

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.10.2025 14:31:30
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____

« 25 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «История экономических учений»
для специальности 38.05.01 Экономическая безопасность
специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – экономист

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями).
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 апреля 2021 г. № 293 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

К.э.н. доцент

доцент кафедры экономической теории и
экономической безопасности

_____ **А.В. Попов**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и экономической безопасности (протокол № 10 от 02 апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой

_____ **В.Г. Ткаченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 8 от 24 апреля 2025).

Председатель методической комиссии

_____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ **В.Г. Ткаченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «История экономических учений» является исторический и логический подходы к развитию экономической мысли, этапы развития экономической мысли. Основные подходы к периодизации развития экономической мысли.

Целью дисциплины является формирование теоретико-методологических знаний в области истории экономических учений будущих специалистов АПК

Основные задачи изучения дисциплины:

- раскрыть историческую сущность экономических взглядов, явлений и процессов;
- показать закономерный характер развития экономических систем;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История экономических учений» относится к обязательной части (Б1.О.17) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по специальности 38.05.01 «Экономическая безопасность».

Дисциплина читается в 1 семестре и предшествует дисциплинам Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая безопасность, Теневая экономика, Информационная безопасность.

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	знать: основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в мировой истории и на современном этапе развития уметь: ориентироваться в хронологии исторического развития России, использовать базовые знания по отечественной истории для выражения своей гражданской позиции, а также в решении профессиональных задач в качестве иллюстраций и аргументов. иметь навыки: применения целостного подхода к анализу отдельных событий отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, анализа основных этапов исторического развития и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма России, определения ее места
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте уметь: выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
		социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни иметь навыки: понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций
		УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	знать: основные мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы философствования, основные философские течения, специфику философского знания в его связи с наукой уметь: раскрыть смысл выдвигаемых философских идей, представить и идентифицировать рассматриваемые философские проблемы в соответствии историческим типом философствования, формулировать мировоззренческое содержание и анализировать мировоззренческие проблемы философских концепций прошлого и настоящего иметь навыки: идентификации философских идей в соответствии с историческим типом философствования, дискуссионного

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			обсуждения вопросов, выявления мировоззренческих проблем, анализа и определения путей их решения
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	знать: финансовые организации и принципы взаимодействия с ними уметь: оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией. иметь навыки: использования финансовых инструментов для управления личными финансами
		УК-10.2 Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности.	знать: основные нормы и правила общения, правила поведения в коллективе, способы оптимальной организации групповой работы, методы эффективного взаимодействия в коллективе уметь: применять и развивать основные коммуникативные и организаторские способности при выполнении профессиональных задач, управлять групповыми процессами и организовать

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
			работу в группе иметь навыки: применять методы развития коммуникативных и организаторских способностей и пользоваться приемами оптимизации групповых процессов при выполнении профессиональных задач

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	объём часов	всего	всего
		3 семестр	3 семестр	семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	5/180	5/180	5/180	-
Контактная работа, часов:	60	60	20	-
- лекции	30	30	10	-
- практические (семинарские) занятия	30	30	10	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	120	120	160	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	-

4.Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе.	4	4	-	14
2.	Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм.	2	2	-	13
3.	Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики	4	4	-	13
4.	Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов.	2	2	-	14
5.	Тема 5. Классическая школа политической экономии.	4	4	-	13
6.	Тема 6.Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство.	2	2	-	14
7.	Тема 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм	4	4	-	13
8.	Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века	4	4	-	13
9.	Тема 9. Современная экономическая мысль	4	4	-	13
	Всего	30	30		120
Заочная форма обучения					

1	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе.	2	2	-	18
2.	Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм.	-	-	-	18
3.	Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики	2	2	-	17
4.	Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов.	-	-	-	18
5.	Тема 5. Классическая школа политической экономии.	2	2	-	17
6.	Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство.	-	-	-	18
7.	Тема 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм	-	-	-	18
8.	Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века	2	2	-	18
9.	Тема 9. Современная экономическая мысль	2	2	-	18
	Всего	10	10	-	160
Очно-заочная форма обучения					
-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе

Возникновение экономической мысли в Древнейших цивилизациях: Вавилония, Древний Китай, Индия. Общая характеристика экономической мысли античного мира. Натурально- хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и античности. Отражение экономической мысли древневавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Китая в трудах Конфуция (V в. до н.э.) и в трактате «Гуань-цзы» (IV-III вв. до н.э.). Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Упадок римского рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика.

Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм.

Общая характеристика экономической мысли феодального общества. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Предпосылки возникновения и сущность меркантилизма. Меркантилизм как теория: проблема богатства нации и анализ сферы обращения. Меркантилизм как политика: протекционизм и активная роль государства. Стадии развития меркантилизма: монетарная система и теория активного торгового баланса.

Экономические воззрения канонистов («отцов церкви»). Экономическая мысль России IX-XVI вв. «Русская Правда». Формирование феодального общества у восточных славян. Меркантилизм в России. Экономические воззрения XVIII – начала XX вв.

Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики

Условия, этапы развития и характерные признаки классической политической экономии, системы экономических взглядов (с конца XVIII до 70-х гг. XIX в.). Борьба с феодализмом и меркантилизмом. Принципы и закономерности становления капиталистической экономики. Основные закономерности и механизмы функционирования капиталистической экономики. Основатели классической школы политической экономии (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократия. Экономическое учение Ф. Кенэ. Экономическая таблица Ф. Кенэ – первая в истории макроэкономическая модель. Физиократическое воззрение А. Р. Тюрго.

Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов.

Проект реформирования капитализма С. Сисмонди. Концепция реформ П.-Ж. Прудона. Современное неорикардизмство. Утопический социализм.

Тема 5. Классическая школа политической экономии.

Основные постулаты и идеи классической школы. Доктрина Смита. Основные аспекты экономического учения Смита. Теория ценности Рикардо. Экономические взгляды Мальтуса. Экономические взгляды Сэя. Джон Стюарт Милль - "Основы политической экономии". Философские и политико-революционные истоки марксизма. Промышленная революция и формирование массового пролетариата, рабочее движение. Методологические принципы экономической теории К. Маркса. «Капитал» К. Маркса. Вклад Маркса в развитие экономической мысли. Марксизм и стремление к поиску закономерностей, раскрытию сущности явлений и социально-экономических факторов развития и социальных противоречий. Теория прибавочной ценности К. Маркса. К. Маркс и Ф. Энгельс «об организации производства, обмена и распределения в плановом хозяйстве». «Старая» и «новая» исторические школы. Критика статического подхода классической школы и модели «экономического человека». Историко-этический подход «новой» исторической школы. Обоснование социал-реформизма. Капитализм как предмет историко-экономического анализа. Полемика между М. Вебером и В. Зомбартом о «духе капитализма». Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Кейнс о роли бережливости и предпринимательства в экономике. Революционная идея в «Трактате о деньгах» и в «Общей теории...» Экономическая теория как теория денег: логика эволюции представлений Кейнса о роли денег в мире, где присутствует неопределенность. Макроэкономическое равновесие сквозь призму изменения цен («Трактат о деньгах»). Новации «Общей теории занятости, процента и денег»: новый взгляд на рынки труда, денег и капитала, их взаимодействие; процент и проблема дихотомии; анализ с позиции спроса, признание ограниченной подвижности цен и заработной платы, неполноты информации. «Животные инстинкты инвесторов» Практические выводы из теории Кейнса. Экономическая программа Кейнса.

