

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гнатюк Сергей Иванович

Должность: Первый проректор

Дата подписания: 27.08.2025 14:53:52

Уникальный программный ключ:

5ede28fe5b714e680817c5c152d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета землеустройства и кадастров

Р.В. Бреус

« 05 » июня 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства»

для направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура направленность (профиль)

Садово-парковое и ландшафтное строительство

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 августа 2017 г. № 736.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Канд. биол. наук

О.В. Грибачева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры плодоовощеводства и лесоводства (протокол № 12 от 18.05 2024 г.)

Заведующий кафедрой

О.В. Грибачева

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 12 от 02.06. 2024 г.).

Председатель методической комиссии

Е.В. Богданов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Р.В. Бреус

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является комплекс мероприятий, направленных на повышение продуктивности и защитно-оздоровительных функций зеленых зон.

Целью дисциплины является профессиональная подготовка специалистов лесного хозяйства по организации и введению лесопаркового хозяйства

Задачи: студенты должны

Основными задачами изучения дисциплины является:

– овладение теоретическими положениями и приобретение практических навыков в организации и ведении лесопаркового хозяйства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы лесопаркового хозяйства» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.31) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Дендрология», «Ландшафтоведение», «История садово-паркового хозяйства». Дисциплина читается в 5 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Ландшафтное проектирование», «Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры», «Специализированные объекты ландшафтной архитектуры».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2	Организация производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектах	ПК-2.1 Составление планов и программ организации производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов	Знать: производственные ресурсы в лесопарковом хозяйстве; уметь: проводить объективную оценку производственных ресурсов в лесопарковом хозяйстве; владеть: навыками организации эффективного управления отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном и лесопарковом хозяйстве.
		ПК-2.2 Подбор расходных материалов, инструментов и оборудования для производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на	Знать: методы создания объектов ландшафтной архитектуры; уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы методов создания объектов ландшафтной архитектуры;

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		территориях и объектах	владеть: методами создания объектов ландшафтной архитектуры.
ПК-4	Управление деятельностью организации по производству комплекса работ на территориях и объектах	ПК-4.1 Обеспечение взаимодействия организаций, участвующих в реализации проектов проведения комплекса работ на территориях и объектах	Знать: методы и средства решения проектных задач при разработке проекта объекта благоустройства; уметь: выбирать методы и средства решения проектных задач при разработке проекта объекта благоустройства; владеть: навыками анализа содержания проекта благоустройства.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма
	всего зач.ед. / часов	объем часов	всего часов	всего часов
		5 семестр	5 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	3,0/108	3,0/108	5,0/108	
Аудиторная работа:	42	42	10	
Лекции	14	14	4	
Практические занятия	28	28	6	
Лабораторные работы	—	—	—	
Другие виды аудиторных занятий	—	—	—	
Предэкзаменационные консультации	—	—	—	
Самостоятельная работа обучающихся, час	66	66	98	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	

4. Содержание дисциплины

Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
	Раздел 1. Рекреационное лесопользование.	4	14	—	32
	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков.	10	14	—	34
заочная форма обучения					
	Раздел 1. Рекреационное лесопользование.	2	2	—	38
	Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков.	2	4	—	60

4.1. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. «Рекреационное лесопользование»

Тема 1. Рекреационное лесопользование.

1. Рекреационное лесопользование.
2. Обоснования выделения и организации рекреационных территорий.
3. Объекты рекреационного лесопользования.
4. Зеленые пригородные зоны городов и поселков
5. Классификация лесопарков.

Тема 2. Экологические аспекты лесной рекреации

1. Влияние рекреации на лесные экосистемы и рекреационная пригодность лесов.
2. Рекреационная ёмкость единицы площади, нормативные показатели допустимых нагрузок в зависимости от типа леса, бонитета насаждения и ТЛУ.
3. Способы и методы расчёта нагрузок.

Тема 3. Ландшафтная таксация лесных насаждений, отводимых под лесопарки.

1. Цели, задачи и основные показатели ландшафтной таксации.

2. Методы ландшафтной таксации.
3. Лесопарковые ландшафты: основные понятия.
4. Классификация лесопарковых ландшафтов.
5. Ландшафтный выдел и участок.
6. Понятие и методы лесопаркоустройства.

Раздел 2. «Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков»

Тема 4. Проектирование лесопарков.

1. Методика проектирования лесопарков.
2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков.
3. Предпроектная оценка территорий, отводимых под лесопарки.
4. Система изыскательных работ.
5. Ландшафтный анализ территорий.
6. Использование естественно-природных и искусственных композиционных элементов при разработке проекта лесопарка.
7. Ландшафтно-планировочная и объемно-пространственная организация лесопарков.

Тема 5. Организация и ведение лесопаркового хозяйства.

