германенко**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **С.С. Бордюгова**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Животноводство с основами зоогигиены - дисциплина На современном научном уровне изложены вопросы закономерностей роста и развития сельскохозяйственных животных, их конституция, экстерьер, методы отбора и подбора

Предметом дисциплины является наука об основах разведения, кормления, ухода и содержания сельскохозяйственных животных и птицы, позволяющие получить максимальную продуктивность, обусловленную наследственностью.

Целью дисциплины является всестороннее познание биологических особенностей сельскохозяйственных животных и птицы, показателей их племенных и продуктивных качеств, современных технологий производства.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- Расширение и углубление знаний по основам разведения, кормления, ухода и содержания сельскохозяйственных животных и птицы;
- Формирование теоретических и практических навыков по применению новых методов исследования продуктивных качеств животных;
- Овладение практическими навыками по оценке параметров микроклимата животноводческих помещений, доброкачественности кормов и питьевой воды;
- Формирование теоретических и практических навыков по оценке строительных проектов, качество строительства новых и реконструированных животноводческих помещений;
- Формирование теоретических и практических навыков по проведению ветеринарно-санитарных мероприятий на предприятии с целью профилактики заболевания животных и птицы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Животноводство с основами зоогигиены» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.0.25) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Биология (школьный курс)»; «Анатомия животных»; «Основы физиологии».

Дисциплина читается в 5 семестре.

Преподавание курса «Животноводство с основами зоогигиены» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды Компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности	Знать: Гигиенические параметры при содержании различных видов и возрастных групп животных. Уметь: разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний животных, обусловленных: недоброкачественной водой и кормами, неполноценным кормлением, нарушение правил и норм водопоя и кормления животных. Иметь навыки: владеть знаниями об основных физических, химических и биологических законах и использование их в ветеринарии.
		ОПК-2.2. Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: Особенности формирования микроклимата в различных животноводческих помещениях и его влияние на животных. Требование к оценке кормов и кормлению, к воде и поению животных Уметь: определять показатели микроклимата и проводить зоогигиеническую оценку микроклимата животноводческих помещений. Иметь навыки: обследования ферм, помещений и эксперимента лабораторные исследования на практике
		ОПК-2.3. Осуществляет свою профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знать: литературу по дисциплине. Особенности формирования микроклимата в различных животноводческих помещениях и его влияние на животных. Требование к оценке к кормам и кормлению, к воде и поению животных Уметь: проводить органолептическую оценку качества воды и кормов и определять их соответствие зоогигиеническим требованиям. Отбирать пробы воды и кормов для лабораторного анализа. Оформлять сопроводительные документы. Проводить контроль за технологией заготовки, хранения и приготовления кормов. Иметь навыки: работы на лабораторном оборудовании

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего часов	в т.ч. по семестрам	всего часов	всего часов
		5 семестр	-	-
Общая трудоёмкость дисциплины	180/5	180/5	-	-
Контактная работа, часов:	60	60	-	-
-лекции	28	28	-	-
-практические (семинарские) занятия	-	-	-	-
-лабораторные работы	32	32	-	-
Самостоятельная работа, часов	84	84	-	-
Контроль часов	36	36	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Экзамен	Экзамен	-	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Раздел 1. Основы разведения с.-х. животных. Гигиена содержания, кормления и ухода за животными.		14	-	16	60
1	Тема 1. Генетические основы разведения с.-х. животных. Экстерьер и конституция. Продуктивность с.-х. животных. Методы разведения. Порода и ее структура.	5	-	5	20
2	Тема 2. Воздушная среда и влияние ее факторов на животных. Гигиена почвы и воды. Гигиена кормов и кормления животных.	5	-	5	20
3	Тема 3. Ветеринарно-гигиенические требования к проектированию, строительству и эксплуатации животноводческих помещений. Ветеринарная защита ферм. Гигиена ухода и транспортировки животных.	4	-	6	18
<i>Итоговое занятие по разделу 1</i>		-	-	-	2
Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства		14	-	16	24
4	Тема 4. Скотоводство. Основы племенной работы. Техника разведения скота. Основные породы скота. Основные виды продуктивности крупного рогатого скота. Молоко и его первичная обработка.	4	-	4	9
5	Тема 5. Свиноводство.	4	-	4	5
6	Тема 6. Овцеводство и коневодство.	4	-	4	4
7	Тема 7. Птицеводство.	2	-	4	4
<i>Итоговое занятие по разделу 2</i>		-	-	-	2
Всего		28	-	32	84
Заочная форма					
-					
Очно-заочная форма					
-					

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Основы разведения с.-х. животных. Гигиена содержания, кормления и ухода за животными

Тема 1. Генетические основы разведения с.-х. животных. Экстерьер и конституция. Продуктивность с.-х. животных. Методы разведения. Порода и ее структура.
Отбор и подбор.

Тема 2. Воздушная среда и влияние ее факторов на животных. Гигиена почвы и воды. Гигиена кормов и кормления животных.

Температура и влажность воздуха. Лучистая энергия и освещенность. Пылевая и микробная загрязненность, газовый состав воздуха.

Зоогигиеническая и эпизоотологическое значение почвы.

Ветеринарно-гигиенические требования в питьевой воде.

Оценка качества кормов и методы их исследования.

Тема 3. Ветеринарно-гигиенические требования к проектированию, строительству и эксплуатации животноводческих помещений. Ветеринарная защита ферм. Гигиена ухода и транспортировки животных.

Экспертиза проектной документации и контроль за качеством строительства. Зоогигиеническая оценка элементов зданий.

Общие санитарно-гигиенические мероприятия на фермах. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.

Уход за кожей, конечностями, копытами и рогами. Моцион животных.

Общие требования при транспортировке животных.

Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства

Тема 4. Скотоводство.

Основы племенной работы. Техника разведения скота. Основные породы скота. Основные виды продуктивности крупного рогатого скота. Молоко и его первичная обработка.

Содержание сухостойных и дойных коров, гигиена получения молока. Гигиена отела и родильного отделения. Гигиена выращивания новорожденных телят и телят профилактического возраста. Содержание и использование быков-производителей.

Тема 5. Свиноводство.

Системы и способы содержания свиней. Помещения для свиней. Гигиена выращивания поросят. Основные породы свиней. Воспроизводство стада.

Тема 6. Овцеводство и коневодство.

Системы и способы содержания овец. Гигиена окота и выращивания ягнят. Гигиена стрижки овец. Виды продуктивности. Племенная работа в овцеводстве.

Основные породы лошадей. Использование лошадей на работах. Воспроизводство и выращивание молодняка. Племенная работа в коневодстве.

Тема 7. Птицеводство.

Содержание птицы. Микроклимат птичников и методы его оптимизации. Особенности содержания и выращивания водоплавающей птицы. Особенности выращивания индеек. Породы и кроссы с.-х. птицы. Организация племенной работы. Организация промышленного птицеводства

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заоч- ная	очно- заоч- ная
Раздел 1. Основы разведения с.-х. животных. Гигиена содержания, кормления и ухода за животными.		14	-	-
1.	Тема 1. Генетические основы разведения сельскохозяйственных жи- вотных. Методы разведения. Воспроизводство стада.	5	-	-
2.	Тема 2. Воздушная среда и влияние ее факторов на животных. Гиги- ена почвы и питьевой воды. Гигиена кормов и кормление животных.	5	-	-
3.	Тема 3. Ветеринарно-гигиенические требования к проектированию и строительству животноводческих помещений. Ветеринарная защита ферм. Гигиена ухода и транспортировки жи- вотных.	4	-	-
Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства.		14	-	-
4.	Тема 4. Техника разведения крупного рогатого скота. Основы пле- менной работы. Основные породы скота. Молоко и его первичная обработка.	4	-	-
5.	Тема 5. Системы и способы содержания свиней. Гигиена выращи- вания поросят. Основные породы свиней. Воспроизводство стада.	4	-	-
6.	Тема 6. Системы и способы содержания овец. Гигиена окота и вы- ращивания ягнят. Виды продуктивности овец. Племенная работа в овцеводстве.	4	-	-
7.	Тема 7. Основные способы содержания лошадей. Воспроизводство и выращивание жеребят. Племенная работа в коневодстве.	2	-	-
8.	Тема 8. Породы и кроссы сельскохозяйственной птицы. Содержание разных видов птицы. Организация племенной работы и промышлен- ного птицеводства.	2	-	-
Всего		28	-	-

4.4. Перечень тем лабораторных занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заоч- ная	очно- заоч-
Раздел 1. Основы разведения с.-х. животных. Гигиена содержания, кормления и ухода за животными		16	-	-
1.	Тема 1. Экстерьер и конституция сельскохозяйственных животных. Учет в животноводстве, мечение сельскохозяйственных животных.	6	-	-
2.	Тема 2. Измерение и анализ параметров микроклимата. Гигиеническая оценка питьевой воды и кормов.	4	-	-
3.	Тема 3. Проектирование и строительство животноводческих помещений. Виды проектов. Виды и способы проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации.	4	-	-
Итоговый контроль знаний по темам раздела 1		2	-	-
Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства		16	-	-
4.	Тема 4. Учет молочной и мясной продуктивности в скотоводстве.	4	-	-
5.	Тема 5. Учет мясной продуктивности свиней.	4	-	-
6.	Тема 6. Оценка шерстной продуктивности овец.	2	-	-
7.	Тема 7. Оценка яичной и мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы. Технология животноводства.	4	-	-
Итоговый контроль знаний по темам раздела 2		2	-	-
Всего		32	-	-

4.5. Перечень тем практических работ.

Практические работы не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Выполнение самостоятельной работы студентами проводится согласно методическим рекомендациям по дисциплине.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Теоретический и практический курс «Животноводство с основами зоогигиены» направлен на подготовку квалифицированного ветсанэксперта. Он дает студентам знания о закономерностях роста и развития, конституции, экстерьера и интерьера животных, методах разведения, биологических особенностях и хозяйственно-полезных качествах видов и пород, основ племенной работы в товарных и племенных качествах, биотехнологии воспроизводства, технологиях выращивания молодняка и производства продукции. Дисциплина изучает взаимосвязь организма животных с окружающей средой, влияние ее на здоровье животных, на количество и качество продукции. Она изучает и разрабатывает гигиенические требования и ветеринарно-санитарные мероприятия по профилактике заболеваний животных. Гигиена связана с охраной природной среды. Она является основой неспецифической профилактики, изучает факторы внешней среды, влияющие на здоровье, естественную резистентность и продуктивность животных. Объектами изучения гигиены являются животные, воздух, почва, вода, животноводческие помещения.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

Знать:

- биологические особенности основных видов сельскохозяйственных животных и птиц;
- сроки физиологической и хозяйственной зрелости сельскохозяйственных животных и птиц;
- основные методы оценки роста и развития;
- основные методы разведения сельскохозяйственных животных и птиц;
- современные технологии производства молока, говядины, свинины, мяса птиц, товарного яйца, а также технологии тренинга и испытания лошадей;
- ориентироваться в современных породах по производству молока, мяса и яиц;
- основные вопросы племенной работы с КРС, свиньями, овцами, козами, птицей, лошадьми.

