

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 09:37:03
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«30» _____ июня _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Канд. биол.наук, доцент _____ С.Г.Лысенко

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры охраны труда (протокол № 10 от 9.06.2023).

Заведующий кафедрой _____ Н.А. Жижкина

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета Экономики и управления АПК (протокол № 11 от 26.06.2023).

Председатель методической комиссии _____ А.В. Худолей

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ И.П.Житная

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Безопасность жизнедеятельности – дисциплина, изучающая безопасные методы ведения производственной деятельности.

Предметом дисциплины являются является риск-ориентированная деятельность индивида направленная на снижение вероятности реализации опасности и их последствий.

Цель дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные задачи дисциплины изучения дисциплины: анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них; изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников; изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде; овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места. Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. Владеть: навыками применения индивидуальных средств защиты.
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: правила безопасного поведения в условиях современной жизни. Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания. Владеть: необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		<p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.</p>	<p>Знать: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций. Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения. Владеть: навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.</p>
		<p>УК-8.5. При возникновении военных конфликтов готов участвовать в защите Отечества</p>	<p>Знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; Уметь: соблюдать основные требования информационной безопасности, защиты государственной тайны Владеть: навыками принятия мер по ликвидации их последствий.</p>
<p>УК 11.</p>	<p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК 11.3. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма</p>	<p>Знать: правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма Уметь: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма. Владеть: навыками применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.</p>

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		4 семестр	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Аудиторная работа:	36	36	22
Лекции	12	12	10
Практические занятия	24	24	12
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	86
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		6	12		36
	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей	2	-		12
	Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.	2	4		12
	Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия	2	8		12
Модуль 2 «Гражданская защита»		6	12	-	36
	Раздел 4 Гражданская защита в современных условиях.	2	4	-	6
	Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2	4	-	10
	Раздел 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	2	4	-	10
	Раздел 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	-	-	-	10
	Итого	12	24		72
заочная форма обучения					
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		5	6		43
	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей	2	-		3
	Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.	1	2		20

Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия	2	4		20
Модуль 2 «Гражданская защита»	5	6		43
Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.	2	1	-	8
Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.	0,5	1	-	12
Раздел 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).	2	2	-	11
Раздел 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.	0,5	2	-	12
Итого	10	12		86

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей

Тема лекционного занятия – Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей.

Модель жизнедеятельности человека. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности (угроза, опасность, чрезвычайная ситуация, риск, безопасность человека, общества и государства), ее методологические основы. Таксономия, идентификация и квантификация опасностей. Виды опасностей: микро- и макро-биологическая, взрывопожарная, гидродинамическая, пожарная, радиационная, физическая, химическая, экологическая. Критерии перехода опасного события в чрезвычайную ситуацию (ЧС). Классификация ЧС. Нормативно-законодательная база организации безопасности работников на предприятии.

Тема самостоятельной работы. Риск как количественная оценка опасностей

Понятие риска. Методология определения риска, выбор методов. Выбор методов управления выявленным риском. Организации системы безопасности в условиях сельскохозяйственного предприятия, оценка ее эффективности. Положение об обучении персонала предприятий действиям и способам защиты в случае возникновения ЧС и аварий. Система инструктажей. Осуществление карантинных и других санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики

Тема лекционного занятия. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики

Региональный комплекс естественных угроз. Методы выявления их поражающих факторов, номенклатура и единицы измерения. Комплекс мероприятий по предупреждению природных ЧС и организации действий по устранению их негативных последствий.

Тема практического занятия. Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.

Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения. Утопление. Спасение утопающих. Первая помощь при утоплении. Электробезопасность. Первая помощь при поражении током. Первая помощь при перенагревании, ожогах, переохлаждении, обморожении, замерзании.

Тема самостоятельной работы. Характеристика опасных геологических, метеорологических, гидрологических, биологических процессов и воздействия их на людей, животных, растений, объекты экономики

Характеристика опасных геологических метеорологических, гидрологических, процессов и явлений, формирующие поражающие факторы. Характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики и окружающую среду.

Биологические опасности. Поражающие факторы биологического действия. Характеристика опасных патогенных микроорганизмов: простейшие, грибы, вирусы, риккетсии, бактерии. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей. Общая характеристика особо опасных болезней (холера, сибирская язва, чума и др.). Инфекционные заболевания животных и растений.

Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия

Тема лекционного занятия – Техногенные опасности и их последствия

Техногенные опасности и их поражающие факторы по генезису и механизму воздействия. Классификация, номенклатура и единицы измерения поражающих факторов физического и химического действия источников техногенных опасностей. Правила техногенной безопасности аграрных предприятий. Общие требования к безопасности производственных процессов, технологического оборудования, зданий и сооружений.

Тема самостоятельной работы. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Характеристика опасных химических веществ.

Производственные аварии. Потери прочности, деформации, провалы и разрушения зданий и сооружений. Повреждения энергосистем, инженерных и технологических сетей.

Опасные события на транспорте и аварии на транспортных коммуникациях. Требования к транспортировке опасных веществ. Маркировка опасных грузов с опасными веществами.

Классификация опасных химических веществ. Особенности загрязнения местности, воды, продовольствия в случае возникновения аварий с выбросом опасных химических веществ. Отравления. Первая помощь при отравлении. Классификация субъектов и административно-территориальных единиц с химической опасностью. Типология аварий на химически опасных объектах и требования к их размещению и развитию. Защита помещений от проникновения токсичных аэрозолей.

Тема практического занятия. Десмургия. Наложение повязок при ранении.

Травмы их разновидности. Первая доврачебная помощь при переломах, вывихах, ранении. Наложение шин при переломах и вывихах. Наложение повязок при ранении.

Тема практического занятия. Кровотечение. Первая помощь при кровотечении.

Содержание темы: Кровотечения. Первая доврачебная помощь при кровотечении. Пальцевый метод пережатия сосудов. Алгоритм наложения жгута, тугий повязки, давящей повязки, закрутки, ременной петли.

Модуль 2

«Гражданская защита».

Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.

Тема лекционного занятия: Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.

Темы для самостоятельной работы: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (МЧС). Гражданская защита. Её место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГЗ. Задачи ГЗ, руководство ГЗ, органы управления ГЗ, силы ГЗ. Структура ГЗ на промышленном объекте. Планирование мероприятий по гражданской обороне на объектах.

Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.

Тема лекционного занятия: Характеристика участков поражения, возникающих при применении современных средств поражения и при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.

Тема практического занятия: Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Методика оценки радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.

Тема практического занятия: Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ.

Темы для самостоятельной работы: Поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика очага ядерного поражения. Радиационно опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методика оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве. Нормы радиационной безопасности военного времени. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения. Мероприятия профилактики аварий на ХОО. Понятие химическая обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО. Степени вертикальной устойчивости воздуха. Расчёт параметров зоны заражения. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.

Раздел 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Тема лекционного занятия: Основные принципы и способы защиты населения. Защитные сооружения. Их классификация, требования к ним. Оборудование убежищ. Организация и проведение мероприятий при эвакуации и рассредоточении.

Тема практического занятия: Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Сигналы оповещения и действия по ним.

Темы для самостоятельной работы: Организация защиты населения и территорий в мирное и военное время. Основные положения по защите населения. Основные способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной защиты. Виды защитных сооружений, их классификация и характеристики. Требования, предъявляемые к защитным сооружениям. Оборудование защитных сооружений. Рассредоточение и эвакуация населения, порядок организации и проведение. Средства индивидуальной защиты. Мероприятия и средства медицинской защиты. Сигналы оповещения.

Раздел 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Темы для самостоятельной работы: Прогнозирование последствий возможной ЧС. Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при угрозе и возникновении ЧС. Управление аварийно-спасательными и другими неотложными работами. Алгоритм проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в районах поражения и зонах заражения. Основные меры безопасности при проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Оценка инженерной обстановки, определение состава сил и средств, необходимого для ликвидации последствий ЧС.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		6	5
Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей			

1.	Тема лекционного занятия 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей	2	2
Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики			
2.	Тема лекционного занятия 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.	2	1
Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия			
3.	Тема лекционного занятия 3. Техногенные опасности и их последствия	2	2
Модуль 2. «Гражданская защита»		6	2
Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.			
4.	Тема лекционного занятия 7. Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.	2	2
Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.			
5	Тема лекционного занятия 8. Характеристика участков поражения, возникающих при применении современных средств поражения и при авариях на радиационно- и химически опасных объектах.	2	0,5
Раздел 6 Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).			
6.	Тема лекционного занятия 9. Основные принципы и способы защиты населения. Защитные сооружения. Их классификация, требования к ним. Оборудование убежищ. Организация и проведение мероприятий при эвакуации и рассредоточении населения.	2	2,5
Итого		12	10

4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»		12	6
Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики			
1.	Тема практического занятия 1. Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.	4	2
Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия			
2.	Тема практического занятия 2. Десмургия. Наложение повязок при ранении.	4	2

№	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
3.	Тема практического занятия 3 Кровотечение. Первая помощь при кровотечении.	4	2
Модуль 2. «Гражданская защита»		12	6
Раздел 8. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.			
4	Тема практического занятия 7. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Методика оценки радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.	4	2
5.	Тема практического занятия 8. Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ.	4	2
Раздел 9. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).			
6	Тема практического занятия 9. Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Сигналы оповещения и действия по ним. Мероприятия медицинской защиты. Медико-санитарное обеспечение населения в ЧС.	4	2
Итого		24	12

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ п/п	Тема курсового проектирования, курсовой работы

№	Тема курсового проектирования, курсовой работы

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

№ п/п	Тема реферата, расчетно-графических работ и др.