1. Благоустройство и содержание лесопарков.
2. Основы формирования лесопарковых ландшафтов.
3. Содержание растительности лесопарков.
4. Проведение биотехнических мероприятий и инженерного благоустройства территории.
5. Финансирование лесопарковых работ.

Тема 6. Охрана и содержание лесопарков в условиях высоких антропогенных нагрузок.

1. Направление хозяйства на формирование различных типов пространственной структуры, охрану природных объектов и создание комфортных условий для отдыха в лесу.

4.2. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Рекреационное лесопользование		4	2	
1.	Тема лекционного занятия 1. Понятие о лесопарке. Виды лесопарков	2	2	
2.	Тема лекционного занятия 4. Проектирование лесопарковых насаждений	2	—	
Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация		10	2	
3.	Тема лекционного занятия 4. Принципы формирования реконструируемых насаждений	2	2	
4.	Тема лекционного занятия 5. Нормы плотности размещения зелёных насаждений	2	—	
5.	Тема лекционного занятия 7. Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции	2	—	

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
6.	Тема лекционного занятия 9. Посадка и подсадка растений. Удаление растений	2	—	
7.	Тема лекционного занятия 10. Содержание лесопарков	2		
Итого:		14	4	

4.3. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Название темы	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Рекреационное лесопользование		10	2	
1.	Тема практического занятия 1. Виды лесопарков.	2	2	
2.	Тема практического занятия 2. Классификация лесопарковых ландшафтов.	2	–	
3.	Тема практического занятия 3. Экологические аспекты лесной рекреации	2	–	
4.	Тема практического занятия 4. Ландшафтная таксация рекреационных объектов	2	–	
5.	Тема практического занятия 5. Общие ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зелёных насаждений	2	–	
Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков		18	4	
6.	Тема практического занятия 6. Методы ландшафтной таксации.	2	–	
7.	Тема практического занятия 7. Методика проектирования лесопарков.	4	2	
8.	Тема практического занятия 8. Формирование лесопарковых ландшафтов.	4	–	
9.	Тема практического занятия 9. Содержание растительности лесопарков.	4	2	
10.	Тема практического занятия 10. Охрана и содержание территории лесопарков	2	–	
11.	Тема практического занятия 11. Газоны	2	–	
	Всего	28	6	

4.4. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.5. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.5.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.5.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ п/п	Тема курсового проектирования, курсовой работы

Не предусмотрены

Для выполнения задания за каждым студентом закрепляется определенный объект: парк, сквер, привокзальная площадь, околodорожные территории, участки возле детских учреждений (дошкольных, детских домов, школ, домов творчества), (площадь может варьировать от 100 до 10000 м²), на основе которого проектируется организация территории или строительство нового озеленённого участка.

Работа состоит из следующих разделов:

Введение.

1. Естественно-географические условия района работ.
2. Производство парковых работ.
3. Проектирование мероприятий: технологии посадочных работ, строительство газонов и цветочное оформление.
4. Экономическая часть.
5. Охрана труда. Заключение.

