

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 01.12.2025 11:35:36  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»  
Декан инженерного факультета

Фесенко А.В. \_\_\_\_\_

«23» апреля 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины «Основы животноводства»  
для направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия  
направленность (профиль) Эксплуатация и обслуживание беспилотных  
робототехнических систем авиационного и наземного типов

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2015 г. N 1172.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

старший преподаватель \_\_\_\_\_ В.Г. Сметанкина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры технологии производства и переработки продукции животноводства (протокол № 10 от 14.04.2025).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ю. Медведев

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией инженерного факультета (протокол № 8 от 16.04.2025).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ А.В. Шовкопляс

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ А.В. Фесенко

## 1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов знаний, умений и навыков определения межпородных различий сельскохозяйственных животных и птиц, оценки их основных продуктивных качеств, определения технологий производства основных видов продукции животноводства.

### **Задачи дисциплины:**

- дать студентам глубокие и всесторонние знания о влиянии научно-технического прогресса на развитие животноводства в РФ и за рубежом;
- предоставить студентам возможность изучения и освоения технологии производства продукции, включая основные теоретические и практические вопросы разведения, кормления и содержания сельскохозяйственных животных и птицы;
- приобрести практические навыки оценки качества сырья и возможности оптимальных вариантов его переработки и использования;
- научить студентов определять экономическую целесообразность производства продукции животноводства в условиях рыночных отношений.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Данная дисциплина относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.24) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Взаимосвязана со следующими дисциплинами:

- Биология (в объеме школьного курса)
- Химия
- Ботаника:

Дисциплина читается в 3 семестре, поэтому позволит сформировать профессионально-личностные качества у обучающихся по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборноинструментальной базы и	ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных и птицы; основные плановые породы с.-х. животных для РФ; основы нормированного кормления и технику составления рационов, виды кормов и их питательную ценность; современные технологии производства основных видов продукции животноводства во взаимосвязи с системами содержания и

	<p>использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач</p>		<p>разведения</p> <p><b>Уметь:</b> определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст сельскохозяйственных животных; оценивать основные продуктивные качества животных; вести первичный зоотехнический учет; составлять рационы для разных основных видов сельскохозяйственных животных; пользоваться справочной литературой по зоотехнии.</p> <p><b>Владеть:</b> методами оценки основных продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; методами идентификации животных и первичного зоотехнического учета; методиками составления рационов кормления.</p>
--	---	--	--

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	объём часов	всего	всего
		4 семестр	4 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины зач. ед./часов, в том числе	2/72	2/72	2/72	-
Контактная работа, часов:	24	24	8	-
- лекции	10	10	4	-
- практические (семинарские) занятия	14	14	4	-
- лабораторные работы				-
Самостоятельная работа, час	48	48	64	-
Контроль, часов				-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
<b>Очная форма обучения</b>					
1.	Тема 1. Перспективные способы и современные приемы заготовки кормов и кормления животных.	4	4		10
2.	Тема 2. Технологии производства молока и говядины.	2	2		20
3.	Тема 3. Технологические решения в производстве свинины.	2	4		10
4.	Тема 4. Технология производства яичного и мясного птицеводства.	2	4		8
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>14</b>		<b>48</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
1.	Тема 1. Перспективные способы и современные приемы заготовки кормов и кормления животных.	4	2		20
2.	Тема 2. Технологии производства молока и говядины.	-	-		20
3.	Тема 3. Технологические решения в производстве свинины.	-	2		20
4.	Тема 4. Технология производства яичного и мясного птицеводства.	-	-		4
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>64</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>					
		-	-	-	-

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

### **Тема 1. Перспективные способы и современные приемы заготовки кормов и кормления животных.**

Современные подходы к кормлению сельскохозяйственной птицы. Биотехнология в кормлении животных. Проблемы нормированного питания сельскохозяйственных животных и альтернативные пути их решения.

### **Тема 2. Технологии производства молока и говядины.**

Современные технологии в кормлении, содержании молочного и мясного скота в разных климатических условиях. Пути и методы сохранения генофонда животных. Особенности адаптации импортного высокопродуктивного скота молочных и мясных пород. Методы комплексной оценки и эффективного использования современного генофонда животных.

