

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.11.2025 10:42:07
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Начальник

Центра гуманитарного образования

Крысенко Д.С. _____

«25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «История философии»
для научной специальности 5.7.2. История философии

Год начала подготовки – 2024

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.201 № 2122;
- федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 (с изменениями)

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

д. ист. наук, доцент
профессор кафедры философии _____ **Д.С. Крысенко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии
(протокол № 10 от 15 мая 2024 г.).

Врио заведующего кафедрой _____ **Д.С. Крысенко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией Центра гуманитарного образования (№ 10 от 31 мая 2024 г.).

Председатель методической комиссии _____ **К.В. Стецюк**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **Д.С. Крысенко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «История философии» являются закономерности реального историко-философского процесса.

Целью дисциплины является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира через генезис философского знания.

Основные задачи изучаемой дисциплины:

- изучение методологических основ философии и их эволюции;
- систематизацию и дополнение знаний о методах гуманитарного исследования, специфике их применения в области философии;
- освоение навыка оптимального выбора и применения методов исследования;
- знакомство с критериями оценки эффективности философского исследования;
- изучение особенностей написания методологического раздела диссертации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин подготовки аспирантов для научной специальности 5.7.2 История философии.

Дисциплина читается в 3 семестре и служит основой для работы над написанием кандидатской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- многообразие философских учений, проблемы их классификации;
- взаимосвязи истории философии с фундаментальными разделами философского знания;
- основные философские идеи и концепции и их связи с теориями естественных, социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач;

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности; в исследовании онтологической и гносеологической проблематики;
- применять принципы достижения и построения научного знания;
- выявлять, анализировать и интерпретировать источники и данные истории философии и науки и современных научных исследований по проблематике онтологии и гносеологии;

иметь навыки:

- технологиями приобретения, использования и обновления философских и научных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- основами методологии современного философского познания.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объём часов
		5 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	5/180	5/180
Контактная работа, часов:	62	62
- лекции	32	32
- практические (семинарские) занятия	30	30
- лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа, часов	118	118
Контроль, часов	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	Кандидатский экзамен	Кандидатский экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Тема 1. Сущность философии и ее роль в обществе	4	4	-	10
Тема 2. Философия античности	4	4	-	9
Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения	4	2	-	9
Тема 4. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2	2	-	9
Тема 5. Немецкая классическая философия	2	2	-	9
Тема 6. Современная западная философия	2	2	-	9
Тема 7. Русская философия	2	2	-	9
Тема 8. Бытие как философская проблема	2	2	-	9
Тема 9. Проблема сознания в философии	2	2	-	9
Тема 10. Познание как сложный и противоречивый процесс	2	2	-	9
Тема 11. Общество как объект философского осмысления	2	2	-	9
Тема 12. Человек как объект и субъект философского исследования	2	2	-	9
Тема 13. Философия истории и стратегии будущего	2	2	-	9

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Сущность философии и ее роль в обществе

Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Проблема основного вопроса философии. Структура (сферы, или области) философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии. Значение философских знаний.

Тема 2. Философия античности

Социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Милетская школа. Философия пифагорейцев. Философия Гераклита. Элеаты. Натурфилософия Эмпедокла и Анаксагора. Философия Демокрита. Сократ и софисты. Платон (онтология, гносеология, социально-политические взгляды). Аристотель. Философские учения поздней античности.

Тема 3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Изменение роли и социальных функций философии в средние века. Патристика. Аврелий Августин. Схоластика. Проблемы соотношения души и тела, свободы воли, разума и веры, философии и религии. Проблема универсалий в средневековой философии. Фома Аквинский. Философия позднего средневековья. Гуманизм Возрождения и проблема уникальной личности. Философия природы (натурфилософия). Николай Кузанский. Гелиоцентризм Н. Коперника. Философские взгляды Дж. Бруно. Галилео Галилей. Социально-политическая мысль Возрождения и Реформации.

Тема 4. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)

Проблема метода, формирование идеала, норм и ценностей научного знания, сближение философии и конкретных наук в Новое время. Эмпиризм и рационализм. Методология Ф. Бэкона. Правила метода и проблема существования в философии Р. Декарта. Номинализм и реализм Т. Гоббса. Основные идеи и «Этика» Спинозы. Теория познания Дж. Локка. Монадология Лейбница. Проблема существования в философии Беркли. Д. Юм о процессе познания. Философия Просвещения.