4.5.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.5.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Рекреационное лесопользование			32	38	
1.	Организация рекреационных территорий. Территориальная организация лесов, предназначенная для отдыха. Предмет, цели и задачи лесопаркового хозяйства. Понятие о лесопарке, виды лесопарков. Обоснование выделения и организации рекреационных территорий.	Медведкова, Е.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Е.А. Мед- ведкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5- 8158-2307-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/pro duct/2032555 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	12	12	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
2.	Лесопарки. Лесопарковые ландшафты. Основные понятия о лесопарковом ландшафте. Классификация лесопарковых ландшафтов. Характеристика лесопарковых ландшафтов.	Волченкова, Г.А. Озеленение населенных пунктов и про- мышленных объектов: учебное пособие /Г.А. Волченкова, С.А. Праходский, О.М. Бе- рёзко. – Минск: РИПО, 2020. – 195 с. – ISBN 978-985-7234-54- 7. – Текст: электронный. – URL: https:// znanium.com/ catalog/product/1853724 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	10	12	
3.	Ландшафтная таксация. Ландшафтно- архитектурные показатели. Санитарно гигиеническая оценки. Показатели, характеризующие состояние насаждений в результате антропогенного воздействия	Фомина, Н.В. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Н.В. Фомина. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – 256 с.	10	14	
Раздел 2. Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарков			34	60	
4.	Методика проектирования лесопарков. Архитектурно- планировочное задание. Предпроектная оценка лесопарка. Методика проектирования лесопарков. Состав и содержание проектной документации.	Декоративное садоводство с основами ландшафтного проектирования: учебник /А.В. Исачкин, В.А. Крюч- кова, А.Г. Скакова, Х.В. Шарафутдинов; под ред. А.В. Исачкина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 522 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5- 16-013910-4. – Текст: электронный. – URL: https:// znanium.ru/catalog/product/113 8882 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	6	8	
5.	Законы ландшафтной архитектуры. Средства ландшафтной композиции. Законы и средства ландшафтной архитектуры. Организация объемно-про- странственной структуры.	Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостро- ительстве: учебное пособие / Г.А. Потаев. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. – 304 с. – (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-812-8. – Текст: электронный. – URL: https:// znanium.ru/catalog/product/21624 16 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	4	8	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заоч- ная	очно- заочная
6.	Ландшафтно-планировочная организация территории лесопарка. Разделение территории лесопарка на функциональные зоны. Проектирование мероприятий по благоустройству и формированию лесопарковых ландшафтов.	Медведкова, Е.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Е.А. Медведкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2307-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	4	8	
7.	Ландшафтные композиции открытых пространств и их формирование. Поляны. Цветочное оформление. Водоёмы. Ландшафтные композиции открытых пространств и их формирование. Поляны. Улучшение состояния травяного покрова полян. Цветочное оформление. Виды водоемов, их назначение, благоустройство.	Потаев, Г.А. Композиция в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Г.А. Потаев. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-00091-812-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162416 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	4	8	
8.	Благоустройство территорий лесопарка. Строительство дорожно-тропиночной сети в лесопарке. Устройство детских и спортивных площадок. Изготовление малых архитектурных форм	Фомина, Н.В. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Н.В. Фомина. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – 256 с.	4	8	
9.	Рубки формирования ландшафтов. Санитарные рубки. Уход за подростом и подлеском. Санитарные рубки и рубки формирования ландшафтов.	Основы лесопаркового хозяйства; Учебник для средних специальных учебных заведений по специальности 2604 “Лесное и лесопарковое хозяйство” /О.С. Артемьев, О.Ф. Буторова, Н.В. Ковылин, Л.Н. Козлова, Р.Н. Матвеева. М.: ВНИИЦлесресурс, 1999. – 160 с.	4	8	
10.	Лесовосстановительные посадки. Ландшафтные	Фомина, Н.В. Основы лесопаркового хозяйства:	4	6	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
	культуры. Декоративные посадки. Ассортимент и декоративные качества деревьев и кустарников. Принципы формирования пейзажных групп. Уход за посадками.	учебное пособие /Н.В. Фомина. – Красноярск: КрасГАУ, 2020. – 256 с.			
11.	Охрана и содержание территории лесопарка. Планирование и организация отдыха. Мероприятия по охране и защите леса от пожаров, вредителей и болезней. Биотехнические мероприятия. Планирование и организация отдыха.	Основы лесопаркового хозяйства; Учебник для средних специальных учебных заведений по специальности 2604 “Лесное и лесопарковое хозяйство” /О.С. Артемьев, О.Ф. Буторова, Н.В. Ковылин, Л.Н. Козлова, Р.Н. Матвеева. М.: ВНИИЦлесресурс, 1999. – 160 с.	4	6	

4.5.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.6. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Понятие о лесопарке. Виды лесопарков	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Проектирование лесопарковых насаждений	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Медведкова, Е.А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие /Е.А. Медведкова. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 96 с. – ISBN 978-5-8158-2307-5. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

2	Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве: учебное пособие /Г.А. Потаев. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. – 304 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-00091-812-8. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2162416 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3	Волченкова, Г.А. Озеленение населенных пунктов и промышленных объектов: учебное пособие /Г.А. Волченкова, С.А. Праходский, О.М. Бе-рёзко. – Минск: РИПО, 2020. – 195 с. – ISBN 978-985-7234-54-7. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1853724 (дата обращения: 02.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Дендрометрия /Е.М. Рунова, С.А. Чжан, О.А. Пузанова, В.А. Савченкова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-507-46635-1. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/314738 (дата обращения: 28.03.22). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Савченкова, В.А. Комплексная оценка лесовозобновления на вырубках и проектирование лесовосстановительных работ: учебное пособие /В.А. Савченкова. – Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2019. – 55 с. – ISBN 978-5- 7038-5000-8. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/172849 (дата обращения: 28.03.22). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Сокольская, О.Б. Ландшафтная архитектура. Проектирование /О.Б. Сокольская, А.А. Вергунова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 276 с. – ISBN 978-5-507-45044-2. – Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/256127 (дата обращения: 28.03.22). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Организация и проведение курсового проектирования по дисциплине «Основы лесопаркового хозяйства»: Методические указания для студентов агрономического факультета направления подготовки “Лесное дело” /О.И.Чепиженко, О.В. Грибачева, А.Л.Кравец; ГОУ ЛНР «ЛНАУ». – Луганск, 2020. – 53 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022)
2.	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm (дата обращения: 20.08.2022)
3.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности. [Электронный ресурс]. URL: https://mprlnr.su/ (дата обращения: 20.08.2022)
4.	Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com (дата обращения: 20.08.2022)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-411 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Стол преподавательский – 1 шт., стул – 1 шт., парта аудиторная – 55 шт., трибуна – 1 шт., доска – 1 шт.
2.	А-418 – учебная аудитория для проведения лабораторных практических занятий	Мойка – 1 шт., парта аудиторная – 10 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., демонстрационные материалы
3.	А-404 – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы	Мебель лабораторная (тумбочки) – 4 шт., мебель лабораторная (шкаф) – 1 шт., компьютер «неос» – 1 шт., объектив «юпитер» – 1 шт., штангенциркуль – 1 шт., аптечка – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., тумба – 2 шт., стол однетумбовый – 2 шт., стол компьютерный – 1 шт., парта аудиторная – 1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Ботаника» «Дендрология»	Кафедра биологии растений	согласовано
«Лесоустройство» «Технология и оборудование рубок лесных насаждений»	Кафедра плодоовощеводства и лесоводства	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Основы лесопаркового хозяйства