Тема 6. Кейнсианство после Кейнса. Модели Хикса, Самуэльсона-Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус. Теория Кейнса и проблематика экономического роста. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом. Критика кейнсианства с позиций австрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек). Великая депрессия в "Денежной истории Соединенных Штатов» Милтона Фридмана и Анны Шварц.

Монетаризм. Развитие идей монетаризма Бенем Ш. Бернанке. Кривая Филлипса и ее модификации. Сращивание Кейнсианства и монетаризма

Тема 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм

Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепция В. Ойкена о типах хозяйства. В.Ойкен создатель «немецкого экономического чуда». Обеспечение особого хозяйственного порядка. Основные каноны хозяйственного порядка. Роль государство в установлении такого порядка. Создание социально-экономической системы 2х типов. Модель «социального рыночного хозяйства» М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. «Денежное правило» М. Фридмена. Монетаризм - вера в количественную теорию денег. Два основных принципа монитаризма. Ошибки денежной политики и их отражение на экономических процессах. Главное требование монетаристов в области экономической политики. Роль государства при монетаризме. Поддержка предпринимателей при монетаризме. Воплощение в жизнь монетаристской политики 1980-1988гг Рейганом. Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.

Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Специфические черты отечественной экономической мысли. Концепции экономики "переходного периода" и "социализма" в работах П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановского, С.Н. Булгакова. Дискуссии о проблемах конъюнктуры рынка и экономического роста (Н.Д. Кондратьев, А.В. Чаянов). Вклад А.В.Чаянова в изучение крестьянского хозяйства. План разрешения социальных противоречий в деревне через кооперативную коллективизацию различных типов хозяйств. Н.Д. Кондратьев и его понимание экономической динамики, решения проблем макроэкономического регулирования, концепция больших циклов. Экономико-математические разработки в трудах В.К. Дмитриева Е.Е. Слуцкого, В.В. Новожилова, Л.В. Канторовича П.А. Столыпин и его аграрная реформа на Руси. С Ю. Витте и его денежная реформа 1895-97гг.

Тема 9. Современная экономическая мысль

Научные изыскания нобелевских лауреатов по экономике – олимп современной экономической мысли. Современные экономические школы и направления: новое кейнсианство; эволюционная экономика; новая политическая экономия; поведенческая экономическая теория.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема лекционного занятия 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе.	4	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм	2	-	-

3.	Тема лекционного занятия 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики	4	2	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов.	2	-	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Классическая школа политической экономии.	4	2	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство.	2	-	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм.	4	-	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века.	4	2	-
9.	Тема лекционного занятия 9. Современная экономическая	4	2	-
Всего		30	10	-

4. Перечень тем практических (семинарских) занятий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема семинарского занятия 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе	4	2	-
2.	Тема семинарского занятия 2 Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм.	2	-	-
3.	Тема семинарского занятия 3 Экономические теории в период саморегулирующей экономики	4	2	-
4.	Тема семинарского занятия 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов.	2	-	-
5.	Тема семинарского занятия 5. Классическая школа политической экономии.	4	2	-
6.	Тема семинарского занятия 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство.	2	-	-
7.	Тема семинарского занятия 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм	4	-	-
8.	Тема семинарского занятия 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века.	4	2	-
9.	Тема семинарского занятия 9. Современная экономическая	4	2	-
Всего		30	10	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе.	Агапова, И. И. История экономических учений : учебное пособие / И.И. Агапова. — Москва : Магистр, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1237083 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	14	18	-
2.	Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм	Бартенев, С. А. История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2024. — 480 с. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137052 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	13	18	-
3.	Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики	Агапова, И. И. История экономических учений : учебное пособие / И.И. Агапова. — Москва : Магистр, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1237083 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	13	17	-
4.	Тема 4. Экономические взгляды социалистов-	Бартенев, С. А. История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр:	14	18	-

	утопистов.	ИНФРА-М, 2024. — 480 с. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137052 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по подписке.			
5.	Тема 5. Классическая школа политической экономии.	Ковнир, В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1860508. - ISBN 978-5-16-018952-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079898 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	13	17	-
6.	Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство.	, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1894752 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	14	18	-
7.	Тема 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм	История экономических учений : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков, В. И. Канов. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-9765-2419-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149647 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	13	18	-
8.	Тема 8. Экономическая мысль в России в период второй половины 19 века.	, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1894752 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	13	18	-
9.	Тема 9. Современная экономическая мысль	, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1894752 (дата обращения: 31.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	13	18	-
Всего			120	160	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.
Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе.	Дискуссии, дебаты	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Агапова, И. И. История экономических учений : учебное пособие / И.И. Агапова. — Москва : Магистр, 2021. — 304 с. - ISBN 978-5-9776-0125-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1237083 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Бартенев, С. А. История экономических учений : учебник / С.А. Бартенев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр: ИНФРА-М, 2024. — 480 с. - ISBN 978-5-9776-0001-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2137052 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	История экономических учений : учебное пособие / А. Г. Ивасенко, Я. И. Никонова, В. В. Казаков, В. И. Канов. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 270 с. - ISBN 978-5-9765-2419-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149647 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Ковнир, В. Н. История экономических учений : учебное пособие / В.Н. Ковнир, Е.А. Погребинская, И.В. Чурзина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 596 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1860508. - ISBN 978-5-16-018952-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2079898 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
5.	Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С.	Электронный

	Ядгаров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 475 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1059100. - ISBN 978-5-16-016494-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1894752 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	ресурс
--	--	--------

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Корниенко, О. В. История экономических учений в первоисточниках: учебное пособие / О. В. Корниенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 409 с. - ISBN 978-5-9765-3358-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1579911 (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 31.03.2025).
2.	Экономическая теория [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://elib.oreluniver.ru/media/attach/note/2013/Ckoblyakova_Ekonomitshceskaya_teoriya.pdf (дата обращения: 31.03.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические, самостоятельная работа	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Г-216 – учебно-методический кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы	Стеллаж (шкаф книжный) – 12 шт., стол одно тумбовый – 5 шт., стол – 3 шт., стул полумягкий – 18 шт., учебно-методические материалы LinuxUbuntu, OpenOffice
2	Г-217 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведение государственной итоговой аттестации	Стол-скамейка – 18 шт., скамейка – 3 шт., стол-парта – 3 шт., стол одно тумбовый – 1 шт., трибуна – 1 шт., доска – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Информационная безопасность	Кафедра информационных технологий, математики и физики	Согласовано
Экономическая теория, Мировая экономика и международные экономические отношения, Экономическая безопасность Теневая экономика	кафедра экономической теории и экономической безопасности	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины (модуля) История экономических учений