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объем, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. «Безопасность жизнедеятельности»			36	43
Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей			8	10
1.	Тема 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Риск как количественная оценка опасностей:	<p>1. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г.</p> <p>2. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 27.03.2023)</p>	4	5
2	Тема 2 Риск как количественная оценка опасностей	<p>1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Электрон. дан. – СПб: Лань, 2016. – 704 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81560.</p> <p>Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань</p>	4	5

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспече-	Объём, ч	
		: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234		
Раздел 2. Природные угрозы, характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики			16	16
3	Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики	1. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г. 2. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234	6	6
4	Характеристика опасных геологических, метеорологических, гидрологических процессов и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики	Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821	8	8
5	Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.	Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Электрон. дан. – СПб: Лань, 2016. – 704 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81560 .	2	2
Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия			12	17
6	Техногенные опасности и их последствия	1. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Электрон. дан. – СПб: Лань, 2016. – 704 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81560 . 2. Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по	6	8

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
		дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с		
7	Промышленные аварии, катастрофы и их последствия. Характеристика опасных химических веществ.	Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45688-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279803 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	4	6
8	<i>Первая доврачебная помощь. Десмургия. Наложение повязок при ранении. Кровотечение. Первая помощь при кровотечении</i>	Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Электрон. дан. – СПб: Лань, 2016. – 704 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81560 .	2	3
Модуль 2. «Гражданская защита»			36	43
Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.			8	8
9	Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской защиты.	1. Конституция Российской Федерации. 2. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 30.09.2019) "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации"	3	3
10	Единая государственная система предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации. Организационная структура сил гражданской защиты ЛНР.		3	3
11	Классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общая характеристика возможных последствий чрезвычайных ситуаций в регионе.	Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	2
Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.			18	26
12	Радиационно-опасные объекты	Безопасность жизнедеятельности	2	2

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспече-	Объём, ч	
	(РОО). Зоны заражения. Прогнозирование радиационной обстановки	/ Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
13	Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Методика оценки радиационной обстановки методом прогнозирования и по данным разведки.		2	3
14	Защита от ионизирующих излучений. Расчёт коэффициентов ослабления.	Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г.	2	3
15	Химически опасные объекты. Факторы, влияющие на БЖД при авариях на ХОО. Характеристика ОВ и СДЯВ.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года)	2	3
16	Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.		2	3
17	Прогнозирование аварий, понятие химической обстановки. Методика оценки химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО.	2. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г.	2	3
18	Химически опасные объекты. Факторы, влияющие на БЖД при авариях на ХОО. Характеристика ОВ и СДЯВ.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года)	2	3
19	Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.		2	3
20	Прогнозирование аварий, понятие химической обстановки. Методика оценки химической обстановки. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций на ХОО.	2. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. М. Маслова, И. В. Кохова, В. Г.	2	3
Раздел 6. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (ЧС).			6	9
21	Планирование мероприятий по гражданской защите на объектах. Организация защиты в мирное и военное время. Основные положения по защите населения.	1. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года)	2	3
22	Основные принципы и способы защиты населения. Защитные со-		2	3

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспече-	Объём, ч	
	оружения. Их классификация, требования к ним. Оборудование убежищ. Организация и проведение мероприятий при эвакуации и рассредоточении населения.	Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. —		
23	Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Сигналы оповещения и действия по ним. Мероприятия медицинской защиты населения в ЧС.	556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2	3
Раздел 7. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.			8	8
24	Прогнозирование последствий возможной ЧС.	Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Мала-ян, О.Н. Русак. – Электрон. дан. – СПб: Лань, 2016. – 704 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81560 .	2	2
25	Планирование, организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСиДНР) при угрозе и возникновении ЧС. Управление АСиДНР.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с.	2	2
26	Алгоритм проведения АСиДНР. Основные меры безопасности при проведении АСиДНР.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с.	2	2
27	Оценка инженерной обстановки, определение состава сил и средств, необходимых для ликвидации последствий ЧС.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с.	2	2
Всего			72	86

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Охрана труда в аграрной отрасли: учебное пособие / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников, А. А, Щепкин; под общ. ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 230 с.	Электронный ресурс
2.	Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, О.Н. Русак. – Электрон. дан. – СПб: Лань, 2016. – 704 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/81560 .	Электронный ресурс
3.	Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279821 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
4.	Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-507-45688-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279803 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
5.	Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона / Ю. А. Широков. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 556 с. — ISBN 978-5-8114-9508-5.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/293030 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
6.	Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
7.	Горькова, Н. В. Охрана труда / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-46500-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310208 (дата обращения: 27.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Основы охраны труда: Лабораторный практикум / Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: ЛГАУ, 2021.– 120 с.
2.	Охраны труда в отрасли: Практикум / Н. А. Жижкина, И. А. Тарабановская, А.С. Гайда, С.Г. Лысенко, А.И. Мельников; под общ.ред. Н.А. Жижкиной.– Луганск: ЛГАУ, 2022. – 124 с.
3.	Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / В. М. Маслова,

	И. В. Кохова, В. Г.
4.	Азизов, Б.Н. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие [Текст] / Б.Н. Азизов, И.В. Чепегин. – М: Инфра-М, 2015. – 432 с.
5.	Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с.
6.	Электронные ресурсы библиотеки ГОУ ВО ЛНР Луганский ГАУ. Режим доступа: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/izdaniya-biblioteki/
7.	Калыгин, В. Г. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях : курс лекций; учеб. пособие по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" / А.В. Калыгин - М. : Колос, 2008. - 520 с.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Методические указания к выполнению раздела «Охрана труда» в выпускных квалификационных работах для студентов факультета экономики и управления АПК / А.С. Гайда, Н.А. Жижкина, С.Г.Лысенко, А.А. Щепкин, А.И. Мельников, И.А. Тарабановская, В.И. Белоусов. – Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. – 23 с.
2.	Основы биологической безопасности: Практикум / С.Г. Лысенко, Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда; под общ.ред. С.Г. Лысенко. – Луганск: ЛГАУ, 2021. – 70 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - http://akot.rosmintrud.ru/
2.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 20.08.2022).
3.	Информационный портал "Охрана труда в России" [Электронный ресурс]. М., 2001 – 2017. – Режим доступа: http://ohranatruda.ru , свободный. – Загл. с экрана.
4.	Справочная правовая система Консультант Плюс - http://www.consultant.ru
5.	Информационный портал по безопасности жизнедеятельности и охране труда – URL: http://ohrana-bgd.narod.ru
6.	Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. . - Режим доступа: http:// https://www.consultant.ru/document/coNs_dOc_1Aw_34683/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая

Не предусмотрены.

6.3.2. Аудио- и видеопособия

№ п/п	Вид пособия, наименование

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

№ п/п	Тема, вид занятия

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	1М-301а, 1М-304, 1М-312 – учебная аудитория для проведения лекционных, лабораторных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики	<ul style="list-style-type: none">- учебно-методические материалы;- демонстрационные материалы, плакаты;- оборудование;- макеты;- манекен;- измерительные приборы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования

Приложение к рабочей программе дисциплины
Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) **Безопасность жизнедеятельности**

направление подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень профессионального образования: бакалавр

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Первый этап (пороговый / уровень)	Знать: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Технологические опасности и их последствия. Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Тесты закрытого типа	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Третий этап (высокий уровень)	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Технологические опасности и их последствия. Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и	Текущий контроль
				Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Технологические опасности и их последствия. Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
				Владеть: навыками применения индивидуальных	Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и	Практические задания	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				средств защиты.	воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Технологические опасности и их последствия. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.		
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техникой безопасности на рабочем месте.	Первый этап (поурочный уровень)	Знать: правила безопасного поведения в условиях современной жизни.	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Технологические опасности и их последствия.	Тесты закрытого типа	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания.	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях..	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.	Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Практические задания	Зачет
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению воз-	Первый этап (поуровень)	Знать: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситу-	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедея-	Тесты закрытого типа	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			компетенции	аций.	тельности, таксономия опасностей. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		никновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.					
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного про-	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Раздел 2. Природные	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				исхождения.	угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Технологические опасности и их последствия. Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.	Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Технологические опасности и их последствия. Раздел	Практические задания	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.		
		УК-8.5. При возникновении военных конфликтов готов участвовать в защите Отечества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные мероприятия спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работах.	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. За-	Тесты закрытого типа	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					щита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействовать в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.	Раздел 1. Категорийно-понятийный аппарат по безопасности жизнедеятельности, таксономия опасностей. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					последствий ЧС.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками принятия мер по ликвидации их последствий.	Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС. Раздел 7. Ликвидация последствий ЧС.	Практические задания	Зачет
УК 11.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК.11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Второй этап (продвинутый уровень)	Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями	Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый)	уметь: - анализировать, толковать и	Раздел 4. Гражданская	Тесты открытого типа	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Второй уровень	правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС.	(вопросы для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками идентификации коррупционного поведения	Раздел 4. Гражданская защита в современных условиях.. Раздел 5. Прогнозирование и оценка обстановки при ЧС. Раздел 6. Защита населения и территорий в ЧС.	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»

		справились с частью заданий текущего контроля.		Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.