Тема 5. Немецкая классическая философия

Немецкая классическая философия в контексте социально-культурной ситуации в Европе и Германии 2-й пол. XVIII в. и 1-й пол. XIX в. Критическая философия Канта. Философия тождества И.Фихте. Учение Фихте о человеке, обществе, государстве, праве и нравственности. Сущность и специфика трансцендентального идеализма раннего Шеллинга. Поворот Шеллинга к метафизике абсолюта. Философия откровения позднего Шеллинга. Абсолютный идеализм Гегеля. Система и метод философии Гегеля. Гуманизм и антропологический принцип Л. Фейербаха. Философия марксизма.

Тема 6. Современная западная философия

Основные направления и школы философии в XIX - XX веках. Позитивистская философия. Неокантианство. Прагматизм. Философия жизни. Психоанализ и его философское содержание. Феноменология. Неотомизм. Экзистенциализм. Современная критика разума и поиски новой модели рациональности.

Тема 7. Русская философия

Русская философия, этапы становления. Век просвещения в России (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев). Славянофилы и западники. Религиозно-философские взгляды Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого. Философская система Вл. Соловьева. Развитие русской философской мысли периода XIX - начала XX веков, специфические черты национального философствования.

Тема 8. Бытие как философская проблема

Учение о бытии. Содержание и соотношение понятий: бытие и небытие. Понятие субстанции. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Эволюция представлений о материи в философии и естествознании. Понятие картины мира. Пространство и время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика как теория развития. Законы диалектики и законы природы.

Тема 9. Проблема сознания в философии

Развитие представлений о сознании. Социальная обусловленность сознания. Сознание как субъективная реальность. Идеальность сознания. Структура сознания. Самосознание и личность. Сознательное и бессознательное в психике человека.

Тема 10. Познание как сложный и противоречивый процесс

Познание, творчество, практика. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Практика как основа и цель познания. Соотношение веры и знания в истории познания. Проблема истины. Классическое и неклассическое понимание истины.

Тема 11. Общество как объект философского осмысления

Общество и его структура. Формирование и развитие представлений об обществе и его структуре. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная,

политическая. Гражданское общество: формирование, содержание и значение идеи. Основные концепции происхождения и сущности государства. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества.

Тема 12. Человек как объект и субъект философского исследования

Поиски смысла бытия и основные варианты представлений о смысле жизни и счастье человека. Понятие свободы. Свобода и ответственность. Понятия ценности и идеала. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности в различных культурах. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Тема 13. Философия истории и стратегии будущего

Основные концепции философии истории. Культура и цивилизация. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Взаимодействие науки и техники в развитии общества. Глобальные проблемы современности.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч
1.	Сущность философии и ее роль в обществе	4
2.	Философия античности	4
3.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	4
4.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2
5.	Немецкая классическая философия	2
6.	Современная западная философия	2
7.	Русская философия	2
8.	Бытие как философская проблема	2
9.	Проблема сознания в философии	2
10.	Познание как сложный и противоречивый процесс	2
11.	Общество как объект философского осмысления	2
12.	Человек как объект и субъект философского исследования	2
13.	Философия истории и стратегии будущего	2
Итого		32

4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч
1.	Сущность философии и ее роль в обществе	4
2.	Философия античности	4
3.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	2
4.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2
5.	Немецкая классическая философия	2
6.	Современная западная философия	2
7.	Русская философия	2
8.	Бытие как философская проблема	2
9.	Проблема сознания в философии	2
10.	Познание как сложный и противоречивый процесс	2

11.	Общество как объект философского осмысления	2
12.	Человек как объект и субъект философского исследования	2
13.	Философия истории и стратегии будущего	2
Итого		30

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
1.	Сущность философии и ее роль в обществе	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	10
2.	Философия античности	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	9
3.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	9
4.	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	9
5.	Немецкая	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст :	9

