

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.08.2025 12:42:46
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета землеустройства и
кадастров

Бреус Р.В. _____
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура
направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Министерства науки и образования от 1.08.2017 г. № 736.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

ст. преподаватель _____ **И.А. Тарабановская**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры охраны труда (протокол № 10 от 09.06.2023).

Заведующий кафедрой _____ **Н.А. Жижкина**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № ____ от _____).

Председатель методической комиссии _____ **Е.В. Богданов**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **Р.В. Бреус**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности – дисциплина, изучающая безопасные методы ведения производственной деятельности.

Предметом дисциплины являются комплекс отрицательно воздействующих явлений и процессов в системе «человек – среда обитания», риск-ориентированная деятельность индивида направленная на снижение вероятности реализации опасности и их последствий.

Целью дисциплины является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека в процессе трудовой деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать сознательное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- привить основополагающие знания и практические навыки по распознаванию и оценке опасных и вредных факторов среды обитания человека, прогнозированию их развития и определения способы защиты от них;
- привить основополагающие знания и практические навыки принятия решений и действий с целью предупреждения возникновения чрезвычайных ситуаций или смягчения тяжести их последствий и оказания помощи пострадавшим;
- анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них;
- изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников;
- изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде;
- овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04) основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	знать: требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты владеть: методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	знать: требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте владеть: методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	знать: требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций владеть: методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		УК-8.4 Способен сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества	знать: принципы, средства, методы сохранения природной среды с целью поддержания устойчивого развития общества; уметь: идентифицировать и проводить профилактику негативного воздействия на среду обитания вследствие деятельности человека; владеть: навыками сохранения природной среды с целью поддержания устойчивого развития общества
		УК-8.5 При возникновении военных конфликтов готов участвовать в защите Отечества	знать: основные термины и базовые элементы, общие сведения о защите населения и территорий при возникновении военных конфликтов; уметь: выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; владеть: навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями; уметь: использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с законодательством; владеть: способностью использовать полученные знания о коррупции в различных сферах деятельности

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
		УК-10.2. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	знать: принципы и организационные основы противодействия коррупции; уметь: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению и коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; владеть: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции
		УК-10.3 Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма	знать: принципы и организационные основы противодействия экстремизму, терроризму в Российском законодательстве; уметь: анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму и экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им; владеть: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		4 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Аудиторная работа:	36	36	10
Лекции	12	12	4
Практические занятия	24	24	6
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	98
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		4	6	-	24
Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей		2	-	-	8
Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.		2	-	-	8
Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия		-	6	-	8
Модуль 2 «Охрана труда»		6	12	-	24
Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда		2	4	-	8
Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии		2	4	-	8
Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность		2	4	-	8
Модуль 3 «Гражданская защита»		2	6	-	24
Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях.		2	2	-	8
Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях		-	2	-	8
Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		-	2	-	8
Итого:		12	24	-	72
заочная форма обучения					
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		2	-	-	34
Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей		2	-	-	14
Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.		-	-	-	10
Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия		-	-	-	10
Модуль 2 «Охрана труда»		2	6	-	34
Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда		2	-	-	12
Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии		-	4	-	12
Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность		-	2	-	10
Модуль 3 «Гражданская защита»		-	-	-	30
Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях.		-	-	-	10
Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях		-	-	-	10
Раздел 9. Защита населения и территорий в		-	-	-	10

чрезвычайных ситуациях (ЧС).				
Итого:	4	6	-	98

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей

Основы безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей. Оценка риска опасности.

История развития и этапы формирования БЖД как науки. Место „Безопасности жизнедеятельности” среди наук. Научные основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения в безопасности жизнедеятельности. Классификация источников опасности, опасных и вредных факторов. Оценка риска опасности.

Применение риск-ориентированного подхода для построения вероятностных структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС.

Общая оценка и характеристика опасностей. Оценка риска опасности. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Качественный анализ опасностей.

Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.

Классификация природных опасностей.

Значение природных опасностей в жизни человечества. Литосферные стихийные бедствия. Гидросферные стихийные бедствия. Атмосферные стихийные бедствия. Защита населения и профилактика лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении.

Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.

Температурные поражающие факторы и характер их воздействия.

Температурные поражающие факторы. Первая помощь при перегревании, ожогах, переохлаждении, обморожении, замерзании. Защита и действия населения при угрозе и во время наводнения. Утопление. Спасение утопающих. Первая помощь при утоплении.

Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия

Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация.

Защита населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах. Защита населения и территорий на пожаровзрывоопасных объектах. Защита населения и территорий при авариях на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Аварии на транспорте.

Травмы и их разновидности, кровотечения. Первая доврачебная помощь при переломах, вывихах, ранении, кровотечениях.

Десмургия. Наложение повязок при ранении. Травмы их разновидности. Первая доврачебная помощь при переломах, вывихах, ранении. Наложение шин при переломах и вывихах. Наложение повязок при ранении.

Кровотечения. Первая помощь при кровотечении. Пальцевый метод пережатия сосудов. Алгоритм наложения жгута, тугой повязки, давящей повязки, закрутки, ременной петли.

Промышленные аварии, катастрофы и их последствия.

Уровни производственных аварий в зависимости от их масштаба. Потери прочности, деформации, провалы и разрушения зданий и сооружений. Повреждения энергосистем, инженерных и технологических сетей. Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами.

Модуль 2 «Охрана труда»

Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда.

Законодательная база по вопросам охраны труда.

Общие понятия и основные направления государственной политики в области охраны труда. Основные принципы обеспечения безопасности труда.

Государственное управление охраной труда. Государственные нормативные требования охраны труда и национальные стандарты безопасности труда. Государственная экспертиза условий труда.

Права и обязанности работодателя в области охраны труда. Права и обязанности работника в области охраны труда.

Обучение по охране труда. Анализ травматизма на производстве.

Система управления охраной труда. Обучение по охране труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Служба охраны труда у работодателя. Комитеты (комиссии) по охране труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Расследование и учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий на производстве. Анализ, прогнозирование, профилактика травматизма и профессиональной заболеваемости на производстве.

Порядок аттестации рабочих мест на соответствие нормативным актам по охране труда.

Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии

Микроклимат производственных помещений. Способы и методы нормализации параметров микроклимата

Понятие о рабочем месте, рабочей зоне, зоне дыхания, постоянстве и непостоянстве рабочих мест. Микроклимат производственных помещений. Определение параметров микроклимата, нормализация параметров микроклимата. Приборы контроля параметров микроклимата. Методы и способы защиты человека при неблагоприятных параметрах микроклимата. Виды освещения производственных помещений. Основные светотехнические величины и единицы их измерения. Вентиляция и отопление промышленных зданий капитальных и временных. Загрязнение воздуха производственных помещений. Вибрация, шум, ультразвук и инфразвук. Требования и нормы выдачи спецодежды и индивидуальных средств защиты.

Исследование метеорологических условий производственных помещений и их влияние на организм человека.

Исследование запыленности воздуха в производственных помещениях и рабочего места, способы его очистки.

Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений и рабочих мест.

Исследование и оценка производственных шумов.

Производственная санитария.

Основные понятия: условия труда, производственная санитария. Факторы, влияющие на условия труда. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм.

Классификация работ по тяжести с точки зрения энергетических затрат, напряженности нервной нагрузки и условиям производственной среды. Гигиеническая классификация труда.

Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.