Уметь:

- осуществлять мечение и определять номера у новорожденных телят ягнят, поросят, жеребят, птиц;
- определять возраст животных;
- определять живую массу, оценивать состояние упитанности у животных и кондиции;
- проводить визуальную оценку роста, развития, экстерьера и конституции, выделять достоинства, пороки и недостатки экстерьера;
- составлять и анализировать родословные животных;
- рассчитать удои коров и определить содержание молока жира, белка, суммарной доли молочного жира и белка;
- провести бонитировку коров, свиней, овец;
- оценить быка, хряка, жеребца по качеству потомства;
- составить план осеменений и рождения приплода;
- оценить инкубационное качество яиц;
- составить помесичный план производства и реализации продукции животноводства;
- отбирать пробы воды и кормов с последующим определением их качества, контролировать состояние воздушной среды;
- обеспечить оптимальные зоогигиенические условия содержания, кормления, ухода за животными, а также навыки по организации и проведению общепрофилактических мероприятий с целью предупреждения заболеваний сельскохозяйственных животных.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Основы разведения с.-х. животных. Гигиена содержания, кормления и ухода за животными.			60	-	-
	1. Генетические основы разведения с.-х. животных. Экстерьер и конституция. Продуктивность с.-х. животных. Методы разведения. Порода и ее структура. 2. Воздушная среда и влияние ее факторов на животных. Гигиена почвы и воды. Гигиена кормов и кормления животных. 3. Ветеринарно-гигиенические требования к проектированию, строительству и эксплуатации животноводческих помещений. Ветеринарная защита ферм. Гигиена ухода и транспортировки животных.	Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными учреждениями по специальности 36.05.01 "Ветеринария"/ А. Е. Интизарова [и др.]. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа: Профобразование, 2019. – 116 с.			
Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства			60	-	-
	4. Скотоводство. Основы племенной работы. Техника разведения скота. Основные породы скота. Основные виды продуктивности крупного рогатого скота. Молоко и его первичная обработка. 5. Свиноводство. 6. Овцеводство и коневодство. 7.Птицеводство.	Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными учреждениями профессионального образования по специальности 36.02.01 "Ветеринария"/ А. Е. Интизарова [и др.]. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа: Профобразование, 2019. – 116 с.			
	Всего		120	-	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрено.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1	Сарычев Н.Г., Кравец В.В., Чернов Л.Л., «Животноводство с основами общей зоогигиены», СПб.: Лань, 2023, 352 с.	5
2	Животноводство, гигиена и ветеринарная санитария : учебник / под ред. В. А. Медведского. - Минск : РИПО, 2021. - 378 с. - ISBN 978-985-7253-27-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854594 (дата обращения: 07.04.2025)	Электронный ресурс
3	Осуществление зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными учреждениями профессионального образования по специальности 36.05.01 "Ветеринария"/ А. Е. Интизарова [и др.]. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа: Профобразование, 2019. – 116 с.	Электронный ресурс
4	Кузнецов А. Ф., Тюрин В. Г., Семенов В. Г., Никитин Г. С., Зенков К.Ф., Лунегова И. В., Рожков К. А., «Ветеринарная гигиена и санитария на животноводческих фермах и комплексах», СПб.: Лань, 2021, 424 с.	3
5	Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии : учебник для вузов / А. И. Жигачев. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : ООО «КВАДРО», 2022. - 408 с. - ISBN 978-5-906371-01-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142741 (дата обращения: 07.04.2025)	Электронный ресурс
6	Танана, Л. А. Разведение сельскохозяйственных животных и основы селекции / Танана Л.А., Караба В.И. - Минск :РИПО, 2017. - 267 с.: ISBN 978-985-503-661-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/948673 (дата обращения: 07.04.2025).	Электронный ресурс
7	Чикалев, А. И. Разведение с основами частной зоотехнии : учебник / А.И. Чикалёв, Ю.А. Юлдашбаев, Ф.Р. Фейзуллаев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. - ISBN 978-5-906923-50-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2110052 (дата обращения: 07.04.2025)	Электронный ресурс
8	Гигиена содержания крупного рогатого скота : учебное пособие / под общей ред. А. Ф. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КВАДРО, 2023. - 358 с. - (Учебники и учебные пособия для среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-906371-31-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142706 (дата обращения: 07.04.2025).	Электронный ресурс
9	Ятусевич, В. П. Свиноводство и технология производства свинины : учебное пособие / В. П. Ятусевич, В. А. Дойлидов. - Минск : РИПО, 2021. - 262 с. - ISBN 978-985-7253-38-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854591 (дата обращения: 07.04.2025).	

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Основы ветеринарной санитарии и зоогигиены: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательными учреждениями профессионального образования / Т. Н. Асминкина [и др.]. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа: Профобразование, 2019. – 112 с.
2	Уколов, П. И. Разведение и биотехника размножения сельскохозяйственных животных : учебник / П. И. Уколов, О. Г. Шараськина. - Санкт-Петербург : ООО «Квадро», 2024. - 200 с. - (Учебники и учебные пособия для средних профессиональных учебных заведений. Специальная литература). - ISBN 978-5-906371-84-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142740 (дата обращения: 07.04.2025)

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. Научно-практический журнал.	Режим доступа: http://bmfc.rusvrach.ru	2021-2025
2.	Ветеринария: научно-производственный журнал.	Режим доступа: http://journalveterinariya.ru/	2021-2025

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 07.04.2025).
2.	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru (дата обращения: 07.04.2025).
3.	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/ (дата обращения: 25.05.2024).
4.	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 07.04.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории В-314	-видеопроекционное оборудование для презентаций; -средства звуковоспроизведения; -экран; -выход в локальную сеть и Интернет.
2	Аудитории для проведения практических занятий В-309; В-403; В-208	-приборы для определения параметров микроклимата в животноводческих помещениях -необходимое оборудование для оценки доброкачественности кормов и питьевой воды. -необходимое оборудование для оценки качества шерсти, молока. и яиц.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Физиология животных	Кафедра физиологии и микробиологии	согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Животноводство с основами зоогигиены»

