

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 08.06.2024 15:19
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba783a6b4428

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета
экономики и управления АПК

Шевченко М.Н. _____
« 20 » _____ июня _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения»
для направления подготовки 38.04.01 Экономика
программа магистратуры Управление финансами в АПК

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам Рабочая программа составлена с учетом требований: высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. эк. наук, доцент кафедры экономики предприятия и
управления трудовыми ресурсами в АПК _____ **М.В. Рябоконт**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики предприятия и управления трудовыми ресурсами в АПК и права (протокол № 11 от «27» мая 2024).

Заведующий кафедрой _____ **М.Н. Шевченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол №10/1 от «19» июня 2024).

Председатель методической комиссии _____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы _____ **С.А. Передериева**

1.Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом изучения дисциплины «Технология профессионально-ориентированного обучения» являются формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании и экономики и управлении на предприятиях АПК

Целью изучения дисциплины формирование общепрофессиональной компетентности посредством рефлексии истоков, сущности, перспективных направлений и проблем инновационной деятельности в образовании и экономики и управлении на предприятиях АПК.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познакомить магистров с опытами инновационной деятельности в образовании; факторами, условиями и направлениями инновационных процессов в современном образовании, формирование представлений об их сущности и ценностных основаниях;
- раскрыть философско-антропологическую, социально- и политико- экономическую, а также – институциональную инфраструктуру инновационных процессов;
- развить умения критического анализа, осмысления, проектирования и самопроектирования будущих лидеров образования, их способности к самоопределению в изменяющемся культурно-образовательном пространстве.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технология профессионально-ориентированного обучения» входит в обязательную часть дисциплин (Б1.О.06) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 38.04.01 Экономика

Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Инвестиционный менеджмент в АПК», «Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к сдаче государственного экзамена» (Б3.01)

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода; уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; иметь навыки: применять технологии выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.
		УК-1.2 Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Знать: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации; уметь: предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации; иметь навыки: применения способов решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из	Знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; уметь: разрабатывать стратегию

		них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; иметь навыки: разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них оценивая их влияние на внешнее окружение.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач; уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач; иметь навыки: применения теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды. взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Владеет методикой самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; уметь: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; иметь навыки: применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.
		УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее	Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;

		совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	уметь: применять на практике технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни; иметь навыки: применять технологии и управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Знать: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; Уметь: проектировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности; иметь навыки: применять формы и методы проектирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	В т.ч. по семестрам	всего часов	всего часов
		1 семестр	1 семестр	-
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	2/72	2/72	2/72	-
Контактная работа, часов:	24	24	4	-
- лекции	10	10	4	-
- практические (семинарские) занятия	14	14	8	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	48	48	64	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения технологий профессионально-ориентированного обучения		8	8	-	24
1.	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий	2	2	-	6
2.	Тема 2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения	2	2	-	6
3.	Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки	2	2	-	6
4.	Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.	2	2	-	6
Раздел 2. Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения		2	6	-	24
5.	Тема 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога.	2	2	-	6
6.	Тема 6. Технологии вита генного обучения, Игровые технологии		2	-	6
7.	Тема 7. Технологии контекстного обучения, кейс-технологии		2	-	6

8.	Тема 8. Технология контрольно-оценочной деятельности, профессионально ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.			-	6
	Всего	10	14	-	48
Заочная форма обучения					
Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»		4	4	-	32
1	Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий.	2	2	-	8
2	Тема 2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.	2	2	-	8
3	Тема 3 Формы практической профессионально-ориентированной подготовки.	-	-	-	8
4	Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.	-	-	-	8
Раздел 2. «Содержательно- методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»		-	-	-	32
5	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.	-	-	-	8
6	Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	-	-	-	8
7	Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучение.	-	-	-	8
8	Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.	-	-	-	8
	Всего	4	4	-	64
Очно-заочная форма обучения					
-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»

Тема 1. Характеристика понятий и соотношение понятий

Характеристика понятий «технология» и «технология профессионально-ориентированного обучения».

Соотношение понятий «технология обучения» и «метод обучения».

Тема 2 Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения

Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.

Тема 3 Формы практической профессионально-ориентированной подготовки

Формы практической профессионально-ориентированной подготовки.

Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.

Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.

Раздел 2. «Содержательно- методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»

Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.

Диагностические технологии.

Тема 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.

Технологии учебного диалога.

Тема 7. Игровые технологии в практико- ориентированной деятельности и обучение.

Игровые технологии в практико- ориентированной деятельности и обучение.

Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

Технологии контрольно-оценочной деятельности.

Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Модуль 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»	8	4	
1.	Тема лекционного занятия 1. Характеристика понятий и соотношение понятий.	2	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.	2	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки.	2	-	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.	2	-	-
	Модуль 2. «Содержательно- методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально- ориентированного обучения»	2	-	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.	2	-	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Проектные технологии в образовании и производственной сфере. Методика реализации проектов.	-	-	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Игровые технологии в практико- ориентированной деятельности и обучение.	-	-	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Технологии профессионально- ориентированного обучения в	-	-	-

	системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.			
Всего		10	4	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. «Практико- ориентированные концепции в образовательной деятельности»		8	4	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Характеристика понятий и соотношение понятий.	2	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.	2	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки.	2	-	-
4	Тема практического занятия 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.	2	-	-
Раздел 2. «Содержательно- методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально- ориентированного обучения		6	-	-
5.	Тема практического занятия 5. Диагностика технологии, технологии учебного диалога.	2	-	-
6.	Тема практического занятия 6. Проектные технологии в образовании производственной сфере. Методика реализации проектов.	2	-	-
7.	Тема практического занятия 7. Игровые технологии в практико- ориентированной деятельности и обучение.	2	-	-
8.	Тема практического занятия 8. Технологии профессионально- ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.	-	-	-
	Всего	14	4	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям при изучении дисциплины включает:

- подготовку к практическим занятиям через проработку лекционного материала по соответствующей теме и рекомендуемой литературы;
- просмотр дополнительной литературы по изучаемой теме;
- изучение тем, не включенных в лекционный материал, но обязательных согласно рабочей программе дисциплины;
- работу с первоисточниками по изучаемым темам и проблемам.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрен**4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.**