Направление подготовки: 35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль): Садово-парковое и ландшафтное
строительство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

компетен- ции					дисциплины	контроль	точная аттес- тация
		ОПК-2.2 Подбор расходных материалов, инструментов и оборудования для производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы создания объектов ландшафтной архитектуры.	Раздел 2. Ландшафтно- планировочная организация территории лесопарков	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: аналитически осмысливать условия и перспективы методов создания объектов ландшафтной архитектуры.		Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами создания объектов ландшафтной архитектуры.		Практи- ческие задания	Экзамен
ПК-4	Управление деятельностью организации по производству комплекса работ на территориях и объектах	ПК-4.1 Обеспечение взаимодействия организаций, участвующих в реализации проектов проведения комплекса работ на территориях и объектах	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы и средства решения проектных задач при разработке проекта объекта благоустройства.	Раздел 2. Ландшафтно- планировочная организация территории лесопарков	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выбирать методы и средства решения проектных задач при разработке проекта объекта благоустройства.		Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками анализа содержания проекта благоустройства.		Практи- ческие задания	Экзамен

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наимено- вание оценоч- ного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетвори- тельно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетвор- ительно» (2)
4.	Курсо- вая работа	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).	Тематика курсовых работ	В работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. При необходимости представлен презентационный материал. Все задания выполнены в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				В работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наимено- вание оценоч- ного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Все задания выполнены в полном объеме.	
				В работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Задания выполнены не в полном объеме.	Оценка «Удовлетвори- тельно» (3)
				Курсовая работа не выполнена.	Оценка «Неудовлетвор- ительно» (2)
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наимено- вание оценоч- ного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-2 Организация производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

ПК-2.1 Составление планов и программ организации производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию территорий и объектов

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: производственные ресурсы в лесопарковом хозяйстве.

Тестовые задания закрытого типа

- 1. Для ландшафтов закрытых пространств характерна полнота древостоя ... (выберите один вариант ответа)**
 - а) 0,6-1,0;
 - б) 2. 0,4- 0,6;
 - в) 3.0,2-0,5;
 - г) 0,3-0,6.
- 2. Для ландшафтов полуоткрытых пространств характерна полнота древостоя ... (выберите один вариант ответа)**
 - а) 0,3-0,5;
 - б) 0,4-0,6;
 - в) 0,3-0,7;
 - г) 0,5-0,6.
- 3. Для ландшафтов открытых пространств характерна полнота древостоя ... (выберите один вариант ответа):**
 - а) до 0,2;
 - б) до 0,3;
 - в) до 0,4;
 - г) до 0,5.
- 4. Минимальная площадь лесопарка составляет ... (выберите один вариант ответа)**
 - а) 50 га²;
 - б) 100 га³;
 - в) 1000 га;
 - г) 500 га.
- 5. Наиболее выразительный участок природного ландшафта в лесопарке называется ... (выберите один вариант ответа)**
 - а) видовая точка;
 - б) опорный ландшафт;
 - в) композиционный центр;
 - г) пейзажная точка.

Ключи

1.	а
2.	а
3.	а
4.	г
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Ведущий признак для выделения типов ландшафтов – обозреваемость участка, просматриваемость, дальность перспективы. Соотнесите типы ландшафтов и их определение.

Типы ландшафтов	Определение
1. Закрытый	а) Все виды площадей, не занятых плотными насаждениями и сооружениями
2. Открытый	б) Все насаждения, которые созданы искусственным путём
3. Полуоткрытый	в) Насаждения, которые исключают или ограничивают визуальные связи
	г) Изолируют одно пространство от другого

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
в	а	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проводить объективную оценку производственных ресурсов в лесопарковом хозяйстве.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Укажите отличие лесопарка от парка?
2. Что относят к особо охраняемым природным территориям местного значения?
3. На какие хозяйственные части подразделяются леса зелёных зон?
4. Перечислите категории защитности лесов, имеющие отношение к лесной рекреации.
5. Перечислите виды лесопарков.