Тестовые задания закрытого типа

1. Рабочее место – это:

А) расстояние в горизонтальной, вертикальной плоскостях и по глубине, в пределах которых рабочий может выполнять работу, не перемещаясь;

Б) ограниченная часть производственной площади, оснащенная необходимыми средствами производства, на которой совершается трудовая деятельность работника или группы объединенных одним заданием работников;

В) предпочтительное взаиморасположение частей тела работника при выполнении им своей работы.

2. По уровню разделения труда рабочие места подразделяются на:

А) универсальные, специализированные и специальные;

Б) стационарные и передвижные;

В) индивидуальные и коллективные.

3. По уровню специализации рабочие места подразделяются на:

А) универсальные, специализированные и специальные;

Б) стационарные и передвижные;

В) индивидуальные и коллективные.

4. Оснащение рабочего места – это система:

А) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве, необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания;

Б) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда, инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса;

В) не А) и не Б).

5. Обслуживание рабочего места – это система:

А) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве, необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания;

Б) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда, инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса;

В) не А) и не Б).

6. Планировка рабочего места – это:

А) совокупность мероприятий, позволяющих дать комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие современным технико-технологическим, организационно-экономическим и социальным требованиям;

Б) размещение на участке производственной площади оборудования, элементов оснастки, предметов труда и рабочего с учетом оптимальных зон досягаемости при работе;

В) и А), и Б).

7. Аттестация рабочих мест – это совокупность мероприятий:

А) позволяющих дать комплексную оценку каждого рабочего места на его соответствие современным технико-технологическим, организационно-экономическим и социальным требованиям;

Б) по охране труда и технике безопасности, обеспечению нормальных санитарно-гигиенических условий на рабочем месте;

В) по обеспечению рабочих мест сырьем, материалами, полуфабрикатами, по комплектованию, хранению и транспортировке их, по проведению стартового контроля качества материалов, сырья, получаемых стороны, промежуточного и финишного контроля качества изделий.

8. Виды организации обслуживания рабочих мест:

А) централизованный, децентрализованный, смешанный;

Б) внешний и внутренний;

В) дежурное обслуживание, планово-предупредительное обслуживание, стандартное обслуживание.

9. Формы организации обслуживания рабочих мест:

А) централизованное обслуживание, децентрализованное обслуживание, смешанное обслуживание;

Б) дежурное обслуживание, планово-предупредительное обслуживание, стандартное обслуживание;

В) и А), и Б).

10. Принципы организации обслуживания рабочих мест:

А) принцип частоты, принцип важности, принцип технологичности, принцип сопряженности;

Б) системность, комплексность, плановость, предупредительность, своевременность, надежность, оперативность, экономичность;

В) обслуживание средств труда, обслуживание предметов труда, обслуживание работника.

Ключи

1.	б
2.	в
3	а
4.	а
5.	б
6.	б
7.	а
8.	а
9.	б
10.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие Современное состояние охраны труда в ЛНР и за рубежом.
2. Субъекты и объекты охраны труда.
3. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
4. Законодательство ЛНР об охране труда.
5. Охрана труда женщин, несовершеннолетних, инвалидов.
6. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда в Луганской Народной Республике.
7. Санитарные нормы.
8. Стандарты в области охраны труда.
9. Что такое «охрана труда»?

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты

Практические задания:

решение ситуационных задач

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Задача 1

Внезапно началась гроза, сопровождающаяся сильными ударами молнии. Что вы предпримете в данном случае:

1. спрячетесь под ближайшим большим деревом;
2. укроетесь под навесом скалы;
3. будете продолжать движение по открытой местности, не обращая внимания на грозу;
4. найдете не выделяющееся на местности укрытие и спрячетесь в нем, пережидая грозу.

Задача 2

Во время похода в горах вы попали в снежный обвал. Ваши действия:

1. попытаетесь скользить на спине вместе сдвигающимся снегом;
2. постараетесь зарыться в снег и двигаться вместе с лавиной;
3. постараетесь «плыть» на поверхности снега, совершая сильные движения руками.

Задача 3

Какую погоду следует ожидать (А - переменную или Б - устойчивую погоду) при наличии следующих признаков:

1. на горизонте видны перисто-кучевые облака в виде мелкой ряби;
2. облака вытянутой формы, похожие на огромные зерна чечевицы;
3. вечером или утром образуются облака в виде зубцов или башенок;
4. летом ощущается жара - парит;
5. давление воздуха сначала мало изменяется, а затем внезапно начинает понижаться.

Задача 4

По каким признакам можно определить, что скоро следует ожидать облачную погоду с обложным дождем или снегопадом и ветром:

1. на горизонте появляются тонкие перистые облака, вытянутые в форме нитей с загнутыми краями;

2. вечером или утром заря приобретает красную или багровую окраску, солнце садится в тучу;
3. ветер резко меняет направление и к вечеру усиливается; давление воздуха падает;
4. роса или иней не появляются;
5. вечером теплее, чем днем;
6. давление воздуха возрастает;
7. появляются роса или иней на траве и других предметах.

Задача 5

Вы с друзьями совершаете прогулку по лесу. После прогулки выйдя на дорогу, ведущую домой, вы:

1. будете стремиться быстрее попасть домой;
2. проверите друг друга, нет ли присосавшихся к телу клещей;
3. будете гулять, не обращая ни на что внимания.

Задача 6

После прогулки по лесу вы обнаружили, что к телу вашего друга присосался клещ. Ваши действия:

1. срочно отправитесь с другом в поликлинику или больницу;
2. попробуете самостоятельно удалить впившегося клеща;
3. помажете клеща маслом и будете ждать, когда он отвалится;
4. не будете предпринимать никаких действий.

Задача 7

При поездке на автомобиле вы попали в снежную бурю. Ваши действия:

1. развернете автомобиль против ветра, укроете двигатель, повесите на антенну кусок яркой ткани, плотно закроете двери и, периодически прогревая двигатель, будете ждать окончания бури или помощи спасателей;
2. остановите машину и, не выключая двигатель, будете ждать окончания бури;
3. оставите на дороге машину и пешком отправитесь в ближайший населенный пункт;
4. развернете автомобиль по ветру, остановитесь, будете периодически очищать его от снега и подавать звуковые и световые сигналы, по мере необходимости будете прогревать двигатель;
5. съедете на проселочную дорогу, на антенну повесите кусок яркой ткани, будете периодически подавать звуковой и световой сигналы и, не выключая двигатель, будете ждать окончания снежной бури.

Задача 8

Находясь на первом этаже здания, вы почувствовали первые толчки землетрясения. Вы должны:

1. спрятаться под стол, кровать или в плательный шкаф, закрыв лицо руками;
2. выпрыгнуть в окна или лоджии на землю и отбежать от здания;
3. собрать вещи и документы, а затем выбежать на улицу;
4. взять детей или беспомощного человека и срочно выбежать на улицу.

Задача 9

Первые толчки землетрясения застали вас на втором или более высоком этаже здания. Ваши действия:

1. на веревке или по связанным вместе простыням попытаетесь спуститься вниз;
2. попытаетесь спуститься вниз по пожарной лестнице, если она расположена рядом с окном;
3. выбежите на лестничную клетку и на лифте опуститесь вниз;
4. встанете в дверном или балконном проеме, распахнув двери и прижав к себе ребенка;
5. выйдете на балкон или лоджию и будете ждать окончания толчков.

Задача 10

Наводнение застало вас в лесистой местности. Что Вы сделаете для своего спасения:

1. взберетесь на любое дерево или будете держаться за ствол дерева;
2. из сучьев, веток и другого подручного материала свяжете плот, способный удерживать человека на воде, и, сбросив обувь и тесную одежду, попытаетесь вплавь достичь сухого места;
3. вплавь попробуете добраться до высокого сухого места;
4. останетесь на месте и будете ждать помощи.

Задача 11

Наводнение застало вас на открытой местности. Ваши действия:

1. сняв обувь и тесную одежду, поплывете по течению;
2. попытаетесь убежать от надвигающейся воды под углом 45° к потоку;
3. быстро заберетесь на стог сена или скирду соломы, если они есть на поле;
4. срочно начнете выходить на возвышенное место;
5. останетесь на месте и будете ждать помощи.

Задача 12

Вы решили самостоятельно выбраться из района наводнения потому, что:

1. нет продуктов питания и не приходится рассчитывать на помощь спасателей в ближайшее время;
2. кому-то из пострадавших срочно требуется медицинская помощь, а подъем воды продолжается, имеются простейшие плавсредства, а на помощь спасателей рассчитывать не приходится;
3. нет запасов продуктов на длительное время, подъем воды продолжается, а на помощь спасателей надеяться не приходится; имеются плавсредства, нет запасов продуктов, погода резко ухудшается и поэтому на помощь спасателей рассчитывать не приходится;
4. продолжается подъем воды.

Задача 13

Участвуя в спасательных работах при наводнении, вы замечаете в воде несколько человек.

Кого из них вы будете брать на борт лодки в первую очередь:

1. тех, кто нуждается в экстренной помощи, а остальным подадите спасательные средства;
2. детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;
3. тех, кто нуждается в немедленной помощи, детей и престарелых, остальным оставите спасательные средства;
4. детей, женщин, престарелых, тех, кому нужна немедленная помощь, остальным оставите спасательные средства;
5. детей и нуждающихся в немедленной помощи, а остальным подадите спасательные средства.