Направление подготовки 36.03.01 «Ветеринарная санитарная экспертиза»
направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная экспертиза и безопасность сырья и
пищевых продуктов

Уровень профессионального образования «бакалавриат»

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ОПК-2.1. Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: Гигиенические параметры при содержании различных видов и возрастных групп животных.	Раздел 1. Основы разведения с.-х. животных. Гигиена содержания, кормления и ухода за животными.	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний животных, обусловленных: недоброкачественной водой и кормами, неполноценным кормлением, нарушение правил и норм водопоя и кормления животных.		Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: использования в ветеринарии основных физических, химических и биологических законов.	Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства	Практические задания	Экзамен

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ОПК-2.2. Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: особенности формирования микроклимата в различных животноводческих помещениях и его влияние на животных. Требование к оценке кормов и кормлению, к воде и поению животных		Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять показатели микроклимата и проводить зоогигиеническую оценку микроклимата животноводческих помещений.		Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: обследования ферм, помещений и эксперимента лабораторные исследования на практике	Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства	Практические задания	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		ОПК-2.3. Осуществляет свою профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: литературу по дисциплине. Особенности формирования микроклимата в различных животноводческих помещениях и его влияние на животных. Требование к оценке кормов и кормлению, к воде и поению животных	Раздел 1. Основы разведения с.-х. животных. Гигиена содержания, кормления и ухода за животными. Раздел 2. Отдельные отрасли животноводства	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проводить органолептическую оценку качества воды и кормов и определять их соответствие зоогигиеническим требованиям. Отбирать пробы воды и кормов для лабораторного анализа. Оформлять сопроводительные документы. Проводить контроль за технологией заготовки, хранения и приготовления кормов.		Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: работы на лабораторном оборудовании		Практические задания	Экзамен

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/ п	Наимено- вание оценоч- ного сред- ства	Краткая харак- теристика оце- ночного средства	Представ- ление оце- ночного средства в фонде	Критерии оценива- ния	Шкала оце- нивания
3.	Практи- ческие задания	Направлено на овладение мето- дами и методика- ми изучаемой дисциплины. Для решения предла- гается решить конкретное зада- ние (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практиче- ские зада- ния	Продemonстрировано свободное владение профессионально- понятийным аппара- том, владение мето- дами и методиками дисциплины. Показа- ны способности само- стоятельного мышле- ния, творческой ак- тивности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «От- лично» (5)
				Продemonстрировано владение профессио- нально-понятийным аппаратом, при при- менении методов и методик дисциплины незначительные не- точности, показаны способности самосто- ятельного мышления, творческой активнос- ти. Задание выпол- нено в полном объе- ме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хо- рошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессио- нально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при примене- нии методов и мето- дик дисциплины. За- дание выполнено не полностью.	Оценка «Удо- влетвори- тельно» (3)
				Не продemonстриро- вано владение про-	Оценка «Не- удовлетво-

№ п/ п	Наимено- вание оценоч- ного сред- ства	Краткая харак- теристика оце- ночного средства	Представ- ление оце- ночного средства в фонде	Критерии оценива- ния	Шкала оце- нивания
				фессионально- понятийным аппара- том, методами и ме- тодиками дисципли- ны. Задание не вы- полнено.	<i>нительно»</i> (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать	Оценка «Отлично» (5)

№ п/ п	Наимено- вание оценоч- ного сред- ства	Краткая харак- теристика оце- ночного средства	Представ- ление оце- ночного средства в фонде	Критерии оценива- ния	Шкала оце- нивания
				суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации;	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/ п	Наимено- вание оценоч- ного сред- ства	Краткая харак- теристика оце- ночного средства	Представ- ление оце- ночного средства в фонде	Критерии оценива- ния	Шкала оце- нивания
				оперирование поняти- ями на бытовом уровне); умение вы- делить главное, сфор- мулировать выводы, показать связь в по- строении ответа не продемонстрировано. Владение аналитиче- ским способом изло- жения вопроса и вла- дение навыками аргу- ментации не проде- монстрировано. Обучающийся допу- стил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменато- ра.	
				Знание понятийного аппарата, теории во- проса, не продемон- стрировано; умение анализировать учеб- ный материал не про- демонстрировано; владение аналитиче- ским способом изло- жения вопроса и вла- дение навыками аргу- ментации не проде- монстрировано. Обучающийся не от- ветил на один или два вопроса билета и до- полнительные вопро- сы экзаменатора.	Оценка «Не- удовлетво- рительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-2. Способен интерпретировать и оценивать в профессиональной деятельности влияние на физиологическое состояние организма животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.1. Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов в своей профессиональной деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: гигиенические параметры при содержании различных видов и возрастных групп животных.

Тесты закрытого типа

1. Виды проектов животноводческих объектов (выберите один правильный ответ):

- а) индивидуальный, экспериментальный, типовой, повторно применяемый
- б) индивидуальный, экспериментальный, типовой
- в) экспериментальный, современный, типовой, компьютерный
- г) типовой, компьютерный
- д) компьютерный

2. Земельный участок под строительство животноводческих предприятий должен отвечать следующим требованиям (выберите один правильный ответ):

- а) должен быть сухим; несколько возвышенным, незатопляемым паводками, защищенным от господствующих ветров, незагрязненный почвенной инфекцией, грунтовые воды должны быть ниже 0,5 м фундамента
- б) должен быть сухим; несколько возвышенным, незатопляемым паводками, незагрязненный почвенной инфекцией, грунтовые воды должны быть ниже 0,5 м фундамента
- в) должен быть сухим; несколько возвышенным, незатопляемым паводками, защищенным от господствующих ветров, незагрязненный почвенной инфекцией
- г) незатопляемым паводками, незагрязненный почвенной инфекцией, грунтовые воды должны быть ниже 0,5 м фундамента
- д) незагрязненный почвенной инфекцией, грунтовые воды должны быть ниже 0,5 м фундамента.