№ п/п	Тема реферата
1.	Технологии проблемного обучения, эвристические технологии
2.	Кейс-технологии.
3.	Технологии учебно-профессиональных мастерских.
4.	Технологии активизации самообразовательной деятельности.
5.	Методы и технологии организации самостоятельной работы студентов
6.	Технология визуализации учебной информации.
7.	Инфотелекоммуникационные и дистанционные технологии обучения.
8.	Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы (на примере конкретной дисциплины).
9.	Технология управления качеством высшего профессионального образования.
10.	Использование различных заданий как инструмента диагностики и метода формирования нового знания по дисциплине.
11.	Технология проектного обучения, ее особенность и практико-ориентированная направленность
12.	Технологии организации дуального обучения: российский и зарубежный опыт
13.	Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
14.	Эвристические технологии в образовании и практической деятельности.
15.	Моделирование профессиональной деятельности на основе использования современных образовательных технологий.
16.	Технологии совместной исследовательской деятельности преподавателя и студентов (примеры конкретной реализации).
17.	Технологии активизации научно-исследовательской профессионально-ориентированной деятельности студентов.
18.	Методы и технологии анализа учебно-социального состояния студенческой группы
19.	Использование педагогических технологий в преподавании...
20.	Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.
21.	Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
22.	Игровые технологии и возможность их использования в преподавании
23.	Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании
24.	Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании
25.	Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
26.	Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность студентов.
27.	Обоснование и разработка локальной технологии в преподавании
28.	Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
29.	Технологии развития критического мышления и современная высшая школа.
30.	Организация учебно-познавательной деятельности обучающихся с использованием современных педагогических технологий.
31.	Технология организации исследовательской деятельности в профессиональном образовательном учреждении.
32.	Технологии диалогового взаимодействия в образовательном процессе.
33.	Технология кейсов при преподавании дисциплины.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	Заочная	очно-заочная
Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности»		Рябоконе М.В. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Технология профессионального обучения» для магистров экономического факультета направления подготовки 38.04.02 Менеджмент профилей образования «Технология профессионального обучения», Луганск: ЛНАУ Золотых, Н. В. Технология профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. В. Золотых, А. Ю. Китов. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: https://znaniyum.ru/catalog/product/2181916 (дата обращения: 02.09.2025).	24	32	-
1	Тема 1. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.		6	8	-
2	Тема 2. Классификация технологий профессионально-ориентированного обучения.		6	8	-
3	Тема 3. Формы практической профессионально-ориентированной подготовки		6	8	-
4	Тема 4. Характеристика самостоятельных внеаудиторных учебных профессионально-ориентированных занятий.		6	8	-
Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения»			24	32	-
5	Тема 5. Теоретико-методологические основы организации урока (занятия) с использованием педагогических технологий.		6	8	-
6	Тема 6. Проектные технологии в образовании производственной сфере. Методика реализации проектов.		6	8	-
7	Тема 7. Игровые технологии в практико-ориентированной деятельности и обучение.		6	8	-
8	Тема 8. Технологии профессионально-ориентированного обучения в системе повышения квалификации, профессиональной переподготовки.		6	8	-
Всего			48	64	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Методические и технологические проблемы современной дидактики	Мастер класс	2
2.	Лекция	Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.	Мастер класс	2
3.	Практические занятия	Технологии совместной исследовательской деятельности	Дискуссии, дебаты	2
4.	Практические занятия	Особенности развивающей деятельности педагога высшей школы.	Дискуссии, дебаты	2
5.	Практические занятия	Технологии диалогового взаимодействия в образовательном	Дискуссии, дебаты	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Золотых, Н. В. Технология профессионально-ориентированного обучения : учебное пособие / Н. В. Золотых, А. Ю. Китов. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 104 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181916 (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с.ISBN 978-5-9558-0512-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/556447 (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Макарова, Е. А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве : монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/25007. - ISBN 978-5-16-012617-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086852 (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

4.	Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: Учебное пособие / Яновская И.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 88 с.: ISBN. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007917 (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
5	Заграй, Н.П. Методики профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Н.П. Заграй, В.С. Климин ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 149 с. - ISBN 978-5-9275-2926-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1039734 (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
6	Крохалева, А. Б. Технология формирования показателей профессиональной готовности специалистов на современном рынке труда : монография / А. Б. Крохалева, В. М. Белов. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9912-0693-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911613 (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
7	Крохалева, А. Б. Технология формирования показателей профессиональной готовности специалистов на современном рынке труда : монография / А. Б. Крохалева, В. М. Белов. - Москва : Горячая линия-Телеком, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9912-0693-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1911613 (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Беляева, О. А. Стажировка по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» : методические рекомендации / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович, Н. Е. Потапенко. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 24 с. - ISBN 978-985-895-101-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177464 (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке.
2.	Беляева, О. А. Стажировка по специальности «Педагогическая деятельность специалистов» : методические рекомендации / О. А. Беляева, Т. А. Бобрович, Н. Е. Потапенко. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2023. - 24 с. - ISBN 978-985-895-101-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2177464 (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке.
3.	Баязитов, С. Б. Формирование социально-гуманитарной компетенции в современной системе подготовки педагогических кадров : учебное пособие / С. Б. Баязитов, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова ; под науч. ред. В. Л. Бенина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2862-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1309094 (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке.
4.	Баязитов, С. Б. Формирование социально-гуманитарной компетенции в современной системе подготовки педагогических кадров : учебное пособие / С. Б. Баязитов, Д. С. Василина, Е. Д. Жукова ; под науч. ред. В. Л. Бенина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-2862-8. - Текст :

	электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1309094 (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке.
5.	Остапюк, С. Ф. Управление качеством научно-педагогической деятельности в высшей школе: проблемы и решения : монография / С.Ф. Остапюк, Л.М. Куприянова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 186 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/2155925. - ISBN 978-5-16-020049-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2155925 (дата обращения: 02.09.2025). – Режим доступа: по подписке.
6.	. Жукова, Е. Д. Применение культурологического подхода в системе исламского образования : монография / Е. Д. Жукова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 162 с. - ISBN 978-5-9765-3356-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1578861 (дата обращения: 04.09.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор	Заглавие	Изда-тельство	Год из-да-ния
1.	Рябоконе М.В. Шалевская Е.Ю.	Опорный конспект лекций по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» для магистров экономического факультета направления подготовки 38.04.01 Экономика	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2022
2.	Рябоконе М.В. Шалевская Е.Ю.	Методические указания для практических занятий по дисциплине по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» для магистров экономического факультета направления подготовки 38.04.01 Экономика	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2022
3.	Рябоконе М.В. Шалевская Е.Ю.	Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» для магистров экономического факультета направления подготовки 38.04.01 Экономика	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 20.06.2022).
2.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://www.cnsnb.ru/ (дата обращения: 20.06.2022).
3.	Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 20.06.2022).
4.	Сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ipbr.ru (дата обращения: 20.06.2022).
5.	Интернет-издание по бухгалтерскому учету и аудиту. [Электронный ресурс]. URL: http://www.gaap.ru (дата обращения: 20.06.2022).
6.	Электронная библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1578861 (дата обращения: 04.09.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Система дистанционного обучения Moodle	-	+	+
2	Практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции
1.	Технологии диалогового взаимодействия в образовательном процессе.
2.	Игровые технологии и возможность их использования
3.	Взаимодействие учреждений профессионального и дополнительного образования.
4	Целеполагание и прогнозирование при конструировании технологий обучения.
5	Управления качеством высшего профессионального образования.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-432 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стол 2-х тумб. – 1 шт., стулья учен. – 31 шт., доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., облучатель рециркулятор – 1 шт.

8. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Инвестиционный менеджмент в АПК»	Бухгалтерского учета, анализа и финансов в АПК	согласовано
«Управление проектами и персоналом в профессиональной деятельности»	Экономики предприятия и управления трудовыми ресурсами в АПК	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой
1.	Протокол №1 от 04.09.2024	с. 13-15	6.1.1,6.1.2,6.2	

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины Технология профессионально-ориентированного обучения

Направления подготовки: 38.04.01 Экономика

Магистерская программа: Управление финансами в АПК

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные методы критического анализа; методологию системного подхода.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (пороговый уровень)	Иметь навыки: применять технологии выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
		УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции доступных источников информации.	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (пороговый уровень)	Иметь навыки: применять способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	Зачет
		УК-1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последователь	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов	Тесты закрытого типа	

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины технологий профессионально-ориентированного обучения	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (пороговый уровень)	Уметь: разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	зачет

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (пороговый уровень)	Иметь навыки: разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них оценивая их влияние на внешнее окружение.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	зачет
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (пороговый уровень)	Уметь: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты открытого типа	Зачет

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (пороговый уровень)	Иметь навыки: применения теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды. взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	зачет
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК.-6.1. Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап	Уметь: применять	Раздел 1. «Практико-	Тесты	Зачет

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) (пороговый уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	открытого типа	
			Третий этап (пороговый уровень)	Иметь навыки: применять методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	зачет
		УК-6.2. Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро-лируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течении всей жизни	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (пороговый уровень)	Уметь: применять на практике_ технологии_—и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки_—и принципов образования_—в течение всей жизни.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты открытого типа	Зачет
			Третий этап (пороговый уровень)	Иметь навыки: технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее_ совершенствования_ на_основе_ самооценки принципов образования_—в	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	зачет

Код контро-лируемой	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения течение всей жизни.	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей — как профессиональной, так и — других видов деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: профессиональную траекторию — с учетом особенностей — как профессиональной, так и — других видов деятельности.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (пороговый уровень)	Уметь: проектировать профессиональную траекторию с учетом особенностей — как профессиональной, так и других видов деятельности.	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Тесты открытого типа	Зачет
			Третий этап (пороговый уровень)	Иметь навыки: применять формы и методы проектирования профессиональной траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов	Раздел 1. «Практико-ориентированные концепции в образовательной деятельности» Раздел 2. «Содержательно-методическое обеспечение реализации в педагогической практике основных видов технологий профессионально-ориентированного обучения	Практические задания	зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения деятельности.	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, определяя вопросы (задачи) подлежащие дальнейшей разработке.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать» основные методы критического анализа; методологию системного подхода.

Тестовые задания закрытого типа.

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология» (выберите один вариант ответа)

- а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
- б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний
- г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? (выберите один вариант ответа)

- а) К.Д. Ушинский.
- б) А.С. Макаренко.
- в) Я.А. Коменский.
- г) И. Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству? (выберите один вариант ответа)

- а) совершенное владение педагогической техникой
- б) совершенное знание своего предмета
- в) совершенное владение педагогическими методами
- г) все ответы верны

4. Что означает термин «технология»? (выберите один вариант ответа)

- а) «технос» - прогресс
- б) «техне» - искусство, «логос» - учение
- в) «техникос» - высокая техника
- г) «технология» - образование

5. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники. (выберите один вариант ответа)

- а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом
- б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования
- в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
- г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения

Ключи

[1.]	б
1.[2.]	в
2.[3.]	а
3.[4.]	г
4.[5.]	в

5.[6.] Прочитайте текст и установите соответствие

Выбор ситуации и разработка (подбор) кейса для реализации на занятии.:

Раздел	Их характеристика
1.Отображенная информация	а) описывает ситуацию, содержащую проблему (противоречие, вопрос)
2.Критерии согласно рабочей программы	б) не содержит подсказок относительно решения проблемы
3.Фабула (причинно следственная связь)-	в) соответствует теоретическому содержанию дисциплины (курса)
4.Требования к изложённому материалу	г) написан понятно, интересно, простым и доходчивым языком
5.Кругозор выставленного вопроса	д) содержит необходимое и достаточное количество информации для его понимания
6.Работа студента под руководством преподавателя	е) устное сообщение о проведенном анализе ситуации и разработанном варианте решения проблемы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Г	В	а	б	д	е
---	---	---	---	---	---

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- 1) Что такое технологическая карта?
- 2) Что такое тестирование?
- 3) Что такое педагогические инновации?
- 4) Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:
- 5). Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Ключи

1.	Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции.
2.	Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
3.	Все изменения, направленные на изменения педагогической системы, нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности, новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата
4.	Оптимизацию учебно-воспитательного процесса. Гуманистическую педагогику, организацию и управление, новые педагогические технологии.
5	Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» применять технологии выхода из проблемных ситуаций, навыками, выработки стратегии действий; навыками критического анализа.

Практические задания:

1. Проводя общение со студентами, преподаватель во время проведения практического занятия, поставил вопрос перед студентами, «для чего в учебном процессе предназначены дидактические игры?» Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.
 - 1) изучения структуру задания кейсов
 - 2) развитие критического мышления
 - 3) для проведения проектов
 - 4) способностью организовывать сотрудничество обучающихся
2. Проводя медиа презентацию во время проведения лекции преподаватель затронул вопросы относительно темы использования метода анализа конкретных ситуаций и кейсов. Из предложенных методов выберите один правильный ответ.
 - 1) владение основами речевой профессиональной культурой речи
 - 2) формирование навыков презентации
 - 3) технология проведения учебной дискуссии
 - 4) по форме представления: бумажный и электронной версии

3. Во время дискуссии преподавателя со студента, рассматривая организацию проектной деятельности, преподаватель задал вопрос: «Какая область регулирует данное понятие?» Выберите из предложенных вариантов один правильный ответ.

