

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 23.12.2025 12:00:33

Уникальный программный ключ:

5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793ab64422

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

Утверждаю»

Декана факультета пищевых технологий

Соколенко Н. М.

«29» апреля 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины «Иностранный язык»

для специальности 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

направленность (профиль) Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 1041 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

старший преподаватель кафедры  
филологических дисциплин

**А.В. Бузовский**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 7 от 10.04.2025 г.).

**Заведующий кафедрой**

**В.Г. Фоменко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 9 от 24.04.2025 г.).

**Председатель методической комиссии**

**А.К. Пивовар**

**Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы**

**Е.А. Медведева**

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы**

**Предметом дисциплины «Иностранный язык» является общепрофессиональное общение на иностранном языке.**

**Целью дисциплины** является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-социально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной, социальной и академической деятельности, а также формирование определенного уровня владения отдельными видами речевой деятельности, которые определяются ситуациями иноязычного общения.

**Основными задачами** изучения дисциплины являются:

- изучение и систематизация грамматического материала, необходимого для чтения и перевода литературы по специальности, а также осуществления профессионально-делового общения на иностранном языке в устной и письменной формах;
- расширение словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
- развитие навыков монологической и диалогической речи по темам по специальности.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. В то время как средняя школа закладывает основы владения иностранным языком, вузы осуществляют профессионально-ориентированное обучение будущих специалистов. Этим определяются особенности отбора языкового и речевого материала и его организация в учебно-методических комплексах для обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В программе курса предусматривается преемственность вузовского и школьного курсов обучения иностранному языку и отражается специфика обучения иностранному языку в неязыковом вузе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.03) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

Дисциплина читается в 1 семестре. Является основой для изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Формулировка компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК 4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	<b>УК 4.1</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы и модели межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>– языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять диалогическое и монологическое общение (говорение):</li> <li>– использовать языковые средства выражения основных коммуникативно-речевых функций при высказывании на иностранном языке;</li> <li>– правильно (в рамках соответствующего коммуникативно-достаточного минимума) оформлять речевые высказывания;</li> </ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнесения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li> <li>– свободного использования иностранного языка как средства общения;</li> <li>– аннотирования и реферирования на иностранном языке;</li> </ul>
		<b>УК 4.2</b> Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сведения лексического характера (наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; некоторые фразеологические явления);</li> <li>– сведения социокультурного характера (основную информацию о социокультурных особенностях стран изучаемого языка; правила верbalного и невербального поведения в типичных ситуациях общения);</li> </ul>

		<p>– учебные сведения (принцип организации материала в основных двуязычных словарях и структуру словарной статьи, алгоритмы самостоятельного овладения материалом).</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать формы речевого письменного общения для выражения различных коммуникативных намерений; - вести деловую переписку на иностранном языке;</li><li>– запрашивать информацию на иностранном языке в письменной форме;</li><li>– вести деловую переписку на иностранном языке; осуществлять письменное общение;</li><li>– корректно заполнять официальные бланки и уметь писать краткие письма; правильно применять основные правила орфографии и пунктуации.</li></ul> <p><b>Иметь навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соотнесения языковых средств с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения;</li><li>– свободного использования иностранного языка как средства общения;</li><li>– аннотирования и реферирования на иностранном языке.</li></ul>
--	--	---

### 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т. ч. по семестрам	всего	всего
		1 семестр	1 семестр	-
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. ед./часов, в том числе	4/144	4/144	4/144	-
Контактная работа, часов:	48	48	48	-
- лекции	-	-	-	-
- практические (семинарские) занятия	48	48	48	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	96	96	96	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	-

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
<b>Очная форма обучения</b>				
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш университет		12	-	20
Тема 1. Student's life	6	-		10
Тема 2. Our university	6	-		10
Раздел 2. Сельское хозяйство своей страны и страны изучаемого языка	12	-		20
Тема 3. Agriculture of Donbass	4	-		10
Тема 4. British Agriculture	4			10
Раздел 3. Производство продуктов питания	12			28
Тема 5. Food production	4			8
Тема 6. Food industry	4			6
Тема 7. Nutrition	4			10
Раздел 4. Моя будущая профессия	12			28
Тема 8. My future speciality	4			8
Тема 9. Breadmaking	4	-		8
Тема 10. Dough	4			10
<b>Всего</b>	<b>48</b>	<b>-</b>		<b>96</b>
<b>Заочная форма обучения</b>				
Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш университет		4	-	32
Тема 1. Student's life	2	-		16

Тема 2. Our university		2	-	16
Раздел 2. Сельское хозяйство своей страны и страны изучаемого языка		4	-	32
Тема 3. Agriculture of Donbass		2	-	16
Тема 4. British Agriculture		2		16
Раздел 3. Производство продуктов питания.		4		32
Тема 5. Food production		2		10
Тема 6. Food industry		2		10
Тема 7. Nutrition				12
Раздел 4. Моя будущая профессия		4		32
Тема 8. My future speciality		2		10
Тема 9. Breadmaking		2	-	10
Тема 10. Dough				12
<b>Всего</b>		<b>12</b>	<b>-</b>	<b>128</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>				
		-	-	-

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.**

##### **Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.**

Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The sentence. The verbs "to be", "to have". The construction "there is/are". The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb. Degrees of Comparison.

Совершенствование грамматических знаний по теме. Изучение лексики по теме «Студенческая жизнь». Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме. Монолог-сообщение о своей студенческой жизни. Диалог-расспрос о планах на будущее.

Тема 2. Our University. Indefinite Tenses group in Active Voice and Passive Voice. Impersonal Sentences. Numerals. 4 main Modal Verbs. The equivalents of Modal verbs. Present Participle. Continuous Tenses Group.

Совершенствование грамматических знаний по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Изучение лексики по теме «Наш университет». Сжатый пересказ содержания текста.

##### **Раздел 2. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.**

Тема 3. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect tenses group in Active Voice. Passive Voice. Sequence of Tenses. Direct and Reported Speech.