Ключи

1.	Лесопарки – территории с естественной лесной растительностью, расположенные в черте городов и других населенных пунктов и имеющие объекты рекреационной инфраструктуры. Парки – специально созданные для выполнения рекреационных функций в черте городов и других населенных пунктов массивы древесно-кустарниковых насаждений.
2.	Городские леса, муниципальные парки, лесопарки.
3.	Лесопарковая и лесохозяйственная часть.
4.	Зелёные зоны, лесопарковые зоны, городские леса.
5.	Парки однодневного отдыха, длительного отдыха, мемориальные и научно-просветительские.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками организации эффективного управления отраслью и ее структурными подразделениями на основе объективной оценки производственных ресурсов в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Практические задания:

1. Среднее многолетнее количество нерабочих и рабочих дней с комфортной и дискомфортной погодой составляет для района исследований соответственно 52, 53, 129, 131. Среднее за учетный период единовременное количество отдыхающих по данным моментных учетов составило в эти дни соответственно 4,68; 1,17; 1,04; 0,26 чел/га. Определите допустимую единовременную нагрузку.
2. Среднее многолетнее количество нерабочих и рабочих дней с комфортной и дискомфортной погодой соответственно 52; 53; 129; 131, среднее за учетный период единовременное количество отдыхающих в эти дни соответственно 4, 68; 1, 17; 1, 04 и 0, 26 чел. /га. Продолжительность сезона отдыха 900 ч. Определите среднесезонную допустимую

единовременную рекреационную нагрузку.

3. Определите коэффициент состояния древесных пород сосны обыкновенной в парке Горького, если деревьев 2 балла – 6 шт., 4 балла – 3 шт., 5 балла – 1 шт., 1 балла – 1 шт.

4. Определите коэффициент состояния древесных пород клена остролистного в парке Горького, если деревьев 3 балла (сильно поврежденные) – 2 шт., 4 балла (сухостой) – 1 шт., 1 балла (слабо поврежденные) – 10 шт., 0 балла (неповрежденные) – 0 шт., 2 балла (средне повреждённые) – 0 шт.

5. По описанию определите балл оценки состояния деревьев по внешним признакам.

Крона изрежена, значительное усыхание ветвей, вершина сухая. Листья светло-зеленые, мелкие. Хвоя с бурым оттенком и держится 1-2 года. Прирост уменьшен или отсутствует. Сильное самотечение. Значительные участки коры отмерли.

Ключи

1.	1,3 ч/га
2.	12,6 ч/га
3.	$K_1 = \Sigma(b_1 \times n_1) \div N = 2 \times 6 + 4 \times 3 + 1 \times 5 + 1 \times 1 \div 11 = 12 + 12 + 5 + 1 \div 11 = 30 \div 11 = 2,7$
4.	$K1 = \Sigma(b1 \times n1) \div N = 2 \times 3 + 4 \times 1 + 1 \times 10 \div 13 = 6 + 4 + 10 \div 13 = 20 \div 13 = 1,5$
5.	3

ПК-2 Организация производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

ПК-2.2 Подбор расходных материалов, инструментов и оборудования для производства комплекса работ по техническому обслуживанию и содержанию на территориях и объектах

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методы создания объектов ландшафтной архитектуры.

Тестовые задания закрытого типа

1. Площадь групп для основных пород лесообразователей, в которой сохраняется лесная среда (при рубках формирования) составляет ... (выберите один вариант ответа)

- а) не менее 0,5 га;
- б) 0,1-0,2 га;
- в) 0,1-0,3 га;
- г) до 0,3 га.

2. К типам леса, которые не пригодны для лесопаркового хозяйства без проведения мелиоративных мероприятий, относят ... (выберите один вариант ответа)

- а) разнотравные;
- б) брусничники;
- в) кисличники;
- г) долгомошные и сфагновые.

3. Ландшафты, формирующиеся на участках, с разновозрастным древостоем, с низкоопущенной кроной и низкой просматриваемостью, называют ... (выберите один вариант ответа)

- а) полузакрытыми;
- б) открытыми;
- в) закрытыми;
- г) полукоткрытыми.

4. Оценка проходимости участка, где продвижение сильно затруднено из-за захламленности, заболоченности, крутизны склонов, загущенности подроста, подлеска соответствует ... (выберите один вариант ответа)

- а) очень плохой;
- б) средней;
- в) хорошей;

г) плохой.

5. Наиболее рациональное расположение лесов зеленой зоны, рекомендуемое для крупных городов и населенных пунктов с хорошо развитыми транспортными путями ... (выберите один вариант ответа)

- а) одностороннее;
- б) кольцевое;
- в) неравномерное;
- г) двустороннее.