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч
	классическая философия	электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	
6.	Современная западная философия	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	9
7.	Русская философия	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	9
8.	Бытие как философская проблема	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	9
9.	Проблема сознания в философии	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	9
10.	Познание как сложный и противоречивый процесс	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	9
11.	Общество как объект философского осмысления	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	9
12.	Человек как объект и субъект философского исследования	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	9
13.	Философия истории и стратегии будущего	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	9
Всего			120

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Сущность философии и ее	Интерактивная лекция	2

		роль в обществе		
2.	Лекция	Философия античности	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем результатов освоения и критериев их оценивания, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	История философии / В. А. Канке. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025. – 379 с. – ISBN 978-5-16-020125-2. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=448466 (дата обращения: 06.10.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Канке В. А. Методология научного познания / В. А. Канке. – М.: Омега-Л, 2013. – 255 с.	5

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания
1.	Философия науки и техники URL: https://pst.iphras.ru/ (дата обращения: 06.10.2025)	Институт философии РАН	С 2014 – по настоящее время

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
	В разработке

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Институт философии РАН — URL: https://iphras.ru/ (дата обращения 06.10.2025 г.)
2	Федеральный портал «Российское образование» – URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения 06.10.2025 г.)
3	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — URL: http://schoolcollection.edu.ru/ (дата обращения 06.10.2025 г.)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделиру- ющая	обучающая
1	Лекции, практические	http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-209 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Столлы аудиторные – 13 шт., стулья – 33 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., доска маленькая переносная – 1 шт., трибуна -1 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-211 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Стол-парта – 11 шт., стул ученический – 22 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., доска – 1 шт., облучатель-рециркулятор – 1 шт., учебно-методические материалы
3.	Г-221 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Столлы аудиторные – 18 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., трибуна маленькая – 1 шт., стулья аудиторные – 39 шт., сейф – 1 шт., доска переносная – 1 шт., учебно-методические материалы.

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
учебной дисциплины «История философии»

Научная специальность: 5.7.2. История философии

Уровень профессионального образования: подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- многообразие философских учений, проблемы их классификации;
- взаимосвязи истории философии с фундаментальными разделами философского знания;
- основные философские идеи и концепции и их связи с теориями естественных, социальных и гуманитарных наук при решении профессиональных задач;

уметь:

- применять полученные знания в профессиональной деятельности; в исследовании онтологической и гносеологической проблематики;
- применять принципы достижения и построения научного знания;
- выявлять, анализировать и интерпретировать источники и данные истории философии и науки и современных научных исследований по проблематике онтологии и гносеологии;

иметь навыки:

- технологиями приобретения, использования и обновления философских и научных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- основами методологии современного философского познания.

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Реферат	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Темы рефератов	Показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.	Оценка «Хорошо» (4)
				Не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.	
				Не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники или их недостаточно и они оформлены некорректно.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Доклад	Расширенное письменное или устное сообщение на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Темы докладов	Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, но заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Хорошо» (4)
				Не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Презентация	Работа, направленная на представление в	Темы презентаций	Показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме,	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		электронном виде комплекса выполненных учебных и исследовательских задач. Обычно является дополнением к докладу.		рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).	
				Не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.	
				Презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.	
5.	Проблемная ситуация (кейс)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) – проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	Представлен конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.	Оценка «Отлично» (5)
				Предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.	Оценка «Хорошо» (4)
				Представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Вариант решения ситуации отсутствует.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
6.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продemonстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
7.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»
7.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий	«Зачтено»
				В тесте выполнено менее 60% заданий	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса, представления докладов и презентаций, выполнения практических заданий и обсуждения кейсов.

Тестовые задания закрытого типа

Дайте ответ на тестовое задание, правильный ответ один.

- 1. Создателем антропологического материализма является**
 - а) И. Кант
 - б) Г. Гегель
 - в) И. Фихте
 - г) Л. Фейербах
- 2. Характерной чертой гуманистической философии эпохи Возрождения является**
 - а) космоцентризм
 - б) теоцентризм
 - в) антропоцентризм
 - г) рационализм
- 3. Найдите синоним термина «метафизика»:**
 - а) наука о природе
 - б) религия
 - в) философия
 - г) мифология
- 4. Понятия «индукция» и «эксперимент» характерны для философии**
 - а) З. Фрейда
 - б) М. Хайдеггера
 - в) Р. Декарта
 - г) Ф. Бэкона
- 5. Марксистская философия возникла во второй половине**
 - а) XIX века
 - б) XVIII века
 - в) XX века
 - г) XVII века

Ключи

1.	г
2.	в
3.	в
4.	г
5.	а

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие

В эпоху поздней античности существовало множество философских школ. Их философские идеи в измененном виде сохранились до наших дней. Соотнесите названия философских учений поздней античности с их основными идеями.