по дисциплине «История экономических учений»

по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность

специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки: 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в мировой истории и на современном этапе развития	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неoliberalизм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: ориентироваться в хронологии	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение	Тесты открытого типа	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				исторического развития России, использовать базовые знания по отечественной истории для выражения своей гражданской позиции, а также в решении профессиональных задач в качестве иллюстраций и аргументов.	экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль	(вопросы для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: применения целостного подхода к анализу отдельных событий отечественной истории в контексте мирового исторического процесса,	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики	Практические задания	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				анализа основных этапов исторического развития и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма России, определения ее места	Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль		
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неолиберализм.	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)			Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль	Практические задания	Экзамен
		УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы философствования, основные	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		самостоятельн ого анализа современных проблем мировоззрения		философские течения, специфику философского знания в его связи с наукой	Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неoliberalизм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: раскрыть смысл выдвигаемых философских идей, представить и идентифицировать рассматриваемые философские проблемы в соответствии историческим типом философствования, формулировать мировоззренческое	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				содержание и анализировать мировоззренческие проблемы философских концепций прошлого и настоящего	Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неoliberalизм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль		
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: идентификации философских идей в соответствии с историческим типом философствования, дискуссионного обсуждения вопросов, выявления мировоззренческих проблем, анализа и определения путей их решения	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неoliberalизм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века.	Практические задания	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Тема 9. Современная экономическая мысль		
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: финансовые организации и принципы взаимодействия с ними	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.	обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль		
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: использования финансовых инструментов для управления личными финансами	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-	Практические задания	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неoliberalизм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль		
		УК-10.2. Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные нормы и правила общения, правила поведения в коллективе, способы оптимальной организации групповой работы, методы эффективного взаимодействия в коллективе	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неoliberalизм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро- лируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль		
			Второй этап (продвинуты й уровень)	Уметь: применять и развивать основные коммуникативные и организаторские способности при выполнении профессиональных задач, управлять групповыми процессами и организовать работу в группе	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов- утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неолиберализм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки: применять методы развития	Тема 1. История экономических учений как наука. Возникновение	Практическ ие задания	Экзамен

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				коммуникативных и организаторских способностей и пользоваться приемами оптимизации групповых процессов при выполнении профессиональных задач	экономической мысли в докапиталистическом обществе. Тема 2. Экономическая мысль феодализма. Меркантилизм Тема 3. Экономические теории в период саморегулирующей экономики Тема 4. Экономические взгляды социалистов-утопистов. Тема 5. Классическая школа политической экономии. Тема 6. Экономическое учение Кейнса. Неокейнсианство. Тема 7. Неoliberalизм. Монополия и конкуренция. Современный консерватизм Тема 8. Экономическая мысль России в период со второй половины 19 века. Тема 9. Современная экономическая мысль		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию)	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в мировой истории и на современном этапе развития.

Тестовые задания закрытого типа

1. Практичное, полезное потребление обосновали представители:

(выберите два варианта ответа)

- а) маржинализма
- б) институционализма
- в) исторической школы
- г) австрийской школы

2. Какой экономист считается основателем классической школы экономики?

(выберите один варианта ответа)

- а) Карл Маркс
- б) Адам Смит
- в) Джон Мейнард Кейнс
- г) Давид Рикардо

3. Какой труд Карла Маркса стал основополагающим для марксистской теории?

(выберите один варианта ответа)

- а) "Капитал"
- б) "Богатство народов"
- в) "Общее учение о политической экономии"
- г) "Теория прибавочной стоимости"

4. Какой экономист ввел понятие "невидимой руки рынка"?

(выберите один варианта ответа)

- а) Джон Мейнард Кейнс
- б) Адам Смит
- в) Милтон Фридман
- г) Альфред Маршалл

5. Кто из перечисленных экономистов разработал теорию о "предложении" и "спросе"?

(выберите один варианта ответа)

- а) Джон Мейнард Кейнс
- б) Альфред Маршалл
- в) Фридрих Хайек

г) Джозеф Шумпетер

Ключи

1.	а, б
2.	б
3.	а
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между представителями различных течений маржинализма:

1. Лозанская школа	а) Вальрас Л., Парето В.
2. Австрийская школа	б) Маршалл А., Кларк Дж.
3. Англо-американская школа	в) Менгер К., Бем-Баверк Е.
4. Основоположники маржинализма	г) Курно А., Госсен Г.
	д) Вальтус

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	в	г	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: ориентироваться в хронологии исторического развития России, использовать базовые знания по отечественной истории для выражения своей гражданской позиции, а также в решении профессиональных задач в качестве иллюстраций и аргументов.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое классическая экономическая теория и кто является ее основателем?
2. Каковы основные положения кейнсианства?
3. Что такое марксизм и какие ключевые идеи он включает?
4. Какова роль монетаризма в экономической теории?
5. Что такое "креативное разрушение" и кто его концепцию предложил?

Ключи

1.	Классическая экономическая теория основывается на принципах свободного рынка, саморегуляции и роли конкуренции в экономике. Основателем этой теории считается Адам Смит, который в своем труде "Богатство народов" изложил идеи о невидимой руке рынка и важности разделения труда.
2.	Кейнсианство, основанное Джоном Мейнардом Кейнсом, утверждает, что экономические циклы могут быть смягчены за счет активного государственного вмешательства. Кейнс подчеркивал важность совокупного спроса и предложил, что в условиях экономического спада государство должно увеличивать расходы для стимулирования роста.
3.	Марксизм — это экономическая и социальная теория, разработанная Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом, которая анализирует капитализм как систему, основанную на эксплуатации рабочей силы. Ключевые идеи включают теорию прибавочной стоимости, классовую борьбу и исторический материализм.
4.	Монетаризм, связанный с именем Милтона Фридмана, акцентирует внимание на роли денег в экономике. Он утверждает, что изменения в денежной массе имеют значительное влияние на уровень цен и экономическую активность. Монетаристы выступают против активного государственного вмешательства и подчеркивают важность контроля над инфляцией.
5.	"Креативное разрушение" — это концепция, предложенная экономистом Джозефом

	Шумпетером, которая описывает процесс, при котором старые экономические структуры и технологии заменяются новыми. Это является двигателем экономического роста и инноваций, приводя к созданию новых рынков и продуктов.
--	--

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: применения целостного подхода к анализу отдельных событий отечественной истории в контексте мирового исторического процесса, анализа основных этапов исторического развития и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма России, определения ее места.