### **Тема 3. Технологические решения в производстве свинины.**

Современные технологии пороодообразования, испытания свиней. Использование прогрессивных технологий интенсивного производства продукции свиноводства.

### **Тема 4. Технология производства яичного и мясного птицеводства.**

Использование прогрессивных технологий интенсивного производства продукции птицеводства. Современные технологии увеличения количественных и качественных показателей яичной и мясной продуктивности сухопутных и водоплавающих птиц.

#### **4.3. Перечень тем лекций.**

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. Перспективные способы и современные приемы заготовки кормов и кормления животных.	4	2	-
2.	Тема 2. Технологии производства молока и говядины.	2	-	-
3.	Тема 3. Технологические решения в производстве свинины.	2	2	-
4.	Тема 4. Технология производства яичного и мясного птицеводства.	2	-	-
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

#### **4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)**

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. Перспективные способы и современные приемы заготовки кормов и кормления животных.	4	2	-
2.	Тема 2. Технологии производства молока и говядины.	2	-	-
3.	Тема 3. Технологические решения в производстве свинины.	4	2	-
4.	Тема 4. Технология производства яичного и мясного птицеводства.	4	-	-
<b>Всего</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся. Не предусмотрены

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Основы животноводства» является теоретической, дает студентам комплексное представление о многогранной системе изучения закономерностей формирования продуктивности животных на основе биологии развития (онтогенеза), достижений в области биотехнологии и воспроизводства, генома и генофондов сельскохозяйственных животных, со-временных тенденций в развитии племенного животноводства. Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий - это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью, активно участвовать в обсуждении проблем, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрено

##### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

##### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема 1. Перспективные способы и современные приемы заготовки	Кормление сельскохозяйственных животных (Учебник для студентов с.-х. вузов) / В.Ф. Красота, Т.Г. Джапаридзе, Н.М. Костамахин. – 5-е	10	6	-

	кормов и кормления животных.	изд. – М.: КолосС, 2005. – 424 с. Макарцев Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных (Учебник для студентов с.-х. вузов) / Н.Г. Макарцев. – Калуга: Изд-во науч. литер. Н.Ф. Бочкаревой, 2007. – 608 с			
2.	Тема 2. Технологии производства молока и говядины.	Кочиш И.И. Зоогигиена (Учебник для студентов с.-х. вузов) / И.И. Кочиш, Н.С. Калюжный и др. – СПб.: Лань, 2008. – 464 с.	12	20	-
3.	Тема 3. Технологические решения в производстве свинины.	Родионов Г.В. Скотоводство (Учебник для студентов с.-х. вузов) / Г.В. Родионов, Ю.С. Изилов, С.Н. Харитонов, Л.П. Табакова. – М.: КолосС, 2007. – 405 с. Козлов С.А. Коневодство (Учебник для студентов с.-х. вузов) / С.А. Козлов, В.А. Парфёнов – СПб.: Изд-во Лань, 2004. – 304 с.	16	20	-
4.	Тема 4. Технология производства яичного и мясного птицеводства.	Кабанов В.Д. Свиноводство (Учебник для студентов с.-х. вузов) / В.Д. Кабанов. – М.: Колос, 2001. – 156 с. Ерохин А.И. Овцеводство (Учебник для студентов с.-х. вузов) / А.И. Ерохин, С.А. Ерохин. – М.: Колос, 2004. – 479 с. Бессарабов Б.Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса птицы (Учебник для студентов с.-х. вузов) / Б.Ф. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А. Столяр и др. – М.: СПб.: Изд-во Лань, 2005. – 352 с.	10	6	-
<b>Всего</b>			<b>48</b>	<b>64</b>	<b>-</b>

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрено.