Требования безопасности к устройству предприятий и рабочему месту

Общие требования безопасности к устройству предприятий, содержанию территорий, помещений, технологическому оборудованию и процессам. Требования к содержанию рабочих мест. Опасные места. Требования охраны труда при работе с вредными и токсичными веществами. Требования охраны труда при работах повышенной опасности. Требования к обслуживающему персоналу.

Разработка инструкций по охране труда.

Электро- и пожаробезопасность.

Понятие об электробезопасности. Электрические травмы. Факторы, определяющие исход поражения. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. Виды прикосновений в электроустановках. Виды защиты. Средства защиты, используемые в электроустановках. Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока.

Основные понятия и значение пожарной безопасности. Основные нормативные документы по пожарной безопасности. Опасные и вредные факторы пожаров, воздействующие на людей. Причины пожаров. Классификация основных мер пожарной профилактики.

Показатели взрыво- и пожароопасности веществ. Категории помещений по пожаро- и взрывоопасности. Классификация взрывопожароопасных помещений и зон.

Основные причины возникновения пожаров в предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Средства тушения пожара: назначение, виды. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения. Пожарный инвентарь: понятие, виды. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства предупреждения пожаров. Пожарная сигнализация и связь, их типы, назначение. Порядок действий в случае пожара.

Разработка организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности.

Разработка эксплуатационно-технических мероприятий по пожарной безопасности

Модуль 3. «Гражданская защита»

Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях.

Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (МЧС). Гражданская защита. Её место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГЗ. Задачи ГЗ, руководство ГЗ, органы управления ГЗ, силы ГЗ. Структура ГЗ на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах.

Единая государственная система предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации. Организационная структура сил гражданской защиты ЛНР.

Классификация чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общая характеристика возможных последствий чрезвычайных ситуаций в регионе.

Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва и химического заражения.

Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика очага ядерного поражения. Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методика оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Нормы радиационной безопасности военного времени. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности.

Методика оценки радиационной и химической обстановки в чрезвычайной ситуации.

Отравляющие и сильнодействующие ядовитые вещества.

Факторы, влияющие на БЖД при авариях на ХОО. Характеристика ОВ и СДЯВ.

Характеристика участков поражения, возникающих при применении современных средств поражения и при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.

Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения. Мероприятия профилактики аварий на ХОО. Понятие химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Степени вертикальной устойчивости воздуха. Расчёт параметров зоны заражения. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Средства индивидуальной и медицинской защиты. Порядок их применения.

Ионизирующие излучения.

Защита от ионизирующих излучений. Расчёт коэффициентов ослабления.

Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Основные способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Виды защитных сооружений, их характеристики.

Организация защиты населения и территорий в мирное и военное время. Основные положения по защите населения. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной защиты. Виды защитных сооружений, их классификация и характеристики. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям. Оборудование защитных сооружений. Рассредоточение и эвакуация населения, порядок организации и проведение. Средства индивидуальной защиты. Мероприятия и средства медицинской защиты. Сигналы оповещения.

Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ.

Планирование мероприятий по гражданской защите на объектах.

Организация защиты в мирное и военное время. Основные положения по защите населения.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		4	2

Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей		2	2
1.	Тема лекционного занятия 1. Основы безопасности жизнедеятельности. Классификация опасностей. Оценка риска опасности.	2	2
Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.		2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Классификация природных опасностей.	2	-
Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия		-	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация.	-	-
Модуль 2. Охрана труда		6	2
Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда		2	2
4.	Тема лекционного занятия 4. Законодательная база по вопросам охраны труда.	2	2
Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии		2	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Микроклимат производственных помещений. Способы и методы нормализации параметров микроклимата.	2	-
Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.		2	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Требования безопасности к устройству предприятий и рабочему месту.	2	-
Модуль 3. «Гражданская защита»		2	-
Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях		2	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.	2	-
Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях		-	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва и химического заражения	-	-

9.	Тема лекционного занятия 9. Характеристика участков поражения, возникающих при применении современных средств поражения и при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.	-	-
Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС)		-	-
10.	Тема лекционного занятия 10. Основные способы защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Виды защитных сооружений, их характеристики.	-	-
Итого		12	4

4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		6	-
Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики		-	-
1.	Тема практического занятия 1. Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.	-	-
Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия		6	-
2.	Тема практического занятия 2. Десмургия. Наложение повязок при ранении.	2	-
3.	Тема практического занятия 3. Кровотечение. Первая помощь при кровотечении.	2	-
4.	Тема практического занятия 4. Первая помощь при ранениях и переломах	2	-
Модуль 2. «Охрана труда»		12	-
Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда		4	-
5.	Тема практического занятия 5. Расследование несчастных случаев	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Порядок аттестации рабочих мест на соответствие нормативным актам по охране труда	2	-
Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии		4	4
7.	Тема практического занятия 7. Исследование метеорологических условий производственных помещений и их влияние на организм человека	2	2
8.	Тема практического занятия 8. Исследование запыленности воздуха в производственных помещениях и способы его очистки	-	-

№	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
9.	Тема практического занятия 9. Исследование естественной и искусственной освещенности производственных помещений и рабочих мест	2	2
10.	Тема практического занятия 10. Исследование и оценка производственных шумов	-	-
Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.		4	2
11.	Тема практического занятия 11. Разработка инструкций по охране труда.	2	-
12.	Тема практического занятия 12. Разработка организационных мероприятий по обеспечению пожарной безопасности	2	2
13.	Тема практического занятия 13. Разработка эксплуатационно-технических мероприятий по пожарной безопасности	-	-
Модуль 3. «Гражданская защита»		6	-
Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.		4	-
14.	Тема практического занятия 9. Методика оценки радиационной и химической обстановки в чрезвычайной ситуации.	2	-
15.	Тема практического занятия 10. Средства индивидуальной и медицинской защиты. Порядок их применения.	2	-
Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС)		2	-
16.	Тема практического занятия 11. Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ.	2	-
Итого		24	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»			24	34
Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей			8	14
1.	<i>Основы безопасности жизнедеятельности. История развития и этапы формирования БЖД как науки. Место „Безопасности жизнедеятельности” среди наук. Научные основы безопасности жизнедеятельности.</i>	Безопасность жизнедеятельности / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-46643-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339710 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	8
2.	<i>Применение риск-ориентированного подхода для построения вероятностных структурно-логических моделей возникновения и развития ЧС. Общая оценка и характеристика опасностей. Оценка риска опасности. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Качественный анализ опасностей.</i>	Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	6
Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.			8	10

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
3.	<i>Классификация природных опасностей.</i> Значение природных опасностей в жизни человечества.	1. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Практикум / С.Г. Лысенко, Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда; под общ.ред. С.Г. Лысенко. — Луганск: ЛГАУ, 2021. — 70 с.	4	4
4.	<i>Температурные поражающие факторы и характер их воздействия.</i> Температурные поражающие факторы. Первая помощь при перенагревании, ожогах, переохлаждении, обморожении, замерзании. Защита и действия населения при угрозе и во время наводнения. Утопление. Спасение утопающих. Первая помощь при утоплении.	Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 15.03.01 "Машиностроение" (квалификация "Бакалавр") / В. П. Мельников. — М. : Курс : ИНФРА-М, 2022. — 400 с.	4	6
Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия			8	10
5.	<i>Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация.</i> Защита населения и территорий при авариях на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Аварии на транспорте. Травмы и их разновидности, кровотечения.	Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	4