- 1) предметно-содержательная область проектирования
 - 2) применение теоретических знаний на практике..
 - 3) осознание социальной значимости своей будущей профессии,
 - 4) технология проведения мозгового штурма
4. Разрабатывая на занятии рабочую программу дисциплины, преподаватель поставил перед студентами задачу в кратчайшие сроки предоставить готовую форму РПД. Преподаватель предложил несколько вариантов: как быстро выполнить поставленную задачу. Один из вариантов вызвал затруднение, поэтому был задан вопрос: «В чем заключается технология проведения учебной дискуссии в виде мозгового штурма у студента?» Выберите один правильный ответ.

- 1) способность логически верно выстраивать устную и письменную речь
 - 2) формирование навыков коммуникации
 - 3) специфическая форма организации проектной деятельности студентов
 - 4) генерация идей, то есть непосредственно сам мозговой штурм
5. На конференции молодых ученых профессор Иванов задал вопрос магистранту Сидорову «Какие существуют разновидности кейсов по сферам деятельности?»

Ключи

1.	способностью организовывать сотрудничество обучающихся
2.	формирование навыков презентации
3.	предметно-содержательная область проектирования
4.	специфическая форма организации проектной деятельности студентов
5.	Кейс-метод в образовании, кейсы в рекламе и маркетинге, кейс в бизнесе, кейс-интервью, юридические кейсы

УК-1.2. Предлагает способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Знать»: способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Тестовые задания закрытого типа.

1. Как вы понимаете стимулирование учения? (выберите один вариант ответа)

- а) требование хорошо учиться
- б) «подталкивание» студентов к успешному учению
- в) преодоление лени
- г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться

2. Определите виды обучения... (выберите один вариант ответа)

- а) объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное
- б) урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие
- в) начальное, общее, средне-специальное, высшее
- г) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

3. Из приведённых примеров найдите правильный ответ определению инновации – это...(выберите один вариант ответа)

- а) нововведение, изменение внутри системы
- б) проведение занятия нетрадиционным методом
- в) все ответы верны
- г) все ответы не верны

4. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы...(выберите один вариант ответа)

- а) обучение, воспитание, развитие
- б) преподавание, учение, деятельность
- в) вызова, осмысления, размышления
- г) определение, активизация, закрепление

5. Как считает И.Г Агапов, «критическое мышление» – это...(выберите один вариант ответа)

- а) педагогическая технология, ориентированная на развитие у учащихся навыков работы с текстом, на овладение всеми видами звучащей и письменной речи, на взаимодействие со сверстниками по поводу данного текста
- б) сложный процесс творческого интегрирования идей и возможностей, переосмысления и перестройки концепций и информации
- в) умственная деятельность, при которой особое внимание уделяется анализу, сравнению, толкованию, применению, инновациям, решению проблемы или оценке хода мысли
- г) критическое суждение человека относительно условий и результатов опыта способно направить желание и интересы личности по правильному пути

Ключи

1	б
2	а
3	а
4	в
5	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

В области педагогики существуют основные понятия и их определения, установите их соответствие

Термин	Определение
1. Педагогика	а) совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование, обучение
2. Методика	б) частная дидактика, которая посвящена обучению конкретным предметам, например математике, литературе, химии и так далее.
3. Метод обучения	в) организованная деятельность преподавателя для достижения целей обучения. К методам относятся, например, лекция, проектная деятельность и разбор кейса
4. Дидактика	г) отрасль педагогики, которая исследует

	процесс обучения: цели и содержание обучения, его методы и организационные формы, процесс усвоения содержания учащимися и так далее
5. Педагогическая оценка	д) система научно обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания обучающихся
	е) конструктивный, созидающий, обогащающий субъектов выход из ситуации противостояния интересов обучающихся и их педагогов.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5

Ключ

1	2	3	4	5
а	б	в	г	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Уметь»: предлагать способы решения проблемной ситуации исходя из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Тестовые открытого типа (вопросы для опроса)

1. В чём заключается принцип деятельности модульного обучения?
2. В чём заключается принцип мотивации модульного обучения?
3. Дайте определение принципу проблемности модульного обучения?
4. В чем заключается принцип технологичности модульного обучения?
5. Дайте определение понятию технология воспитания?

Ключи:

1.	Формирование модулей в соответствии с содержанием деятельности специалиста.
2.	Стимулирование учебно-познавательной деятельности студента.
3.	Повышение эффективности усвоения материала, вследствие введения проблемных ситуаций и практической направленности занятий.
4.	Осуществление системного модульного подхода к созданию и реализации всего процесса преподавания и усвоения знаний, обеспечивающих возобновляемость гарантирующий достижение учащимся запланированных результатов обучения.
5	Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: применять способы решения проблемной ситуации исходя —из осуществленного поиска вариантов решения на основе доступных источников информации.

Практические задания:

1. Во время проведения практического занятия между двумя студентами возник спор на заданный вопрос преподавателем: «Какой существует контроль в оценивании учебной деятельности и непосредственно какой вид?» Максим утверждал, что предварительный. Андрей утверждал, что суммирующий (итоговый) тест. Выберите кто из студентов был прав.
2. Во время прохождения курсов повышения квалификации в другом вузе доценту Иванову во время его выступления был задан вопрос «Какие существуют методы оценивания учебной деятельности студентов?», укажите данный вид оценивания.
3. Студенты пришли на сдачу тестов по изученному разделу, укажите форму тестового контроля, который будет проводиться.
4. Преподаватель во время практического занятия решил провести тестирование по целям использования, укажите название данного вида теста.
5. Во время проведения открытого лекционного занятия по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» в присутствии работников кафедры был задан вопрос к преподавателю дисциплины: «Что обеспечивает тестовая форма контроля?» Укажите правильный ответ.

Ключ

1.	Максим
2.	Критериальное оценивание
3.	Текущий контроль
4.	Формирующий тест
5	Развитие памяти вариативно-логического мышления

УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели. Как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать» стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Тестовые задания закрытого типа.