3. Каким должен быть пол в животноводческих помещениях? (Выберите один правильный ответ)

- а) ровным, не скользким, с низкой теплопроводностью, иметь уклон к навозному желобу, долговечным, эффективно подвергаться дезинфекции
- б) ровным, не скользким, с высокой теплопроводностью, иметь уклон к навозному желобу, долговечным, эффективно подвергаться дезинфекции
- в) ровным, не скользким, с низкой теплопроводностью, иметь уклон к навозному желобу, долговечным, эффективно подвергаться уборке
- г) с низкой теплопроводностью, иметь уклон к навозному желобу, долговечным, эффективно подвергаться уборке
- д) иметь уклон к навозному желобу, долговечным, эффективно подвергаться дезинфекции.

4. Тепловой баланс помещений это (выберите один правильный ответ):

- а) соотношение между приходом теплоты и относительной влажностью воздуха
- б) соотношение между расходом теплоты и температурой воздуха
- в) соотношение между приходом и расходом теплоты
- г) соотношение влажности и температуры воздуха
- д) соотношение скорости движения воздуха и температуры

5. Ветеринарная защита ферм включает... (выберите один правильный ответ):

- а) наличие дезбарьера, вет-сан пропускника, изгороди по периметру, изолятора, карантинного помещения, зонирование территории фермы, медицинское обследование персонала
- б) наличие дезбарьера, вет-сан пропускника, изгороди по периметру, изолятора, карантинного помещения, проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации, зонирование территории фермы
- в) наличие изолятора, карантинного помещения, проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации, зонирование территории фермы
- г) наличие дезбарьера, вет-сан пропускника, изгороди по периметру, изолятора, карантинного помещения, проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации, зонирование территории фермы, медицинское обследование персонала
- д) наличие карантинного помещения, проведение дезинфекции, дезинсекции, дератизации, зонирование территории фермы

Ключи

1	а
2	а
3	а
4	в
5	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Обозначить для каждого из приведенных определений и описаний соответствующий термин

Определения	Термины
1. Количество кишечных палочек в 1 литре воды	а) Общее микробное число
2. Количество микроорганизмов в 1 литре воды	б) Коли-титр
3. Объем воды, в котором определяется кишечная палочка	в) Коли-индекс
4. В зависимости от вида и возраста существует определенная температурная зона, при которой организм затрачивает минимальное количество энергии для сохранения нормальной температуры тела.	г) Гипертермия
5. Перегревание животных	д) Гипотермия
	е) Зона комфорта

Ключи

1	в
2	а
3	б
4	е
5	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: разрабатывать и осуществлять мероприятия по профилактике заболеваний животных, обусловленных: недоброкачественной водой и кормами, неполноценным кормлением, нарушение правил и норм водопоя и кормления животных.

Тесты открытого типа (вопросы для опроса)

1. Расскажите, какие виды дезинфекции по времени проведения вы знаете?
2. Назовите виды дезинфекции по способу ее проведения.
3. Назовите физические свойства воды.
4. Назовите, каким способом можно определить химические свойства воды?
5. Назовите методы обеззараживания воды.

Ключи

1.	Профилактическая, вынужденная, заключительная
2.	Аэрозольная, дезинфекция растворами;
3.	Температура, прозрачность, мутность, цвет, запах, вкус
4.	Реакцией воды, сухим остатком, твердостью воды, хлоридами, сульфатами
5.	Кипячение, хлорирование, облучение ультрафиолетовыми лучами

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: использования в ветеринарии основных физических, химических и биологических законов.

Практические задания

1. При осмотре выявлена низшая конституция собаки. Установлено, что скармливался недоброкачественный корм. Содержание квартирное. Обработки от паразитов происходят регулярно. Определить в бальной системе уровень содержания животного.
2. При осмотре животноводческого помещения выявлена повышенная бактериальная обсемененность, наличие конденсата на потолке и окнах, корма с признаками грибкового поражения. Определить повышена или понижена влажность животноводческого помещения.
3. При сравнении с оптимальным проектно-технологическим режимом продуктивность животных снижена на 12-17 %, сохранность молодняка снижена на 9-14 %. Определить режим содержания животных.
4. У лошадей в КСК «Колос» г. Луганска, обнаружены сухие слизистые, сухость кожи и трещины. Какой параметр микроклимата нарушен при содержании животных?
5. Измерить газоанализатором состав воздуха животноводческого помещения. Какой газовый состав должен быть в норме?

Ключи

1.	3
2.	Высокая (повышенная) влажность
3.	Гранично-допустимый эксплуатационный режим
4.	Влажность
5.	Азот 78%; кислород 21%; углекислый газ 0,03%; инертный газ 0,93%

ОПК-2.2. Проводит оценку влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: Особенности формирования микроклимата в различных животноводческих помещениях и его влияние на животных. Требование к оценке кормов и кормлению, к воде и поению животных

Тесты закрытого типа

1. Уничтожение трупов животных предусматривает (выберите один правильный ответ):

- а) утилизация трупов в биотермической яме, в скотомогильниках, сжигание трупов
- б) утилизация химическими веществами, в скотомогильниках, сжигание трупов
- в) утилизация трупов в биотермической яме, при особо опасной инфекции трупы сжигают
- г) сжигание трупов
- д) захоронение в скотомогильниках

2. Уход за животными включает следующие элементы (выберите один правильный ответ):