Совершенствование грамматических знаний по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Изучение лексики по теме «Сельское хозяйство Донбасса». Сжатый пересказ содержания текста.

Тема 4. British Agriculture. Grammatical Moods of Verbs.

Совершенствование грамматических знаний по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Изучение лексики по теме «Сельское хозяйство Великобритании». Сжатый пересказ содержания текста.

##### **Раздел 3. Работа со специальными текстами.**

Тема 5. Food Production. The Conditional Mood. The Imperative Mood.

Перевод текстов по специальности. Изучение лексики по теме «Наука экономика». Совершенствование грамматических знаний по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Ситуативно-обусловленная беседа по специальности.

Тема 6. Food industry. The Infinitive: Forms and Functions.

Перевод текстов по специальности. Изучение лексики по теме «Менеджмент». Написание делового письма. Совершенствование грамматических знаний по теме.

Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устное сообщение по профессиональной тематике.

Тема 7. Nutrition. The Gerund: Forms and Functions. Перевод текстов по специальности. Изучение лексики по теме «Организационная структура». Написание делового письма. Совершенствование грамматических знаний по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устное сообщение по профессиональной тематике.

#### **Раздел 4. Моя будущая профессия.**

Тема 8. My Future Speciality. The Complex Object. The Complex Subject.

Изучение лексики по теме «Моя будущая специальность». Совершенствование грамматических знаний по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монолог-описание будущей профессии. Монолог-рассуждение по поводу перспектив трудоустройства, карьерного роста.

Тема 9. Breadmaking. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions.

Перевод текстов по специальности. Изучение лексики по теме «Экономическая система». Написание делового письма. Совершенствование грамматических знаний по теме. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устное сообщение по профессиональной тематике. Устное сообщение по теме.

Тема 10. Dough. Preservation and Storage. Business Letter. Suffixal and Prefixal Word Formation. Structural features of a professionally-oriented text.

Написание делового письма. Чтение, аннотирование и реферирование текстов по специальности. Выполнение лексических упражнений. Закрепление словарного запаса.

#### **4.3. Перечень тем лекций.**

Лекционные занятия не предусмотрены.

#### **4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров).**

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
	<b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш университет</b>	12	4	-
	<b>Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The sentence. The verbs "to be", "to have". The construction "there is/are". The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb. Degrees of Comparison</b>	6	2	-
1	Тема практического занятия 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The sentence. The verbs "to be", "to have"	2		-
2	Тема практического занятия 2. Student's Life. The construction "there is/are". The Noun. The Pronoun	2		-
3	Тема практического занятия 3. Student's Life. The Adjective; the Adverb. Degrees of Comparison	2	2	-

<b>Тема 2. Our University. Indefinite Tenses group in Active Voice. Impersonal Sentences. Numerals. 4 main Modal Verbs. The equivalents of Modal verbs. Present Participle. Continuous tenses group</b>	6	2	-
4 Тема практического занятия 4. Our University. Indefinite Tenses group in Active and Passive Voice	2	2	-
5 Тема практического занятия 5. Our University. Numerals. 4 main Modal Verbs and their equivalents	2		-
6 Тема практического занятия 6. Our University Present Participle. Continuous tenses group	2		-
<b>Раздел 2. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	-
<b>Тема 3. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect tenses group in Active Voice. Passive Voice. Sequence of Tenses. Direct and Reported Speech</b>	8	2	-
7 Тема практического занятия 7. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect tenses group in Active Voice	2		-
8 Тема практического занятия 8. Agriculture of Donbass. Passive Voice	2	2	-
9 Тема практического занятия 9. Agriculture of Donbass. Sequence of Tenses	2		-
10 Тема практического занятия 10. Agriculture of Donbass. Direct and Reported Speech	2		-
<b>Тема 4. British Agriculture. Grammatical Moods of Verbs</b>	4	2	-
11 Тема практического занятия 11. British Agriculture. Grammatical Moods of Verbs	2	2	-
12 Тема практического занятия 12. British Agriculture. Grammatical Moods of Verbs	2		-
<b>Раздел 3. Работа со специальными текстами</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	-
<b>Тема 5. Food Production. The Conditional Mood. The Imperative Mood</b>	4	2	-
13 Тема практического занятия 13. Food Production. The Conditional Mood.	2		-
14 Тема практического занятия 14. Food Production. The Imperative Mood	2	2	-
<b>Тема 6. Food Industry. The Infinitive: Forms and Functions</b>	4	2	-
15 Тема практического занятия 15. Food Industry. The Infinitive: Forms and Functions	2	2	-
16 Тема практического занятия 16. Food Industry. The Infinitive: Forms and Functions	2		-
<b>Тема 7. Nutrition. The Gerund: Forms and Functions</b>	4		-
17 Тема практического занятия 17. Nutrition. The Gerund: Forms and Functions	2		-
18 Тема практического занятия 18. Nutrition. The Gerund: Forms and Functions	2		-
<b>Раздел 4. Моя будущая профессия</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	-

<b>Тема 8. My Future Speciality. The Complex Object. The Complex Subject</b>		4	2	-
19	Тема практического занятия 19. My Future Speciality. The Complex Object	2	2	-
20	Тема практического занятия 20. My Future Speciality. The Complex Subject	2		-
<b>Тема 9. Breadmaking. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions</b>		4	2	-
21	Тема практического занятия 21. Breadmaking. Participle I and Participle II: Forms and Functions	2	2	-
22	Тема практического занятия 22. Breadmaking. Participial Constructions	2		-
<b>Тема 10. Dough. Preservation and Storage. Suffixal and Prefixal Word Formation. Structural features of a professionally-oriented text</b>		4		-
23	Тема практического занятия 23. Dough. Suffixal and Prefixal Word Formation.	2		-
24	Тема практического занятия 24. Dough. Structural features of a professionally-oriented text	2		-
<b>Всего</b>		<b>48</b>	<b>16</b>	-

#### **4.5. Перечень тем лабораторных работ.**

Лабораторные работы не предусмотрены.