Задача 14

Какими должны быть действия населения при угрозе землетрясения:

1. принять меры противопожарной безопасности;
2. срочно выйти из помещения на улицу;
3. перейти на место, удаленное от зданий и сооружений;
4. остаться дома и ждать сообщения штаба ГО и ЧС;
5. находясь в помещении, встать в дверном (балконном) проеме.

Задача 15

Какowymi должны быть действия населения при угрозе наводнения:

1. принять меры противопожарной безопасности?
2. подняться на более высокий этаж или крышу здания;
3. явиться на сборный эвакуационный пункт;
4. спуститься в хорошо оборудованный подвал.

Задача 16

Какowymi должны быть действия населения при угрозе урагана или смерча:

1. принять меры противопожарной безопасности;

2. закрыть чердачные и вентиляционные люки и отверстия;
3. закрыть окна и форточки, стекла укрепить полосками бумаги или скотчем;
4. закрепить все, что может быть унесено ураганом;
5. укрыться в прочном надежном укрытии (подвал, внутреннее помещение - ванна, санузел и т.д.);
6. уехать в другой населенный пункт.

Задача 17

Вы находитесь на открытой местности (поле), и приближается ураган или смерч. Ваши действия:

1. остановитесь на месте и будете ждать, когда ураган или смерч пройдут;
2. побежите по ветру, стараясь достичь укрытия;
3. укроетесь в канаве, яме или овраге;
4. ляжете на дно углубления, плотно прижметесь к земле, закрыв голову руками.

Задача 18

Вы находитесь в здании. Вдруг раздался сильный треск, стены и потолки начали трескаться, и возникло ощущение, что здание поехало. Начался оползень. Ваши действия:

1. принять меры противопожарной безопасности;
2. предупредить окружающих о наступлении опасности оползня и обвала;
3. срочно покинуть здание и отойти на безопасное место.

Задача 19

Вы попали в зону лесного пожара. Ваши действия по выходу из этой зоны:

1. нужно идти по ветру, защищая органы дыхания смоченной в воде повязкой;
2. нужно идти в наветренную сторону перпендикулярно кромке пожара, используя открытые пространства: поляны, русла рек и ручьев или участки лиственного леса;
3. нужно идти вдоль русла рек или ручья перпендикулярно ветру или под углом в 45° к нему;
4. нужно идти, преодолевая кромку пожара против ветра, хорошо укрыв голову одеждой или плотной тканью.

Задача 20

Горит торфяное болото. Ваши действия:

1. попытаетесь затушить пожар, захлестывая огонь лиственным веником или засыпая грунтом переднюю кромку пожара;
2. обойдете пожар стороной, соблюдая осторожность и укрыв голову одеждой;
3. обойдете пожар стороной, двигаясь против ветра и внимательно осматривая и ощупывая пред собой дорогу шестом или палкой;
4. будете двигаться по ветру таким образом, чтобы дым не затруднял ориентировку.

Задача 21

В степи вы попали в зону пожара. Ваши действия:

1. быстро станете уходить в противоположную сторону от вала огня, защитив лицо от дыма;
2. хорошо закрыв голову и лицо одеждой или плотной тканью, быстро преодолеете кромку огня против ветра;
3. начнете тушить пожар подручными средствами.

Задача 22

Загорелось хлебное поле. Вы:

1. вызовете пожарную команду и до ее приезда попытаетесь сами потушить пожар;
2. попробуете палкой, ногами, одеждой сбить на землю колосья, образуя полосу шириной около 1 м;
3. будете сбивать огонь подручными средствами, не давая ему разгореться, не допуская его распространения;
4. немедленно сообщите о пожаре в ближайший населенный пункт.

Задача 23

Лесной пожар подходит к населенному пункту. Вы:

1. будете ждать сообщений по средствам массовой информации из штаба ГО и ЧС и действовать в соответствии с этими сообщениями;
2. будете уходить по дорогам, уводящим от огня, в безопасное место;
3. соберете документы, вещи и продукты на 3 - 5 дней и будете выходить из зоны пожара в безопасное место.

Задача 24

Вы приехали отдохнуть на берег моря. Какую информацию Вы должны получить у гида или владельца гостиницы для соблюдения мер личной безопасности:

1. узнать, где ближайший бар;
2. проверить наличие оповещающей системы и расположение противостормового укрытия;
3. уточнить время морского прилива и отлива;
4. проверить работу холодильника;

Ключ к ситуационным задачам для самопроверки

№ задания	№ ответа	№ задания	№ ответа
1	4	13	3
2	3	14	1,2,3,5
3	1,2,3,4,5 - А	15	1,2,3
4	1,2,3,4,5,6	16	1,2,3,4,5
5	2	17	3,4
6	1	18	2,3
7	1	19	2,4
8	4	20	3
9	4	21	2
10	1	22	4
11	4	23	1
12	2	24	2,3

УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: правила безопасного поведения в условиях современной жизни.

Тестовые задания закрытого типа

Блок 1.

1. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относится?

1. медицинская защита.
2. лицензирование отдельных видов деятельности людей;
3. международное сотрудничество в сфере гражданской защиты;
4. наблюдение за ядерным взрывом;
5. погружение в водоемы.

2. Оказание первой медицинской помощи при открытом переломе.

1. Извлечь осколки, остановить кровотечение, наложить стерильную повязку.
2. Остановить кровотечение, вокруг рану обработать йодом, наложить стерильную повязку.
3. Извлечь осколки, обработать йодом, остановить кровотечение, наложить стерильную повязку.
4. Вызвать скорую помощь, уложить на ровную поверхность, обеспечить покой, укрыть пледом.

5. Вызвать скорую помощь, наложить шину, обеспечить покой.

3. Для чего при переломах человеку накладывают шину?

1. Шина уменьшает кровотечение
2. Шина препятствует проникновению микробов внутрь организма
3. Шина предохраняет от смещения обломков кости
4. Шина уменьшает отёк при переломе
5. Шина уменьшает боль при переломе

4. Какая классификация наиболее полно отражает различные проявления кровотечений?

1. Анатомическая, по причине возникновения, по клиническим проявлениям, с учетом времени появления;
2. Анатомическая, физиологическая, с учетом времени появления, по причине появления;
3. По причине появления, анатомическая, физиологическая, по клиническим проявлениям, с учетом времени появления;
4. Анатомическая, физиологическая, клиническая, с учетом времени появления;
5. Этиологическая, анатомическая, физиологическая, клиническая.

5. На какие основные группы делятся все способы остановки кровотечений?

1. Временные, окончательные;
2. Физические, химические;
3. Механические, биологические
4. Надежные, ненадежные;
5. Доврачебные, врачебные.

6. Время продолжительности клинической смерти в условиях нормотрии составляет:

1. 1-2 минуты
2. 3-6 минут
3. 10-12 минут
4. 12-15 минут
5. более 20 минут.

7. Дайте наиболее полный правильный ответ: причиной кровотечения является:

1. повреждение сосудистой стенки в результате травмы;
2. нарушение проницаемости сосудистой стенки;
3. сепсис;
4. травма сосудов, нейротрофические процессы;
5. цинга.

8. Истинная аневризма – это:

1. патологическое выпячивание стенки сердца или сосуда;
2. разрыв сосудистой стенки с образованием гематомы;
3. расслоение стенки артерии;
4. расположение артерии внутри гематомы;
5. расширение вены.

9. Непрерывное максимальное по продолжительности время наложения жгута на нижнюю конечность зимой составляет:

1. 3 ч;
2. 4 ч;
3. 1,5 ч;
4. 2 ч;
5. 0,5 ч.

10. Ритмичность непрямого массажа сердца считается эффективной при:

1. 40 компрессиях в 1 минуту
2. 130 компрессиях в 1 минуту
3. 80 компрессиях в 1 минуту

4. 20 компрессиях в 1 минуту

5. 45 компрессиях в 1 минуту.

Ключи

<i>№ задания</i>	<i>№ ответа</i>
1.	1
2.	5
3	3
4.	4
5.	5
6.	2
7.	1
8.	1
9.	5
10.	2

Блок 2.

1. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, это такие, которые случились в результате:

1. Аварий, катастроф, разрушений, неспровоцированных взрывов.
2. Схода снежных лавин.
3. Диверсий на железнодорожных путях.
4. Политического мятежа.
5. Обострение криминогенной обстановки.

2. Чрезвычайные ситуации естественного характера, это такие, которые случились в результате:

1. Природных явлений.
2. Пожаров и разрушений.
3. Противоправных действий.
4. Разрушение оборудования.
5. Транспортных аварий.

3. Какой из подклассов принадлежит к классу чрезвычайных ситуаций естественного характера?

1. Пожары в естественных экосистемах.
2. Нападение на объекты ядерной энергетики.
3. Аварии и катастрофы на авиационном транспорте.
4. Городские пожары.
5. Применение фитотоксикантов.

4. Метеорологические стихийные бедствия связаны с процессами, происходящими:

1. в атмосфере;
2. на поверхности земли;
3. в недрах земли;
4. в атмосфере и на поверхности земли;
5. на поверхности земли и в недрах земли.

5. Какие поражения возникают у людей, если величина избыточного давления во фронте ударной волны равняется 30 кПа?

1. Крайне тяжелые
2. Тяжелые
3. Средней тяжести
4. Легкие поражения
5. Не будет

6. Чему равняется величина избыточного давления на внешней границе очага ядерного поражения?