1. Определите основные признаки занятия... (выберите один вариант ответа)

- а) учебным занятием называется форма организации обучения, при которой преподаватель ведет занятия с постоянным составом учащихся, имеющий примерно одинаковый уровень развития, по твердому расписанию и установленному регламенту
- б) учебным занятием характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования, соединение обучения с воспитанием
- в) для занятия характерно постоянное время работы

г) занятие определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, индивидуальный подход к студентам, проведение проверки знаний

2. Укажите виды образования... (выберите один вариант ответа)

- а) дошкольное, начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское, повышение квалификации, внешкольное
- б) начальное, общее среднее, средне специальное и профессиональное, высшее, послевузовское
- в) дошкольные учреждения, начальная школа, средне образовательная школа, средне специальные лицеи и профессиональные колледжи, высшие учебные заведения
- г) все ответы верны

3. Дайте определение организации процесса обучения ... (выберите один вариант ответа)

- а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний
- б) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы для наилучшей реализации поставленной цели
- в) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели
- г) процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.

4. Выберите кому из великих педагогов относиться это высказывание: «Наше педагогическое производства никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди» (выберите один вариант ответа)

- а) А. Дистервег
- б) К.Д.Ушинский
- в) А.С.Макаренко
- г) Я.А.Коменский

5. Технология модульного обучения разрабатывается на основе принятых принципов...(выберите один вариант ответа)

- а) деятельности, паритетности, технологичности, системного квантования, мотивации, модульности, проблемности, когнитивной визуальности
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения
- в) объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность

Ключи

1	а
2	а
3	б
4	в
5	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

В дисциплине профессионально-ориентированного обучения выделяют функции профессионального образования и их значение, определите их соответствие:

1. Когнитивная функция	а) способность головного мозга понимать и обрабатывать информацию, вспоминать прошлые знания. Эти функции помогают человеку рационально познавать и анализировать окружающий мир, адаптироваться к его условиям и взаимодействовать
2. Развитие личности	б) образование, процесс изменения и совершенствования человека на протяжении всей его жизни
3. Социализация и профессионализация личности	в) процесс становления личности человека
4. Культурно-гуманистическая функция	г) заключается в развитии личности на основе освоения национального и мирового культурного наследия, проявления творческих способностей
5. Технологическая функция	д) эта функция с высшего профессионального образования обусловлена профессиональной, производственно-технологической деятельностью специалистов в сферах экономики организаций различных форм собственности
	е) выполнение работы студентом и оценка работы преподавателем.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
а	б	в	г	д

Ключи

1	2	3	4	5	6
г	в	а	б	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь» разрабатывать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Тестовые задания открытого типа (вопросы для опроса).

1. Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых. О каком термине идет речь?
2. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых. О каком процессе идет речь?

3. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов на занятии?
4. Дайте определение образовательной (учебной) цели.
5. Назовите основные типы занятий.

Ключи

1	Обучение
2	Педагогический процесс
3	Да.
4	То, к чему стремится обучение, будущее, на которое направлены его усилия.
5	Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыком разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой.

Практические задания:

1. Проводя практическое занятие, преподавателем были предложены 2 варианта проверки знаний: тестирование и устный опрос. Студенты выбрали устный опрос, тогда преподаватель задал вопрос: «Назовите недостатки тестирования?».
2. Изучая изменения фонда оценочных средств, преподаватель, рассматривая новые стандарты документально указанного технического оснащения, задал вопрос к разработчику ФОС: «Что относится к средствам обучения?».
3. Рассматривая методы обучения, ответственный по оценке успеваемости студентов сделал акцент на работу в текущем новом учебном году на методы обучения. Перечислите основные методы обучения.
4. Во время проведения собрания были рассмотрены показатели и методы улучшения качества образования с использованием современных средств обучения, назовите принципы:
5. Изучая опыт конкретных ученых, студенты вместе с преподавателем на практическом занятии сделали свою ставку на научный обоснованный на государственном уровне опыт средства обучения и предложили классификацию А.Е. Дмитриева и Ю.А. Дмитриева, укажите данную классификацию по видам средств обучения.

Ключи:

1.	Большая вероятность выбора ответа наугад
2.	Печатные, электронные, демонстрационные, наглядные, аудиовизуальные, учебные приборы и техника, тренажеры.
3.	Закрепления и проверки знаний, умений, навыков (методы контроля).
4.	Обязательный учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
5	Природные, естественные объекты или их изображения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: механизмы создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Тестовые задания закрытого типа.

1. Укажите в чем выражается принцип идентификации дистанционного обучения... (выберите один вариант ответа)

- а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
- б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

2. Назовите чем характеризуется принцип регламентности дистанционного обучения... (выберите один вариант ответа)

- а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
- б) В необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

3. Укажите сущность принципа педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий... (выберите один вариант ответа)

- а) при проектировании, создании и организации системы дистанционного обучения необходимо оценить целесообразность применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- б) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- в) целесообразности применения существующих информационных технологий, чтобы не сделать ошибку преимущественного ориентирования на какое-то средство обучения
- г) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика

4. Укажите в чём выражается принцип обеспечения открытости и гибкости дистанционного обучения... (выберите один вариант ответа)

- а) для дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети
- б) в необходимости контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, видеоконференцсвязью, использованием различных технических средств
- в) характеризуется разработкой и использованием жесткого графика планирования и контроля учебного графика
- г) этот принцип выражается в «мягкости» ограничений по возрасту, уровню начального образования, вступительных контрольных испытаний в виде собеседования, тестирования, экзаменов и т.д.

5. Укажите что является самым элементарным в проектировании дидактики...
(выберите один вариант ответа)

- а) учебник.
- б) учебная программа.
- в) государственный образовательный стандарт.
- г) конспект лекции.

Ключи:

1.	б
2.	в
3.	б
4.	г
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

В профессионально-ориентированном обучении можно выделить принципы модульного обучения, соотнесите приведенные принципы с их характеристиками:

Принципы модульного обучения	Характеристика принципов
1. Принцип модульности	а) обеспечивает свободное изменение содержания модулей с учетом социального заказа. Содержание каждого элемента, модуля может легко изменяться или дополняться
2. Принцип выделения из содержания обучения обоснованных элементов	б) требует глубокого понимания обучающимися близких, средних и отдаленных стимулов учения, для чего каждому обучающемуся предоставляется вся модульная программа на этап обучения
3. Принцип динамичности	в) требует рассматривать учебный материал как единую целостность, направленную на достижение дидактической цели; модуль имеет четкую структуру.
4. Принцип осознанной перспективы	г) требует построения обучения по отдельным функциональным блокам-модулям, предназначенным для достижения

	конкретных дидактических целей
5. Принцип разносторонности методического консультирования	д) требует обеспечения профессионализма в познавательной деятельности
6. Принцип паритетности в модульном обучении	е) предполагает взаимодействие преподавателя и обучаемого.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5	6
г	В	а	б	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: создавать недискриминационную среду взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Тестовые задания открытого типа.

1. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы?
2. Что относится к специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести?
3. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?
4. Что означает принцип стартовых знаний дистанционного обучения?
5. Чем характеризуется принцип индивидуализации дистанционного обучения?

Ключи:

1.	Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
2.	Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.
3.	Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.
4.	Дистанционного обучения необходима предварительная подготовка слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.
5	В реальном учебном процессе проводится входной и текущий контроль. На основании их результатов составляются индивидуальные планы обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» умениями теоретического анализа литературы и практическими навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Практическое занятие.

1. При разработке новой рабочей программы по дисциплине «Технология профессионально-ориентированного обучения» методический совет факультета рассмотрел вопрос, что выбор средств обучения зависит от многих факторов. Назовите мотивационные средства обучения.

2. С учетом психического становления молодого поколения как личности, ранимости и восприятия информации, перед началом занятий индивидуально преподаватель, основываясь на свой профессионально-педагогический опыт, определил факторы, которые влияют на процесс и характер психологического воздействия. Назовите их.

3. В университете внедрили модульное обучение для повышения качества образования. Преподаватели должны разработать модули по различным предметам, которые будут включать теоретическую часть, практические задания и оценивание. Назовите содержание этих трех частей.

Теоретическая часть: Основные понятия и формулы.

Практические задания: Упражнения для самостоятельного решения.

Оценивание: Тест для проверки усвоения материала.

4. В университете "Образование" планируется переход на дистанционное обучение. Команда преподавателей должна разработать курс по истории, основываясь на принципах, предложенных А. А. Вербицким. Преподаватель истории, Мария Ивановна, должна учесть основные принципы конструирования и организации ДИ при создании своего курса. Она решила сосредоточиться на следующих аспектах: принцип доступности и открытости образовательных ресурсов; принцип интерактивности и вовлеченности студентов и принцип индивидуализации обучения. Назовите как можно реализовать принцип индивидуализации обучения в дистанционном курсе.

5. В университете планируется переход на дистанционное обучение. Команда преподавателей должна разработать курс по истории, основываясь на принципах, предложенных А. А. Вербицким. Преподаватель должен учесть основные принципы конструирования и организации ДИ при создании своего курса. Он решил сосредоточиться на следующих аспектах: принцип доступности и открытости образовательных ресурсов; принцип интерактивности и вовлеченности студентов и принцип индивидуализации обучения. Назовите методы интерактивности, которые можно использовать для вовлечения студентов в процесс обучения?

Ключи:

1.	Мотивационные средства обучения, например: награды, игры, соревнования
2.	Характеристики субъекта воздействия; особенности используемых средств воздействия; характеристики объекта воздействия; условия воздействия; интересы, ценности и установки.
3.	Теоретическая часть: основные понятия. Практические задания: упражнения для самостоятельного решения. Оценивание: тест для проверки усвоения материала.
4.	Использование открытых образовательных платформ (например, Moodle, Google Classroom) для размещения материалов. Предоставление доступа к электронным библиотекам и ресурсам, связанным с курсом. Разработка видеолекций и презентаций, доступных для скачивания.
5	Проведение онлайн-дискуссий и вебинаров с использованием платформ Zoom или Microsoft Teams. Использование форумов и чатов для обсуждения тем курса. Включение интерактивных заданий, таких как опросы и викторины, с помощью инструментов типа Kahoot или Quizlet.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Владеет методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

—Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Тестовые задания закрытого типа.

1. К какому обучению относятся три фазы: вызов, осмысление, размышление? (выберите один вариант ответа)

- а) к обучению на занятии
- б) к обучению критическому мышлению
- в) к обучению самостоятельности
- г) к обучению ведению дискуссии

2. Сфера специальной (профессиональной) подготовки человека к труду выступает ... (выберите один вариант ответа)

- а) субъектом профессиональной педагогики
- б) объектом профессиональной педагогики
- в) предметом профессиональной педагогики
- г) нет правильного ответа

3. Процесс формирования профессионально значимых качеств личности и педагогическая система, задающая этот процесс формирования... (выберите один вариант ответа)

- а) субъект профессиональной педагогики
- б) объект профессиональной педагогики
- в) предмет профессиональной педагогики
- г) нет правильного ответа

4. Укажите в каких годах, и в каких странах начали заниматься проблемами педагогических технологий специализированные учреждения ... (выберите один вариант ответа)

- а) к началу 60-х годов в США и Японии
- б) к началу 70-х годов в США и Японии.
- в) к началу 90-х годов в Японии и Германии
- г) к началу 80-х годов в США и Германии

5. Укажите основные типы занятий... (выберите один вариант ответа)

- а) заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа
- б) вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков
- в) комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений

г) индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции

Ключи

1	б
2	б
3	б
4	б
5	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между продуктивными методами обучения в профессионально-ориентированном обучении с их определениями

1.Метод проблемного изложения	а) предполагает, что преподаватель ставит перед проблему и ведёт их к её решению, не предоставляя готовых ответов. вместо этого учащиеся должны самостоятельно искать и находить решения.
2.Метод диалогического изложения	б) диалог преподавателя с коллективом обучающихся
3.Метод персонифицированного изложения	в) это монологическое изложение учебной информации преподавателем по личным персональным заявкам обучающихся.
4.Метод контрольного изложения	г) это монологическое изложение преподавателем учебного материала, в котором заложено определенное количество ошибок различного характера (содержательного, методического, поведенческого и т.д.
	д) это вопросно-ответный способ организации процесса обучения, в котором вопрос имеет проблемный характер, а ответ является результатом активного аналитического поиска студентов под руководством преподавателя.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Ключи

1	2	3	4
а	б	в	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике методику самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Тестовые открытого типа. (вопросы для опроса)

1. Дайте определение понятию «нестандартное занятие».
2. Что называется специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия преподавателя и студентов, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.
3. По какому признаку можно определить тип и структуру учебного занятия?
4. Раскройте сущность учению.
5. Что называется предметной поддержкой учебного процесса?

Ключи:

1.	Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.
2.	Обучение.
3.	По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
4.	Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
5.	Средство обучения.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: применения методиками самооценки, самоконтроля и саморазвития с учетом имеющихся ресурсов, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

Практическое занятие.