- а) моцион, уход за кожей, копытами и рогами
- б) закаливание животных, уход за кожей и копытами
- в) пассивный моцион, закаливание животных, уход за кожей
- г) своевременное кормление и уборка навоза
- д) массажи, купание

3. Гигиена стрижки овец предусматривает следующую очередность поголовья (выберите один правильный ответ):

- а) здоровые овцы, больные овцы
- б) молодняк прошлого года рождения, матки, бараны, здоровые овцы, больные овцы
- в) больные овцы, здоровые овцы, молодняк прошлого года рождения
- г) матки, бараны, здоровые овцы
- д.) молодняк прошлого года рождения

4. Какая последовательность использования кормов для лошадей с точки зрения гигиены (выберите один правильный ответ):

- а) грубые, сочные, концентрированные
- б) концентрированные, грубые, сочные
- в) сочные, грубые, концентрированные
- г) сочные, концентрированные

5. Водоснабжение животноводства осуществляется с помощью (выберите один правильный ответ):

- а) централизованной системы, артезианских скважин
- б) децентрализованной системы, колодцев
- в) централизованной и децентрализованной системы
- г) артезианских скважин

Ключи

1	в
2	а
3	б
4	б
5	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Помещения большой площади рекомендуется разделять на отдельные изолированные залы и секции. Вместимость таких секций не должна превышать нормативов для промышленного производства (голов). Соотнесите виды и группы птиц с количеством голов.

Виды и группы птиц	Количество голов
1. Куры	а) 150
2. Индейки-самки	б) 15000
3. Индейки-самцы	в) 2000
4. Утки	г) 120
5. Гуси-самки	д) 2500
6. Гуси-самцы	е) 15
7. Ремонтный молодняк кур	ж) 250
8. Цыплята-бройлеры	з) 300
9. Молодняк уток	и) 15

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	6	7	8	9
в	а	е	ж	г	и	д	б	з

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять показатели микроклимата и проводить зоогигиеническую оценку микроклимата животноводческих помещений.

Тесты открытого типа (вопросы для опроса)

1. Назовите приборы для определения температуры животноводческого помещения?
2. Дайте ответ, какой прибор имеет два ртутных термометра и заводной механический вентилятор, который обдувает термометры?
3. Расскажите, в каких единицах измерения определяется освещенность животноводческих помещений?
4. Скажите, как называется прибор для определения бактериальной обсеменённости животноводческого помещения?
5. Назовите методы определения запыленности животноводческого помещения.

Ключи

1	Термометр ртутный, спиртовой, электронный, термограф
2	Психрометр аспирационный
3	Лк, люкс
4	Аппарат Кротова
5	Весовой и седиментационный

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: обследования ферм, помещений и эксперимента лабораторные исследования на практике

Практические задания

1. Выявлен недостаток железа в рационе поросят, который вызывает болезнь. Для профилактики поросятам следует давать препараты железа, например ферроглюкин. Недостаток, отсутствие или избыток микроэлементов (медь, кобальт, селен, фтор и др.) в кормах зависит от содержания их в почве. Какую патологию вызывает недостаток железа у поросёнка в крови?
2. При тщательном осмотре животноводческого предприятия обнаружено наличие грызунов. Какую опасность несет их наличие?
3. На пастбищах выявлены следующие группы растений: а) вех ядовитый, белладонна, дурман; б) горчица, рапс; в) молочай, пролеска, паслен, болотный белокрыльник, почечуйная трава, лекарственный авран, куколь, вороньи ягоды, слабительная крушина, заборный выюнок, повилика; г) наперстянка, ландыш, горицвет; д) гречиха, клевер, люцерна, зверобой. Расскажите какие группы растений и в каком соответствии влияют на различные органы.
4. При органолептической оценке исследуют влажность, однородность, структуру, цвет, запах корма, наличие в нем механических примесей плесени, признаков гниения.
Для лабораторного анализа коммиссионно отбирают образцы кормов из разных мест, затем смешивают и из смеси составляют среднюю пробу массой для силоса не менее 0.5 кг, для зерновых, комбикорма, кормов животного происхождения 1 кг. Что описано и кем проводятся данные исследования?
5. Значительную часть года - от 150 до 365 дней - животные могут находиться на пастбище. Пастбищное содержание скота имеет ряд преимуществ перед стойловым. На пастбище животные получают вволю наиболее дешевый и ценный и всех видов кормов, богатый протеином, углеводами, минеральными солями и витаминами. Свободное движение и солнечное облучение благоприятно влияют на все функции организма, способствуют закаливанию и укреплению здоровья. Пастбищное содержание является профилактической мерой против авитаминозов, рахита, остеомалации, катара желудка, туберкулеза и некоторых других заболеваний.
Однако следует учитывать и целый ряд негативных последствий. Различные пастбища отличаются друг от друга по продуктивности и по качеству произрастающих на них растений, поэтому не все из них способны удовлетворить потребности животных в питательных веществах. Неправильное формирование гуртов или бессистемное использование пастбищ может привести к вспышкам инфекционных, инвазионных или незаразных заболеваний. Значение чего охарактеризовано?

Ключи

1.	Анемия (малокровие)
2.	Мыши и крысы уничтожают запасы кормов, распространяют инфекционные заболевания (чума, паратиф, бешенство и др.). Для поросят и цыплят представляют опасность укусы крыс.
3.	Вех ядовитый, белладонна, дурман – действуют преимущественно на нервную систему Горчица, рапс - действуют на органы дыхания и пищеварения Молочай, пролеска, паслен, болотный белокрыльник, почечуйная трава, лекарственный авран, куколь, вороньи ягоды, слабительная крушина, заборный выюнок, повилика - действуют на желудочно-кишечный тракт Наперстянка, ландыш, горицвет - действуют на сердце Гречиха, клевер, люцерна, зверобой - повышают чувствительность к свету
4.	Контроль качества кормов ветеринарно-санитарной службой
5.	Охарактеризовано значение пастбищного содержания для животных.