1. 10 кПа;
2. 20 кПа;
3. 30 кПа;
4. 50 кПа;
5. больше 50 кПа

7. Ожоги какой степени получают люди при световом импульсе в 900 кДж/м²:

1. первой;
2. второй;
3. третьей;
4. четвертой;
5. не будет.

8. Какой радиус поражающего действия проникающей радиации?

1. 10-15 км;
2. 5-10 км;
3. 5-7 км;
4. 4-5 км;
5. 3-4 км.

9. Какой степенью тяжести лучевой болезни заболеет человек, если получит дозу 150р?

1. Легкой.
2. Средней.
3. Тяжелой.
4. Крайне тяжелой.
5. Не заболеет

10. В какой зоне оказался объект, если уровень радиации на 1 час после взрыва равен 450 р/ч?

1. Зона чрезвычайно опасного заражения (зона Г)
2. Зона опасного заражения (зона В)
3. Зона сильного заражения (зона Б)
4. Зона умеренного заражения (зона А)
5. Вне зоны заражения.

Ключи

№ задания	№ ответа
1	1
2.	1
3.	1
4.	4
5.	2
6.	1
7.	4
8.	5
9.	1
10.	2

Блок 3

1. К каким наукам относится общая экология?

1. биологические науки
2. технические науки
3. общественные науки
4. гуманитарные науки

5. географические науки

2 Какой из природных источников ионизирующего излучения характеризуется наибольшим вкладом в дозу облучения, получаемую человеком?

1 – земля (радиоактивные элементы, содержащиеся в земной коре)

2 – космос (прежде всего Солнце)

3 – радиоактивные элементы, содержащиеся в тканях тела человека

4 – другие источники

5. нет верного ответа.

3. Сколько минут в среднем человек может прожить без воздуха?

1. 15 мин

2. 10 мин

3. 3–5 мин

4. 2 минуты

5. 1 минута

4. Какой естественный радиационный фон был в Луганской области до катастрофы на Чернобыльской АЭС?

1. 16 мкР/час

2. 17,7 мкР/час

3. 30,5 мкР/час

4. 60 мкР/час

5. 75 мкР/час

5. Для водоемов хозяйственно-питьевого водопотребления цвет не должен наблюдаться в столбике воды высотой ...?

1. 10 см

2. 20 см

3. 30 см

4. 40 см

5. 50 см

6. Окружающая среда, обусловленная совокупностью факторов, способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство называется:

1. бытовая среда

2. природная среда

3. социальная среда

4. техногенная среда

5. среда обитания

7. Какое время человек в среднем может обойтись без воды?

1. 12 часов

2. 24 часа

3. 2 дня

4. 5 дней

5. 1 неделю

8. Какое время человек в среднем может обойтись без пищи?

1. 1 день

2. 5 дней

3. 1 неделю

4. 5 недель

5. 2 месяца

9. К каким условиям труда относятся факторы среды и трудового процесса, которые не превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест?

1. вредные

2. допустимые

3. комфортные
4. экстремальные
5. дискомфортные

10. Какое количество кислорода содержится в атмосферном воздухе?

1. 0.035 %
2. 0.93 %
3. 0-3,0 %
4. 21 %
5. 78 %

Ключи

№ задания	№ ответа
1.	2
2.	5
3.	3
4.	1
5.	1
6.	5
7.	5
8.	3
9.	2
10.	4

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. История развития и этапы формирования БЖД как науки.
2. Место „безопасности жизнедеятельности” среди наук.
3. Научные основы безопасности жизнедеятельности.
4. Главные определения - безопасность, угроза, опасность, чрезвычайная ситуация, риск. Безопасность человека, общества, национальная безопасность.
5. Классификация источников опасности, опасных и вредных факторов.
6. Общая оценка и характеристика опасностей.
7. Оценка риска опасности.
8. Концепция приемлемого (допустимого) риска.
9. Управление риском.
10. Качественный анализ опасностей.

Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.

Вопросы для опроса:

1. Значение природных опасностей в жизни человечества.
2. Литосферные стихийные бедствия.
3. Гидросферные стихийные бедствия.
4. Атмосферные стихийные бедствия.
5. Температурные поражающие факторы.
6. Первая помощь при а) перенагревании,
б) ожогах,
в) переохлаждении,
г) обморожении,

- д) замерзании
7. Утопление.
 8. Спасение утопающих.
 9. Первая помощь при утоплении.
 10. Поражающие факторы природных пожаров, характер их проявлений и последствия.
 11. Негативное влияние на жизнедеятельность людей и функционирование объектов экономики в условиях проявлений поражающих факторов опасных метеорологических явлений:
 12. Биологические опасности.
 13. Поражающие факторы биологического действия.
 14. Характеристика опасных патогенных микроорганизмов: простейшие, грибы, вирусы, риккетсии, бактерии. Пандемии, эпидемии, массовые отравления людей. Общая характеристика особо опасных болезней (холера, сибирская язва, чума и др.). Инфекционные заболевания животных и растений.

Техногенные опасности и их последствия

Вопросы для опроса:

1. Промышленные аварии, катастрофы и их последствия.
2. Уровни производственных аварий в зависимости от их масштаба.
3. Травмы их разновидностей.
4. Кровотечения их разновидностей.
5. Первая доврачебная помощь при переломах.
6. Первая доврачебная помощь при вывихах.
7. Первая доврачебная помощь при ранении.
8. Первая доврачебная помощь при кровотечении.
9. Источники радиации и единицы ее измерения.
10. Фазы аварий и факторы радиационного воздействия на человека.
11. Механизм действия ионизирующих излучений на ткани организма.
12. Признаки радиационного поражения.
13. Острое облучение.
14. Хроническое облучение.
15. Нормирование радиационной безопасности.

Социально-политические опасности, их виды и характеристики. Социальные и психологические факторы риска. Поведенческие реакции населения в ЧС

Вопросы для опроса:

1. Глобальные проблемы человечества:
 - глобальная биосферная кризис,
 - экологический кризис,
 - ресурсный кризис,
 - мирное сосуществование, прекращение гонки вооружений и предотвращение ядерной войны,
 - охрана окружающей среды,
 - топливно-энергетическая, сырьевая, продовольственная,
 - демографическая,
 - информационная,
 - ликвидация опасных болезней
2. Социально-политические конфликты с применением обычного оружия и средств массового поражения.
3. Виды терроризма, его первичные, вторичные и каскадные поражающие факторы
4. Антитеррористические критерии оценки уязвимости и повышению устойчивости работы объектов повышенной опасности.
5. Современные информационные технологии и безопасность жизнедеятельности человека.

6. Особенности влияния информационного фактора на здоровье человека и безопасность общества.
7. Понятия и разновидности толпы.
8. Поведение человека в толпе.
9. Виды поведения человека и его психическая деятельность: психические процессы, состояния, свойства.
10. Психотипы реакций людей на опасность.
11. Частота изменений стрессовых состояний у людей, находящихся в районе ЧС
12. Психологическая и медицинская реабилитация пострадавшего населения.
13. Основы повышения психофизиологической устойчивости кадров в профессиональных опасностях

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.

Практические задания:

Практическое занятие № 1. Основы десмургии. Правила наложения повязок.

Цель работы: закрепить и углубить теоретические сведения о роли асептической повязки в предупреждении развития раневой инфекции при открытых повреждениях - ранах, освоить правила наложения мягких повязок. Практически отработать вопрос наложения повязок.

Задание: Практически отработать вопросы наложения асептической повязки на голову, кисти, суставы.

Необходимые принадлежности:

1. Индивидуальный перевязочный пакет, 2. Вата, 3 бинты

Практическое занятие № 2. Первая помощь при ранениях и переломах. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.

Цель работы: закрепить и углубить теоретические сведения о первой помощи при ранениях и переломах. Практически отработать вопрос наложения шин.

Практическое занятие № 3-4. Кровотечения. Способы остановки кровотечений. Первая помощь при кровотечениях

Цель занятия:

1. Повторить виды кровотечений.
2. Практически отработать вопрос наложения жгута и пальцевого прижатия артерий.
3. Уметь оказать помощь и самопомощь.

Пояснения

Опасность любого кровотечения состоит в том, что в результате него падает количество циркулирующей крови, ухудшаются сердечная деятельность и обеспечение тканей (особенно головного мозга), печени и почек кислородом. При обширной и длительной кровопотере развивается малокровие (анемия).

Задание

Практически отработать вопросы наложения жгута (закрутки), и пальцевого прижатия артерий.

Необходимые принадлежности

1. Бинты, вата.
2. Резиновые жгуты, марля.
3. Матерчатый жгут, косынка, шарф, палочка или карандаш, бинт.

Практическое занятие № 5-6: Терминальное состояние. Правила выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.

Цель работы: закрепить и углубить теоретические сведения о терминальном состоянии.

Задание. Практически отработать вопрос выполнения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания

Необходимые принадлежности; 1. Муляж – «пострадавший». 2. Салфетки, 3. Валик,

УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.