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
6.	<i>Промышленные аварии, катастрофы и их последствия.</i> Уровни производственных аварий в зависимости от их масштаба. Потери прочности, деформации, провалы и разрушения зданий и сооружений. Повреждения энергосистем, инженерных и технологических сетей. Опасные события на транспорте и авариях на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами.	Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	6
Модуль 2. Охрана труда			24	34
Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда			8	12
7.	Государственное управление охраной труда. Государственные нормативные требования охраны труда и национальные стандарты безопасности труда. Государственная экспертиза условий труда.	1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. 2. Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с.	4	4
8.	Система управления охраной труда. Обучение по охране труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты. Служба охраны труда у работодателя. Комитеты (комиссии) по охране труда. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. 2. Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с 3. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	2	4

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
		https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
9.	Расследование и учет несчастных случаев, профессиональных заболеваний и аварий на производстве. Анализ, прогнозирование, профилактика травматизма и профессиональной заболеваемости на производстве	1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. 2. Охрана труда в отрасли: Практикум / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: ЛГАУ, 2022. – 124 с. 3. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник для студентов высших учебных заведений, обучаю-щихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата / М. В. Графкина. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 212 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).	2	4
Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии			8	12
10.	Виды освещения производственных помещений. Основные светотехнические величины и единицы их измерения. Вентиляция и отопление промышленных зданий капитальных и временных. Загрязнение воздуха производственных помещений. Вибрация, шум, ультразвук и инфразвук. Требования и нормы выдачи спецодежды и индивидуальных средств защиты.	1. Основы охраны труда: Лабораторный практикум / Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: ЛГАУ, 2021.– 120 с. 2. Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А. Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с.	4	4
11.	Основные понятия: условия	1. Трудовой кодекс Российской	2	4

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
	труда, производственная санитария. Факторы, влияющие на условия труда. Санитарные нормы условий труда. Мероприятия по поддержанию установленных норм.	Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. 2. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата / М. В. Графкина. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 212 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).		
12.	Классификация работ по тяжести с точки зрения энергетических затрат, напряженности нервной нагрузки и условиям производственной среды. Гигиеническая классификация труда.	1. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	4
Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.			8	10
13.	Общие требования безопасности к технологическому оборудованию и процессам. Опасные места. Требования к ограждениям. Требования охраны труда при работе с вредными и токсичными веществами. Требования охраны труда при работах повышенной опасности. Требования к обслуживающему персоналу.	1. Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н.	4	4

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
		А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с		
14.	Понятие об электробезопасности. Электрические травмы. Факторы, определяющие исход поражения. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. Виды прикосновений в электроустановках. Виды защиты. Средства защиты, используемые в электроустановках. Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока.	- Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с. - Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	3
15.	Основные понятия и значение пожарной безопасности. Основные нормативные документы по пожарной безопасности. Опасные и вредные факторы пожаров, воздействующие на людей. Причины пожаров. Классификация основных мер пожарной профилактики. Показатели взрыво- и пожароопасности веществ. Категории помещений по пожаро- и взрывоопасности. Классификация взрывопожароопасных помещений и зон. Основные причины возникновения пожаров в	- Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45688-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279803 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И.	2	3

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
	предприятиях, способы предупреждения и тушения пожаров. Средства тушения пожара: назначение, виды. Огнетушители: назначение, типы, устройство, принцип действия, правила хранения и применения. Пожарный инвентарь: понятие, виды. Противопожарное водоснабжение, его виды, особенности устройства и применения. Средства предупреждения пожаров. Пожарная сигнализация и связь, их типы, назначение. Порядок действий в случае пожара.	Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с		
Модуль 3. Гражданская защита			24	30
Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях			8	10
16.	Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.	1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution . 2. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 30.09.2019) "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации" Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=346532	4	3
17.	Единая государственная система предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации. Организационная структура сил гражданской защиты ЛНР.	Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 30.09.2019) "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации". Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=346532	2	3
18.	Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общая характеристика возможных последствий чрезвычайных ситуаций в регионе.	Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная	2	4

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
		система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях			8	10
19.	Радиационно-опасные объекты (РОО). Зоны заражения. Прогнозирование радиационной обстановки	Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	2
20.	Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Методика оценки радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.	Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	2
21.	Защита от ионизирующих излучений. Расчёт коэффициентов ослабления.	Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1	2
22.	Химически опасные объекты. Факторы, влияющие на БЖД при авариях на ХОО. Характеристика	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	2

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
	ОВ и СДЯВ.	природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560 2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
23.	Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560 2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	1	1
24.	Прогнозирование аварий, понятие химической обстановки. Методика оценки химической обстановки Прогнозирование последствий чрезвычайных	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят	1	1

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
	ситуаций на ХОО.	Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560 2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС)			8	10
25.	Планирование мероприятий по гражданской защите на объектах. Организация защиты в мирное и военное время. Основные положения по защите населения.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560 2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	2
26.	Основные принципы и способы защиты населения. Защитные сооружения. Их классификация, требования к ним. Оборудование убежищ. Организация и	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят	2	4

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч	
	проведение мероприятий при эвакуации и рассредоточении населения.	Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560 2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
27.	Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Сигналы оповещения и действия по ним. Мероприятия медицинской защиты. Медико-санитарное обеспечение населения в ЧС.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560 2. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	4
Всего			72	98

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с.	Электронный ресурс
2.	Безопасность жизнедеятельности / В. Ю. Фролов, Б. В. Туровский, В. Н. Ефремова [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 336 с. — ISBN 978-5-507-46643-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/339710 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
3.	Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
4.	Графкина, М. В. Охрана труда : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по основным образовательным программам высшего образования по направлениям подготовки бакалавриата / М. В. Графкина. – 3-е изд., перераб. и доп.. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 212 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).	20
5.	Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
6.	Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата	Электронный ресурс

	обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
7.	Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
8.	Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 15.03.01 "Машиностроение" (квалификация "Бакалавр") / В. П. Мельников. — М. : Курс : ИНФРА-М, 2022. — 400 с.	10

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Основы охраны труда: Лабораторный практикум / Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.— Луганск: ЛГАУ, 2021.— 120 с.
2.	Охрана труда в отрасли: Практикум / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.— Луганск: ЛГАУ, 2022. — 124 с.
3.	Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45688-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279803 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Таранов, М. А. Электробезопасность эксплуатации сельских электроустановок : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки дипломированных специалистов 13.03.01 "Теплоэнергетика", 13.03.02 "Электроэнергетика", 20.03.01 "Безопасность жизнедеятельности", 35.03.06 "Агроинженерия" / М. А. Таранов, В. Я. Хорольский, Е. Е. Привалов. — М. : ФОРУМ-ИНФРА-М, 2022. — 96 с. — (Высшее образование).
5.	Трудовой кодекс Российской Федерации. — Москва : Проспект, 2022.— 336 с.
6.	Конституция Российской Федерации. Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution
7.	Электронные ресурсы библиотеки ГОУ ВО ЛНР Луганский ГАУ. Режим доступа: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/izdaniya-biblioteki/
8.	Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 30.09.2019) "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации". Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=346532
9.	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года). Режим доступа: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033560

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
-------	----------------------	--------------	--------------