#### **4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

##### **4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям.**

Самостоятельная работа студентов включает базовую и дополнительную части. Базовая самостоятельная работа состоит в подготовке к текущим аудиторным занятиям и контрольным формам работы. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях, качестве контрольных работ, тестовых заданий и других форм текущего контроля. Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний и включает, прежде всего, подготовку монологических высказываний по предлагаемой тематике. Базовая самостоятельная работа по дисциплине включает следующие виды работ: работу с теоретическим материалом, предусматривающую проработку конспекта и обязательной учебной литературы, поиск (подбор) литературы и электронных источников информации, необходимых для освоения тем дисциплины; подготовку к практическим занятиям, к итоговому тестированию; написание контрольной работы в малых группах (на аудиторном занятии) подготовку к зачету/экзамену.

##### **4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

#### **4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.**

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

#### **4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.**

п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
	<b>Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.</b>		<b>20</b>	<b>32</b>	
1.	Student's Life. Rules of reading. The Article. The sentence. The verbs "to be", "to have". The construction "there is/are". The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb. Degrees of Comparison.	Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык». – ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2013. – 62 с. Тихонов, А. А. Грамматика современного английского языка. Просто и доступно: учебное пособие / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-4-4144-3. – Текст : электронный. URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1862943">https://zmanium.com/catalog/product/1862943</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке	10	16	

2.	Our University. Indefinite Tenses group in Active Voice. Impersonal Sentences. Numerals. 4 main Modal Verbs. The equivalents of Modal verbs. Present Participle. Continuous tenses group.	Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык». – ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2013. – 62 с. Тихонов, А. А. Грамматика современного английского языка. Просто и доступно: учебное пособие / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-4-4144-3. – Текст : электронный. URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1862943">https://zmanium.com/catalog/product/1862943</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке	10	16	
	<b>Раздел 2. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.</b>		<b>20</b>	<b>32</b>	
3.	Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect tenses group in Active Voice. Passive Voice. Sequence of Tenses. Direct and Reported Speech.	Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык». – ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2013. – 62 с. Тихонов, А. А. Грамматика современного английского языка. Просто и доступно: учебное пособие / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-4-4144-3. – Текст : электронный. URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1862943">https://zmanium.com/catalog/product/1862943</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке	10	16	

4.	British Grammatical Verbs.	Agriculture. Moods of	Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык». – ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2013. – 62 с. Тихонов, А. А. Грамматика современного английского языка. Просто и доступно: учебное пособие / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-4-4144-3. – Текст : электронный. URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1862943">https://zmanium.com/catalog/product/1862943</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке	10	16
	<b>Раздел 3. Работа со специальными текстами.</b>		<b>28</b>	<b>32</b>	

5.	Food Production. Conditional Mood. Imperative Mood.	The The	<p>Тихонов, А. А. Грамматика современного английского языка. Просто и доступно: учебное пособие / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-4-4144-3. – Текст : электронный. URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1862943">https://zmanium.com/catalog/product/1862943</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p> <p>Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based tasks, Texts and Tests -грамматика английского языка: учебное пособие/ Л.М. Гальчук. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020 – 439 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-9558-0520-7. – Текст: электронный. - URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1067408">https://zmanium.com/catalog/product/1067408</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p> <p>English for Professional Communication. Agriculture: учебное пособие / Л.В. Захарьева, Н.В. Сысова, Т.В. Рыло. – Минск: РИПО, 2021. – 269 с. ISBN 978-985-7253-80-7. – Текст: электронный. - URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1916049">https://zmanium.com/catalog/product/1916049</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p> <p>Григорьева, О.Н., Английский язык для бакалавров профиля «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»: учебное пособие / О.Н. Григорьева, Ф.Т. Галеева. – Казань: КНИТУ, 2020. –</p>	8	10

	108 с. – ISBN 978-5-7882-2954-6. – Текст: электронный. - URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1903890">https://zmanium.com/ catalog/product/1903890</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке		
--	--	--	--

6.	Food Industry. Business Letter. The Infinitive: Forms and Functions	<p>Карпусь, И. А. Английский деловой язык : учебное пособие / И. А. Карпусь. – 5-е изд., испр.. – К. : МАУП, 2002. – 224 с.</p> <p>Тихонов, А. А. Грамматика современного английского языка. Просто и доступно: учебное пособие / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-4-4144-3.</p> <p>– Текст : электронный.</p> <p>URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1862943">https://zmanium.com/catalog/product/1862943</a></p> <p>(дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p> <p>Григорьева, О.Н., Английский язык для бакалавров профиля «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»: учебное пособие / О.Н. Григорьева, Ф.Т. Галеева. – Казань: КНИТУ, 2020. – 108 с. – ISBN 978-5-7882-2954-6. – Текст: электронный. - URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1903890">https://zmanium.com/catalog/product/1903890</a></p> <p>(дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p>	6	10

7	Nutrition. The Gerund: Forms and Functions.	<p>Карпусь, И. А. Английский деловой язык : учебное пособие / И. А. Карпусь. – 5-е изд., испр.. – К. : МАУП, 2002. – 224 с.</p> <p>English for Professional Communication. Agriculture: учебное пособие / Л.В. Захарьева, Н.В. Сысова, Т.В. Рыло. – Минск: РИПО, 2021. – 269 с. ISBN 978-985-7253-80-7.</p> <p>– Текст: электронный. - URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1916049">https://zmanium.com/catalog/product/1916049</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p> <p>Тихонов, А. А. Грамматика современного английского языка. Просто и доступно: учебное пособие / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-4-4144-3.</p> <p>– Текст : электронный.</p> <p>URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1862943">https://zmanium.com/catalog/product/1862943</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p> <p>Григорьева, О.Н., Английский язык для бакалавров профиля «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»: учебное пособие / О.Н. Григорьева, Ф.Т. Галеева. – Казань: КНИТУ, 2020. – 108 с. – ISBN 978-5-7882-2954-6. – Текст: электронный. - URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1903890">https://zmanium.com/catalog/product/1903890</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p>	10	12