Практические задания:

1. Сравните и противопоставьте основные идеи классической и кейнсианской экономической теории.
2. Объясните концепцию "экономики общественных благ" и приведите два примера таких благ.
3. Приведите пример, когда государственное вмешательство в экономику было успешным, и объясните, почему это произошло с точки зрения кейнсианской теории.
4. Как посткейнсианская теория объясняет экономические кризисы?
5. Исследуйте влияние марксистской теории стоимости на современные представления о справедливости в распределении доходов.

Ключи

1.	Классическая экономическая теория утверждает, что рынок саморегулируется, и в долгосрочной перспективе всегда достигается полная занятость. Основные идеи включают закон Сэя, который гласит, что предложение создает свой собственный спрос, и акцент на свободном рынке. Кейнсианская экономическая теория, напротив, считает, что рынок может находиться в состоянии недостаточного спроса, что приводит к безработице. Кейнсианцы подчеркивают важность активного государственного вмешательства через фискальную и монетарную политику для стимулирования экономики в условиях рецессии.
2.	Экономика общественных благ изучает товары и услуги, которые не могут быть эффективно предоставлены частным сектором из-за их неконкурентного и неэксклюдимого характера. Примеры: Национальная оборона: Защита страны от внешних угроз, которая <i>benefits</i> всем гражданам, но не может быть ограничена только теми, кто платит за нее. Чистый воздух: Все люди могут дышать чистым воздухом, и никто не может быть исключен из его использования, что делает его общественным благом.
3.	Примером успешного государственного вмешательства является программа "Нового курса" в США в 1930-х годах, инициированная Франклином Рузвельтом. Эта программа включала в себя фискальные меры, такие как создание рабочих мест через общественные работы и социальные программы. С точки зрения кейнсианской теории, это вмешательство было успешным, потому что оно увеличило совокупный спрос, создало рабочие места и способствовало экономическому восстановлению в условиях Великой депрессии. Кейнсианцы утверждают, что без такого вмешательства экономика могла бы оставаться в состоянии рецессии значительно дольше.
4.	Посткейнсианская теория объясняет экономические кризисы как результат неопределенности и нестабильности финансовых рынков. Она утверждает, что инвестиционные решения часто принимаются на основе ожиданий будущих прибылей, которые могут быть непредсказуемыми. Это приводит к циклам оптимизма и пессимизма, что может вызвать резкие колебания в экономической активности и занятости. Посткейнсианцы выступают за активное государственное вмешательство для смягчения этих колебаний и стабилизации экономики.
5.	Марксистская теория стоимости подчеркивает, что стоимость товара определяется

	количеством труда, затраченного на его производство. Это ведет к критике капиталистической системы, где рабочие получают меньше, чем создают. В современных дебатах о справедливости в распределении доходов марксистские идеи используются для аргументации в пользу более равномерного распределения богатства и повышения минимальной заработной платы, а также усиления прав рабочих. Это также поднимает вопросы о неравенстве и социальной справедливости в условиях глобализации.
--	---

УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)
Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

Тестовые задания закрытого типа

1. Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономических учений?
(выберите один варианта ответа)
 - а) История экономической теории как науки.
 - б) История отдельных экономических теорий.
 - в) История способов производства материальных благ.
 - г) История категорий, используемых экономической теорией.

2. Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?
(выберите один варианта ответа)
 - а) Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
 - б) "Речение Ипусера".
 - в) Законы царства Эшнунны.
 - г) Законы царя Хаммурапи.

3. Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?
(выберите один варианта ответа)
 - а) Конфуция.
 - б) Мо- цзы.
 - в) Легистов.
 - г) Лао - цзы.

4. Аристокл - это настоящее имя?
(выберите один варианта ответа)
 - а) Ксенофонта.
 - б) Сократа.
 - в) Демокрита.
 - г) Платона.

5. Кто из древних античных авторов сказал: "Латифундии погубили Италию..."?
(выберите один варианта ответа)
 - а) Тиберий Гракх.
 - б) Гай Гракх.
 - в) Катон.
 - г) Колумелла.

Ключи

1	в
2	б
3	г
4	г
5	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте ключевые концепции с их описанием.

<i>Концепции:</i>	<i>Описания:</i>
1)Закон Сэя	а) Увеличение потребления из-за роста цен на активы
2)Совокупный спрос	б) Сумма всех расходов на товары и услуги в экономике
3)Транзакционные издержки	в) Концепция, согласно которой рынок саморегулируется
4)Эффект богатства	г) Затраты, связанные с обменом товаров и услуг
5)Принцип "невидимой руки"	д) Предложение создает свой собственный спрос
	е) Увеличение потребления из-за роста цен на активы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
д	б	г	е	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какова суть теории сравнительных преимуществ Давида Рикардо?
2. Каковы основные идеи "поведенческой экономики" и ее вклад в экономическую теорию?
3. Какова суть теории "экономики благосостояния" Пигу?
4. Что такое "неоклассическая экономика" и какие ее основные характеристики?
5. Каковы основные идеи "австрийской школы" экономики?

Ключи

1.	Теория сравнительных преимуществ утверждает, что страны должны специализироваться на производстве тех товаров и услуг, в которых они имеют относительное преимущество, то есть могут производить с меньшими альтернативными затратами. Это приводит к более эффективному распределению ресурсов и увеличению общего благосостояния.
2.	Поведенческая экономика изучает, как психологические факторы влияют на экономическое поведение. Она выявляет, что люди часто принимают решения, основываясь на эмоциях и когнитивных искажениях, а не на рациональных расчетах, что

	помогает объяснить многие экономические явления, такие как финансовые пузыри и неэффективности рынка.
3.	Теория экономики благосостояния, предложенная Артуром Пигу, изучает, как распределение ресурсов и экономические действия влияют на общее благосостояние общества. Она вводит концепции общественного благосостояния и социального оптимума, исследуя, как можно максимизировать общее благосостояние.
4.	Неоклассическая экономика основывается на предположении о рациональных агентах, максимизирующих свою полезность и прибыль. Основные характеристики включают анализ спроса и предложения, равновесие на рынках и использование математических моделей для описания экономических явлений.
5.	Австрийская школа, представляющая таких экономистов, как Людвиг фон Мизес и Фридрих Хайек, акцентирует внимание на индивидуальном выборе, субъективной ценности и роли предпринимательства. Она выступает против централизованного планирования и подчеркивает важность свободного рынка для эффективного распределения ресурсов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: понимания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.

Практические задания:

1. Приведите пример неудачного государственного вмешательства в экономику и объясните его последствия.
2. Сравните взгляды неоклассической и марксистской экономических теорий на распределение доходов.
3. Как современные экономические учения адаптировались к вызовам глобализации и технологических изменений?
4. Как глобализация повлияла на экономические теории?
5. Опишите основные различия между классической и кейнсианской экономическими школами.

