

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.10.2025 09:05:05
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a5b4422

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
(наименование учебной дисциплины)

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией сельское хозяйство, строительство и природообустройство.

Протокол № 2 от «02» сентября 2024 г.

Разработана на основе ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 5 февраля 2018 года № 68).

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы Философии

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения.

(указать профессию, специальность, укрупненную группу (группы) профессий или направление (направления) подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы Философии по специальности 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения может быть использована на базе среднего (полного общего) образования, в профессиональном обучении и дополнительном профессиональном образовании.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету ОГСЭ.01 Основы Философии является освоение содержания предмета Основы Философии и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО РФ и ПООП СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01 – ОК 06	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
ОК 09, ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Вид учебной работы	Количество часов
1	2
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	17
практические занятия	29
Самостоятельная работа обучающегося	21
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2
ИТОГО	69

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основные идеи истории мировой философии		24	
Тема 1.1 Философия как мировоззренческая система Классическая древне-греческая философия	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Предмет, задачи и основные проблемы философии. Важнейшие философские учения: онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология. Понятие античной философии и основные этапы ее развития. Возникновение первых философских школ. Афинская школа философии.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Методы философии. Философские взгляды Сократа. Философское учение Платона.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления философии: материализм и идеализм. Функции философии. Философское учение Аристотеля	2	
Тема 1.2 Эллинистическо-римская философия. Средневековая философия Философия Нового времени. Философия Просвещения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Особенности эллинистическо-римской философии. Философские школы раннего эллинизма – кинизм. Особенности эпохи и философии. Характеристика эпохи Нового времени. Основные философские идеи. Рост значимости естествознания и гносеологии. Общая характеристика эпохи Просвещения. Основные философские идеи.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Эпикуреизм. Стоицизм. Основные этапы развития: патристика и схоластика Развитие рационализма. Философские взгляды Р. Декарта. Философские взгляды Вольтера. Учение о праве и государстве Ш. Монтескье.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Философские учения позднего эллинизма – неоплатонизм. Философское учение Аврелия Августина. Философское учение Фомы Аквинского. Философская система Г.В. Лейбница - учение о монадах. Философское учение Ж.-Ж. Руссо. Философское учение Д. Дидро.	2	
Тема 1.3 Немецкая классическая философия. Марксистская	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Основные идеи и представители: И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Л. Фейербах. Философское учение И. Канта: вопросы гносеологии, проблема свободы, нравственная философия. Основные идеи марксистской философии. Концепция практики К. Маркса.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
философия	Учение Г. Гегеля о познании бытия. Исторический и диалектический материализм. Учение К. Маркса о государстве, обществе, общественных отношениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся Законы диалектики. Философия истории Г. Гегеля. Проблемы онтологии и гносеологии. Русский марксизм: Г. Плеханов, П. Струве, В. Ленин. Развитие марксистской философии в XX в.	2	
Тема 1.4 Русская философия XIX - начала XX вв. Философия Новейшего времени	Содержание учебного материала	6	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Основные идеи русской философии. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Экзистенциализм как основное философское направление XX в.: этапы развития и крупнейшие представители. Философская антропология экзистенциализма.	1	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Историософские концепции Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Философская система В.С. Соловьева. Понимание свободы и ответственности человека. Отношение к познанию и его формам.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся Учение о государстве и культуре Н.А. Бердяева. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.	2	
Раздел 2 Человек. Сознание. Познание		16	
Тема 2.1 Категория бытия в философии. Проблема жизни в философии	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Понятие и основные проблемы бытия. Онтология – учение о бытии. Действительность. Процессы, происходящие в действительности. Сущность и сфера жизни. Мысли о жизни, смерти и бессмертии в идеалистической и материалистической философии.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Объективная и субъективная реальность. Историческая реальность. Измерения проблемы жизни, смерти и бессмертия.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные формы бытия: бытие вещей, бытие человека, социальное бытие, духовное бытие. Понимание жизни и смерти в мировых религиях. Вопрос о смысле жизни.	2	