	<b>Раздел 4. Моя будущая профессия.</b>		<b>28</b>	<b>32</b>	
8.	My Future Speciality. The Complex Object. The Complex Subject.	<p>Карпуш, И. А. Английский деловой язык : учебное пособие / И. А. Карпуш. – 5-е изд., испр.. – К. : МАУП, 2002. – 224 с.</p> <p>Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык». – ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2013. – 62 с.</p> <p>Тихонов, А. А. Грамматика современного английского языка. Просто и доступно: учебное пособие / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-4-4144-3. – Текст : электронный. URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1862943">https://zmanium.com/catalog/product/1862943</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p>	8	10	

9	Breadmaking. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions.	<p>Карпусь, И. А. Английский деловой язык : учебное пособие / И. А. Карпусь. – 5-е изд., испр.. – К.: МАУП, 2002. – 224 с.</p> <p>English for Professional Communication. Agriculture: учебное пособие / Л.В. Захарьева, Н.В. Сысова, Т.В. Рыло. – Минск: РИПО, 2021. – 269 с. ISBN 978-985-7253-80-7. – Текст: электронный. - URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1916049">https://zmanium.com/catalog/product/1916049</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p> <p>Тихонов, А. А. Грамматика современного английского языка. Просто и доступно: учебное пособие / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-4-4144-3. – Текст : электронный. URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1862943">https://zmanium.com/catalog/product/1862943</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p> <p>Григорьева, О.Н., Английский язык для бакалавров профиля «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»: учебное пособие / О.Н. Григорьева, Ф.Т. Галеева. – Казань: КНИТУ, 2020. – 108 с. – ISBN 978-5-7882-2954-6. – Текст: электронный. - URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1903890">https://zmanium.com/catalog/product/1903890</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p>	8	10

10.	Dough. Suffixal and Prefixal Word Formation. Structural features of a professionally-oriented text.	<p>Карпусь, И. А. Английский деловой язык : учебное пособие / И. А. Карпусь. – 5-е изд., испр.. – К. : МАУП, 2002. – 224 с.</p> <p>English for Professional Communication. Agriculture: учебное пособие / Л.В. Захарьева, Н.В. Сысова, Т.В. Рыло. – Минск: РИПО, 2021. – 269 с. ISBN 978-985-7253-80-7.</p> <p>– Текст: электронный. - URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1916049">https://zmanium.com/catalog/product/1916049</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p> <p>Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based tasks, Texts and Tests -грамматика английского языка: учебное пособие/ Л.М. Гальчук. – Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020 – 439 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-9558-0520-7.</p> <p>– Текст: электронный. - URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1067408">https://zmanium.com/catalog/product/1067408</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p> <p>Тихонов, А. А. Грамматика современного английского языка. Просто и доступно: учебное пособие / А. А. Тихонов. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 240 с. – ISBN 978-5-9765-4-4144-3.</p> <p>– Текст : электронный.</p> <p>URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1862943">https://zmanium.com/catalog/product/1862943</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке</p> <p>Левченко, И.А., Технология пищевых продуктов по-английски: учебно-методическое пособие для</p>	10	12

	обучающихся по направлениям подготовки: 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции; 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания / Григорьева, О.Н., Английский язык для бакалавров профиля «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»: учебное пособие / О.Н. Григорьева, Ф.Т. Галеева. – Казань: КНИТУ, 2020. – 108 с. – ISBN 978-5-7882-2954-6. – Текст: электронный. - URL: <a href="https://zmanium.com/catalog/product/1903890">https://zmanium.com/catalog/product/1903890</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке			
<b>Всего</b>		<b>96</b>	<b>128</b>	

#### **4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.**

Не предусмотрены.

#### **4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме**

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Практическое занятие	Great Economists.	Презентация	2

#### **5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

##### **6.1. Рекомендуемая литература.**

### **6.1.1. Основная литература.**

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	English for Professional Communication. Agriculture : учебное пособие / Л. В. Захарьева, Н. В. Сысова, Т. В. Рыло. - Минск : РИПО, 2021. - 269 с. - ISBN 978-985-7253-80-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1916049">https://znanium.com/catalog/product/1916049</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	электронный ресурс
2.	Григорьева, О.Н., Английский язык для бакалавров профиля «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»: учебное пособие / О.Н. Григорьева, Ф.Т. Галеева. – Казань: КНИТУ, 2020. – 108 с. – ISBN 978-5-7882-2954-6. – Текст: электронный. - URL: <a href="https://zmannium.com/catalog/product/1903890">https://zmannium.com/catalog/product/1903890</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке	электронный ресурс
3.	Тихонов, А. А. Грамматика английского языка. Просто и доступно : учебное пособие / А. А. Тихонов. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9765-4144-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1862943">https://znanium.com/catalog/product/1862943</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	электронный ресурс
4.	Гальчук, Л. М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка : учебное пособие / Л.М. Гальчук. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0520-7. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1067408">https://znanium.ru/catalog/product/1067408</a> (дата обращения: 02.04.2025).	электронный ресурс
5.	Карпуть, И. А. Английский деловой язык : учебное пособие / И. А. Карпуть. – 5-е изд., испр.. – К. : МАУП, 2002. – 224 с.	44

### **6.1.2. Дополнительная литература.**

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Грамматика английского языка в упражнениях : учебное пособие для самостоятельной работы / О. М. Винникова, Н. Р. Коптелова, Л. А. Кумская, С. Г. Паастаева [и др.] ; под. ред. Т. И. Лаловой, С. В. Симоновой. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 186 с. - ISBN 978-5-394-05316-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2133540">https://znanium.ru/catalog/product/2133540</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
2.	Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык». – ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2013. – 62 с.
3.	Новый англо-русский русско-английский словарь : 55 000 слов. – К. : Арий, 2010. – 736 с.
4.	Новый англо-русский русско-английский словарь : 60 000 слов / сост. А. Ю. Петраковский. – Харьков : ДИВ, 2009. – 576 с.
5	Ефремцева, Т. Н. Английский язык: контрольные работы для студентов 1 курса бакалавриата : учебное пособие / Т. Н. Ефремцева, Е. А. Алилуико. - Химки : РМАТ, 2019. - 59 с. - ISBN 978-5-98699-298-3. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2133095">https://znanium.ru/catalog/product/2133095</a> (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