Ключи

1.	Примером неудачного государственного вмешательства является "Великая депрессия" в СССР в конце 1920-х годов, когда была проведена политика насильственной коллективизации сельского хозяйства. Это привело к массовому голоду, падению производства и значительному ухудшению жизненного уровня крестьян. Последствия включали не только экономический кризис, но и социальные потрясения, что продемонстрировало риски чрезмерного вмешательства государства без учета реальных экономических условий.
2.	Неоклассическая теория считает, что распределение доходов определяется предельной продуктивностью факторов производства. Рабочая сила и капитал получают доход в соответствии с их вкладом в производство. Это предполагает, что рынок эффективно распределяет ресурсы и доходы. Марксистская теория утверждает, что распределение доходов является результатом классовой борьбы и эксплуатации рабочего класса. Рабочие получают лишь часть созданной ими стоимости, в то время как капиталисты присваивают избыточную стоимость. Это ведет к неравенству и концентрации богатства в руках немногих.
3.	Современные экономические учения, такие как поведенческая экономика и новые институциональные теории, адаптировались к вызовам глобализации и технологических изменений, подчеркивая: 1) Влияние психологии на экономическое поведение, что помогает понять, почему люди принимают нерациональные решения. 2) Роль институтов и правовых систем в формировании экономических результатов, что важно в условиях глобальных рынков.

	3)Необходимость учета внешних эффектов и устойчивого развития в экономической политике, что становится все более актуальным в свете изменений климата и социальных неравенств.
4.	Глобализация оказала значительное влияние на экономические теории, включая: 1)Развитие теорий открытой экономики, которые учитывают международную торговлю, инвестиции и потоки капитала. 2)Появление новых подходов к анализу влияния глобальных цепочек поставок на локальные экономики и занятость. 3)Увеличение внимания к вопросам неравенства, устойчивого развития и экологии, что привело к интеграции социальных и экологических факторов в экономические модели. 4)Появление новых форм экономического сотрудничества и интеграции, таких как региональные торговые соглашения и международные организации.
5.	Классическая экономика, представляемая такими экономистами, как Адам Смит и Дэвид Рикардо, основывается на принципах свободного рынка, саморегулирования и долгосрочной нейтральности денег. Основные идеи включают: -Рынок сам по себе приводит к равновесию. -Государственное вмешательство нежелательно и может приводить к неэффективности. -Предложение создает свой собственный спрос (закон Сэя). -Кейнсианская экономика, разработанная Джоном Мейнардом Кейнсом, утверждает, что в краткосрочной перспективе спрос играет решающую роль в определении уровня производства и занятости. Основные идеи включают: -Необходимость активного государственного вмешательства для стимулирования спроса в условиях экономического спада. -Влияние ожиданий и психологии на экономическое поведение. -Призыв к использованию фискальной политики для борьбы с безработицей и экономическими кризисами.

УК-5.3 Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы философствования, основные философские течения, специфику философского знания в его связи с наукой

Тестовые задания закрытого типа

1.Какой древний источник признавал шесть основных прав человека (на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых)?

(выберите один варианта ответа)

- а) "Экономикос".
- б) "Государство".
- в) "Политика".
- г) "Библия".

2.Все ли перечисленные средневековые авторы являются патристами?

(выберите один варианта ответа)

- а) Александр Галесский.
- б) Климент Александрийский.
- в) Киприан Медиоланский.
- г) Августин.

3. Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?

(выберите один варианта ответа)

- а) Содержание семьи.
- б) Удовлетворение потребностей.
- в) Устранение праздности.
- г) Увеличение прибыли.

4. Какое из приведенных положений не может принадлежать меркантилистам?

(выберите один варианта ответа)

- а) Конкуренция вредна, ее надо избегать и предотвращать.
- б) Нельзя регулировать численность и квалификацию торговцев.
- в) Надо предоставить привилегии на производство и торговлю.
- г) Надо регулировать цены и зарплату.

5. Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?

(выберите один варианта ответа)

- а) А. Л. Ордын - Нащокиным.
- б) Ю. Крижаничем.
- в) И. Т. Посошковым.
- г) Петром I.

Ключи

1.	г
2.	а
3.	г
4.	б
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте каждую экономическую школу или теорию с ее основными представителями или ключевыми концепциями.

<i>Экономические школы / Теории:</i>	<i>Представители / Концепции:</i>
1)Классическая экономика	а). Джон Мейнард Кейнс
2)Кейнсианская экономика	б). Адам Смит
3)Поведенческая экономика	в). Дуглас Норт
4)Новые институциональные теории	г). Теория предельной полезности
	д). Психология и иррациональность в экономическом поведении

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	а	д	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: раскрыть смысл выдвигаемых философских идей, представить и идентифицировать рассматриваемые философские проблемы в соответствии историческим типом философствования, формулировать

мировоззренческое содержание и анализировать мировоззренческие проблемы философски концепций прошлого и настоящего.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какова роль "глобализации" в экономической теории?
2. Каковы основные идеи "институциональной экономики"?
3. В чем заключались экономические идеи феодализма?
4. Что такое структурализм в экономике?
5. Что такое неолиберализм?

Ключи

1.	Глобализация рассматривает, как международная торговля, инвестиции и миграция влияют на экономическое развитие, распределение ресурсов и культурные изменения. Она подчеркивает взаимозависимость стран и необходимость учета глобальных факторов в экономическом анализе.
2.	Институциональная экономика исследует, как институты (правила, нормы, организации) влияют на экономическое поведение и результаты. Она акцентирует внимание на роли прав собственности, контрактов и социальных норм в формировании экономических решений.
3.	-Землевладение: Феодалы владели землёй, передавая её вассалам за военную службу. -Привязка к земле: Крестьяне были обязаны работать на земле феодала, ограничивая свою свободу. -Аграрная экономика: Экономика была сосредоточена на сельском хозяйстве для местного потребления. -Иерархия: Экономические отношения строились на личных связях и обязательствах. -Отсутствие рынка: Цены и обмен определялись обычаями, а не рыночными механизмами.
4.	Структурализм — это подход, который акцентирует внимание на структурных изменениях в экономике и их влиянии на развитие. Он подчеркивает важность институциональных и социальных факторов, таких как распределение власти и ресурсов, в понимании экономического роста, особенно в развивающихся странах.
5.	Неолиберализм — это экономическая теория, возникшая в середине 20 века, которая подчеркивает важность свободных рынков, минимального государственного вмешательства и приватизации. Неолибералы считают, что свободная конкуренция и открытая торговля способствуют экономическому росту и повышению благосостояния.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: идентификации философских идей в соответствии с историческим типом философствования, дискуссионного обсуждения вопросов, выявления мировоззренческих проблем, анализа и определения путей их решения.

Практические задания:

1. Страна Q активно участвует в международной торговле, экспортируя свои товары на зарубежные рынки. Однако местные производители жалуются на конкуренцию со стороны иностранных компаний, что приводит к закрытию некоторых предприятий.

Вопрос: Как глобализация влияет на экономику страны Q, и какие меры могут быть предприняты для смягчения негативных последствий?

2. Исследование показывает, что многие люди не откладывают деньги на пенсию, несмотря на наличие программы пенсионных накоплений с налоговыми льготами. Вместо этого они предпочитают тратить свои средства на текущие нужды.