### 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

### 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.



## 6.1. Рекомендуемая литература.

### 6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Разведение животных [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Кахикало В.Г. [и др.]. – 2-е изд., испр. И доп. – Электрон. дан. – СПб. : Лань, 2014. – 448 с. : ил. – (Учебники для вузов. Специальная литература). – Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/44758/">http://e.lanbook.com/view/book/44758/</a> , требуется регистрация.	электронный ресурс
2.	Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Ф. С. Хазиахметов. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2011. - 368 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/695/">http://e.lanbook.com/view/book/695/</a> , требуется регистрация.	электронный ресурс
3.	Степанов, Д.В. Практические занятия по животноводству [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Д. В. Степанов, Н. Д. Родина, Т. В. Попкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2012. - 352 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/3739/">http://e.lanbook.com/view/book/3739/</a> , требуется регистрация.	электронный ресурс
4.	Животноводство [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Родионов Г.В. [и др.]. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2014. - 640 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/44762/">http://e.lanbook.com/view/book/44762/</a> , требуется регистрация.	электронный ресурс
5.	Бекенёв, В.А. Технология разведения и содержания свиней [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Бекенёв. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2012. - 416 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/3194/">http://e.lanbook.com/view/book/3194/</a> , требуется регистрация	электронный ресурс
6.	Кузнецов, А.Ф. Современные технологии и гигиена содержания птицы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А. Ф. Кузнецов, Г. С. Никитин. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2012. - 352 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/3737/">http://e.lanbook.com/view/book/3737/</a> , требуется регистрация	электронный ресурс
7.	Рядченков, В.Г. Основы питания и кормления сельскохозяйственных животных [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. Г. Рядченков. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2015. - 640 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/64337/">http://e.lanbook.com/view/book/64337/</a> , требуется регистрация.	электронный ресурс
8.	Москаленко, Л.П. Козоводство [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Л. П. Москаленко, О. В. Филинская. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2012. - 272 с. : ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/view/book/4047/">http://e.lanbook.com/view/book/4047/</a> , требуется регистрация.	электронный ресурс

### 6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библиот.
1.	«Файзрахманов Р. Н., Коломиец С. Н., Данилова Н. И., Асрутдинова Р. А., Кузнецова Е. Л., Софронов В. Г. Зоогигиена» (Зоогигиена / Р. Н. Файзрахманов, С. Н. Коломиец, Н. И. Данилова [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48870-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/365888">https://e.lanbook.com/book/365888</a> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронный ресурс
2.	«Подольников В. Е., Гамко Л. Н., Менякина А. Г. Прогрессивные технологии в приготовлении кормов» (Подольников, В. Е. Прогрессивные технологии в приготовлении кормов / В. Е. Подольников, Л. Н. Гамко, А. Г. Менякина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-47330-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/360467">https://e.lanbook.com/book/360467</a> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронный ресурс
3.	«Рожков К. А., Хохрин С. Н., Кузнецов А. Ф. Медоносная пчела. Содержание, кормление и уход» (Рожков, К. А. Медоносная пчела. Содержание, кормление и уход : учебное пособие для спо / К. А. Рожков, С. Н. Хохрин, А. Ф. Кузнецов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-47645-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/399740">https://e.lanbook.com/book/399740</a> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронный ресурс
4.	«Бажов Г. М. Основы свиноводства» (Бажов, Г. М. Основы свиноводства : учебное пособие для спо / Г. М. Бажов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-49201-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/382361">https://e.lanbook.com/book/382361</a> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронный ресурс
5.	«Родионов Г. В., Юлдашбаев Ю. А., Табакова Л. П. Основы животноводства» (Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/356171">https://e.lanbook.com/book/356171</a> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	электронный ресурс

**6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**  
В разработке.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

- Научная электронная библиотека e-library, Агропоиск;
- Информационно-справочные и поисковые системы: Rambler, Yandex, Google.
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Интернет-тренажеры в сфере образования <http://www.i-exam.ru/>
- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://www.biblioclub.ru/>
- Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>

Российская государственная библиотека диссертаций [httdiss.rsl.ru](http://httdiss.rsl.ru)

**6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

**6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

**6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.**

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

**6.3.2. Аудио- и видеопособия.** Не предусмотрены.

**6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.**  
В разработке.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеопроекционное оборудование для презентаций;</li> <li>- средства звуковоспроизведения;</li> <li>- экран;</li> <li>- выход в локальную сеть и Интернет.</li> </ul>
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеопроекционное оборудование для презентаций;</li> <li>- средства звуковоспроизведения;</li> <li>- экран;</li> <li>- выход в локальную сеть и Интернет.</li> <li>- электронные учебно-методические материалы.</li> </ul>
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (В-213)	учебные стенды
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (лаборантская ауд. В-212а)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 компьютер, 1 принтер, сканер;</li> </ul> учебные стенды

**8. Междисциплинарные связи**

**Протокол**  
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об из- менениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись преподавателя