### **6.1.3. Периодические издания**

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

### **6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

№ п/п	Автор	Заглавие	Изда- тельство	Год из- да- ния
1.	Николаева Т.В. Мирошниченко Ю.С. Шинкаренко Я.В.	Методические указания для студентов по вопросам самостоятельной обработки специальной литературы по английскому языку и выполнения индивидуальных заданий.	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2017

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.**

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki">https://ru.wikipedia.org/wiki</a> (дата обращения: 02.04.2025).
2.	Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / В. А. Вельчинская. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 232 с. - ISBN 978-5-9765-0679-4. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1588095">https://znanium.com/catalog/product/1588095</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.
3.	Food production basics: методические указания по английскому языку для студентов 2 курса специальностей 19.03.02, 19.03.03 / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: Е.Н. Кондратенко. – Курск, 2016. – 63 с.. [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://swsu.ru/sveden/files/Metod_B1.B.03_19.03.03_25.02.2020.pdf">https://swsu.ru/sveden/files/Metod_B1.B.03_19.03.03_25.02.2020.pdf</a> (дата обращения: 02.04.2025).
4.	Старцева, Э. А. Английский язык. Грамматика с упражнениями : учебное пособие / Э. А. Старцева, В. С. Старцев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. - 340 с. - ISBN 978-5-394-05547-8. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2133537">https://znanium.ru/catalog/product/2133537</a> (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

### **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.**

#### **6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.**

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделиру- ющая	обучающая
1.	практическое занятие	Open Office	-	-	+
		Adobe Reader	-	-	+
		Moodle	+	-	+

### 6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудован- ных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-301 – аудитория для проведения лекционных и практических групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парта – 13 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., учебно-методические материалы

## **8. Междисциплинарные связи**

### **Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами**

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Речевая культура делового общения	Кафедра филологических дисциплин	Согласовано
Современные информационные технологии и системы искусственного интеллекта	Кафедра информационных технологий, математики и физики	Согласовано

## **Приложение 1**

## **Лист изменений рабочей программы**

## **Приложение 2**

## **Лист периодических проверок рабочей программы**

## **Приложение 3**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

Направление подготовки: 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль): Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; – правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения и т.п.	Модуль 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Модуль 2. Сельское хозяйство своей страны и страны изучаемого языка. Модуль 3. Работа со специальными текстами. Модуль 4. Моя будущая профессия.	Тесты закрытого типа	Зачет Экзамен
				<b>Уметь:</b> самостоятельно пользоваться иностранным языком как средством			

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				академического и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Иметь навыки:</b> – использования основных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка; – выражения своих мыслей и мнения в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.	Модуль 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Модуль 2. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Модуль 3. Работа со специальными текстами. Модуль 4. Моя будущая профессия.	Практические задания	Зачет Экзамен
УК-4	Способен осуществлять деловую	УК-4.2. Демонстрирует умение	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> – правила и требования к	Модуль 1. Профиль современного	Тесты закрытого типа	Зачет Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства
	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов		структуре, содержанию и оформлению деловых писем; – наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы; – лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными профессиональными текстами; – принцип организации материала в основных двуязычных словарях, алгоритм самостоятельного овладения материалом.	студента и специалиста. Наш Университет. Модуль 2. Сельское хозяйство своей страны и страны изучаемого языка. Модуль 3. Работа со специальными текстами. Модуль 4. Моя будущая профессия.	
				Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> – вести деловую переписку на иностранном языке; – переводить (в	Модуль 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				устной и письменной формах) профессиональные тексты.			
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Иметь навыки:</b> – ведения деловой переписки на иностранном языке; – перевода профессиональных текстов.	Модуль 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Модуль 2. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Модуль 3. Работа со специальными текстами. Модуль 4. Моя будущая профессия.	Практические задания	Зачет Экзамен

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленное оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<b>Тест</b>	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (1)
2.	<b>Опрос</b>	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	<i>Содержание</i> Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания. <i>Коммуникативное взаимодействие</i> Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. <i>Лексика</i> Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. <i>Грамматика</i> Использованы разные грамматические конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. <i>Произношение</i> Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Оценка «Отлично» (5)
				<i>Содержание</i> Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания. <i>Коммуникативное взаимодействие</i> Коммуникация	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлена ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p><b>немного затруднена.</b></p> <p><b>Лексика</b> Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.</p> <p><b>Грамматика</b> Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.</p> <p><b>Произношение</b> Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>	
				<p><b>Содержание</b> Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания.</p> <p><b>Коммуникативное взаимодействие</b> Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.</p> <p><b>Лексика</b> Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p> <p><b>Грамматика</b> Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p><b>Произношение</b> Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				<p><b>Содержание</b> Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания.</p> <p><b>Коммуникативное взаимодействие</b> Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива.</p> <p><b>Лексика</b> Обучающийся делает большое количество грубых</p>	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				лексических ошибок. <i>Грамматика</i> Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. <i>Произношение</i> Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. <i>Интонация</i> обусловлена влиянием родного языка.	
3.	<b>Практические задания</b>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	1. <i>Содержание:</i> коммуникативная задача решена полностью. 2. <i>Лексика:</i> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 3. <i>Грамматика:</i> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 4. <i>Орфография и пунктуация:</i> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				1. <i>Содержание:</i> Коммуникативная задача решена. 2. <i>Лексика:</i> местами	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлена ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>неадекватное употребление лексики.</p> <p>3. <i>Грамматика:</i> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>4. <i>Орфография и пунктуация:</i> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p> <p>1. <i>Содержание:</i> Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. <i>Лексика:</i> большое количество лексических ошибок.</p> <p>3. <i>Грамматика:</i> большое количество грамматических ошибок.</p> <p>4. <i>Орфография и пунктуация:</i> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>	
4.	<b>Экзамен</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p><i>Перевод.</i> Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно. Перевод соответствует научному стилю изложения. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода</p> <p><i>Аннотирование.</i> Основная</p>	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлена ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.</p> <p><i>Беседа.</i> Правильная грамотная речь, адекватные ответы на вопросы преподавателя</p>	
				<p><i>Перевод.</i> Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы в основном адекватно. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p><i>Аннотирование.</i> Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.</p> <p><i>Беседа.</i> Правильная грамотная речь, адекватные ответы на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.</p>	Оценка «Хорошо» (4)
				<i>Перевод.</i> Перевод содержит некоторые фактические ошибки. Не соблюден принцип единобразия при переводе	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлена ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>терминологии. Нарушены системноязыковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p><i>Аннотирование.</i> Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность обучающегося невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла.</p> <p><i>Беседа.</i> Незначительное количество ошибок языкового характера при рассказе заданной темы, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность обучающегося невысокая.</p> <p><i>Перевод.</i> Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p><i>Аннотирование.</i> Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки аннотирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность обучающегося низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.</p> <p><i>Беседа.</i> Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.</p>	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