--	--	--	--

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А. Щепкин; под общ.ред. Н.А. Жижкиной. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с.
2.	Основы охраны труда: Лабораторный практикум / Н. А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко; под общ.ред. Н.А. Жижкиной. – Луганск: ЛГАУ, 2021. – 120 с.
3.	Охрана труда в отрасли: Практикум / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников; под общ.ред. Н.А. Жижкиной. – Луганск: ЛГАУ, 2022. – 124 с.
4.	Основы биологической безопасности: Практикум / С.Г. Лысенко, Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда; под общ.ред. С.Г. Лысенко. – Луганск: ЛГАУ, 2021. – 70 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - http://akot.rosmintrud.ru/
2.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
3.	Информационный портал "Охрана труда в России" [Электронный ресурс]. М., 2001 – 2017. – Режим доступа: http://ohranatruda.ru , свободный. – Загл. с экрана.
4.	Справочная правовая система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru
5.	Информационный портал по безопасности жизнедеятельности и охране труда – URL: http://ohrana-bgd.narod.ru
6.	Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. . - Режим доступа: http:// https://www.consultant.ru/document/coNs_dOc_lAw_34683/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Open Office, Moodle	+	+	+
2	Практические занятия	Open Office, Moodle	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	1М-303 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды, приборы: противогаз ПДФ«Д» – 2 шт., противогаз ГП-7 – 3 шт., противогаз ПД «Ш» – 5 шт., макет обмывочного пункта – 1 шт., макет укрытия – 1 шт., макет овощехранилища – 1 шт., макет укрытия землянка – 1 шт., муляжи – 17 шт., прибор химической разведки ПХР-МВ – 1 шт., войсковой прибор химической разведки ВПХР – 3 шт., комплект приборов ДП-24 – 2 шт., комплект индивидуальных дозиметров ДП 22В – 1 шт., прибор ДП 5В – 1 шт., радиометр-рентгенометр ДП5Б – 1 шт., радиометр доз МКС 0,5 – 1 шт., прибор Д1 – 2 шт., индивидуальный противохимический пакет ИПП8 – 4 шт., камера КЗД – 2 шт., комплект защитный детский – 1 шт., трибуна большая – 1 шт., стол приставной – 1 шт., стол простой – 15 шт., стул – 30 шт., экран – 1 шт.
2.	1М-303а – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды, приборы: газоанализатор универсальный переносной УГ-1 – 1 шт., прибор ВШВ-003 – 1 шт., пособие учебно-научное – 1 шт., аспиратор для образования воздуха – 1 шт., весы торсионные – 1 шт., микроскоп МБС 9 – 1 шт., аспиратор для отбора воздуха – 1 шт., весы технические – 1 шт., индикаторный порошок-химический пакет ИПН-8 – 4 шт., установка ОТ-1 для создания пыли – 1 шт., шкаф ПД – 2 шт., стул ученический – 26 шт., стол аудиторный – 11 шт., стол приставной – 3 шт., стул – 2 шт.
3.	1М-304 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды; приборы: актинометр – 3 шт., альбедометр – 1 шт., анемометр – 3 шт., анемометр М 61 – 1 шт., анемометр МС 13 – 6 шт., аспиратор – 1 шт., барометр – 1 шт., барограф – 3 шт., весы технические – 1 шт., вольтметр – 3 шт., измеритель сопротивления – 3 шт., люксметр Ю116 – 3 шт., пиранометр – 1 шт., психрометр – 1 шт., разновесы – 1 шт., тахометр – 1 шт., термограф – 2 шт., гигрограф – 3 шт., электроизмерительные клещи – 2 шт., манекен-тренажер – 1 шт., стенд электробезопасности СББ 4 – 1 шт., вольтметр – 1 шт., парта аудиторная – 14 шт., стол приставной – 3 шт., стол – 1 шт., кресло мягкое – 1 шт., стулья – 4 шт., стулья полумягкие – 6 шт., стул – 1 шт.
4	1М-304а – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы	Компьютер в сборе – 2 шт., МФУ – 1 шт., шкаф платяной – 2 шт., шкаф – 1 шт., тумбочка – 1 шт., стол аудиторный – 1 шт., стол однотумбовый – 2 шт., стол письменный – 1 шт., стул мягкий – 5 шт., антресоль – 2 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности

для направления подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура

направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте	Модуль 2. «Охрана труда» Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Модуль 2. «Охрана труда» Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					производственной санитарии Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Модуль 2. «Охрана труда» Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	Практические задания	Зачет
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: требования и нормативные документы по созданию и поддержанию	Модуль 2. «Охрана труда» Раздел 4. Правовые и организационные	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
		нарушениями техники безопасности на рабочем месте		безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	вопросы охраны труда Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Модуль 2. «Охрана труда» Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Модуль 2. «Охрана труда» Раздел 4. Правовые и организационные вопросы охраны труда Раздел 5. Основы физиологии, гигиены труда и производственной санитарии Раздел 6. Техника безопасности на производстве. Электробезопасность. Пожарная безопасность.	Практические задания	Зачет
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности и, таксономия опасностей. Риск как количественная	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
		средств защиты.			оценка опасностей. Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия Модуль 3. «Гражданская защита» Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей. Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия Модуль 3. «Гражданская защита» Раздел 7. Гражданская	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей. Раздел 2. Природные угрозы, характер	Практические задания	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия Модуль 3. «Гражданская защита» Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		
		УК-8.4 Способен сохранять природную среду с целью	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: принципы, средства, методы сохранения природной среды с целью	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельност и» Раздел 1.	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
		поддержания устойчивого развития общества		поддержания устойчивого развития общества	Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей. Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия Модуль 3. «Гражданская защита» Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование		

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать и проводить профилактику негативного воздействия на среду обитания вследствие деятельности человека	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей. Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия Модуль 3. «Гражданская защита» Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками сохранения природной среды с целью поддержания устойчивого развития общества	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельност и» Раздел 1. Категорийно- понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельност	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					и, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей. Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия Модуль 3. «Гражданская защита» Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях Раздел 9. Защита		

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		
		УК-8.5 При возникновении военных конфликтов готов участвовать в защите Отечества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные термины и базовые элементы, общие сведения о защите населения и территорий при возникновении военных конфликтов	Модуль 3. «Гражданская защита» Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты	Модуль 3. «Гражданская защита» Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.	Модуль 3. «Гражданская защита» Раздел 7. Гражданская защита в современных условиях. Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	Практические задания	Зачет
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному	УК-10.1 Понимает сущность коррупционного поведения и его	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 1.	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
	поведению	взаимосвязь с социальными и экономическими условиями		экономическими условиями	Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: : использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с законодательством	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: способностью использовать полученные знания	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				о коррупции в различных сферах деятельности	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей.		
		УК-10.2 Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: принципы и организационные основы противодействия коррупции	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать факторы,	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности	Тесты открытого типа (вопросы для	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				способствующие коррупционному поведению и коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им	и» Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей.	опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей.	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
		УК-10.3 Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: принципы и организационные основы противодействия экстремизму, терроризму в Российском законодательстве	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму и экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности» Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности	Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности и» Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности и, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей.	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета к зачету и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: требования по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.

Тестовые задания закрытого типа

1. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников?
организации?
а) служба охраны труда;
б) работодатель;
в) отдел по работе с персоналом.
2. Кто подлежит обучению по охране труда и проверке знания требований охраны труда?
а) все работники организации, в т.ч. руководитель;
б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;
в) только работники службы охраны труда и руководители подразделений.
3. За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)?
а) за счет средств работодателя;
б) за свой счет;
в) предварительный медосмотр (обследование) работники проходят за свой счет, периодический - за счет работодателя.
4. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?
а) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
б) о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;
в) об ухудшении состояния своего здоровья;
г) о всем перечисленном.
5. Что входит в обязанности работника в области охраны труда?
а) обеспечить хранение выданной спецодежды;
б) соблюдать режим труда и отдыха;
в) немедленно принять меры к предотвращению аварийной ситуации на рабочем месте;

г) проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.