## Приложение 1

## Лист изменений рабочей программы

[illegible]

## Приложение 2

## Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю) «Основы животноводства»

Направление подготовки: 35.03.06 Агроинженерия

Направленность (профиль): Эксплуатация и обслуживание беспилотных  
робототехнических систем авиационного и наземного типов

Уровень профессионального образования: бакалавр

Год начала подготовки: 2025



**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Аттестация
ОПК-4	Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборноинструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач	ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно-инструментальной базы при решении профессиональных задач	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных и птицы; основные плановые породы с.-х. животных для РФ; основы нормированного кормления и технику составления рационов, виды кормов и их питательную ценность; современные технологии производства	Тема 1. Перспективные способы и современные приемы заготовки кормов и кормления животных	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)		Тема 2. Технологии производства молока и говядины.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)		Тема 3. Технологические решения в производстве свинины.	Практические задания	

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения основных видов продукции животноводства во взаимосвязи с системами содержания и разведения <b>Уметь:</b> определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст сельскохозяйственных животных; оценивать основные продуктивные качества животных; вести первичный зоотехнический учет; составлять рационы для разных основных видов сельскохозяйственных животных; пользоваться справочной литературой по зоотехнии. <b>Владеть:</b> методами оценки основных продуктивных качеств сельскохозяйственных животных; методами идентификации животных и первичного зоотехнического учета; методиками составления рационов кормления.	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					Тема 4. Технология производства яичного и мясного птицеводства.		

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	<b>Опрос</b>	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	<b>Практические задания</b>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	<b>Зачет</b>	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	<b>Зачет</b>	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

## **ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**ОПК-4 Способен обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборноинструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.**

**ОПК-4.2 Обосновывает использование приборно- инструментальной базы при решении профессиональных задач**

**Первый этап (пороговый уровень) Знать: биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственных животных и птицы; основные плановые породы с.-х. животных для РФ; основы нормированного кормления и технику составления рационов, виды кормов и их питательную ценность; современные технологии производства основных видов продукции животноводства во взаимосвязи с системами содержания и разведения**

### **Тестовые задания закрытого типа**

1. Какой прием откорма животных применяется в пастбищный период (выберите один вариант ответа)
  - а) откорм на концентратах
  - б) откорм на барде
  - в) нагул
  - г) стойловый откорм в лагере
  
2. Норма кормления сена крупного рогатого скота на ж/д транспорте (выберите один вариант ответа)
  - а) 1 - 2 кг
  - б) 2 - 3 кг
  - в) 4 -4,5 кг
  - г) 4,5 - 5 кг
  
3. Сколько раз кормят и поят животных в пути следования (выберите один вариант ответа)
  - а) 1-2
  - б) 2-3
  - в) 4-5
  - г) 5 и более
  
4. По каким показателям определяют упитанность (выберите один вариант ответа):
  - а) прощупывание

- б) по масти
- в) возрасту
- г) полу

5. От чего зависит качество шерсти (выберите один вариант ответа)

- а) от породы
- б) от погоды
- в) от цвета
- г) от вида

Ключи

1.	в
2.	а
3.	а
4.	а
5.	а

**Второй этап (продвинутый уровень) Уметь: определять вид, направление продуктивности, породу, упитанность и возраст сельскохозяйственных животных; оценивать основные продуктивные качества животных; вести первичный зоотехнический учет; составлять рационы для разных основных видов сельскохозяйственных животных; пользоваться справочной литературой по зоотехнии.**

**Задания закрытого типа (вопросы для опроса):**

1. Назовите основные питательные вещества корма
2. Назовите корма, богатые энергией, протеином, сырой клетчаткой.
3. Расскажите о периодичности роста.
4. Дайте определение понятию «лактационная кривая».
5. Назовите показатели мясной продуктивности

Ключи

1.	Вода, сухое вещество, микро- и макроэлементы, витамины, ферменты
2.	Сено, шроты,
3.	В эмбриональном периоде у животных формируется эмбрион, у которого закладываются основные системы органов. В постэмбриональном периоде завершаются формообразовательные процессы, происходит половое созревание, размножение, старение и смерть.
4.	Графическое изображение динамики молочной продуктивности коров в течении лактации
5.	Характеризуется качественными и количественными показателями туши убитых животных. Количественные показатели мясной продуктивности — живая и убойная масса, убойный выход; качественные — состав туши по отрубам, соотношение в ней мышечной, жировой и костной тканей, химический,