Вопрос: Как поведенческая экономика объясняет такое поведение, и какие факторы могут влиять на принятие решений в данной ситуации?

3. В стране X наблюдается экономический рост, уровень безработицы снижается, а инфляция остается на низком уровне. Правительство решает не вмешиваться в экономику, полагая, что рынок сам найдет равновесие. Вопрос: Какой экономической школе соответствует подход правительства страны X, и какие основные идеи этой школы объясняют такое решение?

4. Какие основные концепции поведенческой экономики были предложены, и как они отличаются от традиционных экономических теорий?

5. Какие основные идеи неоклассической экономики были предложены, и как они влияют на современное понимание экономических процессов?

Ключи

1	Глобализация влияет на экономику страны Q следующим образом: 1) Увеличение конкуренции может привести к повышению эффективности, но также может угрожать местным производителям. 2) Конкуренция со стороны иностранных компаний может вызвать закрытие неэффективных предприятий и потерю рабочих мест. Для смягчения негативных последствий могут быть предприняты следующие - Введение временных защитных мер, таких как тарифы или квоты, для поддержки местных производителей. - Инвестиции в обучение и переподготовку работников, чтобы они могли адаптироваться к новым условиям. - Поддержка инноваций и повышения конкурентоспособности местных компаний.
2	Поведенческая экономика объясняет такое поведение через следующие факторы: - Ограниченная рациональность: люди могут не полностью осознавать долгосрочные выгоды от пенсионных накоплений. - Эффект немедленного вознаграждения: предпочтение немедленного потребления перед отложенным, что приводит к игнорированию будущих выгод. - Когнитивные искажения, такие как избыточная самоуверенность или игнорирование вероятностей, могут также влиять на решение о накоплениях.
3	Подход правительства страны X соответствует классической экономике. Основные идеи классической экономики включают: - Рынок сам по себе способен достичь равновесия без вмешательства государства. - Экономические агенты действуют рационально, и их действия приводят к оптимальным результатам. - Долгосрочная нейтральность денег, что означает, что изменения в денежной массе не влияют на реальные экономические показатели в долгосрочной перспективе.
4	Основные концепции поведенческой экономики включают: - Ограниченная рациональность: люди не всегда принимают рациональные решения из-за ограничений в информации и когнитивных искажений. - Эффект потерь: люди более чувствительны к потерям, чем к эквивалентным выигрышам, что влияет на их поведение. - Социальные нормы: поведение людей часто определяется социальными факторами и контекстом, а не только личными интересами.
5	Ответ: Основные идеи неоклассической экономики включают: - Равновесие на рынке: цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения, достигая равновесия. - Потребительский выбор: потребители действуют рационально, стремясь максимизировать свою полезность. - Эффективное распределение ресурсов: рынки, действующие без вмешательства, приводят к эффективному распределению ресурсов.

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Демонстрирует финансовую грамотность, необходимую для полноценного функционирования в современном обществе

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: финансовые организации и принципы взаимодействия с ними

Тестовые задания закрытого типа

1.К какому этапу развития классической школы принадлежит творчество Жана Шарля Леонарда Симона де Сисмонди?

(выберите один варианта ответа)

- а) I этап (1-я стадия).
- б) I этап (2-я стадия).
- в) II этап.
- г) III этап.

2.Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?

(выберите один варианта ответа)

- а) Абсолютный экономический либерализм.
- б) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек.
- в) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода.
- г) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек.

3.Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?

(выберите один варианта ответа)

- а) Как в течение года меняются цены?
- б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?
- в) Из чего складываются доходы 3- х классов общества?
- г) Как между классами доходы обмениваются на продукты?

4.Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

(выберите один варианта ответа)

- а) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления.
- б) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий.
- в) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.
- г) Разделение труда способствует изобретению машин.

5.Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

(выберите один варианта ответа)

- а) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту.
- б) Рента- это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей.
- в) Рента - это фактически арендная плата.
- г) Хлеб дорог потому, что платится рента.

Ключи

1.	г
2.	г
3.	а
4.	в

5.	6
----	---

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между экономическим учением и его историческим контекстом

<i>Экономические учения:</i>	<i>Исторический контекст:</i>
1)Классическая экономика	а) Время Великой депрессии
2)Кейнсианская экономика	б) Промышленная революция
3)Марксистская экономика	в) Постиндустриальное общество
4)Неоклассическая экономика	г) Развитие рыночной экономики в 19 веке
	д) Психологические исследования в 20 веке

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	а	б	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оценивать свои права, в том числе на налоговые льготы, пенсионные и социальные выплаты, пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Экономическая программа Кейнса.
2. Возникновение экономической мысли в докапиталистическом обществе
3. Экономическая мысль феодализма.
4. Что такое "экономика общественных благ"?
5. Какова роль "кейнсианского крестика" в макроэкономике?

Ключи

1.	Кейнсианство после Кейнса. Модели Хикса, Самуэльсона-Хансена; неоклассический синтез и макроэкономический консенсус. Теория Кейнса и проблематика экономического роста. Теория Кейнса и ее интерпретация Дж. Хиксом. Критика кейнсианства с позиций австрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек). Великая депрессия в "Денежной истории Соединенных Штатов» Милтона Фридмана и Анны Шварц. Монетаризм. Развитие идей монетаризма Беном Ш. Бернанке. Кривая Филлипса и ее модификации. Сращивание Кейнсианства и монетаризма.
2.	Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене («Квадрат Аристотеля»), свойствах товара, принципах распределения. Экономическая мысль Древнего Рима. Катон и Цицерон - представители апологии рабовладельческого строя в Древнем Риме. Упадок римского рабовладельческого общества. Экономика и хрематистика.
3.	Общая характеристика экономической мысли феодального общества. Основные классы феодального общества. Углубление общественного разделения труда и развитие торговли. Выдающиеся мыслители Западной Европы – Августин, Фома Аквинский. Взгляды Ф.Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.
4.	Экономика общественных благ изучает товары и услуги, которые не могут быть эффективно распределены через рынок, поскольку они являются неконкурентными и

	невключаемыми (например, национальная оборона, чистый воздух). Экономисты в этой области анализируют, как такие блага могут быть обеспечены и финансированы, а также роль государства в их производстве.
5.	Кейнсианский крестик — это графическая модель, показывающая равновесие в экономике, где совокупный спрос равен совокупному предложению. Она иллюстрирует, как уровень дохода и занятости определяются взаимодействием между потреблением, инвестициями и государственными расходами, подчеркивая важность фискальной политики для достижения полной занятости.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: использования финансовых инструментов для управления личными финансами.

Практические задания:

1. Карл Маркс в своих работах анализировал капитализм и его внутренние противоречия, включая эксплуатацию рабочего класса и концентрацию капитала.

Вопрос: Какие основные концепции марксистской экономики были предложены Марксом, и как они отличаются от классической и кейнсианской экономик?