Тема 2.2 Человек как главная философская проблема. Проблема сознания Учение о	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Философские представления о человеке в античности, Средние века, Новое и Новейшее время. Теории происхождения человека. Понятие и характеристика сознания. Философские уровни решения проблемы сознания. Изучение сознания в философии: средневековые представления о концепции Нового времени. Учение о познании – гносеология. Понятие и характеристика познания.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
познании	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Проблема «недостающего звена» и способы ее решения. Идеалистическое и материалистическое понимание сознания. Материалистическая теория сознания К. Маркса. Функции практики в процессе познания: концепция В.С. Соловьева. Цель познания. Истина и заблуждение	4	
	Самостоятельная работа обучающихся «Природа человека» в концепции Ж.-П. Сарта. Сознание и бессознательное: К. Маркс и З. Фрейд Виды заблуждений. Признак и критерии истины. Изучение возможностей познания в философии: концепции Ф. Бэкона, И. Канта, Г. Гегеля, К. Маркса. Агностицизм. Познание и практика	2	
Раздел 3 Духовная жизнь человека (наука, религия, культура)		9	
Тема 3.1 Философия и научная картина мира Философия и религия. Философия и культура	Содержание учебного материала	9	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Обыденная картина мира. Особенности современного обыденного сознания. Западное и восточное обыденное сознание. Понимание «философии религии» в широком и узком смысле. Теология как основное учение о Боге. Мистическая традиция восприятия Бога. Понятие «философии культуры», процесс ее возникновения. «Натуралистическая» и «классическая» модели понимания культуры. Виды культуры. Роль морали в мире культуры.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Научная и философская картина мира: концепции И. Ньютона, А. Эйнштейна, объективистские и субъективистские теории. Отличия между обыденной, научной и философской картинами мира. Онтологическое, космологическое, волюнтаристское, телеологическое, психологическое доказательства Бога. Принципы и нормы межличностных отношений. Культура и цивилизация: учение о локальных цивилизациях Н.Я. Данилевского, теория О. Шпенглера о культурно-исторических типах общества.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Природа как объект философских исследований. Понимание природы Бога в ведущих религиозных теориях: деизме, пантеизме, дуализме. Теория «культурного плюрализма»: понимание культуры, типы цивилизаций	3	
Раздел 4 Социальная жизнь человека		18	
Тема 4.1 Человек и общество Личность и социальные ценности.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Основные идеи социальной философии. Понятие общества и общественных отношений. Черты социальных связей. Структурные элементы общества: базис и надстройка. Аксиология. Понимание ценностей И. Кантом и Г. Гегелем. Теории ценностей: натуралистический психологизм, аксиологический трансцендентализм, персоналистический	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
	ОНТОЛОГИЗМ.		
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Исторические типы общества: концепции Платона, Г. Гегеля, В. Виндельбанда, Г. Риккорта, М. Вебера. «Предметные» и «субъектные» ценности. Социальный характер ценностей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Теория К. Маркса об общественно-экономических формациях. Теория стадий экономического роста У Ростоу. Иерархия и система ценностей. Высшие ценности. Восточная и западная системы ценностей.	4	
Тема 4.2 Философия и история Философия и глобальные проблемы Основы философского понимания мира	Содержание учебного материала	8	ОК 01 – ОК 06, ОК 09, ОК 10
	Понятие «философия истории». Основные вопросы философии истории. Концепции истории М. Кондорсе, Г. Гегеля, К. Маркса, Ф. Энгельса. Философские оценки современной цивилизации. Тенденции развития мира на рубеже XX – XXI вв. Глобальные политические проблемы.	2	
	Практическое занятие. Инструктаж по ТБ Идея исторических закономерностей, прогресса и регресса. Концепция «осевого времени» К. Ясперса.. Прогнозы относительно развития современной цивилизации – концепция Р. Дарендорфа.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Истроиико- философское учение А. Тойнби. Смысл истории в понимании К. Ясперса и А. Тойнби Угрозы настоящего и будущего: ядерная, демографическая, экологическая, международный терроризм.	2	
Всего: из них практических занятий лекций самостоятельная работа зачет экзамен		69 29 17 21 2 -	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Эффективность преподавания курса Основы философии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал);
- учебно-методическое обеспечение.

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т. ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т. п. (количество не указывается)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППСЗ по специальности, должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное, высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие–М.:ОИЦ «Академия», 2017

2. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9.

3. Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1.

Основные электронные издания

4. Бранская, Е.В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474101> (дата обращения: 12.05.2021).

5. Кочеров, С.Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471370> (дата обращения: 12.05.2021).

6. Иоселиани, А.Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13859-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473993> (дата обращения: 12.05.2021).

7. Лавриненко, В.Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467575> (дата обращения: 12.05.2021).

8. Стрельник, О.Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 312 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04151-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468405> (дата обращения: 12.05.2021).

9. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469467> (дата обращения: 12.05.2021).

10. Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 252 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01608-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471258> (дата обращения: 12.05.2021).

11. Основы философии : учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.] ; Под редакцией М. А. Гласер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-7450-9. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160130> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12.Гордашевская, В. Д. Основы философии : учебное пособие для спо / В. Д. Гордашевская. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7175-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169780> (дата обращения: 03.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении лабораторных работ, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка результатов выполнения заданий, приемов, упражнений. Оценка выполненных самостоятельных работ.
Знания:	
основные категории и понятия философии основы Сущность процесса познания основы научной, философской и религиозной картины мира философского учения о бытии; условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Контрольная работа. Самостоятельная работа. Защита реферата. Выполнение проекта. Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента). Оценка выполнения практического задания (работы). Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е.
ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование учебной дисциплины)

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
(код, наименование профессии/специальности)

Тестовые задания к текущему контролю Тест № 1 «Философия в системе культуры»

1. Система взглядов на мир в целом и на отношение человека к миру и особый способ духовного освоения мира, который осваивается с точки зрения взаимоотношений с ним человека:

- а) мировоззрение;
- б) мировосприятие;
- в) мирозерцание;
- г) миропонимание.

2. Согласно антропологическим и этнографическим исследованиям, наиболее древней формой мировоззрения, а следовательно, и жизненной ориентацией человека является:

- а) мифология;
- б) религия;
- в) философия;
- г) наука.

3. Кто из философов в работе "Философия религии" назвал мифологию "непосредственной религией":

- а) Иммануил Кант;
- б) Георг Гегель;
- в) Рене Декарт;
- г) Фридрих Энгельс.

4. Третьей в истории человечества научно-теоритической формой мировоззрения, отличающейся рациональностью, системностью, логичностью и теоритической оформленностью, является:

- а) мифология;
- б) религия;
- в) философия;
- г) искусство.

5. Какой источник (или источники) генезиса философии выделяется в гносеомифогенной концепции возникновения философии:

- а) мифология;
- б) знание;
- в) житейская мудрость;
- г) всё вышеперечисленное.

6. Как дословно переводится с греческого языка слово "философия":

- а) любовь к ближнему, стремление делать добро;
- б) любовь к наукам, искусствам и ремёслам;
- в) любовь к мудрости, стремление к познанию;

г) любовь к себе.

7. Какой из нижеперечисленных вопросов не был сформулирован Иммануилом Кантом:

- а) Что я могу знать?
- б) Что я должен делать?
- в) На что я смею надеяться?
- г) Что такое мировоззрение?

8. Учение о сущности человека, смысл человеческой жизни, необходимости и случайности, свободе и т.д. называется:

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) философская антропология;
- г) аксиология.

9. Кто сформулировал основной вопрос философии как вопрос о соотношении материального и духовного, или мышления и бытия, или сознания и материи:

- а) Иммануил Кант;
- б) Георг Гегель;
- в) Рене Декарт;
- г) Фридрих Энгельс.

10. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей (морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и др.):

- а) прогностическая;
- б) аксиологическая;
- в) социальная;
- г) критическая.

Ключ к тесту № 1

- 1. а
- 2. а
- 3. б
- 4. в
- 5. г
- 6. в
- 7. г
- 8. в
- 9. г
- 10. б

Тест № 2 «Философия Древнего Востока»

1. **Какой сборник, относимый к Ведам, является наиболее древним и основополагающим:**
 - а) Ригведа;
 - б) Самаведа;
 - в) Яджурведа;
 - г) Атхарваведа?
2. **Для избежание действия кармических законов в индуистской философской традиции необходимо:**
 - а) четко соблюдать ритуал и обряды, содержащиеся в Ведах;
 - б) следовать восьмеричному пути;
 - в) соблюдать принцип ахимсы;
 - г) следовать пути боттхисатвы.
3. **Смысл концепции пратитья самутпада состоит в том, что:**
 - а) все, что существует, существует потому, что для этого созданы специальные условия;
 - б) все, что должно произойти, обусловлено уже существующими факторами;
 - в) мир находится в постоянном развитии и все в нем взаимосвязано;
 - г) смысл концепции раскрывается всем вышеперечисленным.
4. **Основателем философско-религиозной системы традиционного буддизма является:**
 - а) Лао-цзы;
 - б) Кун-фу-цзы;
 - в) Вардхамана Махавира;
 - г) Сиддхартха Гаутама.
5. **Исходной истиной буддизма является то, что:**
 - а) жизнь есть страдание;
 - б) жизнь есть радость и наслаждение;
 - в) жизнь есть форма существования белковой материи;
 - г) жизнь есть борьба.
6. **Какая религиозно-философская система востока утверждает, что с избавлением от чрезмерной привязанности к жизни и ее ложным ценностям, исчезает причина страдания:**
 - а) индуизм;
 - б) буддизм;
 - в) конфуцианство;
 - г) даосизм?
7. **Главными принципами джайнизма является:**

