

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 28.08.2025 14:42:48
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
(наименование учебной дисциплины)

***10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем***
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией компьютерных дисциплин.

Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

Разработана на основе ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 10.02.04 «Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем» (утверждён приказом Министерства образования и науки от 9 декабря 2016 №1551).

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы Философии

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем.

(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы Философии по специальности 10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем может быть использована на базе среднего (полного общего) образования, в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОГСЭ.01 Основы Философии является освоение содержания предмета Основы Философии и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Умения:	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 09	-определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение	- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины

ОГСЭ.01 Основы философии

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося	26
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
ИТОГО	86

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи		23	
Тема 1.1 Философия и её роль в культуре	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации	3	
Тема 1.2 Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема человека в философии софистов и Сократа. Платон и Аристотель как вершины древнегреческой философии. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма. Философские взгляды Ф. Аквинского. Доказательства бытия Бога. Номинализм и реализм. Проблема души и тела. Проблема разума и веры. Проблема свободной воли. Философия эпохи Возрождения	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 1.3 Философия Нового и Новейшего времени	Содержание учебного материала	7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии и И. Кант - основоположник ее. Исторические условия и естественно - научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Философская мысль в культуре Руси. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев). Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Революционно - демократическое направление русской философии. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неофрейдизм, философия жизни, неотомизм.	2	
Раздел 2 Философия бытия, развития сознания и познания		29	
Тема 2.1 Проблема бытия в философии и многообразие картин мира	Содержание учебного материала	7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 2.2 Проблема развития в философии	Содержание учебного материала Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм.	8 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Категория диалектики. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Законы и категории диалектики.	2	
Тема 2.3 Проблема развития в философии	Содержание учебного материала Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания.	7 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.	2	
Тема 2.4 Познание как философская проблема	Содержание учебного материала Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.	7 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Понимание и объяснение. Проблема истины	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Действительность, мышление, логика и язык.	2	
Раздел 3 Философия общества и человека		32	
Тема 3.1 Общество как объект познания	Содержание учебного материала Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества.	7 2	ОК 02, ОК 03, ОК 05,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	<p>Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества.</p>		ОК 09
	<p>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Природные основы общественной жизни. Понятие «природа». Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды в развитии общества. Природа как основа человеческого бытия.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся . Отношение человека к природе. Взаимодействие личности и общества.</p>	2	
Тема 3.2 Проблема человека в философии	<p>Содержание учебного материала</p>	7	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<p>Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре. Ценности в сфере военной деятельности</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Представление о современном человеке в разных культурах.</p>	2	
Тема 3.3 Война как общественно-историческое явление	<p>Содержание учебного материала</p>	9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	<p>Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержания войн (информационных войн).</p>	2	
	<p>Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс. Информационные войны в современном мире.</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.</p>	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Тема 3.4 Философия информационного общества	Содержание учебного материала	9	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09
	Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.	3	
Всего:		86	
из них практических занятий		36	
лекций		22	
самостоятельная работа		26	
зачет		2	
экзамен		-	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Эффективность преподавания курса Основы философии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);
- учебно-методическое обеспечение.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Москва ИД «Форум – Инфра – М», 2013.
2. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие □ М.: ОИЦ «Академия», 2017
3. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9.
4. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1.

Основные электронные издания

1. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474101> (дата обращения: 12.05.2021).

2. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 12.05.2021).

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13859-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473993> (дата обращения: 12.05.2021).

4. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)

5. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии
Знания:	

<p>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытие; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. 	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
(наименование учебной дисциплины)

***10.02.04 Обеспечение информационной безопасности
телекоммуникационных систем***
(код, наименование профессии/специальности)