Тестовые задания закрытого типа

Тестовое задание 1

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- a) ядерное оружие;
- b) бактериологическое оружие;
- c) химическое оружие;
- d) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- a) противогаз;
- b) респиратор;
- c) простейшие укрытия;
- d) общевойсковой защитный комплект.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик:

- a) Роберт Оппенгеймер;
- b) Жан Жак Руссо;
- c) Жерар Монтестье;
- d) Антуан Беккерель.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли:

- a) 6 июля 1945 года;
- b) 27 декабря 1918г;
- c) 6 августа 1942г;
- d) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- a) радиоактивное заражение;
- b) световое излучение;
- c) ударная волна;
- d) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- a) световое излучение;
- b) электромагнитный импульс;
- c) проникающая радиация;
- d) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- a) радиоактивное заражение;
- b) световое излучение;

- с) радиоактивное заражение;
 - д) ударная волна.
8. Воздействие, какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?
- а) проникающая радиация;
 - б) электромагнитный импульс;
 - с) световое излучение;
 - д) радиоактивное заражение.

Тестовое задание 2

1. Дополните предложение. Химическое оружие – это ...
- а) оружие поражения, действие которого основано на использование опасных химических элементов;
 - б) оружие, действие которого основано на использование химической энергии;
 - в) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;
 - г) оружие массового поражения, действие которого основано на действие некоторых химических элементов, изменять свою природу.
2. Какими признаками характеризуется применение химического оружия?
- а) понижение или повышение температуры воздуха;
 - б) маслянистые пятна на листьях, грунте, зданиях, а также возле воронок разорвавшихся бомб и снарядов;
 - в) изменение естественной окраски растительности (напр., побурение зеленых листьев);
 - г) люди ощущают раздражение носоглотки, глаз, ощущение тяжести в груди.
3. Дополните предложение. Отравляющие вещества – это ...
- а) химические элементы, которые способны отравлять жизнь людей и животных;
 - б) химические элементы, которые способны отравлять существование людям, заражать окружающую среду;
 - в) химические соединения, которые способны поражать людей и животных на больших площадях, проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы;
 - г) химические соединения, которые не способны смертельно поражать людей и животных на больших площадях, но могут проникать в различные сооружения, заражать местность и водоемы.
4. На какие группы подразделяются отравляющие вещества в соответствии с действием на организм человека?
- а) удушающее, кожно-нарывные;
 - б) частноядовитые, нервно-психологические;
 - в) общеядовитые, нервно-паралитические;
 - г) раздражающие, психохимические.
5. Какие отравляющие вещества относятся к удушающим?
- а) хлорофос; б) карбофос; в) иприт; г) фосген.
6. Какие вещества относятся к кожно-нарывным?
- а) иприт; б) синильная кислота; в) би-Зет; г) адамсит.
7. Какие отравляющие вещества относятся нервно - психологическим?
- а) таких не существует б) би-Зет; в) си-эс; г) си-ар.
8. Какие отравляющие вещества относятся к общеядовитым?
- а) плавиковая кислота; б) хлорциан; в) хлорацетофенон; г) синильная кислота.
9. Какие отравляющие вещества относятся к нервно- паралитическим?
- а) ви-икс; б) хлорциан; в) зарин; г) си-эс; д) зоман; е) си-ар.
10. Какие отравляющие вещества относятся к раздражающим?
- а) хлорацетофенон; б) хлорциан; в) фосген; г) си-эс; д) адамсит;
11. Какие отравляющие вещества относятся к психохимические?

а) ви-икс; б) би-Зет; в) ли-Зет; г) адамсит.

12. Какие отравляющие вещества предназначены для смертельного поражения противника? а) би-Зет; б) фосген; в) иприт; г) ви-икс.

13. Какие отравляющие вещества предназначены для временного вывода противника из строя? а) си-эс; б) ви-икс; в) би-Зет; г) си-ар.

14. От чего зависит стойкость химического заражения?

а) от токсичности вещества и направления ветра;

б) от площади разлива ОВ и рельефа местности;

в) от способа применения ОВ и средств его доставки;

г) от свойств ОВ, погоды, времени года и условий местности.

Ключи:

Тестовое задание 1	№ ответа
1	а
2.	с
3.	d
4.	а
5.	b
6.	b
7.	d
8	. с
Тестовое задание 2	
1.	в
2.	б, в, Г
3.	в
4.	а, в, Г
5.	Г
6	. а
7.	а
8.	Г
9.	а, в, Д
10	. а, Г, Д
11.	б
12.	б, в, Г
13.	в
14.	Г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Табельное и не табельное оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований РСЧС объектового уровня.

2. Расчётные нормы табельного оснащения аварийно-спасательного звена.

3. Действия личного состава в режимах:

- повседневной деятельности;

- повышенной готовности.

- Ликвидации последствий ЧС.

4. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации.

5. Факторы, определяющие стабильность функционирования технических систем и бытовых объектов.
6. Критерии устойчивости.
7. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности.
- 8 Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики.
9. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса.
10. Системы непрерывного контроля.
11. Резервирование бытовых и технических объектов.
12. Подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства
13. Организация и требования, предъявляемые к лагерям временного размещения пострадавших.
14. Классификация индивидуальных и коллективных средств защиты.
15. Табельные средства защиты органов дыхания.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками и методами по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.

Практические задания:

Практическое занятие № 7. Управление силами и средствами ОХ при ЧС

Цель занятия: ознакомиться с правами, обязанностями и ответственностью администрации и персонала объекта при управление силами и средствами ОХ при ЧС.

Вопросы для опроса:

1. Что понимается под устойчивостью функционирования объекта экономики?
2. Каким образом обеспечивается повышение устойчивости функционирования объекта экономики?
3. Состояние каких основных элементов объекта экономики определяет его устойчивое функционирование?
4. Какие рабочие группы обычно формируются в составе комиссии по повышению устойчивости функционирования объекта экономики?
5. Какие основные направления предусмотрены в системе мер по сохранению и повышению устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени?
6. Какими организационными мероприятиями обеспечивается повышение устойчивости функционирования объектов экономики?
7. Расскажите о содержании инженерно – технических мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики.
8. Какие специальные мероприятия проводятся на объекте экономики для повышения устойчивости его функционирования?
9. Сформулируйте, какие, по вашему мнению, основные мероприятия будут способствовать повышению устойчивости функционирования объекта экономики по профилю образовательного учреждения.

УК-8.4. Способен сохранять природную среду с целью поддержания устойчивого развития общества

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции знать: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

Тестовые задания закрытого типа

Блок 1

1. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечение безопасности личности, общества и государства: А. закон «Об обороне»
Б. закон «О гражданской обороне»
В. закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»
2. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан ЛНР в области защиты от ЧС: А. закон «Об обороне»
Б. закон «О гражданской обороне»
В. Закон «О безопасности»
Г. закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»
3. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления: А. При ведении военных действий
Б. В мирное время
В. По решению органов местного самоуправления
Г. При введении режима чрезвычайной ситуации
4. Закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет военнотружущего, как гражданина ЛНР: А. Обладающего свободой слова в соответствии с Конституцией ЛНР
Б. Обладающего свободой слова, за исключением разглашения информации, содержащей военную тайну
В. Имеющего право обсуждать и критиковать на общем собрании военнотружущих, приказы и распоряжения командира
Г. Не имеющего право обсуждать и критиковать приказы и распоряжения командира
5. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ): А.Здоровье человека-это отсутствие болезней и физических недостатков
Б.Здоровье человека-это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
В.Здоровье человека-это состояние полного физического, духовного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
6. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС: А. закон «Об обороне»
Б. закон «О гражданской обороне»
В. Закон «О безопасности»
Г. закон «О защите населения и территории от ЧС природного и техногенного характера»
7. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления: А. При ведении военных действий
Б. В мирное время
В. По решению органов местного самоуправления Г. При введении режима чрезвычайной ситуации
8. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет военнотружущего, как гражданина РФ: А. Обладающего свободой слова в соответствии с Конституцией РФ
Б. Обладающего свободой слова, за исключением разглашения информации, содержащей военную тайну
В. Имеющего право обсуждать и критиковать на общем собрании военнотружущих, приказы и распоряжения командира
Г. Не имеющего право обсуждать и критиковать приказы и распоряжения командира

Блок 2

1. Какие виды излучения наиболее опасны при внешнем облучении людей и животных:

1. Гамма-излучение
2. Бета- частицы
3. Альфа-частицы
4. Альфа- и бета- частицы.
5. Бета- частицы и гамма- излучение.

2. Какие виды излучения наиболее опасны при попадании радиоактивных веществ внутрь организму людей и животных?

1. Гамма-излучение
2. Бета- частицы
3. Альфа-частицы
4. Альфа- и бета- частицы.
5. Бета- частицы и гамма- излучение.

3. Какие отравляющие вещества являются не стойкими?

1. Нервно-паралитического и кожно-нарывного действия.
2. Общеядовитого и удушающего действия.
3. Раздражающего и психогенного действия.
4. Нервно-паралитического, кожно-нарывного, общеядовитого и удушающего действия.
5. Общеядовитого, удушающего, раздражающего и психогенного действия.

4. Какая степень вертикальной устойчивости приземных слоев атмосферы может наблюдаться в ночное время?

1. Инверсия.
2. Конвекция.
3. Изотермия.
4. Инверсия и изотермия.
5. Конвекция и изотермия.

5. Какими приборами определяется концентрация СДОВ в местах хранения и в рабочих помещениях?

1. ДП-5А, ДП-5Б, ДП-5В
2. ВПХР, ПХР-МВ
3. ГСП-11 (автоматический газосигнализатор)
4. Газосигнализатор универсальный УГ-2, индикатор контроля загазованности помещений
5. ВПХР, ПХР-МВ, ГСП-11.