1. В университете планируется переход на дистанционное обучение. Команда преподавателей должна разработать курс по истории, основываясь на принципах, предложенных А. А. Вербицким. Преподаватель должен учесть основные принципы конструирования и организации ДИ при создании своего курса. Он решил сосредоточиться на следующих аспектах: принцип доступности и открытости образовательных ресурсов; принцип интерактивности и вовлеченности студентов и принцип индивидуализации обучения. Как можно реализовать принцип индивидуализации обучения в дистанционном курсе?
2. Рассматривая научный доклад, преподаватель требует от студента согласовать этапы построения проблемного занятия. Студент назвал следующие этапы: Анализ проблемного задания. Вычленение проблемы. Выдвижение всевозможных предположений. Сужение поля поиска. Доказательство рабочих гипотез. Проверка правильности решения. Преподаватель бы согласился со студентом, если бы тот назвал первый этап. Укажите пропущенный этап.
3. Рассматривая методы обучения, ответственный по оценке успеваемости студентов сделал акцент на работу в текущем новом учебном году на методы обучения. Перечислите основные методы обучения.
4. Во время проведения собрания были рассмотрены показатели и методы улучшения качества образования с использованием современных средств обучения, назовите принципы:

5. Изучая опыт конкретных ученых, студенты вместе с преподавателем на практическом занятии сделали свою ставку на научный обоснованный на государственном уровне опыт средства обучения и предложили классификацию А.Е. Дмитриева и Ю.А. Дмитриева, укажите данную классификацию по видам средств обучения.

Ключи:

1	Предоставление студентам возможности выбора тем для проектов и исследований. Разработка индивидуальных учебных планов с учетом интересов и уровня подготовки студентов. Использование адаптивных технологий, которые подстраиваются под уровень знаний каждого студента.
2	Актуализация опорных знаний
3	Закрепления и проверки знаний, умений, навыков (методы контроля).
4	Обязательный учет возрастных и психологических особенностей обучающихся
5	Природные, естественные объекты или их изображения

УК-6.2 Владеет технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: технологии и навыки управления– своей познавательной деятельностью и –ее– совершенствования на –основе самооценки и –принципов образования в течение всей жизни.

Тестовые задания закрытого типа.

1. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности (выберите один вариант ответа)

- а) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
- б) беседа, лекции, диспуты, метод примера
- в) соревнование, поощрение, наказание.
- г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

2. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способ мышления ... (выберите один вариант ответа)

- а) образование
- б) учение
- в) преподавание
- г) формирование

3. Предметная поддержка учебного процесса ... (выберите один вариант ответа)

- а) средство обучения
- б) форма обучения
- в) метод обучения
- г) приём обучения

4. Что означает с латинского слово «стандарт»? (выберите один вариант ответа)

- а) основа, первоначало

- б) образец, норма, мерило
- в) путь, способ
- г) оболочка, содержание

5. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. (выберите один вариант ответа)

- а) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный
- б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля
- в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские
- г) словесные, наглядные, практические, логические

Ключи:

1.	в
2.	а
3.	а
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

В задании представлены основные принципы конструирования и организации профессиональной деятельности в деловой игре, установите соответствие с их характеристиками

1.Принципы имитационного моделирования конкретных условий и игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности.	а) ДИ разворачивается как процесс принятия совместных решений в условиях ролевого взаимодействия и требует психолого-педагогического обеспечения совместной деятельности обучающихся на всех ее этапах: совместного планирования;
2.Принцип проблемное содержания имитационного моделирования и процесса его разворачивания в игровой модели..	б) включенность каждого участника в совместную деятельность, предоставление права выразить свою точку зрения по всем вопросам, возникающим в игре,
3.Принцип совместной деятельности заключается в том, что.	в) сущность данного принципа состоит в том, что в основе ДИ лежит система учебных задач в форме описания конкретных производственных ситуаций,
4.Принцип диалогического общения предполагает.	г) в соответствии с данными принципами преподаватель на этапе проектирования игры должен создать две модели: имитационную модель фрагмента производственной деятельности. и игровую модель.
	д) что достижение игровых целей должно служить средством реализации целей обучения и воспитания, развития личности

	студента.
--	-----------

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4

Ключи

1	2	3	4
г	в	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «Уметь»: применять на практике технологии -и навыки управления своей познавательной деятельностью на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.

Тестовые открытого типа (вопросы для опроса)

1. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.
2. Дайте определение понятию «мозговая атака».
3. Дайте определение принципам педагогических технологий.
4. В чем заключается сущность объяснительно-иллюстративного подхода к обучению?
5. К какому методу относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?.

Ключи:

1.	Дидактическая игра.
2.	Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы
3.	Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.
4.	Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде
5.	Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: владения технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования -в течение всей жизни.

Практическое занятие.

1. Вы заметили, что неоднократно сталкиваетесь с трудностями при самостоятельном изучении новой темы. Как вы можете управлять своей познавательной деятельностью, чтобы повысить эффективность обучения?

2. Вы решили овладеть новым навыком — иностранным языком, чтобы расширить свои профессиональные возможности. Какие технологии и подходы к управлению обучением вы используете?

3: При изучении сложной темы в процессе учебы вы заметили снижение мотивации и увеличение ошибок. Какие шаги вы предпримете для управления своей познавательной деятельностью и её улучшения?

4. Вы решили повысить свою образовательную активность и регулярно участвовать в онлайн-курсах и семинарах. Как обеспечить постоянное развитие и управление своей познавательной деятельностью?

5. Ваш коллега заметил, что вы часто меняете учебные подходы и методы, что мешает вам достигать целей. Что вы сделаете, чтобы лучше управлять своей познавательной деятельностью и сделать её более системной?

Ключи :

1	Провести самооценку своих текущих знаний и навыков, определить слабые стороны, установить конкретные цели обучения и выбрать подходящие методы и ресурсы.
2	Разработать план обучения, включающий ежедневные небольшие занятия, используя современные образовательные платформы и мобильные приложения.
3	Проанализировать причины снижения мотивации и ошибок, оценить свои знания по данной теме, установить новые цели и разбить сложную тему на более мелкие части.
4	Составить индивидуальную программу обучения, включающую выбор актуальных курсов и мероприятий, расписание занятий, а также методы самооценки по итогам каждого этапа обучения.
5	Провести самооценку своих методов обучения, проанализировать их эффективность и внедрить системный подход, основанный на планировании, мониторинге и рефлексии.

УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Тестовые задания закрытого типа.