2. Сравните и противопоставьте основные идеи классической и кейнсианской экономической теории.

3. Какие основные концепции поведенческой экономики были предложены, и как они отличаются от традиционных экономических теорий?

4. Приведите пример, когда государственное вмешательство в экономику было успешным, и объясните, почему это произошло с точки зрения кейнсианской теории.

5. Какие основные идеи неоклассической экономики были предложены, и как они влияют на современное понимание экономических процессов?

Ключи

1	Ответ: Основные концепции марксистской экономики включают: -Эксплуатация труда: капиталисты получают прибыль за счет эксплуатации рабочих, которые получают лишь часть созданной стоимости. -Историческая материализм: развитие общества определяется экономическими условиями и классами, что приводит к изменениям в общественно-экономических формациях. -Кризисы капитализма: капитализм неизбежно сталкивается с кризисами из-за своих внутренних противоречий, что в конечном итоге приведет к его падению и замене социализмом.
2	Классическая экономическая теория утверждает, что рынок саморегулируется, и в долгосрочной перспективе всегда достигается полная занятость. Основные идеи включают закон Сэя, который гласит, что предложение создает свой собственный спрос, и акцент на свободном рынке. Кейнсианская экономическая теория, напротив, считает, что рынок может находиться в состоянии недостаточного спроса, что приводит к безработице. Кейнсианцы подчеркивают важность активного государственного вмешательства через фискальную и монетарную политику для стимулирования экономики в условиях рецессии.
3	Основные концепции поведенческой экономики включают: -Ограниченная рациональность: люди не всегда принимают рациональные решения из-за ограничений в информации и когнитивных искажений. -Эффект потерь: люди более чувствительны к потерям, чем к эквивалентным выигрышам, что влияет на их поведение. -Социальные нормы: поведение людей часто определяется социальными факторами и контекстом, а не только личными интересами.
4	Примером успешного государственного вмешательства является программа "Нового курса" в США в 1930-х годах, инициированная Франклином Рузвельтом. Эта программа

	включала в себя фискальные меры, такие как создание рабочих мест через общественные работы и социальные программы. С точки зрения кейнсианской теории, это вмешательство было успешным, потому что оно увеличило совокупный спрос, создало рабочие места и способствовало экономическому восстановлению в условиях Великой депрессии. Кейнсианцы утверждают, что без такого вмешательства экономика могла бы оставаться в состоянии рецессии значительно дольше.
5	Ответ: Основные идеи неоклассической экономики включают: -Равновесие на рынке: цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения, достигая равновесия. -Потребительский выбор: потребители действуют рационально, стремясь максимизировать свою полезность. -Эффективное распределение ресурсов: рынки, действующие без вмешательства, приводят к эффективному распределению ресурсов.

УК-10.2 Способен принимать экономические решения при выполнении практических задач в различных областях жизнедеятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные нормы и правила общения, правила поведения в коллективе, способы оптимальной организации групповой работы, методы эффективного взаимодействия в коллективе.

Тестовые задания закрытого типа

1)Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.

(выберите один варианта ответа)

- а) Товары обмениваются на товары.
- б) Чтобы что-то купить, прежде надо что - то продать.
- в) Предложение порождает свой собственный спрос.
- г) Продукты обмениваются на продукты.

2.Правильно ли изложены ошибки Т. Р.Мальтуса, сделанные им в его "Опыте о законе народонаселения..."?

(выберите один варианта ответа)

- а) Главное внимание он уделял соотношению браков и рождений, не придавая значения снижению смертности.
- б) Недооценивал такой фактор как детская смертность в бедных семьях.
- в) В отличие от животных, люди не только потребляют продукты. но и производят их.
- г) С повышением уровня жизни, рождаемость, в определенных пределах, имеет тенденцию самопроизвольно увеличиваться.

3.Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?

(выберите один варианта ответа)

- а) Томас Мор.
- б) Клод Анри Сен - Симон.
- в) Шарль Фурье.
- г) Роберт Оуэн.

4.Кто сказал:"Собственность - это кража"?

(выберите один варианта ответа)

- а) Нассау Вильям Сениор.
- б) Клод Фредерик Бастиа.
- в) Томас Роберт Мальтус.

г) Пьер Жозеф Прудон.

5. Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

(выберите один вариант ответа)

- а) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы.
- б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов.
- в) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации.
- г) Доказано, что основой существования и развития общества является материальное производство.

Ключи

1.	г
2.	г
3.	г
4.	г
5.	а

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие экономистов и их идей

Экономисты	идеи
1) Адам Смит	а) Экономические циклы и фискальная политика
2) Джон Мейнард Кейнс	б) Невидимая рука и разделение труда
3) Карл Маркс	в) Ограниченная рациональность и когнитивные искажения
4) Альфред Маршалл	г) Классовая борьба и исторический материализм
	д) Эластичность спроса и предложение

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	а	г	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять и развивать основные коммуникативные и организаторские способности при выполнении профессиональных задач, управлять групповыми процессами и организовать работу в группе.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В чем заключается марксизм как экономическая теория?
2. Каковы основные идеи "посткейнсианской теории"?
3. Что такое "экологическая экономика"?
4. Что такое "циклическая экономика"?
5. Каковы основные идеи "институционального анализа"?

Ключи

1.	Марксизм, основанный Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом, анализирует капиталистическую систему как основанную на классовой борьбе между буржуазией (капиталистами) и пролетариатом (рабочими). Марксисты утверждают, что капитализм неизбежно приведет к своим собственным противоречиям и кризисам, в конечном итоге заменяясь социализмом и коммунизмом.
2.	Посткейнсианская теория развивает идеи Кейнса, акцентируя внимание на неопределенности, роли времени и динамических изменений в экономике. Посткейнсианцы утверждают, что финансовые рынки и институциональные факторы играют ключевую роль в экономических циклах, и выступают за активное государственное вмешательство для стабилизации экономики.
3.	Экологическая экономика изучает взаимосвязь между экономическими системами и экологическими процессами. Она акцентирует внимание на устойчивом использовании природных ресурсов и оценке экологических последствий экономической деятельности, предлагая интеграцию экологических и экономических целей.
4.	Циклическая экономика — это модель, которая подчеркивает важность устойчивого использования ресурсов и минимизацию отходов. Она противопоставляется линейной модели потребления, где ресурсы извлекаются, используются и выбрасываются. Циклическая экономика стремится к повторному использованию, переработке и восстановлению ресурсов.
5.	Институциональный анализ фокусируется на изучении институтов и их влиянии на экономические результаты. Он исследует, как формируются и изменяются правила игры в экономике, а также как эти правила влияют на поведение экономических агентов, эффективность и устойчивость экономических систем.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: применять методы развития коммуникативных и организаторских способностей и пользоваться приемами оптимизации групповых процессов при выполнении профессиональных задач.