6. От чего зависит степень поражения отравляющими веществами?

1. От количества ядовитых веществ.
2. От физико-химических особенностей вещества.
3. От токсичности и длительности действия.
4. От физико-химических особенностей, токсичности и длительности действия.
5. От количества и умов местности.

7. К смертельно-действующим ядовитым веществам относятся:

1. Нервно-паралитического действия, психогенного действия
2. Кожно-нарывного действия.
3. Нервно-паралитической и кожно-нарывного действия.
4. Общеядовитого и удушающего действия.
5. Нервно-паралитического, кожно-нарывного, общеядовитого и удушающего действия.

8. Основные способы защиты населения.

1. Спасение пострадавших от последствий чрезвычайной ситуации;
2. Эвакуация с применением индивидуальных средств защиты;
3. Проведение аварийно-спасательных и аварийно-восстановительных мероприятий в местах нахождения людей;

4. Использование объектов коллективной защиты населения в районах эвакуации и рассредоточения

5. Нет верного ответа.

9. Фильтровентиляционное и вентиляционное оборудование должно обеспечивать подачу воздуха в убежище в пределах установленных норм:

1. содержание углекислого воздуха не более 10%, относительная влажность не более 80%, и температура не выше 25⁰С.

2. содержание углекислого воздуха не более 1%, относительная влажность не более 70%, и температура не выше 23⁰С.

3. содержание углекислого воздуха не более 5%, относительная влажность не более 70%, и температура не выше 18⁰С.

4. содержание углекислого воздуха не более 3%, относительная влажность не более 75%, и температура не выше 25⁰С.

5. содержание углекислого воздуха не более 3%, относительная влажность не более 70%, и температура не выше 20⁰С.

10. Использование средств индивидуальной защиты обусловлено необходимостью:

1. ведения спасательных, аварийно-восстановительных работ в очагах заражения;

2. ухода за сельскохозяйственными животными;

3. поддерживать в рабочем состоянии сети коммунального хозяйства;

4. ответы 1, 2 и 3 верны;

5. нет верного ответа.

Ключ

1 блок		2 блок	
№ задания	№ ответа	№ задания	№ ответа
1		1	1
2		2	4
3		3	3
4		4	3
5		5	34
6		6	4
7		7	5
8		8	5
		9	5
		10	5

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции уметь: противодействовать негативному воздействию среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Законодательные акты и нормативно-техническая документация по действиям в чрезвычайных ситуациях.
2. Основные положения Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Основные мероприятия, проводимые в ЛНР по защите населения от чрезвычайных ситуаций.
3. Инженерная защита населения.

4. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности
5. Правовые нормы, регламентирующие организационную структуру органов управления безопасностью и защитой в НС, процессы ее функционирования и развития, регламентацию режимов предотвращения и ликвидации ЧС.
6. Структурно-функциональная схема государственного управления безопасностью и защитой в НС в ЛНР с учетом правового статуса и полномочий органов власти.
7. Превентивные и ситуационные нормы:
8. Компенсационные и регламентные нормы
9. Главные положения об обучении персонала предприятий, учреждений и организаций действиям и способам защиты в случае возникновения ЧС и аварий.
10. Система инструктажей.
11. Программы подготовки населения к действиям в ЧС.
12. Специальные объекты обучения и тренировки.
13. Функциональное обучение руководящих работников и специалистов, которые организуют и осуществляют мероприятия в сфере гражданской защиты
14. Организационное построение системы управления безопасностью и защитой в ЧС на предприятии, в учреждении и организации

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции владеть: навыками и методами по защите населения в условиях экологических ЧП и ЧС.

Практические задания:

Практическое занятие 8. Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ.

Цель: овладеть методикой работы с приборами дозиметрического контроля, радиационной и химической разведки.

Материалы и оборудование: приборы ДП-5В, ДП-22В, ИД-1, индикатор радиоактивности Soeks 01М, войсковой прибор химической разведки (ВПХР).

Задание.

1. Овладеть методикой работы с приборами радиационной разведки.
 - 1) Изучить технические характеристики прибора ДП-5В.
 - 2) Овладеть методикой использования прибора ДП-5В.
2. Овладеть методикой работы с приборами дозиметрического контроля.
 - 1) Изучить технические характеристики приборов ДП-22В, ИД-1, Soeks 01М.
 - 2) Овладеть методикой использования приборов ДП-22В, ИД-1, Soeks 01М.
3. Овладеть методикой работы с приборами химической разведки.
 - 1) Изучить технические характеристики военного прибора химической разведки (ВПХР).
 - 2) Овладеть методикой использования военного прибора химической разведки (ВПХР).

Практическое занятие 9. Средства индивидуальной защиты и их классификация. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Сигналы оповещения и действия по ним. Мероприятия медицинской защиты. Медико-санитарное обеспечение населения в ЧС.

Задание

1. Основные способы защиты населения
2. Защитные сооружения

3. Эвакуационные методы защиты населения
4. Классификация средств индивидуальной защиты
5. Средства защиты органов дыхания

УК 11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК.11.1. Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными и экономическими условиями

Тестовые задания закрытого типа

1. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?

- а. Федеральный закон № 40-ФЗ «О ратификации Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции»
- +б. Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
- в. Федеральный закон № 280-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединенных Наций против коррупции от 31 октября 2003 года и Конвенции об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 года и принятием Федерального закона «О противодействии коррупции»
- г. Федеральный закон № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»

2. Федеральный закон № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» принят в ... году

- а. 2004
- б. 2006
- в. 2008
- +г. 2009

3. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится с применением Методики, определенной:

- +а. Правительством Российской Федерации
- б. Национальной стратегией противодействия коррупции
- в. федеральным законом
- г. приказом Министра транспорта Российской Федерации

4. Антикоррупционная экспертиза проводится в отношении...

- а. проектов правовых актов, имеющих индивидуальный характер
- б. проектов нормативных правовых актов и нормативных правовых актов по вопросам государственной и муниципальной собственности, государственной и муниципальной службы
- +в. проектов нормативных правовых актов, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина.

5. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов проводится в целях:

- +а. выявления коррупциогенных факторов для их последующего устранения
- б. выявления противоречий и правовых коллизий по отношению к иным действующим нормативным правовым актам
- в. обеспечения участия независимых экспертов в проведении оценки качества принимаемых нормативных правовых актов

Ключ

1	б
2	г
3	а
4	в
5	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции уметь: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям коррупции.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите основные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции?
2. Что входит в понятие «коррупция»?
3. Что входит в понятие «противодействие коррупции»?
4. Что составляет правовую основу противодействия коррупции?
5. Назовите основные принципы противодействия коррупции?
6. Назовите основные меры по профилактике коррупции?
7. Назовите основную цель Национальной стратегии противодействия коррупции?
8. Является ли основанием для отказа в приёме гражданина на государственную службу непредставление гражданином при поступлении на государственную службу сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений?
9. Какие сведения обязан предоставлять государственный служащий?
10. Является ли правонарушением непредставление государственным служащим или представлением им неполных или недостоверных сведений о своих доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей в случае, если представление таких сведений обязательно?

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции владеть: навыками идентификации коррупционного поведения

Практические задания:

- Кейс-задание 1. Изучите кейс и письменно охарактеризуйте суть изложенной проблемы коррупции (субъекты и объекты отношения).
- Кейс-задание 2. Классифицируйте письменно природу и вид рассматриваемой проблемы коррупции. В необходимом случае укажите отличия правонарушения коррупционной направленности от экономического правонарушения.
- Кейс-задание 3. Укажите письменно источники возникновения и поддержания рассматриваемой проблемы коррупции.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета

Вопросы для зачета

Модуль 1. Безопасность жизнедеятельности

1. Цель, предмет, задачи дисциплины.
2. Утопление, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
3. Раны, понятие, признаки, особенности оказания первой доврачебной помощи.
4. Опасности, их классификация.
5. Синдром длительного сдавливания, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи
6. Кровотечения, понятие, классификация, особенности оказания первой доврачебной помощи.
7. Опасности источники опасностей, причины их возникновения.
8. Переохлаждение, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
9. Кровотечения, механические способы остановки кровотечений.
10. Опасные и вредные производственные факторы.
11. Перегревание, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи
12. Правила (порядок) наложения повязок.
13. Экстремальные (ЭС) и чрезвычайные ситуации (ЧС), и происшествия (ЧП).
14. Окопная болезнь, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
15. Наложение шин при переломах конечностей.
16. Классификация и виды ЧС.
17. Тепловой и солнечный удар, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
18. Наложение шин при вывихах конечностей.
19. Понятие и виды рисков.
20. Первая доврачебная помощь при электротравме.
21. Вывихи их признаки, особенности первой доврачебной помощи при вывихах.
22. Области и критерии чрезмерного и приемлемого риска.
23. Обморожение, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
24. Терминальное состояние. Порядок выполнения непрямого массажа сердца.
25. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
26. Замерзание, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
27. Терминальное состояние. Порядок выполнения искусственного дыхания «рот-рот».
28. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
29. Синдром длительного сдавливания, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
30. Переломы, общая характеристика, особенности первой доврачебной помощи.
31. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
32. Шокковые состояния, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
33. Транспортирование пострадавших при механических травмах, больших кровопотерях, травмах шеи, позвоночника.

34. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
35. Ожоги, причины, особенности оказания первой доврачебной помощи.
36. Способы тушения пожаров.
37. Цунами: сущность, действия во время цунами.
38. Ожоги: понятие, классификация, виды.
39. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации.
40. Ураган: понятие, действия во время урагана.
41. Вибрация, особенности воздействия на организм.
42. Чрезвычайных ситуациях социального характера. Классификация, закономерности проявления.
43. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
44. Производственная пыль и ее влияние на организм человека.
45. Радиационное воздействие на организм человека.
46. Засуха: понятие, меры борьбы, действия во время засухи.
47. Производственный шум и средства защиты от него.
48. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
49. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
50. Факторы предрасположенности человека к опасностям.
51. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере.
52. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
53. Последовательность действий при оказании первой медицинской помощи.
54. Космические опасности. Астероиды, их влияние на биосферу. Солнечная и космическая радиация, их влияние на биосферу.
55. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
56. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.
57. Электрический ток. Воздействие на организм. Электрические травмы. Электрический удар. Электрический шок. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
58. Особо опасные болезни животных: спорадия, эпизоотия, панзоотия;
59. Радиационное воздействие на организм человека.
60. Терминальное состояние. Порядок выполнения искусственного дыхания «рот-рот».
61. Особо опасные болезни животных: ящур, классическая чума свиней, псевдочума птиц.
62. Радиационное воздействие на организм человека.
63. Терминальное состояние. Порядок выполнения непрямого массажа сердца.
64. Взрыв и поражающие факторы взрыва.
65. Отравления, классификация отравляющих веществ: по использованию в народном хозяйстве.
66. Кровотечения, механические способы остановки кровотечений.
67. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
68. Отравления, классификация отравляющих веществ: по специфике биологического последствия.
69. Переломы, общая характеристика, особенности первой доврачебной помощи.
70. Определение основных понятий: пожар, горение, взрывчатые вещества.
71. Отравления, первая доврачебная помощь. Антидоты, их роль в лечении отравлений
72. Опасности источники опасностей, причины их возникновения.

Модуль 2. Гражданская защита

1. Гражданская защита, это: ...
2. К силам гражданской защиты относятся: ...
3. К силам гражданской защиты не относятся: ...
4. Аварийно-спасательные службы подразделяются на: ...
5. Какое из названных мероприятий не является задачей гражданской защиты?
6. Какое из названных мероприятий не является задачей гражданской защиты?
7. Какая структура входит в состав сил гражданской защиты?
8. Какая структура не входит в состав сил гражданской защиты?
9. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, это такие, которые случились в результате: ...
10. Чрезвычайные ситуации естественного характера, это такие, которые случились в результате: ...
11. Чрезвычайные ситуации естественного характера, это такие, которые случились в результате: ...
12. К чрезвычайным ситуациям государственного уровня относятся такие чрезвычайные ситуации, которые: ...
13. К чрезвычайным ситуациям объектового уровня относятся такие чрезвычайные ситуации, которые: ...
14. Чрезвычайные ситуации классифицируются по: ...
15. В зависимости от характера источников возникновения ЧС делятся на такие виды:
16. Какой уровень ЧС отсутствует в редакции приведенной статьи кодекса гражданской защиты: «В зависимости от количества людей, пострадавших в ЧС, размера материального ущерба, а также границ зон распространения поражающих факторов, определяются уровни ЧС».
17. К какому уровню относится ЧС, которая происходит на территории двух и более административных районов или угрожает переносу на территорию смежной области?
18. Какой из подклассов принадлежит к классу чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
19. Какой из подклассов принадлежит к классу чрезвычайных ситуаций естественного характера?
20. Какой из подклассов принадлежит к классу ЧС социально-политического характера?
21. Метеорологические стихийные бедствия связаны с процессами, которые происходят: ...
22. Топологические стихийные бедствия связаны с процессами, которые происходят:
23. Тектонические стихийные бедствия связаны с процессами, которые происходят: ...
24. Ударная волна ядерного взрыва, это: ...
25. Проникающая радиация ядерного взрыва, это: ...
26. Световое излучение ядерного взрыва, это: ...
27. Чему равняется величина избыточного давления на внешней границе очага ядерного поражения?
28. Ожоги какой степени получают люди при световом импульсе в 336 кДж/м²: ...
29. Какой радиус поражающего действия проникающей радиации?
30. Какой степенью тяжести лучевой болезни заболит человек, если получит дозу 150р?
31. В какой зоне оказался объект, если уровень радиации на 1 час после взрыва равен 450 р/ч?
32. В каких единицах измеряется доза облучения?
33. В каких единицах измеряется уровень радиации?
34. Какие виды излучения наиболее опасны при внешнем облучении людей и животных: ...

35. Какие виды излучения наиболее опасны при попадании радиоактивных веществ внутрь организма людей и животных?
36. Единица поглощенной дозы ионизирующего излучения имеет название (в системе СИ): ...
37. Единица поглощенной дозы ионизирующего излучения имеет название (вне системы СИ): ...
38. Единица экспозиционной дозы ионизирующего излучения называется (вне системная единица): ...
39. Единица эквивалентной дозы ионизирующего излучения имеет название (вне системы СИ): ...
40. Радиус действия проникающей радиации: ...
41. Проникающая радиация это: ...
42. На проникающую радиацию расходуется: ...
43. Какая степень поражения людей при одноразовой дозе внешнего гамма-облучения в 500 Р?
44. Поражающее действие ядовитых веществ основывается на: ...
45. Какие отравляющие вещества являются не стойкими?
46. К какой группе отравляющих веществ относятся зарин и зоман?
47. К какой группе отравляющих веществ относятся CS и CR?
48. От чего зависит степень поражения отравляющими веществами?
49. К смертельно-действующим отравляющим веществам относятся ОВ: ...
50. Какие отравляющие вещества относятся к дезорганизирующим?
51. Какая степень вертикальной устойчивости приземных слоев атмосферы может наблюдаться в ночное время?
52. Фитофтороз - заболевание, которое поражает: ...
53. Арборициды: ...
54. Десиканты применяются для: ...
55. Дефолианты применяются для: ...
56. Гербициды сплошного действия применяются для:
57. Пестициды применяются для: ...
58. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относится: ...
59. К способам защиты населения в чрезвычайных ситуациях относится: ...
60. Эвакуация, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, достигается: ...
61. По какому из названных признаков классифицируются защитные сооружения?
62. По какому из названных признаков классифицируются защитные сооружения?
63. По какому из названных признаков классифицируются защитные сооружения?
64. Укрытие в защитных сооружениях, как способ защиты в чрезвычайных ситуациях, достигается: ...
65. Организованный вывоз из больших городов в загородную зону свободных от работы рабочих и служащих предприятий, которые продолжают производственную деятельность в городе в военное время называется: ...
66. Укрытие в защитных сооружениях практически исключает в период укрытия: ...
67. Способ защиты населения рассредоточение и эвакуация не обеспечивает защиты:
68. Способ защиты населения рассредоточение и эвакуация позволяет избежать поражения: ...
69. Убежища защищают от: ...
70. Фильтровентиляционное и оборудование должно обеспечивать подачу воздуха в убежище в пределах установленных норм: ...
71. Основное предназначение противорадиационных укрытий:
72. Какой толщины слой земли и других сыпучих материалов способен защитить от поражения проникающей радиацией?
73. Разрешается ли использовать убежища как складские помещения?

74. Средства защиты по назначению подразделяются на: ...
75. Средства защиты по принципу действия подразделяются на: ...
76. К средствам защиты органов дыхания относятся: ...
противогаз защиту от угарного газа?
77. Изолирующий противогаз ИП-4 защищает органы дыхания от: ...
78. Респиратор Р-2 не защищает от чего?
79. Средства защиты кожи надежно защищают кожу людей: ...
80. Перечислите из чего состоит общевойсковой защитный комплект (ОЗК)?
81. Перечислите из чего состоит легкий защитный костюм (Л - 1)?
82. Что обязан иметь каждый человек для оказания первой медицинской помощи?
83. Что входит в состав индивидуальной аптечки АИ-2?
84. Для чего предназначен индивидуальный противохимический пакет?
85. Какие средства индивидуальной защиты необходимо применять, находясь на открытой местности, при получении сигнала «Химическая тревога»?
86. Какие средства индивидуальной защиты необходимо применять, находясь на открытой местности, при получении сигнала «Радиационная опасность»?
87. Фотографический метод выявления радиоактивных излучений основывается на способности: ...
88. Сцинтилляционный метод выявления радиоактивных излучений основывается на способности некоторых веществ под воздействием радиоактивных излучений: ...
89. Химический метод выявления радиоактивных излучений основывается: ...
90. Ионизационный метод выявления и измерения радиоактивных излучений основывается: ...
93. В каком диапазоне прибором ДП-5В измеряются гамма-излучения?
91. Для определения ОБ иприт необходимо использовать индикаторные трубки: ...
92. Для определения синильной кислоты необходимо использовать индикаторные трубки.
93. Для определения фосгена, дифосгена необходимо использовать индикаторные трубки.
94. Для определения ОБ типа зарин, зоман, V - газы необходимо использовать индикаторные трубки: ...
95. Для чего предназначен прибор ИД-1?
96. Для чего предназначены приборы ДП-5а, ДП-5б, ДП-5в?
97. Для чего предназначены приборы ДП-22 В, ДП-24?
98. По какому из названных признаков классифицируются защитные сооружения?

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.