# **КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

### **УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

#### **УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке**

Первый этап (пороговой уровень) – языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых формируются и совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма; правила построения устных монологических и диалогических высказываний с использованием коммуникативных функций описания, аргументации, одобрения и т.п.

#### **Тестовые задания закрытого типа**

**1. Our University is situated in the ... of Lugansk.** (выберите один вариант ответа)

- a) district
- б) centre
- в) suburbs
- г) region

**2. The topsoils in Donbass are mainly ... .** (выберите один вариант ответа)

- a) black
- б) sandy
- в) chestnut
- г) podzolic

**3. There are two major farming branches: crop growing and ... .** (выберите один вариант ответа)

- a) horticulture
- б) viticulture
- в) animal husbandry
- г) melon-growing

**4. Food ... packaged in order to preserve and transport it.** (выберите один вариант ответа)

- а) are
- б) is
- в) am
- г) will

**5. The University is headed by the ... .** (выберите один вариант ответа):

- а) chief
- б) director
- в) Dean
- г) Rector

**Ключи**

1.	в
----	---

2.	а
3.	в
4.	б
5.	г

**6. Сопоставьте словосочетание с переводом:**

**Match word-combination with the translation:**

- |                          |                                     |
|--------------------------|-------------------------------------|
| 1) pass state exams      | а) защищать дипломные работы        |
| 2) study year            | б) дневное отделение                |
| 3) defend diploma papers | в) учебный год                      |
| 4) attend lectures       | г) сдавать государственные экзамены |
| 5) day-time department   | д) посещать лекции                  |
|                          | е) проходить практику               |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
г	в	а	д	б

**Второй этап (продвинутый уровень) – самостоятельно пользоваться иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения, а также личностного и профессионального развития**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

- What kind of packaging is made of materials that can be used again after processing. \_\_\_\_\_ packaging is made of materials that can be used again after processing.
- What do students attend during the academic year? Students attend \_\_\_\_\_ classes during the academic year.
- What is your future speciality? My future speciality is \_\_\_\_\_.
- Put the verb in the correct form. He ... (study) in the next room.
- Name two major farming branches. – Two major farming branches are \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.
- What subjects do future economic security specialists study? – Future economic security specialists study \_\_\_\_\_.

**Ключи**

1.	<b>Recyclable</b> packaging is made of materials that can be used again after processing.
2.	Students attend <b>lectures, seminars, practical classes</b> during the academic year.
3.	My future speciality is <b>food technology</b> .
4.	He <b>is studying</b> 's <b>studying</b> in the next room.
5.	Two major farming branches are <b>crop-growing</b> and <b>animal husbandry</b> .
6.	Future economic security specialists study <b>special subjects</b>

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: – использования основных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка; – выражения своих мыслей и мнения в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке.**

**Практические задания:**

- Запишите предложения, вставляя правильную форму глагола “to be” (am/is/are):**

**Write down the sentences completing them with the necessary form of the verb “to be” (am/is/are):**

My name \_\_\_\_ Natasha. I \_\_\_\_ Russian. Now I study English in Lugansk State Agrarian University. It \_\_\_\_ situated in the suburbs of Lugansk. There \_\_\_\_ seven faculties in it.

- Запишите текст, расставляя слова в правильном порядке:**

**Put the words in the text in the right order:**

A, friend, have, I. Came, Moscow, from, He. Lives, my, in, friend, a, hostel. Is, He, student, a, first-year.

**3. Расскажите о сельском хозяйстве Донбасса, вставляя подходящие по смыслу слова:**

**Complete the text about Agriculture of Donbass with the given words and word combinations:**

Crop-growing, grain-growing, carrot, farming branches, animal husbandry, cabbage, cucumber

It is possible to pick out two major \_\_\_\_\_ in Donbass: \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. The basis of agriculture is cultivating of winter wheat, maize, barley, winter rye, buckwheat and millet. Close to 40 types of vegetable crops are grown in the region: \_\_\_\_\_, tomato, \_\_\_\_\_, red beet, \_\_\_\_\_, onion, garlic, etc.

**4. Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова:**

**Write down the sentences completing them with the necessary words:**

\_\_\_\_\_ (Сельское хозяйство) is important branch of economy. We do not know when people began to grow \_\_\_\_\_ (сельхоз. культуры). Life is impossible without \_\_\_\_\_ (растений).

**5. Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова:**

**Complete the text with the necessary words:**

Quality \_\_\_\_\_ (контроль) is the ability to ensure that food products are \_\_\_\_\_ (безопасны) and meet industry \_\_\_\_\_ (стандарты). Food technologists use \_\_\_\_\_ (качество) control techniques, such as testing samples of a product batch for \_\_\_\_\_ (бактерии) levels or examining finished products for consistency in texture and flavor. Quality control also includes maintaining safety equipment like thermometers and pH meters so they function properly when needed.