Ключи

1 - б
2 - а
3 - а
4 - г
5 - г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое «Государственная экспертиза условий труда»?
2. Что Вы понимаете под определением «Система управления охраной труда»?
3. Дайте определение «производственной санитарии».
4. Что подразумевается под оптимальными условиями микроклимата производственных помещений?
5. Какие условия микроклимата производственных помещений называют допустимыми?

Ключи

1.	Государственная экспертиза условий труда – оценка соответствия объекта экспертизы государственным нормативным требованиям охраны труда.
2.	Система управления охраной труда – комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда у конкретного работодателя и процедуры по достижению этих целей.
3.	Производственная санитария— система организационных, гигиенических и санитарно-технических мероприятий и средств, предотвращающих воздействие на работающих вредных производственных факторов
4.	Оптимальные условия — это такие, при длительном воздействии которых сохраняется нормальное тепловое состояние человека без напряжения его механизма терморегуляции.
5.	Допустимые условия могут вызвать быстро нормализующиеся изменения теплового состояния организма и напряжение механизма терморегуляции в пределах физиологических приспособительных возможностей человека; устанавливаются, если технически и экономически нерационально обеспечивать оптимальные.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами и навыками по обеспечению безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Практические задания:

1. Какова периодичность проведения повторного инструктажа по безопасности труда?
2. Как должен быть оформлен допуск к работе повышенной опасности?
3. Какова роль службы охраны труда в проведении первичного инструктажа на рабочем месте?
4. В каком случае рабочее место считается неаттестованным?
5. По какому параметру нормируется шум?

Ключи

1.	не реже одного раза в полугодие
2.	протоколом комиссии предприятия с выдачей удостоверения о допуске к работе повышенной опасности
3.	оказывает методическую помощь в организации инструктажа
4.	если хотя бы один из показателей по параметрам не достигает нормативных значений

5.	по уровню звука
----	-----------------

УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: требования и нормативные документы по созданию и поддержанию безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Тестовые задания закрытого типа

1. При какой численности работников у работодателя создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда?
 - а) численность работников превышает 100 человек;
 - б) численность работников превышает 50 человек;
 - в) работодатель принимает решение о создании службы охраны труда или введении должности специалиста по охране труда с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного представительного органа работников.

2. Каковы действия профсоюзного органа по окончании расследования несчастного случая на производстве?
 - а) определение на заседании профкома мер по предупреждению несчастных случаев;
 - б) участие при рассмотрении работодателем результатов расследования несчастного случая для принятия предупредительных мер;
 - в) участие в работе комиссии по расследованию в выработке мероприятий предупреждения подобных несчастных случаев;
 - г) все варианты.

3. За что могут нести персональную ответственность члены комиссии по расследованию несчастного случая на производстве?
 - а) неустановление всех причин несчастного случая;
 - б) составление акта формы Н-1 с нарушением установленного порядка;
 - в) несоблюдение установленных сроков расследования несчастного случая;
 - г) необъективная квалификация несчастного случая.

4. Кто и в какие сроки проводит первичный инструктаж на рабочем месте?
 - а) непосредственный руководитель работ, прошедший в установленном порядке обучение и проверку знаний по охране труда, проводит инструктаж работникам до начала их самостоятельной работы;
 - б) специалист по охране труда проводит инструктаж до начала производственной деятельности работника;
 - в) лицо, назначенное распоряжением работодателя, проводит инструктаж в течение месяца после приема работника в организацию.

5. Сроки проведения специального обучения по охране труда руководителей и специалистов организаций:
 - а) не реже одного раза в 5 лет;
 - б) по мере необходимости;
 - в) не реже одного раза в 3 года.

Ключи

1 - б

2 - б
3 - в
4 - а
5 - в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Раскройте понятия «риск».
2. Виды риска.
3. Какими методами может осуществляться оценка риска?
4. Раскройте понятие «управление риском».
5. Что такое «паспорт риска»?

Ключи

1.	Риск (R) – вероятность реализации опасности за определенный период времени (например, за год), частота реализации опасностей к их возможному числу.
2.	Виды риска: – индивидуальный риск (R _{ин}) – объектом защиты является человек; – социальный риск (R _с) – объектом защиты является группа или сообщество людей.
3.	Оценка риска может осуществляться различными методами: 1. Инженерный. 2. Экспертный. 3. Статистический. 4. Аналоговый. 5. Социологический.
4.	Управление риском - это процесс принятия решений и осуществления мер, направленных на обеспечение минимально возможного риска.
5.	Паспорт риска - это документ, в котором приведен перечень всех потенциально опасных объектов на территории города, виды возможных чрезвычайных ситуаций, прогноз возможных потерь и ущербов на объектах, попавших в зону возможных чрезвычайных ситуаций.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами и навыками по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Практические задания:

1. С какой целью проводится государственная экспертиза условий труда?
2. На какие виды подразделяется освещение в зависимости от места расположения светильников?
3. Какова предельно допустимая норма тяжести на руках для женщин (постоянно в течение рабочей смены)?
4. Каковы сроки пересмотра инструкций по охране труда в организации?
5. На реализацию каких целей направлен комплекс мероприятий, осуществляемых при проведении специальной оценки условий труда?

Ключи

1.	оценка фактических условий труда работников и качества проведения специальной оценки условий труда, правильности предоставления работникам гарантий и компенсаций.
2.	общее, местное, комбинированное искусственное
3.	не более 7 кг
4.	не реже одного раза в пять лет

5.	Идентификация вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценка уровня их воздействия на работника
----	--

УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: требования по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Тестовые задания закрытого типа

1. За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)?

- а) за счет средств работодателя;
- б) за свой счет;
- в) предварительный медосмотр (обследование) работники проходят за свой счет, периодический - за счет работодателя.

2. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю?

- а) 36 часов;
- б) 40 часов;
- в) 42 часа.

3. Каким локальным нормативным актом устанавливается режим рабочего времени в организации?

- а) Правилами внутреннего трудового распорядка организации;
- б) распоряжением руководителя подразделения.

4. О чем работник обязан немедленно известить своего руководителя?

- а) о любой ситуации, угрожающей жизни и здоровью людей;
- б) о каждом несчастном случае, происшедшем на производстве;
- в) об ухудшении состояния своего здоровья;
- г) о всем перечисленном.

5. Что входит в обязанности работника в области охраны труда?

- а) обеспечить хранение выданной спецодежды;
- б) соблюдать режим труда и отдыха;
- в) немедленно принять меры к предотвращению аварийной ситуации на рабочем месте;
- г) проходить обучение безопасным методам и приемам выполнения работ.

Ключи

1 - а
2 - б
3 - а
4 - г
5 - г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выявлять и устранять проблемы, связанные с возникновением чрезвычайных ситуаций.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое потенциально опасный объект?
2. Какой сигнал подается в населенных пунктах при угрозе или в случае возникновения аварии, катастрофы, стихийного бедствия и других ЧС?
3. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
4. К тексту информационного сообщения о какой ЧС может относиться следующий отрывок: "Прежде чем выходить, наденьте ватно-марлевые повязки, предварительно смочив их водой или 2 %-м раствором питьевой соды. Сообщите об этом соседям. В дальнейшем действуйте в соответствии с нашими указаниями"?
5. Для чего предназначен индивидуальный противохимический пакет ИПП-11?