- а) карма и мокша;
- б) ахимса и анекантавада;
- в) дукха и нирвана;
- г) гуманность и почитание предков

8. Основателем джайнизма принято считать:

- а) Лао-цзы;
- б) Кун-фу-цзы;
- в) Вардхамана Махавира;
- г) Сиддхартха Гаутама.

9. Смысл принципа ахимсы сводится:

- а) к непричинению вреда всему живому;
- б) воздержанию от половых отношений;
- в) отречению от ценностей и благ жизни;
- г) следованию ритуалам и обрядам.

10. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:

- а) Лао-цзы;
- б) Кун-фу-цзы;
- в) Вардхамана Махавира;
- г) Сиддхартха Гаутама?

Ключ к тесту № 2

- 1.а
- 2.а
- 3.г
- 4.г
- 5.а
- 6.б
- 7.б
- 8.в
- 9.а
- 10.б

Тест № 3 «Античная философия»

1. Классический(сократический) этап развития античной философии приходится на:

- а) VII – V вв. до н.э.;
- б) середина V – конец IV в. до н.э.;
- в) конец IV – II в. до н.э.;
- г) I в. до н.э. – V в. н.э.

2. Основатель милетской школы, один из самых первых выдающихся греческих ученых и философов, который считал, что мир состоит из воды:
- а) Гераклит;
 - б) Фалес;
 - в) Анаксимандр;
 - г) Анаксимен.
3. Древнегреческий философ, которого принято считать основоположником диалектики:
- а) Гераклит;
 - б) Фалес;
 - в) Анаксимандр;
 - г) Анаксимен.
4. Кто из философов не входит в состав председателей элейской философской школы, существовавшей в VI – V вв. до н.э.:
- а) Ксенофан;
 - б) Парменид;
 - в) Протагор;
 - г) Зенон?
5. Кто из древнегреческих философов впервые сформировал проблему бытия, под которым понимал общее свойство, присущее всем вещам, т.е. существование: а) Платон;
- б) Парменид;
 - в) Протагор;
 - г) Пифагор?
6. Представитель какой философской школы Древней Греции первопричиной всего сущего считали число, а также полагали, что всю окружающую действительность, все происходящее можно свести к числу и измерить с помощью числа?
- а) милетской школы;
 - б) элейской школы;
 - в) пифагорейской школы;
 - г) школы атомистов.
7. Кому из древнегреческих философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, не существующих – что они не существуют»:
- а) Платону;
 - б) Пармениду;
 - в) Протагору;
 - г) Пифагору?

8. Кто из древнегреческих философов выделял истинный мир – царство идей – от кажущегося и нереального чувствительного мира:
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур?
9. Кто из древнегреческих философов утверждал, что все вещи, существующие в мире, состоят из материи и формы:
- а) Сократ;
 - б) Платон;
 - в) Аристотель;
 - г) Эпикур?
10. Философия скептицизма возникла в городе Элиде благодаря:
- а) Пиррону;
 - б) Эпикуру;
 - в) Платону;
 - г) Плотину.

Ключ к тесту № 3

- 1.б
- 2.б
- 3.а
- 4.в
- 5.б
- 6.в
- 7.в
- 8.б
- 9.в
- 10.а

Тест № 4 «Средневековая философия»

1. Средневековой теологической философией называется ведущее философское направление Западной Европы:
- а) II – VII вв.;
 - б) I – XII вв.;
 - в) V – XVI вв.;
 - г) III – V вв.
2. Христианский писатель I – II вв. н.э., представитель так называемой апологетики Тертуллиан заявлял:
- а) «Верую, ибо абсурдно»;
 - б) «Верую, ибо так надо»;

- в) «Верую, ибо жизнь заставляет»;
- г) «Верую, ибо знаю».

3. Ставя вопрос о соотношении рациональности и веры, Пьер Абеляр выражает свою позицию следующей формулой:

- а) «Молюсь, чтобы верить»;
- б) «Хожу в церковь, чтобы верить»;
- в) «Читаю, чтобы верить»;
- г) «Понимаю, чтобы верить».