**6. Дополните диалог, вставляя подходящие по смыслу слова:**

**Complete the dialogue:**

Petrov: Do you study at the Lugansk State Agrarian University?

Ivanov: Yes, I do.

Petrov: What year are you in?

Ivanov: I am a (студент первого курса) \_\_\_\_\_.

Petrov: What is your future profession?

Ivanov: My future profession is a (технолог пищевой промышленности) \_\_\_\_\_.

Petrov: When does the academic year begin and end at your University?

Ivanov: The (учебный год) \_\_\_\_\_ at our University begins in September and ends in June.

Petrov: When do the students take credit-tests and exams?

Ivanov: The students take credit-tests and exams at the end of each (семестра) \_\_\_\_\_.

Petrov: What do the students do at the final year of study?

Ivanov: At the final year of study they defend their (дипломные проекты) \_\_\_\_\_.

**Ключи**

1.	My name <b>is</b> Natasha. I <b>am</b> Russian. Now I study English in Lugansk State Agrarian University. It <b>is</b> situated in the suburbs of Lugansk. There <b>are</b> seven faculties in it.
2.	I have a friend. He came from Moscow. My friend lives in a hostel. He is a first-year student.
3.	It is possible to pick out two major <b>farming branches</b> in Donbass: <b>crop growing</b> and <b>animal husbandry</b> . The basis of <b>grain-growing</b> is cultivating of winter wheat, maize, barley, winter rye, buckwheat and millet. Close to 40 types of vegetable crops are grown in the region: <b>cabbage</b> , tomato, <b>cucumber</b> , red beet, <b>carrot</b> , onion, garlic, etc.
4.	<b>Agriculture</b> (Сельское хозяйство) is important branch of economy. We do not know when people began to grow (сельхоз. культуры) <b>crops</b> . Life is impossible without (растений)

	<b>plants.</b>
5.	Quality <b>control</b> (контроль) is the ability to ensure that food products are <b>safe</b> (безопасны) and meet industry <b>standards</b> (стандарты). Food technologists use <b>quality</b> (качество) control techniques, such as testing samples of a product batch for <b>bacteria</b> (бактерии) levels or examining finished products for consistency in texture and flavor. Quality control also includes maintaining safety equipment like thermometers and pH meters so they function properly when needed.
6	Petrov: Do you study at the Lugansk State Agrarian University? Ivanov: Yes, I do. Petrov: What year are you in? Ivanov: I am a (студент первого курса) <b>first-year student</b> . Petrov: What is your future profession? Ivanov: My future profession is a (технолог пищевой промышленности) <b>food technologist</b> . Petrov: When does the academic year begin and end at your University? Ivanov: The (учебный год) <b>study year</b> at our University begins in September and ends in June. Petrov: When do the students take credit-tests and exams? Ivanov: The students take credit-tests and exams at the end of each (семестра) <b>term</b> . Petrov: What do the students do at the final year of study? Ivanov: At the final year of study they defend their (дипломные проекты) <b>diploma papers</b> .

**УК–4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»:**

- правила и требования к структуре, содержанию и оформлению деловых писем;
- наиболее распространенные языковые средства выражения коммуникативно-речевых функций и общеупотребительные речевые единицы;
- лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными профессиональными текстами;
- принцип организации материала в основных двуязычных словарях, алгоритм самостоятельного овладения материалом.

**Тестовые задания закрытого типа**

**1. The food industry in Donbass is allied with cultivation of grapes, fruit, soft fruit and vegetables.** (выберите один вариант ответа)

- Пищевая промышленность в Донбассе зависит от урожая фруктов и овощей.
- Пищевая промышленность в Донбассе тесно связана с выращиванием винограда, фруктов, ягод и овощей.
- Плодовоовощная промышленность в Донбассе связана с выращиванием фруктов, ягод и овощей.
- Пищевая промышленность в Донбассе включает в себя выращивание винограда, фруктов, ягод и овощей.

**2. The fertile black soil and favourable climate facilitate the growth of agriculture in Donbass.** (выберите один вариант ответа)

- Плодородный чернозем и благоприятный климат способствуют развитию сельского хозяйства в Донбассе.
- Подзолистые почвы и благоприятный климат способствуют развитию сельского хозяйства в Донбассе.
- Плодородный чернозем и благоприятный климат мешают развитию сельского хозяйства в Донбассе.
- Плодородный чернозем и сухой климат способствуют развитию сельского хозяйства в Донбассе.

- 3. Lugansk State Agrarian university trains specialists for ...** (выберите один вариант ответа)
- a) crop-growing
  - б) various branches of our agriculture
  - в) animal husbandry
  - г) agricultural enterprises

- 4. My groupmate ... speak several foreign languages.** (выберите один вариант ответа)
- а) can
  - б) may
  - в) must
  - г) need

- 5. Food technologists ... follow strict guidelines when handling and preparing ingredients to ensure the food they produce is safe for consumption.** (выберите один вариант ответа)
- а) mustn't
  - б) serve
  - в) must
  - г) cannot

#### Тестовые задания закрытого типа

Ключи

1	б
2	а
3	б
4	б
5	в

- 6. Match word-combination with the translation (соедините словосочетания с их переводом):**

1. pass state exams	а) защищать дипломные работы
2. study year	б) дневное отделение
3. defend diploma papers	с) учебный год
4. attend lectures	д) сдавать государственные экзамены
5. day-time department	е) посещать лекции
	ф) проходить практику

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
d	c	a	e	b

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: – вести деловую переписку на иностранном языке; – переводить (в устной и письменной формах) профессиональные тексты.**

#### Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Переведите отрасли сельского хозяйства на русский язык:  
Translate the names of farming branches into Russian:  
sheep-breeding, poultry-breeding, bee-breeding, horse-breeding, rabbit-breeding
2. Переведите названия зерновых культур на русский язык:  
Translate the names of grain crops into Russian:  
wheat, barley, millet, buckwheat, rye, maize

3. Переведите названия овощных культур на русский язык:

Translate the names of vegetable crops into Russian:

cabbage, carrot, red beet, onion, cucumber, potatoes

4. Переведите слова на русский язык

Translate the following words and word-combinations into Russian:

to require, condition, environment, harmful, pollution, surroundings.