Ключи

1.	Совокупность зданий, строений, сооружений, машин, оборудования и технических средств, аварии на которых могут привести к чрезвычайным ситуациям, объект, на котором расположены здания и сооружения повышенного уровня ответственности, либо объект, на котором возможно одновременное пребывание более пяти тысяч человек.
2.	"ВНИМАНИЕ ВСЕМ!"
3.	переносные и передвижные огнетушители, пожарные краны и средства обеспечения их использования, пожарный инвентарь, покрывала для изоляции очага возгорания
4.	При аварии на химически опасном объекте.
5.	Для профилактики кожно-резорбтивных поражений капельно-жидкими отравляющими и аварийно химически опасными веществами через открытые участки кожи, а также для дегазации этих веществ.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами и навыками по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Практические задания:

1. При изучении микроклимата в холодный период года в производственном помещении с категорией работ Ia получены следующие данные: температура воздуха – 18,4 °С. Температура рабочих поверхностей – 13 °С. Относительная влажность воздуха 86 %. Скорость движения воздуха – 0,1 м/сек. Дайте гигиеническую оценку микроклимату.
2. Определите нормируемое значение освещенности на рабочих местах, если известно, что в помещении применяется общее равномерное искусственное освещение, выполняется зрительная работа высокой точности, подразряд «а», длительность непрерывной работы составляет больше половины рабочего дня.
3. Определить суммарный уровень шума от 3 станков с уровнями шума 102, 98 и 97 дБ.
4. В течение недели (36 часов) лаборант занимался расфасовкой радиоактивного вещества. В конце этого срока его индивидуальный дозиметр показал 0,3 рентгена. Дать заключение и рекомендации об условиях дальнейшей работы лаборанта.
5. Свинцовым экраном необходимо ослабить интенсивность гамма-излучения в 100 раз. Какова должна быть его толщина, если толщина слоя половинного ослабления для свинца составляет 1,8 см?

Ключи

1.	Микроклимат охлаждающий, так как температура воздуха и температура поверхностей ниже нормируемой на 3,6 оС и 8,0 °С соответственно; относительная влажность выше норматива на 26 %. Скорость движения воздуха соответствует гигиеническому нормативу для данной категории работ (0,1 м/сек).
2.	В соответствии со СНиП 23 – 05 – 95 указанной точности соответствует III разряд зрительной работы. Этому разряду и подразряду «а» соответствует нормируемое

	значение $E=500$ лк. Так как работа выполняется более половины рабочего дня норма освещенности повышается на одну ступень и составляет в итоге $E=600$ лк..
3.	Определяем первую разность уровней: $102-98 = 4$ дБ, что соответствует добавке $\Delta L_1 = 1,5$ дБ, то есть $L_{\Sigma 1} = 102+1,5 = 103,5$ дБ. Теперь определим следующую разность уровней $\Delta L_2 = L_{\Sigma 1} - L_3 = 103,5 - 97 = 6,5$ дБ, что соответствует добавке $\Delta L_2 = 1$ дБ, то есть $L_{\Sigma} = L_{\Sigma 1} + \Delta L_2 = 103,5 + 1 = 104,5$ дБ.
4.	Для решения задачи необходимо, прежде всего, определить степень превышения недельной предельно-допустимой дозы (ПДД). ПДД = 5 Бэр в год, в году 50 рабочих недель, соответственно, доза за неделю составляет 0,1 Бэра. 1 Бэр = 1 рад -1,14 рентгена ($1 \text{ p} = 0,877 \text{ рад}$). Отсюда $0,3 \text{ p } 0,877 = 0,263 \text{ рад}$. Таким образом, за неделю работы лаборант превысил ПДД в 2,6 раза. Для компенсации этого превышения он должен быть на 1,5 недели переведен на работу не связанную с ионизирующим излучением.
5.	Один слой половинного ослабления снижает интенсивность излучения в 2 раза, 2 слоя - в 4 раза, 3 слоя - в 3 раза, 4 слоя - в 16 раз, 5 слоев - в 32 раза, 6 слоев - в 64 раза, 7 слоев - в 128 раз. Таким образом, для ослабления интенсивности гамма-излучения в 100 раз необходимо приблизительно 6,6 слоев половинного ослабления. $6,6 \times 1,8 = 11,9 \text{ см}$. Следовательно, толщина свинцового экрана для ослабления интенсивности гамма-излучения в 100 раз составляет 11,9 см.

УК-8.4. Способен сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: принципы, средства, методы сохранения природной среды с целью поддержания устойчивого развития общества.

Тестовые задания закрытого типа

- Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
 - индивидуальный риск
 - социальный риск
 - допустимый риск
 - безопасность
- Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?
 - деятельность
 - жизнедеятельность
 - безопасность
 - среда жизнедеятельности
- Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?
 - предприятия пищевой промышленности
 - предприятия медико-биологической промышленности
 - предприятия цветной и чёрной металлургии
 - предприятия бумажной промышленности
- Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ:
 - до 50 км.
 - до 5 км.
 - до 100 км.
 - до 20 км.
- Выходить из зоны химического заражения следует:
 - по направлению ветра

- б) навстречу потоку ветра
- в) перпендикулярно направлению ветра

Ключи

1 - в
2 – г
3 – в
4 - б
5 - в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать и проводить профилактику негативного воздействия на среду обитания вследствие деятельности человека.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое локальное загрязнение?
2. Энергоэнтропийная концепция связана с
3. Причины, способствующие частичной и региональной деградации природной среды в результате антропогенного и техногенного влияния?
4. Основной загрязнитель воды?
5. Где формируются дыры в озоновом слое?

Ключи

1.	загрязнение, возникающее вследствие переноса в атмосферу ЗВ на расстояния более 40 км от источника загрязнения
2.	повседневной потенциально опасной деятельностью человека, неконтролируемым и неуправляемым выходом энергии и вредных веществ в окружающую среду
3.	рост потребления и концентрация энергетических ресурсов, массовое использование транспортных средств, высокие темпы роста численности населения на Земле
4.	нефть и нефтепродукты
5.	над полюсами

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками сохранения природной среды с целью поддержания устойчивого развития общества.

Практические задания:

1. Согласно закону «Об охране окружающей среды» общественный экологический контроль может осуществляться ...
2. Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий?
3. Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия?
4. Под качеством природной среды понимают?
5. Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает?

Ключи

1.	гражданами
2.	метод экспертных оценок
3.	глубокие необратимые изменения природной среды
4.	ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
5.	экономическую оценку природных объектов и ресурсов; установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ

УК-8.5. При возникновении военных конфликтов готов участвовать в защите Отечества.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя

компетенции «знать»: основные термины и базовые элементы, общие сведения о защите населения и территорий при возникновении военных конфликтов.

Тестовые задания закрытого типа

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
а) ядерное оружие;
б) бактериологическое оружие;
в) химическое оружие;
г) лазерное оружие.
2. К коллективным средствам защиты относятся:
а) противогаз;
б) респиратор;
в) простейшие укрытия;
г) общевойсковой защитный комплект.
3. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
а) радиоактивное заражение;
б) световое излучение;
в) ударная волна;
г) электромагнитный импульс.
4. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
а) световое излучение;
б) электромагнитный импульс;
в) проникающая радиация;
г) ударная волна.
5. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
а) радиоактивное заражение;
б) световое излучение;
в) радиоактивное заражение;
г) ударная волна.

Ключи

1 – а
2 – в
3 – б
4 - б
5 - г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как обозначается защитное сооружение?
2. Какая должна быть правильная последовательность действий работников при надевании противогаза?
3. С какой периодичностью и в каком объеме следует проводить осмотр фильтрующих противогазов при их хранении?
4. Что необходимо использовать для защиты от проникающей радиации при ядерном взрыве?
5. Какой режим функционирования устанавливается при возникновении и ликвидации чрезвычайных ситуаций для органов управления и сил единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?