Практические задания:

1. Объясните, что такое "невидимая рука рынка" и как она связана с классической экономикой.
2. Проанализируйте, как марксистская экономика объясняет экономические кризисы в капиталистическом обществе.
3. Сравните основные идеи классической и неоклассической экономик.
4. Сравните основные идеи кейнсианства и монетаризма.
5. Как австрийская школа объясняет экономические циклы и кризисы?

Ключи

1	"Невидимая рука рынка" — это метафора, введенная Адамом Смитом, которая описывает, как индивидуальные действия людей, стремящихся к собственным интересам, приводят к общему благосостоянию общества. В классической экономике считается, что свободный рынок, без вмешательства государства, эффективно распределяет ресурсы, так как конкуренция и стремление к прибыли регулируют производство и потребление.
2	Марксистская экономика утверждает, что экономические кризисы в капиталистическом обществе являются неизбежными и имеют свои корни в противоречиях самого капитализма. Карл Маркс подчеркивал, что капитализм основан на эксплуатации рабочего класса, который получает лишь часть созданной стоимости, в то время как остальная часть присваивается капиталистами. Это приводит к накоплению богатства у немногих и бедности у многих, что в свою очередь создает недостаток покупательской способности. Кроме того, конкуренция между капиталистами приводит к избыточному производству товаров, что вызывает кризисы перепроизводства. Когда товары не

	могут быть проданы, это приводит к банкротствам, увольнениям и экономическим спадам. Таким образом, марксистская теория рассматривает кризисы как результат структурных противоречий капитализма, что требует изменения системы, чтобы преодолеть эти циклы.
3	Классическая экономика, основанная на работах таких экономистов, как Адам Смит и Давид Рикардо, акцентирует внимание на свободном рынке, невидимой руке и долгосрочном равновесии. Она рассматривает экономику как саморегулирующуюся систему, где цены устанавливаются в результате взаимодействия спроса и предложения. Неоклассическая экономика, развившаяся в конце 19 века и начале 20 века, добавляет к этим идеям более сложные модели потребительского выбора и теорию предельной полезности. Неоклассики, такие как Альфред Маршалл, акцентируют внимание на индивидуальных предпочтениях и рациональном поведении агентов. В то время как классическая экономика фокусируется на производственных факторах и их распределении, неоклассическая экономика делает акцент на потреблении и субъективных оценках ценности. Обе теории признают важность рыночных механизмов, но неоклассическая экономика более подробно исследует поведение потребителей и производителей.
4	Кейнсианство и монетаризм представляют собой две разные школы мысли в экономике, каждая из которых предлагает свои подходы к управлению экономикой. Кейнсианство, основанное на работах Джона Мейнарда Кейнса, акцентирует внимание на важности совокупного спроса и активного вмешательства государства в экономику для стимулирования роста и предотвращения рецессий. Кейнсианцы считают, что в условиях экономического спада государственные расходы должны увеличиваться, чтобы поддержать спрос. В отличие от этого, монетаризм, представленный Милтоном Фридманом, подчеркивает важность контроля за денежной массой и считает, что инфляция является результатом чрезмерного роста денежной массы. Монетаристы утверждают, что экономические циклы могут быть лучше управляемы путем контроля за предложением денег, а не через фискальную политику. Таким образом, ключевое различие между этими школами заключается в подходах к экономической политике: кейнсианцы акцентируют внимание на спросе, а монетаристы — на предложении денег.
5	Австрийская школа, представляемая такими экономистами, как Людвиг фон Мизес и Фридрих Хайек, объясняет экономические циклы через концепцию "монетарного цикла". Согласно этой теории, экономические кризисы возникают из-за нерационального кредитования и искусственного снижения процентных ставок центральными банками. Когда ставки низкие, это приводит к чрезмерному заимствованию и инвестициям в неэффективные проекты, что создает пузырь. Когда экономические реалии начинают проявляться, и процентные ставки повышаются, многие из этих проектов становятся неприбыльными, что приводит к банкротствам и экономическим спадам. Таким образом, австрийская школа подчеркивает, что экономические циклы и кризисы являются результатом вмешательства государства в экономику, в частности, через монетарную политику.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Экономическая мысль Древнего Востока.

2. Экономическая мысль Древней Греции. Аристотель.
3. Экономическая мысль Средневековья.
4. Ранний меркантилизм и его особенности.
5. Поздний меркантилизм и его особенности.
6. Экономические воззрения П. Буагильбера.
7. Экономическое учение физиократов. Ф.Кенэ о "чистом" продукт.
8. Теоретические положения Ф.Кенэ о производительном труде и капитале.
9. Историческое значение меркантилизма.
10. Общая характеристика классической школы политической экономии.
11. Теоретические положения У.Петти о богатстве, деньги и торговый капитал.
12. Экономические учения Смита.
13. Теоретические положения Смита о разделении труда, классы, стоимость и доходы.
14. Теоретические положения Смита о "естественный порядок", "экономического человека" и "невидимую руку".
15. К.Маркс характеристика учений
16. Теоретические положения Рикардо о стоимости, заработную плату и прибыль.
17. Теоретические положения Ж.Б.Сэя о трех факторах производства, стоимость и доходы.
18. "Закон рынков" Ж.Б.Сэя.
19. Теория народонаселения Т.Мальтуса.
20. Теоретические положения Рикардо о ренте, деньги и воспроизведения.
21. Экономические убеждения С.Сисмонди.
22. Методологические особенности исторической школы Германии.
23. Великие географические открытия.
24. Исторические условия и предпосылки возникновения марксизма.
25. Предмет и метод исследования К.Маркса.
26. Теоретические положения теории К.Маркса деньги, заработную плату, прибыль и ренту.
27. К.Маркс о капитале и капиталистическую эксплуатацию.
28. Экономические учения Дж.М.Кейнса.
29. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж.М.Кейнса.
30. Структура и основные идеи "Капитала" К.Маркса.
31. Российский меркантилизм. А.Л.Ордин-Нащокин и И.Т.Посошков.
32. Столыпинская реформа, ее сущность и направления.
33. Идеи эволюции рыночных отношений в трудах М.И.Туган-Барановского, Струве.
34. Типы феодального хозяйства и виды феодальной ренты.
35. Типологические факторы влияющие на развитие экономики.
36. Капиталистическая формация: основные черты, основной экономический закон.
37. Понятие и виды монополий.
38. Стадии становления капитализма в промышленности.
39. Англия - классическая страна первоначального накопления капитала и промышленных переворотов.
40. Виды капиталистического рынка.
41. «Новый курс» Ф. Рузвельта экономические последствия.
42. Рабовладельческая формация: основные черты, основной экономический закон.
43. Критерии периодизации истории экономики.
44. Античный и азиатский способы производства.
45. Предмет и метод изучения истории экономики и экономической мысли.
46. Сравнительная характеристика формационного и цивилизационного подходов.
47. Назвать различия в учениях французского и английского направлений классической школы политической экономии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля в тестовой форме проводится с помощью системы дистанционного обучения MOODLE. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.