ОПК-2.3. Осуществляет свою профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «**знать**»: литературу по дисциплине. Особенности формирования микроклимата в различных животноводческих помещениях и его влияние на животных.

Тесты закрытого типа

1. Развитие животного это (выберите один правильный ответ)

- а) качественные изменения в организме, связанные с дифференциацией, специализацией органов и тканей животного
- б) онтогенез
- в) увеличение массы тела животного
- г) рост животного

2. Абсолютный прирост это (выберите один правильный ответ)

- а) разница показателей живой массы в конце и в начале периода
- б) разница показателей живой массы в конце и в начале периода, деленое на продолжительность периода
- в) разница показателей живой массы в конце и в начале периода, деленая на живую массу в конце периода
- г) разница показателей живой массы в конце и в начале периода, деленое на живую массу в начале периода

3. Среднесуточный прирост это (выберите один правильный ответ)

- а) разница показателей живой массы в конце и в начале периода, деленая на живую массу в конце периода
- б) разница показателей живой массы в конце и в начале периода
- в) разница показателей живой массы в конце и в начале периода, деленое на продолжительность периода
- г) разница показателей живой массы в конце и в начале периода

4. Относительная скорость роста это (выберите один правильный ответ)

- а) разница показателей живой массы в конце и в начале периода, деленое на продолжительность периода
- б) разница показателей живой массы в конце и в начале периода, деленая на живую массу в конце периода
- в) разница показателей живой массы в конце и в начале периода
- г) разница показателей живой массы в конце и в начале периода, деленое на живую массу в начале периода

5. Назовите вещество, которое относится к органическим веществам (выберите один правильный ответ)

- а) вода
- б) белки
- в) углеводы
- г) минералы

Ключи

1	а
2	а
3	в
4	б
5	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Откармливаемых свиней кормят и поят на кормовых площадках выгульных двориков, где устанавливают самокормушки и автопоилки. Площадь выгульного двора (в м²) в расчёте на одно животное различны по нормам. Соотнесите группы свиней с размером выгульного двора.

Группа	Размер выгульного двора
1. Свиноматки	а) 15
2. Хряки	б) 1,2
3. Поросята в возрасте 2-4 месяца	в) 1,2
4. Подсвинки	г) 10
5. Откормочный молодняк	д) 20
	е) 0,8

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	а	е	б	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проводить органолептическую оценку качества воды и кормов и определять их соответствие зоогигиеническим требованиям. Отбирать пробы воды и кормов для лабораторного анализа. Оформлять сопроводительные документы. Проводить контроль за технологией заготовки, хранения и приготовления кормов.

Тесты открытого типа (вопросы для опроса)

1. Дайте ответ, что такое биологические активные вещества?
2. Назовите корма растительного происхождения.
3. Перечислите виды грубых кормов.
4. Перечислите сочные корма.
5. Назовите виды концентрированных кормов.

Ключи

1.	витамины, ферменты, гормоны
2.	грубые, сочные, концентрированные
3.	сено, солома, веточный корм, сенная мука
4.	это зеленая трава, силос, сенаж
5.	зерно злаковых и бобовых, отходы технологических производств, жмыхи, шроты, отруби

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками работы на лабораторном оборудовании

Практические задания

1. Влажность сена можно определить органолептически с точностью до 1 % путём скручивания пучка сена. Взятый пучок сена при скручивании не трещит, кажется мягким, пучок разрывается не полностью, при сжатии ощущается прохлада. Определить органолептический процент влажности сена.
2. Расскажите и покажите, как определить pH корма в лабораторных условиях, не имея pH-метра?
3. Зерно раздавливается ножом на несколько частей, определите влажность зерна.
4. Какие показатели можно определить на рефрактометре?
5. Какой прибор представлен на фотографии?



1.	Сено (трава) средней сухости (влажность не более 17 %)
2.	С помощью тест-полосок для определения pH
3.	менее 17%
4.	Содержание белка в разных растворах и плотность растворов
5.	портативный анализатор кормов

Оценочные средства для проведения аттестации.

Аттестация проводится в форме устного экзамена.