1. Принцип обучения — это ... (выберите один вариант ответа)

- а) способ достижения целей обучения
- б) основные положения, содержащие требования к методам, содержанию, формам организации учебного процесса
- в) правила обучения

2. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является ... (выберите один вариант ответа)

- а) общедоступность
- б) непрерывность
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

3. К методам исследования в профессиональной педагогике относят ... (выберите один вариант ответа)

- а) эмпирические частные и общие
- б) теоретические и эмпирические
- в) теоретические, эмпирические, инструментальные
- г) все ответы верны

4. На современном этапе определяющей тенденцией развития системы профессионального образования является ... (выберите один вариант ответа)

- а) регионализация
- б) интегративность
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

5. Что следует понимать под методом обучения ... (выберите один вариант ответа)

- а) способ сотрудничества учителя с учащимися
- б) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение цели обучения
- в) путь движения мысли от учителя к учащимся с целью передачи знаний последним

Ключи:

1.	б
2.	в
3.	в
4.	в
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Рефлексивно-оценочный этап является завершающим этапом учебного занятия, состоящий из следующих шагов и их описания. Установите соответствие этапов и их описаний:

Этапы	Описание этапов
1.Этап	а) осуществление контроля знаний, умений, развития личностных качеств обучающихся посредством оценки выработанных решений, проведения контрольной работы, написание эссе и др. (при необходимости)
2. Этап	б) самооценка обучающихся по результатам работы над кейсом, выявление приобретенных профессиональных знаний, умений, развития личностных качеств
3.Этап	в) формулировка выводов об эффективности проделанной работы
4.Этап	г) рассмотрение результатов работы обучающихся над кейсом с позиции установления междисциплинарных связей в решении профессиональных задач.
	д) самооценка преподавателя о проведении занятия с применением кейс-технологии, достижении поставленных целей обучения

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5

Ключи

1	2	3	4	5
г	в	а	б	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции уметь: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Рабочая программа учебного курса определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область, назовите какую функцию выполняет.
2. Рабочая программа учебного курса фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности, назовите какую функцию выполняет.
3. Чем характеризуется авторитарный стиль руководства педагогическим коллективом.
4. Дайте определение программам дополнительного (к высшему) образования.
5. Рабочая программа учебного курса определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения, назовите какую функцию выполняет?

Ключи:

1.	Целеполагания
2.	Определения содержания образования
3.	Позволяет поддерживать в коллективе порядок и дисциплину подавляет индивидуальность личности педагога
4.	Долгосрочные программы дополнительного профессионального образования, направленные на получение дополнительной квалификации
5.	Процессуальную

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» способности к планированию профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Практическое занятие.

1. Вы закончили обучение и планируете свою карьеру. Как Вы будете определять свои краткосрочные и долгосрочные карьерные цели?
2. Студентка хочет выбрать специальность, но не уверена, какая из них ей больше подходит. Она интересуется несколькими направлениями: маркетинг, программирование

и психология. Как студентка может спланировать свою профессиональную траекторию с учетом своих интересов и особенностей каждой специальности.

3. Выпускница педагогического университета, хочет развивать свою карьеру в сфере образования, но также интересуется возможностями в онлайн-обучении. Как она может спланировать свою профессиональную траекторию, учитывая эти два направления?

4. Дмитрий работает в сфере финансов, но хочет перейти в сферу экологии и устойчивого развития. Как ему лучше всего спланировать свою профессиональную траекторию с учетом этого перехода?

5. Светлана работает в HR, но хочет развивать навыки в управлении проектами.

Какие шаги она должна предпринять для планирования своей профессиональной траектории?

Ключ:

1.	Проведу самоанализ, определив сильные и слабые стороны, интересы и ценности. Исследую карьерные пути в своей области, чтобы понять, какие возможности существуют. Установлю краткосрочные цели. Разработаю план действий для достижения каждой цели.
2.	Необходимо изучить рынок труда, посетить день открытых дверей вуза, пообщаться с практиками и преподавателями данных направлений.
3.	Выпускница может начать с получения дополнительного образования в области онлайн-обучения, участвовать в вебинарах и конференциях, а также искать работу или стажировки в образовательных платформах, чтобы получить практический опыт.
4.	Дмитрий должен изучить необходимые навыки и знания в области экологии, возможно, пройти курсы или получить дополнительную квалификацию. Также ему стоит наладить связи с профессионалами в этой области и искать возможности для волонтерства или стажировок.
5.	Светлана может пройти курсы по управлению проектами, получить сертификаты, активно участвовать в проектах в своей текущей работе, а также искать возможности для практики в управлении проектами в других отделах.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета

Вопросы для зачета

1. Проблема технологий обучения в исторической ретроспективе.
2. Теоретические характеристики современных технологий обучения в высшей школе.
3. Классификация технологий профессионально ориентированного обучения.
4. Технологии коллективного обучения.
5. Технологии группового обучения.
6. Технологии личностно-ориентированного образования.
7. Технология педагогической поддержки.
8. Технология знаково-контекстного обучения.
9. Технологии интегративного обучения.
10. Технологии модульного обучения.
11. Проблемное обучение.
12. Современные интегративно-педагогические концепции.
13. Типология междисциплинарных связей и постановка прикладных задач по реализации механизмов интеграции в учебном процессе.
14. Витагенное обучение.
15. Педагогические технологии авторских школ и авторские технологии обучения.
16. Понятие «обучающего модуля». Принципы модульного обучения.
17. Особенности структурирования курса в модульном обучении. Особенности организации педагогического контроля в модульном обучении.
18. Понятие «активное обучение». Классификация активных методов обучения.
19. Характеристика основных активных методов обучения.
20. Игровые педагогические технологии.
21. Понятие дистанционного образования. Классификация систем и методов дистанционного образования.
22. Методологические основы дистанционного обучения.
23. Дидактические принципы дистанционного обучения.
24. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»?
25. Почему в современном образовании чаще используется понятие «инноваций»?
26. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
27. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
28. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.
29. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
30. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
31. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
32. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
33. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании,

какие – противодействуют?

34.Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в

35.Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?

36.Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?

37.Представьте основные концепции и проекты личностно- ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные

38. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

39.Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке?

40.Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?

41.В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями и «менеджмента»?

42.Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?

43.Каковы основные направления инновационных процессов в школе?

44.Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?

45.Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?

46. Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя и -чем она заключается?

47.Как оценить степень готовности преподавателя к инновационной деятельности?

48. Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве? Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

49. В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

50.Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

51. Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне -муниципальной (или региональной) образовательной системы?

52.Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

53. Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования каковы стимулы и ограничители роста?

54. Что представляет собой стратегический, а что – тактический уровень планирования инноваций?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых записей.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.