Ключи

1.	Путем нанесения установленного знака на видном месте при всех входах в убежище (ПРУ - противорадиационное укрытие)
2.	Задержать дыхание, закрыть глаза, взять шлем-маску за утолщение нижней части так, чтобы большие пальцы ладони были снаружи, приложить шлем-маску под подбородок и резким движением рук вверх и назад натянуть шлем-маску на голову, устранить перекося и складки, сделать резкий выдох, открыть глаза и возобновить дыхание
3.	1 раз в 2 года, 2 % от общего числа, но не менее одного ящика
4.	Открытые и перекрытые щели, убежища и противорадиационные укрытия
5.	Режим чрезвычайной ситуации

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты, навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах.

Практические задания:

1. Назовите тип коробки и опознавательную окраску для защиты от аммиака
2. Назовите летальную дозу метанола
3. Назовите тип коробки и опознавательную окраску для защиты от хлора
4. Хлор это?
5. Сероводород это?

Ключи

1	Без ПАФ, коричневая
2	30мл.
3	С противозаэрозольным фильтром (ПАФ), черно-желтая.
4	зеленовато-желтый газ с характерным резким запахом. Легко сжигается. В воде гидролизует до HCl. Скапливается в низких участках поверхности, тоннелях, колодцах, подвалах. Температура сжиженного хлора минус 35 °.
5	Бесцветный газ с характерным запахом тухлых яиц, при высоких токсичных концентрациях может не ощущаться. Тяжелее воздуха. Горит при 250 град. Взрывоопасные концентрации в смеси с воздухом 4,3-46 %.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК-10.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями.

Тестовые задания закрытого типа

1. Что такое коррупция?
 - а) Необходимое условие для существования российского общества
 - б) Удобный формат решения вопросов
 - в) Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа
 - г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг

имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами.

2. Что входит в понятие «профилактика коррупции»:

а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том

числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции

в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского

общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции

г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

3. Когда был утвержден Национальный план противодействия коррупции?

а) В 2009 году

б) В 2010 году

в) В 2011 году

4. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного

самоуправления

б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений

в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер

г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции

д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами

е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

5. Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции

б) Правительству Российской Федерации

в) Министерству образования и науки Российской Федерации

Ключи

1-а
2-в
3-б
4-а,б,в,г,д
5-а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать полученные знания о коррупции в профессиональной деятельности; защищать свои права в соответствии с законодательством.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что может выступать предметом взятки?
2. Каков уровень ответственности лица, сообщившего о факте коррупции, если этот факт не будет доказан?
3. Что такое «конфликт интересов» и «личная заинтересованность»?
4. Что является целью Национальной стратегии противодействия коррупции, утв. Указом Президента РФ от 13.04.2010 № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции...»?
5. Что в соответствии с определением Федерального закона от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» понимается под введением антикоррупционных стандартов?

Ключи

1.	Предметом взятки или коммерческого подкупа наряду с деньгами, ценными бумагами и иным имуществом могут быть выгоды или услуги имущественного характера, оказываемые безвозмездно, но подлежащие оплате (предоставление туристических путевок, ремонт квартиры, строительство дачи и т.п.). Под выгодами имущественного характера следует понимать, в частности, занижение стоимости передаваемого имущества, приватизируемых объектов, уменьшение арендных платежей, процентных ставок за пользование банковскими ссудами.
2.	Лицо, сообщившее заведомо ложные сведения, порочащие честь и достоинство другого лица или подрывающие его репутацию может быть привлечено к уголовной ответственности по статье 129 «Клевета» Уголовного кодекса РФ.
3.	Статьей 10 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции" определено, что под конфликтом интересов понимается ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий). При этом под личной заинтересованностью понимается возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) должностным лицом и (или) состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами (родителями, супругами, детьми, братьями, сестрами, а также братьями, сестрами, родителями, детьми супругов и супругами детей), гражданами или организациями, с которыми должностное лицо и (или) лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.
4.	Искоренение причин и условий, порождающих коррупцию в российском обществе.
5.	Установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: способностью использовать полученные знания о коррупции в различных сферах деятельности.

Практические задания:

1. Какие действия можно считать вымогательством взятки?
2. В каких случаях взяткодатель может быть освобождён от уголовной ответственности?
3. Что составляет правовую основу противодействия коррупции?
4. В соответствии со Ст. 11 Федерального закона «О противодействии коррупции» основным инструментом выявления конфликта интересов является декларирование. Какие еще инструменты применяются?
5. К сотруднику многофункционального центра городского округа обратился его совершеннолетний сын с заявлением о заключении договоров купли-продажи лесных насаждений, расположенных на землях, находящихся в муниципальной собственности. Заявителю было отказано в заключении договора. О возникшем конфликте интересов стало известно, и сотрудник был уволен за то, что не сообщил нанимателю о конфликте интересов.
При рассмотрении дела сотрудник предоставил записи разговоров с сыном о том, что убеждал его не подавать заявление в данном МФЦ.

Ключи

1.	Вымогательство означает требование должностного лица или лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации, дать взятку либо передать незаконное вознаграждение в виде денег, ценных бумаг, иного имущества при коммерческом подкупе под угрозой совершения действий, которые могут причинить ущерб законным интересам гражданина либо поставить последнего в такие условия, при которых он вынужден дать взятку либо совершить коммерческий подкуп с целью предотвращения вредных последствий для его правоохраняемых интересов.
2.	Лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности, если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица или если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки.
3.	Правовую основу противодействия коррупции составляют Конституция Федерации, федеральные конституционные законы, общепризнанные нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, настоящий Федеральный закон и другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, а также нормативные правовые Правительства Российской Федерации, нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные правовые акты.
4.	Сопоставление сведений, предоставляемых о себе работником, и информации, содержащейся в государственных и иных базах данных; сообщения о возможных коррупционных правонарушениях.
5.	Подать уведомление о возможном конфликте интересов обязательно независимо от того, какие меры по урегулированию конфликта интересов предпринял служащий.

УК-10.2. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: принципы и организационные основы противодействия коррупции.

Тестовые задания закрытого типа

1. В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?
 - а) не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
 - б) не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.

2. Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской службы (далее – гражданская служба)

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

3. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

4. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

а) до 25 тысяч рублей

б) от 25 до 150 тысяч рублей

в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей

г) превышающие 1 миллион рублей

5. В чем может состоять предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе?

а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов

б) в понижении гражданского служащего в должности

в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке

г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов

д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы

Ключи

1-б
2-а
3-а
4-в
5-а, в, г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать факторы, способствующие коррупционному поведению и коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Противодействие коррупции в РФ осуществляют?

2. Когда происходит непринятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является?

3. Какие из данных правонарушений являются коррупционными?

4. В чем может состоять предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе?

5. Какие меры противодействия коррупции?

Ключи

1.	Федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий
2.	правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы

3.	а) злоупотребление служебным положением б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве в) злоупотребление полномочиями г) коммерческий подкуп
4.	а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов б) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке в) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов
5.	К мерам противодействия коррупции относится: а) предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции (профилактика коррупции); б) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); в) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции.