Ключи

1.	а
2.	г
3.	а
4.	г
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

При проведении ландшафтного анализа территории даётся оценка по нескольким критериям. Соотнесите критерии с их содержанием.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание оценки</i>
1. Оценка по функциональному фактору	а) Определяет объём и стоимость работ по освоению объекта
2. Оценка по природоохранному фактору	б) Рассматривает уровень устойчивости территории к рекреационным нагрузкам
3. Оценка по технологическому фактору	в) Определяет пригодность объекта для организации отдыха
	г) Изолируют одно пространство от другого

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
в	б	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: аналитически осмысливать условия и перспективы методов создания объектов ландшафтной архитектуры.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие виды покрытий используют для устройства дорог в лесопарке?
2. Какие виды рубок проводят на территории лесопарка?
3. Укажите примерное соотношение деревьев в сформированных ландшафтах после проведения рубки?
4. Какие противопожарные мероприятия проектируют в лесопарке?
5. Перечислите места установки малых архитектурных форм.

Ключи

1.	Чаще всего в лесопарках проектируют песчано-гравийные и щебеночно-набивные покрытия пешеходных дорог. Наиболее дешевые и простые по применению – песчано-гравийные, щебеночно-набивные покрытия более долговечны, но и более дорогостоящие. На наиболее ответственных участках возможно проектирование дорог с асфальтовым, бетонным или плиточным покрытием.
2.	В лесопарковых частях зеленых зон, лесопарках, в лесах округов санитарной охраны курортов допускаются только рубки ухода за лесом и санитарные рубки; проводится уборка отдельных деревьев, требующих рубки в зависимости от их биологического состояния. При реконструкции и уборке насаждений по состоянию в порядке исключения могут разрешаться постепенные, постепенно-выборочные, выборочные и сплошнолесосечные рубки.

3.	Примерное соотношение деревьев в сформированных ландшафтными рубками насаждениях по категориям 1(лучшие):2(вспомогательные):3(мешающие) = 7:3:0.
4.	Они заключаются в снижении загораемости и горимости насаждений, создании препятствий распространению огня, противопожарной очистке леса, обеспечении доступности территории для проведения противопожарных мероприятий и тушения пожаров.
5.	На тротуарах автомобильных дорог рекомендуется использовать следующие типы МАФ: а) установки освещения; б) скамьи без спинок, оборудованные местом для сумок; в) опоры у скамеек, предназначенных для людей с ограниченными возможностями; г) ограждения (в местах необходимости обеспечения защиты пешеходов от наезда автомобилей); д) кадки, цветочницы, вазоны, кашпо, в том числе подвесные; е) урны. Для пешеходных зон и коммуникаций рекомендуется использовать следующие типы МАФ: а) установки освещения; б) скамьи, предполагающие длительное, комфортное сидение; в) цветочницы, вазоны, кашпо; г) информационные стенды; д) ограждения (в местах необходимости обеспечения защиты пешеходов от наезда автомобилей); е) столы для настольных игр; ж) урны.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами создания объектов ландшафтной архитектуры.

1. Определите класс устойчивости по описанию:

Совершенно здоровый древостой (не менее 90 % здоровых деревьев в хвойных насаждениях и 70 % в лиственных), с хорошим ростом и развитием растений и нормальной лесной обстановкой.

2. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:

Менее 71-90 % здоровых деревьев в хвойных насаждениях и 51-70 % в лиственных насаждениях) с явно замедленным ростом, нарушенной окраской листьев.

3. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:

Здоровых деревьев не менее 51-70 % в хвойных насаждениях и 31-50 % в лиственных, с резко выраженным замедленным ростом, в которых начинается распад древесного сообщества.

4. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:

Здоровых деревьев 50% в хвойных насаждениях и 30% в лиственных, явно отмирающих, теряющих природоохранные и защитные функции и не поддающихся оздоровлению.

5. В зоне активного отдыха площадью 4 га заложена учетная площадка 0,5 га, в течение двух часов на ней зафиксировано 5 посетителей. Рассчитайте среднее количество посетителей в день на всю площадь.

Ключи

1.	Первому
2.	Второй
3.	Третий
4.	Четвертый
5.	Среднее количество посетителей в день на 1 га: $R_{ср} = 3,3 \times M_k / \Pi = 3,3 \times 5 \times 2 / 0,5 = 66$ чел/га На всю площадь: $R_d = R_{ср} \times 8 = 66 \times 4 = 264$ чел.

ПК-4 Управление деятельностью организации по производству комплекса работ на территориях и объектах

ПК-4.1 Обеспечение взаимодействия организаций, участвующих в реализации проектов проведения комплекса работ на территориях и объектах

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: методы и средства решения проектных задач при разработке проекта объекта благоустройства.

Тестовые задания закрытого типа

1. Заполнение площади (в процентах) участка деревьями и воздушного пространства

кронами для ландшафта закрытого типа составляет ... (выберите один вариант ответа)

- а) 20-50 %;
- б) 60-100 %;
- в) 30-40 %;
- г) 50-60 %.