	фракционный состав, калорийность мяса, аминокислотный состав белка и жирнокислотный состав жира длиннейшей мышцы спины и общей пробы.
--	---

6. Установите соответствие:

1) Птицеводство	а) Брабантан
2) Скотоводство	б) Ландрас
3) Свиноводство	в) Леггорн
4) Коневодство	г) Холмогорская

Ключи

1.	в
2.	г
3.	б
4.	а

**Третий этап (высокий уровень) Владеть: навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы**

**Практические задания:**

1. Что означает переваримость питательных веществ корма?
2. Что такое кормовая единица?
3. Как учитывается молочная продуктивность коров мясного направления?
4. Что понимают под скороспелостью животных?
5. Дайте определения понятиям: убойная масса, убойный выход.

Ключи

1.	Под переваримостью корма следует понимать способность организма расщеплять сложные вещества рациона (корма) до более простых под действием ферментов желудочно-кишечного тракта и микрофлоры.
2.	Кормовая единица – это питательность одного килограмма овса среднего качества.
3.	Молочность коров пород мясного направления продуктивности устанавливают косвенно по живой массе приплода в определенном возрасте (у мясного скота - шести-восьми- месячном возрасте).
4.	так называют особенность, присущую некоторым породам домашних животных, развиваться и достигать хозяйственной половозрелости <a href="#">раньше обыкновенного определяемого для животных срока</a> .
5.	Убойный вес (масса) - вес туши без кожи, головы, внутренностей и нижних частей ног. Убойный выход — убойная масса к живой массе, выраженная в процентах.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета или тестирования.

## Вопросы для зачета

1. Классификация кормов.
2. Корнеклубнеплоды и зерновые корма.
3. Понятие о незаменимых, заменимых и лимитирующих аминокислотах. Виды несбалансированности рационов по аминокислотам.
4. Жмыхи и шроты, влияние их на качество продукции.
5. Применение стимуляторов в животноводстве.
6. Методы контроля за полноценностью минерального питания животных.
7. Жирорастворимые витамины, содержание их в кормах (А, Д, Е, К).
8. Схема обмена энергии кормов в организме животного.
9. Основные пути решения протеиновой проблемы в стране.
10. Породы КРС молочного направления продуктивности (голландская, красная степная, холмогорская и др.).
11. Молочная продуктивность коров. Особенности молокообразования у коров.
12. Откорм крупного рогатого скота на силосе, сенаже и концентратах.
13. Определение возраста крупного рогатого скота.
14. Значение скотоводства. Биологические особенности и происхождение крупного рогатого скота.
15. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров. Учет и оценка молочной продуктивности коров.
16. Породы крупного рогатого скота двойного направления продуктивности.
17. Мясная продуктивность крупного рогатого скота. Учет и оценка мясной продуктивности.
18. Факторы, влияющие на результаты откорма крупного рогатого скота.
19. Влияние типа, породы и возраста крупного рогатого скота на эффективность производства говядины.
20. Продуктивность свиноматок. Откормочные и мясные качества свиней.
21. Биологические особенности и происхождение свиней.
22. Определение упитанности свиней. ГОСТ-1213-74.
23. Породы свиней ландрас и эстонская беконная.
24. Прием опоросов и выращивание поросят-сосунов и отъемышей
25. Синдромы у свиней: стрессовый, экссудативного палевого мяса, темного жесткого мяса.
26. Влияние типа свиней, возраста, уровня и полноценности кормления на эффективность откорма свиней.
27. Гибридизация в свиноводстве и получение СПФ-свиней.
28. Крупная белая порода свиней.
29. Биологические особенности и происхождение свиней.
30. Яичная продуктивность птиц.
31. Производство мяса уток и гусей.
32. Породы кур яичного и мясояичного направления продуктивности.
33. Производство мяса цыплят-бройлеров.
34. Породы уток.
35. Породы индеек.



36. Способы содержания птицы при производстве яиц по промышленной технологии.
38. Биологические особенности и способы кормления птицы.
39. Выращивание ремонтного молодняка птицы.
40. Мясные породы кур.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

### **Промежуточная аттестация**

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов –

оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).