4. Что из перечисленного, согласно Фоме Аквинскому, может быть познано разумом:

- а) проблема сотворения мира;
- б) факт существования Бога;
- в) проблема первородного греха;
- г) троичность Бога?

5. Кто из философов, критикуя схоластический реализм, заявлял о том, что «сущности не должны быть умножаемы сверх необходимого»:

- а) Иоанн Дунс Скот;
- б) Роджер Бэкон;
- в) Пьер Абеляр;
- г) Уильям Оккам?

6. Августина Аврелия, представителя западной патристики, называют:

- а) приблажным;
- б) приблудным;
- в) блаженным;
- г) благим.

7. Как называется тип философствования, который сформировался в IX – XIV вв.

в процессе преподавания философии в средневековых школах при

монастырях: а) апологетика;

- б) патристика;
- в) схоластика;
- г) казуистика?

8. В соответствии с позицией крайнего средневекового реализма реального и первично существуют идеальные высшие начала, божественные идеи, известные под понятием:

- а) универсалии;
- б) категории;
- в) парадигмы;
- г) антиномии.

9. Один из наиболее авторитетных мыслителей поздней схоластики, который обосновал существование Бога:

- а) Ансельм Кентерберийский;
- б) Климент Александрийский;
- в) Бернар Клервоский;
- г) Фома Аквинский.

10. В какой форме, согласно арабскому философу Авиценне, существуют универсалии:

- а) одновременно до вещей;
- б) в вещах;
- в) после вещей;
- г) они имеют троякое бытие?

Ключ к тесту № 4

- 1.в
- 2.а
- 3.г
- 4.б
- 5.г
- 6.в
- 7.в
- 8.а
- 9.г
- 10.г

Тест № 5 «Философия эпохи Возрождения»

1. Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе:

- а) в XIII-XIV вв.
- б) в XIV-XVII вв.**
- в) в XV-XVIII вв.
- г) в XVI-XIX вв.

2. Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения:

- а) антицерковная и антисхоластическая направленность;
- б) устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный потенциал;
- в) жизнеутверждающий и оптимистический характер;
- г) все вышеперечисленное?**

3. **Направление философии эпохи Возрождения, которое в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество и иронизировало над догматами Церкви:**
- а) гуманистическое;
 - б) неоплатоническое;
 - в) натурфилософское;
 - г) политическое.
4. **Кто из философов и ученых не принадлежал к натурфилософскому направлению философии эпохи Возрождения (XVI – нач. XVII в.):**
- а) Николай Коперник;
 - б) Джордано Бруно;
 - в) Галилео Галилей;
 - г) Данте Алигьери?
5. **Направление философии эпохи Возрождения, представители которого стремились коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношения между верующими и Церковью:**
- а) реформационное;
 - б) политическое;
 - в) утопическо-социалистическое;
 - г) гуманистическое.
6. **Направление философии эпохи Возрождения, к которому принадлежали Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей и другие, пытавшиеся развенчать ряд положений учения Церкви о Боге, Вселенной, Космосе и основах мироздания, опираясь на астрономические и научные открытия:**
- а) гуманистическое;
 - б) неоплатоническое;
 - в) натурфилософское;
 - г) политическое.
7. **Кто является автором «Божественной комедии» - произведения, в котором воспевается христианство, но одновременно между строк высмеиваются противоречия и догмы христианского учения: а) Данте Алигьери;**
- б) Франческо Петрарка;
 - в) Лоренцо Валла;
 - г) Пико дела Мирандола?
8. **Философ и ученый, который, опираясь на астрономические исследования, выдвинул принципиально иную картину бытия, в соответствии с которой Земля не является центром Вселенной, а Солнце является центром по отношению к Земле, а Земля вращается вокруг Солнца: а) Леонардо да Винчи;**

- б) Николай Коперник;**
- в) Джордано Бруно;
- г) Галилео Галилей?

9. Философ и ученый, который изобрел телескоп и с его помощью исследовал небесные тела:

- а) Леонардо да Винчи;
- б) Николай Коперник;**
- в) Джордано Бруно;
- г) Галилео Галилей?**

10. Основоположником Реформации считается:

- а) Мартин Лютер;**
- б) Жан Кальвин;
- в) Томас Мюнцер;
- г) Никколо Макиавелли?

Ключ к тесту № 5

- 1.б
- 2.г
- 3.а
- 4.г
- 5.а
- 6.в
- 7.а
- 8.б
- 9.г
- 10.а