2. К двум основным документам, без которых не может быть начато проектирование лесопарка относят ... (выберите один вариант ответа)

- а) архитектурно-планировочное задание и опорный план;
- б) аэрофотоснимок и таксационное описание;
- в) инвентаризационный план и паспорт объекта;
- г) аэрофотоснимок.

3. Территорию смежных таксационных выделов, на которой формируется лесопарковый ландшафт, называют ... (выберите один вариант ответа)

- а) ландшафтный участок;
- б) ландшафтный выдел;
- в) ландшафтный квартал;
- г) таксационный выдел.

4. Для удаления деревьев с низкими эстетическими качествами проводят рубки, которые называются ... (выберите один вариант ответа)

- а) выборочные;
- б) сплошные;
- в) хозяйственные;
- г) рубки ухода.

5. Проект размещения древесной растительности, газонов называют ... (выберите один вариант ответа)

- а) композиция насаждений;
- б) генеральный план;
- в) разбивочный чертеж;
- г) дендрологический план.

Ключи

1.	б
2.	а
3.	в
4.	а
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Проходимость участка оценивается в зависимости от дренированности почвы, рельефа местности, густоты древостоя, подроста, подлеска и захламлиенности. Соотнесите характер проходимости и её оценку.

<i>Характер проходимости</i>	<i>Оценка</i>
1. Хорошая	а) Передвижение затруднено во всех направлениях
2. Средняя	б) Передвижение удобно во всех направлениях
3. Плохая	в) Передвижение удобно только в центральной части участка
	г) Передвижение ограничено по конкретным направлениям

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3
б	г	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выбирать методы и средства решения проектных задач при разработке проекта объекта благоустройства.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что представляет собой опорный геодезический план?
2. Перечислите документы, составляемые при проектировании лесопарка.
3. Что вы понимаете под ландшафтно-планировочной оценкой территории?
4. Как классифицируют виды посадок в лесопарках?
5. Перечислите ландшафтно-архитектурные показатели.

Ключи

1.	Это чертеж определенного земельного объекта с указанием всех значимых элементов рельефа, естественных и искусственно выполненных, с указанием их характеристик – высоты или глубины, точных координат, а также технических данных. Все обозначения наносятся в соответствии с утвержденными нормами, используются условные знаки.
2.	В целях проектирования необходимы следующие документы: ситуационный план территории, окружающей лесопарк, данные лесной и ландшафтной таксации, план лесонасаждений, схема эстетической оценки, рекреационной нагрузки, материалы гидрологических исследований.
3.	Ландшафтно-планировочная оценка территории – это оценка особенностей ландшафта с функциональных, природоохранных, художественно-градостроительных, экономических позиций.
4.	По размерам посадки подразделяют на одиночные, групповые, рядовые и сплошные. По форме – только из деревьев или кустарников, из деревьев и кустарников. По дендрологическому составу – чистые и смешанные. По технике посадки – массовые и индивидуальные. По освещенности – на открытых местах, опушках и под пологом леса. По целям – восстановительные, декоративные и защитные.
5.	К ландшафтно-архитектурным показателям относят группы, серии и типы существующих и проектируемых лесопарковых ландшафтов; класс оценки эстетических свойств ландшафтов; оценку проходимости участка; сомкнутость полога древостоя, протяженность и диаметр крон, характер размещения деревьев; категорию санитарно-гигиенической оценки ландшафта.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками анализа содержания проекта благоустройства.

Практические задания:

1. В зоне активного отдыха площадью 4 га заложена учетная площадка 0,5 га, в течение двух часов на ней зафиксировано 5 посетителей. Рассчитайте среднее количество посетителей за год.
2. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:
Менее 71-90 % здоровых деревьев в хвойных насаждениях и 51-70 % в лиственных насаждениях) с явно замедленным ростом, нарушенной окраской листьев.
3. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:
Здоровых деревьев не менее 51-70 % в хвойных насаждениях и 31-50 % в лиственных, с резко выраженным замедленным ростом, в которых начинается распад древесного сообщества.
4. Определите класс устойчивости здоровых древостоев по описанию:
Здоровых деревьев 50% в хвойных насаждениях и 30% в лиственных, явно отмирающих, теряющих природоохранные и защитные функции и не поддающихся оздоровлению.
5. В зоне активного отдыха площадью 4 га заложена учетная площадка 0,5 га, в течение двух часов на ней зафиксировано 5 посетителей. Рассчитайте среднее количество посетителей в августе.

Ключи

1.	$P_r = P_{ср} \times 120 = 66 \times 120 = 7920$ чел/га
2.	Второй
3.	Третий
4.	Четвертый
5.	Среднее количество посетителей в день в августе: $P_{ср\text{ ав}} = P_{ср} \times 0,7 = 46$ чел/га На всю площадь: $R_{д\text{ ав}} = 264 \times 0,7 = 185$ чел.