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЁТУ

1. Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма
2. Аксиология как учение о ценностях
3. Ансельм Кентерберийский - онтологическое доказательство
4. Антропологический материализм Людвиг Фейербаха
5. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения.
6. Апории Зенон – путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени.
7. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды
8. Веды как памятник предфилософии.
9. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения
10. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.
11. Г. Галилей - философ эпохи Возрождения
12. Главные представители школ античной философии.
13. Глобальные проблемы и процесс глобализации.
14. Гностицизм, скептицизм и агностицизм
15. Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров),
16. Данте Алигьери - философ эпохи Возрождения
17. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения.
18. Демокрит и древние атомисты.
19. Диалектика Гераклита.
20. Диалектика как методология, теория и метод познания.
21. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей.
22. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии
23. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли,
24. Единство чувственного и рационального познания.
25. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра.
26. Законы диалектики.
27. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков).
28. И. Ньютон: создание теоретической механики.
29. Идеал благородного мужа в учении Конфуция.
30. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе.
31. Конфуций и его учение. «И-цзинь».
32. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
33. Космогонические мифы Ригведы.
34. Космология Платона.
35. Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира),
36. Лао-Цзы и учение даосизма.
37. М.В. Ломоносов и его философские взгляды.

38. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный.
39. Материализм и идеализм о бытии.
40. Материалистические воззрения Т. Гоббса.
41. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.
42. Материя и форма (гилеморфизм).
43. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего.
44. Международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний.
45. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки.
46. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр).
47. Миф о Пуруше.
48. Монизм, дуализм и плюрализм.
49. Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей),
50. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.
51. Неоплатонизм.
52. Неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат
53. Ннеопозитивизм Л. Витгенштейн, Б. Рассел)
54. Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля,
55. Основные идеи философии: Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю
56. Основные идеи философии: С. Кьеркегора, М. Хайдеггера
57. Пантеистические воззрения Б. Спинозы.
58. Пантеон ведических божеств.
59. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии.
60. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль)
61. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм.
62. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд)
63. Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа
64. Пространство и время как атрибуты существования материи.
65. Протагор – человек как мера вещей.
66. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом.
67. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен».
68. Рационализм в философии Г.- В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности.
69. Римская философия.
70. Русская философия: генезис и особенности развития.
71. Скептицизм М. МонтеняТема
72. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли.
73. Социальная философия Платона, построение идеального государства.

74. Субъект и объект познания.
75. Субъективный идеализм Д. Беркли,
76. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.
77. Теория гомеомерий у Анаксагора.
78. Теория познания, агностицизма.
79. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии.
80. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.
81. Учение Аристотеля о природе (физика).
82. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон.
83. Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру.
84. Учение об обществе и этические представления Аристотеля.
85. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия.
86. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей.
87. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа).
88. Ф. Петрарка - философ эпохи Возрождения
89. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел).
90. Философия А. Шопенгауэра.
91. Философия А.Н. Радищева и декабристов.
92. Философия Аврелия Августина.
93. Философия Аристотеля.
94. Философия воли к власти Ф. Ницше.
95. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей.
96. Философия древней Индии.
97. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
98. Философия и искусство.
99. Философия и религия.
100. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма.
101. Философия истории.
102. Философия культуры.
103. Философия легизма. ХаньФэй-цзы.
104. Философия науки и техники.
105. Философия общества.
106. Философия Платона. Природа идей.
107. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм.
108. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский,
109. Философия революционного демократизма: Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский.
110. Философия русского Просвещения.

- 111.Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции.
- 112.Философия французского Просвещения 18 века
- 113.Философия Эмпедокла.
- 114.Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии.
- 115.Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма.
- 116.Философская проблематика этики и эстетики.
- 117.Философские взгляды либеральных и революционных народников
- 118.Фома Аквинский - 5 физико-космологических доказательств.
- 119.Французское Просвещение 18 века: Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер,
- 120.Французское Просвещение 18 века: К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.
- 121.Французское Просвещение 18 века: П. Гольбах, Ж. Ламетри,
- 122.Фрейда и её влияние на философию и культуру
- 123.Характерные черты философии эпохи Просвещения.
- 124.Экзистенциализм
- 125.Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека.
- 126.Экологические глобальные проблемы.
- 127.Элейская школа философии.
- 128.Элементы материализма в философии Канта.
- 129.Эмпиризм Бэкона.
- 130.Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».
- 131.Этика Канта: формулировка категорического императива.