1. Гигиеническое значение аэроионизации животноводческих помещений. Влияние аэроионов на животных.
2. Физические свойства почвы. Гигиеническое значение механического состава и физических свойств почвы.
3. Мероприятия по защите окружающей среды территории ферм и комплексов.
4. Гигиеническое значение атмосферного давления. Горная болезнь ее профилактика.
5. Физические, химические и биологические свойства природной воды.
6. Погода, климат и микроклимат, их влияние, на животных.
7. Санитарная охрана водных источников. Зоны санитарной охраны.
8. Ультрафиолетовое излучение, его действие, на организм животных и птиц. Применение ультрафиолетового облучения в животноводстве.
9. Роль микроорганизмов почвы в процессе ее самоочищения. Эпизоотологическое значение почвенной микрофлоры.
10. Гигиенические мероприятия профилактики технологического травматизма.
11. Значение воды в животноводстве. Санитарно-гигиенические требования к питьевой воде.
12. Виды проектов животноводческих помещений, зданий и сооружений. Техническая документация строительного проекта.
13. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для разных видов птицы.
14. Химический состав почвы, влияние его на продуктивность и состояние здоровья животных. Биогеохимические провинции.
15. Профилактика заболеваний, вызванных кормами с содержанием токсических веществ.
16. Методы улучшения качества, очистки и обеззараживания воды.
17. Биологические свойства воды.
18. Гигиенические требования к генеральному плану животноводческих помещений.
19. Методы контроля за качеством воды.
20. Гигиенические требования по уходу за кожей животных.
21. Современные требования по уходу за конечностями, копытами и рогами.
22. Подготовка животных к летне-лагерному содержанию.
23. Гигиеническое значение моциона животных. Техника проведения моциона разных животных.
24. Профилактика заболеваний, вызванных кормами пораженными грибами, бактериями и вредителями.
25. Физические средства повышения естественной резистентности организма животных.
26. Общие требования к подготовке животных для транспортировки.
27. Гигиенический контроль за проектированием, строительством и эксплуатацией животноводческих помещений.
28. Современные требования к закаливанию животных.
29. Понятие о стрессе. Профилактика стресса в животноводстве.
30. Личная гигиена и профилактика антропозоонозов.
31. Самоочистка воды, факторы, способствующие этому процессу.
32. Гигиена транспортировки животных железнодорожным транспортом.
33. Гигиена перегонки животных. Подготовка животных и необходимого оборудования для перегонки.
34. Виды вентиляции в животноводческих помещениях.
35. Влажность воздуха. Основные мероприятия по снижению влажности в животноводческих помещениях.
36. Влияние экологического загрязнения среды в зоне Донбасса.
37. Гигиена перевозки животных водным и воздушным транспортом.
38. Гигиенические требования к разным системам водоснабжения на фермах и пастбищах.
39. Санитарная защита ферм и комплексов.
40. Адаптация и акклиматизация сельскохозяйственных животных.

41. Санитарно-гигиенические требования к кормоцехам и кормушкам.
42. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
43. Санитарно-гигиеническая оценка отдельных частей зданий.
44. Тепловой баланс животноводческих помещений. Мероприятия по сохранению тепла и экономии энергоресурсов.
45. К специфическим для гигиены методам исследования относят методы?
46. Назовите методы обеззараживания воды.
47. Какие приборы используются для определения скорости движения воздуха?
48. При выполнении каких рабочих операций в воздухе животноводческих помещений накапливается пыль?
49. С помощью чего происходит водоснабжение животноводства?
50. Какими методами осуществляется нормирование естественной освещенности?
51. Какого происхождения пыли больше в воздухе производственных помещений и ферм?
52. С помощью каких препаратов хлорируют воду в больших объемах на водонасосных станциях?
53. Какие лампы являются источниками искусственного освещения животноводческих помещений?
54. С помощью каких приборов определяют микробную загрязненность воздуха сельскохозяйственных помещений?
55. Назовите источники поступления микроорганизмов в животноводческих помещениях?
56. Назовите методы очистки питьевой воды.
57. С помощью каких приборов осуществляют дозирование ультрафиолетовых променей в животноводческих помещениях?
58. От чего зависит уровень атмосферного давления?
59. Какие препараты используют для химического обеззараживания питьевой воды?
60. С помощью каких приборов проводят дозирование инфракрасных лучей в животноводческих помещениях?
61. Назовите единицы измерения производственных шумов.
62. Какие системы водоснабжения используют на фермах?
63. С помощью каких приборов выполняют контроль запыленности воздуха животноводческих помещений?
64. Какие лучи входят в состав солнечной радиации?
65. С помощью каких приборов выполняют зоогигиенический контроль бактериальной загрязненности воздуха животноводческих помещений?
66. Какая часть солнечной радиации вызывает образование в базальном слое кожи меланина и активной формы витамина D?
67. Какие условия способствуют образованию конденсата на потолке и стенах животноводческих помещений?
68. Какие вредные газы содержатся в воздухе животноводческих помещений?
69. Какая часть солнечной радиации приводит к усилению гемопоэза, иммуногенеза, естественной резистентности организма, против действия инфекционных агентов?
70. Какие системы вентиляции бывают в зависимости от способа, с помощью которого осуществляется движение воздуха?
71. Какое вещество образуется в результате взаимодействия гемоглобина с аммиаком при поступлении его к организму?
72. Какая часть солнечной радиации приводит к существенному повышению температуры тканей, гиперемии, активизации реакции фагоцитоза?
73. Какая вентиляция происходит за счет разницы температур воздуха внешнего и воздуха в помещении?
74. Каким прибором определяется скорость воздуха в животноводческих помещениях менее чем 1 м/с?
75. С помощью каких приборов отбирают пробу воды из намеченной глубины для проведения анализа из открытых водоемов?

76. Как называется показатель, который определяется количеством водяного пара, который находится в 1 м³ воздуха при данной температуре?
77. С какими качествами почвы связано понятие о биогеохимических провинциях?
78. Как называется процесс снижения концентрации всех солей, которые растворены в воде?
79. Как называется жесткость воды, которая предопределена бикарбонатами и карбонатами кальция и магния?
80. Как называется способность почвы пропускать воду сверху вниз?
81. Как называется предельно допустимое количество водяного пара (гр), который может быть в 1 м³ воздуха при данной температуре?
82. С дефицитом каких микро или макроэлементов связана зобная болезнь животных?
83. Какие показатели указывают на бактериальную загрязненность воды?
84. Что такое постоянная жесткость воды? Как называется способность организма животных адаптироваться к высоким и низким температурам среды, поддерживать температуру тела на постоянном уровне?
85. Как называется отношение абсолютной влажности воздуха к максимальной?
86. Как называется наименьшее количество воды (мл), в котором найдена одна кишечная палочка?
87. Как называется температура воздуха, при которой животные проявляют наивысший уровень продуктивности?
88. Как называется свойство почвы поднимать воду вверх?
89. Какие стадии в последовательности развития стрессового состояния в организме различают?
90. Как называется показатель, определяющий количество кишечных палочек в 1 л воды?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Экзамен

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 30 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.