<i>Философское учение</i>	<i>Основные идеи</i>
1. Скептицизм	а) Человек – природное существо, он должен отказаться от всех достижений культуры.
2. Кинизм	б) Счастье человека в его разуме; мудрец счастлив в тюрьме и под пыткой, если не утратил разума.
3. Стоицизм	в) В космической иерархии миров Земля занимает самое низкое место; наш мир создан из материи, которая является злом.
4. Гностицизм	г) Бог является Троицей: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Дух Святой.
	д) Нужно сомневаться во всем, в жизни нет ничего достоверного.

Запишите буквы в таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
д	а	б	в

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В каком из философских учений Нового времени мир является механизмом?
2. Какой принцип китайской философии даосизма требует воздерживаться от действий, не вызванных ситуацией, и не навязывать происходящему своих мнений, желаний и целей?
3. Как в философии Иммануила Канта называется моральный принцип «Поступай всегда так, как если бы максима твоего поступка посредством твоей воли могла стать законом природы»?
4. Какие две субстанции выделяет в своей философии Декарт?
5. Назовите философа, который сделал слово «идея» философским термином и был основателем идеализма.

Ключи

1.	механицизм
2.	принцип недеяния у-вэй
3.	категорический императив
4.	мыслящая и протяженная/духовная и материальная/идеальная и материальная (допустим любой ответ)
5.	Платон

Практические задания:

1. Проанализируйте фрагмент философского текста Томаса Гоббса, дайте ответ на вопрос, в чем отличие философии от обыденного мышления.

«Философия, как мне кажется, играет ныне среди людей ту же роль, какую, согласно преданию, в седой древности играли хлебные злаки и вино в мире вещей. Дело в том, что в незапамятные времена виноградные лозы и хлебные колосья лишь кое-где попадались на полях, планомерных же посевов не было. Поэтому люди питались тогда желудями и всякий, кто осмеливался попробовать незнакомые или сомнительные ягоды, рисковал заболеть. Подобным же образом и философия, то есть естественный разум, врождена каждому человеку, ибо каждый в известной мере рассуждает о каких-нибудь вещах. Однако там, где требуется длинная цепь доводов, большинство людей сбивается с пути и уклоняется в сторону, так как им не хватает правильного метода, что можно сравнить с отсутствием планомерного посева» (Т. Гоббс, «О теле»).

2. Прочитайте отрывок из трактата Аристотеля «Метафизика» и объясните, почему философ считал, что невозможно дать определение единичной вещи.

«Поэтому, как сказано, остается незамеченным, что вечным вещам нельзя дать определения, в особенности существующим в единственном числе, как, например, Солнце или Луна. [Определяя, например, Солнце], совершают ошибку не только тем, что прибавляют нечто такое, с устранением чего Солнце все еще будет, например "обращающееся вокруг Земли" или "скрывающееся ночью" (выходит, что если оно остановится или всегда будет видно, то оно уже не будет Солнцем между тем это было нелепо: ведь Солнце означает некоторую сущность), но кроме того, и тем, что прибавляют нечто такое, что может встретиться и у другого. Если бы, например, появилось другое тело с такими же свойствами, то оно явно было бы Солнцем. Значит, обозначение обще многим; между тем было принято, что Солнце – нечто единичное, подобно Клеону или Сократу» (Аристотель, «Метафизика», книга 7).

3. Прочитайте отрывок из работы философа-экзистенциалиста Жан-Поля Сартра и поясните, что означают его слова «человек осужден быть свободным».

«Говоря о “заброшенности” (излюбленное выражение Хайдеггера), мы хотим сказать только то, что бога нет и что отсюда необходимо сделать все выводы. Экзистенциализм противостоит той распространенной светской морали, которая желает избавиться от бога с минимальными издержками.