5. Translate the sentence into Russian: The farmer will have to plant corn later this year.

### Ключи

1.	овцеводство, птицеводство, пчеловодство, коневодство, кролиководство
2.	пшеница, ячмень, просо, гречиха, рожь, кукуруза
3.	капуста, морковь, свекла, лук, огурец, картофель
4.	требовать, условие, состояние, окружающая среда, вредный, загрязнение, окрестности.
5.	Фермер будет вынужден посадить кукурузу в этом году позже.

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: – ведения деловой переписки на иностранном языке; – перевода профессиональных текстов.**

### Практические задания:

1. Ваш друг хочет принять участие в конкурсе молодых инвесторов. Помогите ему заполнить регистрационный бланк. Информация о нём приведена ниже.

Your friend wants to participate in the competition of young inventors. Help him to fill in the Registration Card. You will find the information about him below:

Viktor Sokolov; 20 years old; Address: Apt 56, 27 Suvorova St, Moscow; Russia; engineering.

#### *Registration Card*

*Surname –*

*First Name –*

*Age*

*Country*

*Address*

*Profession or field of study*

2. Переведите текст на русский язык:

Read and translate the text into Russian:

Our students have all opportunities for their studies. They have at their disposal large lecture-halls and light classrooms, well-equipped laboratories and workshops, eight hostels for out-of-town students, a medical center, a large library with several reading-halls, a sports club with a stadium and sport grounds, a large canteen, the Palace of Students and so on.

3. Выберите фразы, которые следует использовать в завершении письма:

Choose the phrases you should use in the conclusion of the letter (выберите три варианта):

a) I look forward to hearing from you.

b) We wish to inform you personal data.

c) We highly appreciate the work you have done for us.

d) I should greatly appreciate an early reply.

4. Установите соответствие:

Match the columns:

a) рост	1) oats
b) безморозный период	2) growth
c) овес	3) frost-free period

5. Запишите предложения, вставляя подходящие по смыслу слова:

Complete the text with the necessary words:

Labeling is the process of attaching \_\_\_\_\_ (информацию) to a product. Food \_\_\_\_\_ (технологии) use labeling \_\_\_\_\_ (навыки) when they create recipes for food products and need to include \_\_\_\_\_ (инструкции) on how to prepare them. They also use labeling skills when creating new \_\_\_\_\_ (формулы) for their company, as they may need to label each \_\_\_\_\_ (ингредиент) with its name or number.

### Ключи

Registration Card	
1.	<b>Surname</b> Sokolov <b>First Name</b> Viktor <b>Age</b> 20 <b>Country</b> Russia <b>Address</b> Apt 56, 27 Suvorova St, Moscow <b>Profession or field of study</b> Management
2.	У наших студентов есть все возможности для обучения. В их распоряжении большие лекционные залы и светлые аудитории, хорошо оборудованные лаборатории и мастерские, восемь общежитий для иногородних студентов, медпункт, большая библиотека с несколькими читальными залами, спортивный клуб со стадионом и спортивными площадками, большая столовая, Дворец студентов и многое другое.
3.	a) I look forward to hearing from you. c) We highly appreciate the work you have done for us. d) I should greatly appreciate an early reply.
4.	a2 b3 c1
5.	Labeling is the process of attaching <b>information</b> (информацию) to a product. Food <b>technologists</b> (технологи) use labeling <b>skills</b> (навыки) when they create recipes for food products and need to include <b>instructions</b> (инструкции) on how to prepare them. They also use labeling skills when creating new <b>formulas</b> (формулы) for their company, as they may need to label each <b>ingredient</b> (ингредиент) with its name or number.

### Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

#### Структура экзамена

Содержание экзамена:

- Чтение и перевод спецтекста со словарем. Время подготовки 30 минут, 1000 тысяча печатных знаков. (Электронный вариант на кафедре).
- Реферирование текста по специальности. Время подготовки 15 минут, 900-1000 тысяч печатных знаков. (Электронный вариант на кафедре).
- Устное изложение одной из проайденных тем.

Список устных тем:

- 1) Student's life.
- 2) Our university.
- 3) Donbass Agriculture
- 4) British Agriculture.
- 5) My future speciality

Вопросы по грамматике:

1. Rules of reading. The Article.
2. The sentence: Word order, types of a sentence. Declarative and interrogative sentences.
3. The Noun: proper and common nouns. The category of number, the category of case.
4. The verbs "to be", "to have", the construction "there is/are".
5. The Pronoun: Personal pronouns in the nominative, objective and possessive cases.
6. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.
7. Безличные предложения.

8. 4 main verb forms. Indefinite tenses group in Active Voice.
9. Numerals.
10. Modal Verbs. The equivalents of Modal verbs.
11. Present Participle. Continuous tenses group in AV.
12. Past Participle. Perfect tenses group in AV.
13. Passive Voice.
14. Sequence of Tenses.
15. Direct and Reported Speech.
16. Grammatical Moods of Verbs.
17. The Conditional Mood.
18. The Imperative Mood.
19. The Infinitive: Forms and Functions.
20. The Complex Object. The Complex Subject.
21. Participle I and Participle II: Forms and Functions.
22. Причастные обороты.
23. The Gerund: Forms and Functions.
24. Suffixal and Prefixal Word Formation.
25. Structural features of professionally-oriented text.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в письменной форме или с помощью системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10-20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 2 - 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ.

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме монологического высказывания студента по теме, беседы на заданную тему, устных ответов на вопросы, чтения и перевода текстов по специальности.

##### **Промежуточная аттестация**

**Экзамен** проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля.

Экзамен проводится в устной форме, из экзаменационных вопросов составляется 25 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. На подготовку к ответу предоставляется 45 минут.