Оценочные средства для курсовой работы

Не предусмотрены

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Дайте определение зеленых зон и назовите принцип установления их внешних границ.
2. Какие объекты включает система озеленения пригородных зон?
3. С какой целью выделяют лесопарки и какие требования предъявляют при выборе места под них?
4. Перечислите виды лесопарков в зависимости от их назначения.
5. Назовите наиболее известные лесопарки.
6. Какова допустимая норма посетителей на 1га лесопарка?
7. Какие зоны выделяют в лесопарках?
8. Назовите требования к ширине основных и прогулочных дорог в лесопарке.
9. Что понимают под зоной активного отдыха?
10. Назовите виды работ, характерные для мемориальных лесопарков.
11. Что подразумевают под природным, культурным, лесопарковым ландшафтами?
12. Дайте определения макроландшафту, мезоландшафту, микроландшафту.
13. Что такое пейзаж?
14. Как называют пункты лесопаркового ландшафта, с которых открываются красивые виды, панорамы, объекты?
15. Какие пейзажи составляют ландшафтный район?
16. Назовите основные признаки, используемые при выделении различных типов ландшафта.
17. Какие классификации используют при проектировании и строительстве лесопарковых ландшафтов?
18. Какая полнота древостоя характерна для ландшафтов закрытых, полуоткрытых и открытых пространств?
19. Дайте характеристику основных типов лесопарковых ландшафтов в соответствии с лесорастительными условиями.
20. Укажите цели проведения ландшафтной таксации.

21. Какие участки лесопарков относят к категории покрытых и не покрытых лесной растительностью земель?
22. Дайте определение таксационного выдела.
23. Назовите принцип выделения группы ландшафтов.
24. Как выделить стадии рекреационной дигрессии насаждений лесопарка?
25. Перечислите особенности предварительного этапа и натурного обследования при ландшафтной таксации.
26. Какие документы составляют при таксации выдела?
27. Как определяют необходимое число пунктов таксации?
28. Какими методами пользуются при определении таксационной характеристики насаждений?
29. С чего начинают проектирование лесопарков?
30. Что представляет собой опорный геодезический план?
31. Перечислите документы, составляемые при проектировании лесопарка.
32. Что вы понимаете под ландшафтно-планировочной оценкой территории?
33. Что называют ландшафтным участком и ландшафтным районом?
34. Перечислите ландшафтно-архитектурные показатели.
35. По какому принципу проводят определение интенсивности рекреационной нагрузки?
36. Перечислите мероприятия по формированию лесопарковых ландшафтов.
37. Как классифицируют виды посадок в лесопарках?
38. Что такое ремиза и как она создается?
39. Назовите основные мероприятия по благоустройству территории лесопарка.
40. Обоснуйте необходимость мероприятий по благоустройству лесопарков.
41. В чем специфика проектирования дорожно-тропиночной сети в лесопарке?
42. Какие виды покрытий используют для устройства дорог в лесопарке?
43. Перечислите места установки малых архитектурных форм.
44. Какие виды рубок проводят на территории лесопарка?
45. В чем отличие рубок формирования ландшафтов от санитарных рубок?
46. Как обозначают деревья, предназначенные для рубок формирования ландшафта?
47. Перечислите агротехнические мероприятия, проектируемые для ухода за посадками.
48. Укажите наиболее оптимальные сроки посадок, ухода и борьбы с энтомо- и фитовредителями.
49. Какие противопожарные мероприятия проектируют в лесопарке?
50. Объекты рекреационного лесопользования: городские леса, лесопарки, лесопарковые части зеленых зон, леса других категорий защитности, выполняющих рекреационные функции.
51. Пригородные зеленые зоны и их функциональные части.
52. Обоснование выделения и организации зеленых зон (рекреационных территорий). Принципы планировочной и организационной структуры зеленых зон.
53. Расчет площади лесопарковой части зеленых зон.
54. Организация лесопаркового хозяйства. Методы лесопаркоустройства.
55. Типы лесопарковых ландшафтов и их характеристика.
56. Ландшафтная таксация, объекты и методы. Понятия о типах пространственной структуры (ТПС), классификация лесопарковых ландшафтов.
57. Ландшафтный выдел и участок. Оценка насаждений и территории: состояние древостоя, устойчивости насаждений, санитарно-гигиеническая, эстетическая, рекреационная, деградация среды. Взаимосвязи оценок.
58. Подеревная инвентаризация и паспортизация. Фотофиксация. Картографические и текстовые материалы по ландшафтной таксации и инвентаризации.
59. Назначение мероприятий при таксации, инвентаризации, паспортизации. Сбор материалов для объяснительной записки.
60. Методы таксации насаждений закрытых и полукрытых лесопарковых ландшафтов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.