Когда около 1880 года некоторые французские профессора пытались выработать светскую мораль, они заявляли примерно следующее: «Бог – бесполезная и дорогостоящая гипотеза, и мы ее отбрасываем. Однако для того, чтобы существовала мораль, общество, мир культуры, необходимо, чтобы некоторые ценности принимались всерьез и считались существующими a priori. Необходимость быть честным, не лгать, не бить жену, иметь детей и т.д. и т.п. должна признаваться априорно. Следовательно, нужно еще немного поработать, чтобы показать, что ценности все же существуют как скрижали в умопостигаемом мире, даже если бога нет. Иначе говоря, ничто не меняется, если бога нет; и это – умонастроение всего того, что во Франции называют радикализмом. Мы сохраним те же нормы честности, прогресса, гуманности; только бог превратится в устаревшую гипотезу, которая спокойно, сама собой отомрет.

Экзистенциалисты, напротив, обеспокоены отсутствием бога, так как вместе с богом исчезает всякая возможность найти какие-либо ценности в умопостигаемом мире. Не может быть больше блага a priori, так как нет бесконечного и совершенного разума, который бы его мыслил. И нигде не записано, что благо существует, что нужно быть честным, что нельзя лгать и это именно потому, что мы находимся на равнине, и на этой равнине живут одни только люди.

Достоевский как-то писал, что «если бога нет, то все дозволено». Это – исходный пункт экзистенциализма. В самом деле, все дозволено, если бога не существует, а потому человек заброшен, ему не на что опереться ни в себе, ни вовне. Прежде всего у него нет оправданий. Действительно, если существование предшествует сущности, то ссылкой на раз навсегда данную человеческую природу ничего нельзя объяснить. Иначе говоря, нет детерминизма [предопределенности], человек свободен, человек – это свобода. С другой стороны, если бога нет, мы не имеем перед собой никаких моральных ценностей или предписаний, которые оправдывали бы наши поступки. Таким образом, ни за собой, ни перед собой – в светлом царстве ценностей – у нас не имеется ни оправданий, ни извинений. Мы одиноки, и нам нет извинений. Это и есть то, что я выражаю словами: человек осужден быть свободным» (Ж.-П. Сартр, «Экзистенциализм – это гуманизм»).

4. Как вы понимаете слова Гегеля «Что разумно, то действительно, и что действительно, то разумно»?

5. Прочтите фрагмент философского текста и ответьте, зачем, согласно Платону, человек должен заниматься философией.

«В род богов не позволено перейти никому, кто не был философом и не очистился до конца, – никому, кто не стремился к познанию. Потому истинные философы гонят от себя все желания тела, крепятся и ни за что им не уступают, не боясь разорения и бедности, в отличие от большинства, не страшатся бесчестия и бесславия, от желаний воздерживаются. Кто заботится о своей душе, а не холит тело, тот расстается со всеми этими желаниями» (Платон, «Федр»).

Ключи:

№	Вариант ответа
1.	Гоббс считает, что философия основана на способности мыслить, врожденной человеку. В то же время привычка к длинным умозаключениям должна культивироваться, как сельскохозяйственные растения, поскольку в обыденной жизни человеку не нужны сложные рассуждения и люди не имеют в них опыта. Только упражнение в рациональном обосновании своих идей создает философа.
2.	Аристотель считал, что чтобы определить вещь, нужно указать ее сущность, а сущность вещи определяется как что-то общее у класса таких же вещей. Если Солнце – единственная в своем роде вещь, никакого класса таких же вещей нет, и определить сущность Солнца невозможно. Когда мы понимаем, что Солнце – звезда, Солнце попадает в класс звезд, и его сущность определить можно: это раскаленный газовый шар.
3.	Слова Сартра означают, что человек в своей жизни не может опереться ни на какие моральные нормы, поскольку их не существует. Человек должен сам определять, что важно, ценно и допустимо, а что нет, поэтому он свободен. Человек не может избежать этого выбора, поэтому он осужден быть свободным.
4.	Идея Гегеля означает, что в основе мира лежат разумные закономерности, которые нужно искать в проявлениях природы; даже если мы не можем их увидеть, они проявятся в ходе развития объекта.
5.	Платон пишет, что философия очищает душу и воспитывает стремление к познанию, которое переводит человека в род богов.