Практические задания:

1. Какие действия должен предпринять муниципальный служащий в случае попытки склонения его к совершению коррупционного или иного правонарушения?
2. Ответственность за коррупционные правонарушения?
3. К антикоррупционным запретам, требованиям, ограничениям на государственной службе относятся?
4. К последствиям коррупции относится?
5. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

Ключи

1	Муниципальный служащий обязан уведомить представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.
2	Граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства за совершение коррупционных правонарушений несут уголовную, административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Физическое лицо, совершившее коррупционное правонарушение, по решению суда может быть лишено в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы.
3	запрет на нахождение на государственной службе близких родственников при наличии их подчиненности друг другу, ограничения на работу по совместительству
4	финансовые потери, вызванные закупкой государственными органами товаров и услуг по завышенным ценам, ущерб репутации государственных органов
5	признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления

УК-10.3 Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: принципы и организационные основы противодействия экстремизму, терроризму в Российском законодательстве.

Тестовые задания закрытого типа

1. Антитеррористическая защита конкретных объектов (зданий, сооружений, транспортных средств) никак не помогает в случае террористической атаки, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти
2. Что является главной целью террористов
а) уничтожение противника
б) оба варианта верны
в) психологическое воздействие
3. Политический терроризм – это насильственное преступное поведение, предназначенное в первую очередь для того, чтобы вызвать страх в обществе или его части в политических целях, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти
4. Контртеррористическая операция проводится в том случае если:
а) имеется недостоверная информация о намерениях террористов
б) необходимо провести войсковые учения
в) имеется достаточная информация о намерениях террористов
5. Националистический терроризм — преследует сепаратистские или национально-освободительные цели, так ли это:
а) нет
б) да
в) отчасти

Ключи

1 – б
2 - в
3 - б
4 - в
5 - б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму и экстремистским, террористическим проявлениям, а также способы противодействия им.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Разрастанию терроризма в стране в основном способствуют?
2. Что означает антитеррористическая защищенность объекта (территории)?
3. На какие виды подразделяются террористические акты?
4. Основной метод террористической деятельности?
5. Наиболее типичные способы террористической деятельности?

Ключи

1.	Социально-политическая поляризация общества, обострение межнациональных и
----	---

	межконфессиональных отношений, сепаратистские устремления ряда субъектов Российской Федерации, усиление политической нестабильности, политический и религиозный экстремизм, криминализация общественных отношений
2.	Выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование террористического акта
3.	-Политический терроризм. -Национальный терроризм. -Территориально-сепаратистский терроризм. -Биологический терроризм. -Уголовный терроризм.
4.	Шантаж (запугивание) органов власти и населения опасностью гибели людей, Причинением значительного имущественного ущерба либо наступлением иных общественно опасных последствий, осуществляемый в целях нарушения общественной безопасности и оказания воздействия на принятие органами власти решений, выгодных террористам
5.	Минирование объектов промышленности, транспорта, связи, военных объектов, жилых и административных зданий

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие экстремизму, терроризму в области профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Какие действия определяются как экстремистские?
2. Закон РФ, указывающий на антисоциальный характер экстремизма?
3. Назовите направления экстремистской деятельности.
4. Кто вправе признать информационный материал экстремистским?
5. Какую ответственность несет человек, занимающийся экстремистской деятельностью?

Ключи

1	1) публичное оправдание действий террористических организаций 2) возбуждение национальной, религиозной, расовой розни; 3) призывы к нарушению целостности государства
2	ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"
3	физическое насилие, пропаганда экстремистских идей, финансирование экстремизма
4	федеральный судья РФ
5	уголовную и административную

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. Аварии на объектах коммунального хозяйства.
2. Аварии на транспорте.
3. Аварийно-восстановительные работы в зоне ЧС.
4. Аварийно-спасательные работы в зоне ЧС.
5. Атмосферные стихийные бедствия.
6. Виды инструктажей по охране труда и порядок их проведения.
7. Виды повязок, их функции.

8. Гидросферные стихийные бедствия.
9. Единая государственная система гражданской защиты.
10. Естественное и искусственное освещение.
11. Законодательная и нормативная база по охране труда.
12. Закрытые повреждения мягких тканей. Алгоритм оказания доврачебной помощи при ушибах и растяжениях.
13. Защита и действия населения при угрозе и во время наводнения.
14. Защита населения и профилактика лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении.
15. Защита населения и территорий на пожаровзрывоопасных объектах.
16. Защита населения и территорий при авариях на гидротехнических сооружениях.
17. Защита населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах.
18. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах.
19. Какие вредные и опасные факторы рабочей среды подлежат измерению и исследованию при проведении специальной оценки условий труда?
20. Кто входит в состав сил гражданской защиты единой государственной системы?
21. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
22. Ликвидация ЧС.
23. Литосферные стихийные бедствия.
24. Мероприятия в случае аварии при работе с культурами микроорганизмов и заразным материалом.
25. Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
26. Мониторинг ЧС и порядок его проведения.
27. Неотложная медицинская помощь в зоне ЧС
28. Неотложные работы в зоне ЧС.
29. Обучение населения действиям в ЧС.
30. Обязанности работодателя при проведении специальной оценки условий труда.
31. Огнетушащие вещества и их свойства.
32. Огнетушители. Виды и назначение.
33. Ожоги. Алгоритм оказания доврачебной помощи при электроожогах.
34. Организация жизнеобеспечения населения в условиях ЧС.
35. Основные задачи сил гражданской защиты.
36. Основные признаки чрезвычайной ситуации.
37. Ответственность за нарушение и невыполнение требований техники безопасности.
38. Охрана правопорядка в зоне ЧС.
39. Параметры, характеризующие метеорологические условия на рабочем месте. Приборы для их измерения.
40. Первая помощь при кровотечении.
41. Первичные средства пожаротушения.
42. Периоды развития чрезвычайных ситуаций.
43. Понятие «гражданская защита». Уровни чрезвычайных ситуаций.
44. Понятие «Десмургия».
45. Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация.
46. Понятия «авария», «катастрофа», «стихийное бедствие».
47. Понятия «потенциально-опасный объект», «безопасность промышленного предприятия».
48. Правила наложения повязок. Критерии правильно наложенной повязки.
49. Предотвращение возникновения ЧС.
50. Разведка в зоне ЧС. Виды разведки.
51. Раны. Алгоритм оказания помощи при ранениях.
52. Раскрыть понятия «пожар», «горение», «противопожарная защита».
53. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.

54. Режимы функционирования единой государственной системы гражданской защиты.
55. Синдром длительного сдавления. Алгоритм оказания доврачебной помощи пострадавшему с СДС.
56. Содержание инструкций по охране труда.
57. Специальная оценка условий труда. Цель и периодичность проведения.
58. Средства пожаротушения. Виды средств автоматического пожаротушения.
59. Стадии ликвидации последствий при чрезвычайном управлении в случае возникновения ЧС.
60. Стратегия управления с целью защиты персонала в условиях ЧС.
61. Температурные поражающие факторы. Первая помощь при перегревании.
62. Терминальное состояние.
63. Травмы их разновидности, кровотечения. Первая доврачебная помощь при переломах.
64. Условия возникновения чрезвычайной ситуации.
65. Устойчивость функционирования промышленного объекта.
66. Утопление. Спасение утопающих. Первая помощь при утоплении.
67. Черепно-мозговая травма. Алгоритм оказания доврачебной помощи пострадавшим с черепно-мозговой травмой.
68. Что должен содержать раздел инструкции по охране труда «Общие положения»?
69. Что должен содержать раздел инструкции по охране труда «Требования безопасности перед началом работы»?
70. Что такое инструкция по охране труда? Их виды.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в устной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в устной форме. Из вопросов к зачету составляется 25 билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект билетов к зачету представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.