

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 09:57:39
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
«_30_» ____06_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика, ознакомительная практика

для направления подготовки 38.04.01 Экономика
направленность (профиль) Управление финансами в АПК

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Луганск, 2023

Лист согласования Рабочей программы практики

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 – Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11.08.2020 г. № 939;

Рабочая программа практики учебная практика, ознакомительная практика для обучающихся очной и заочной форм обучения для направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) Управление финансами в АПК.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. эконом. наук, доцент	_____	Т.А. Кизлик
канд. эконом. наук, доцент	_____	С.А. Передериева
канд. эконом. наук, доцент	_____	Н.В. Тертычная

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и финансов в АПК (протокол № 9 от 20._06_.2023 г.).

Заведующий кафедрой	_____	И.П. Житная
---------------------	-------	-------------

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол №_11 от 26._06_.2023 г.).

Председатель методической комиссии	_____	А.В. Худолей
------------------------------------	-------	--------------

Руководитель основной профессиональной образовательной программы	_____	И.П. Житная
--	-------	-------------

Заведующий учебно-производственной практикой	_____	И.В. Скворцов
--	-------	---------------

1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

Целью прохождения учебной практики, ознакомительной практики является формирование умений и навыков выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на:

- закрепление, систематизацию и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения,
- развитие базовых навыков по основным видам профессиональной деятельности по профилю магистерской программы,
- формирование, закрепление, развитие практических умений и компетенций по направлению подготовки.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов: «Микроэкономика (ПУ)», «Макроэкономика (ПУ)», «Финансовый менеджмент (ПУ)» вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Основными **задачами** прохождения учебной ознакомительной практики являются:

- формирование представления о сущности и специфике научных исследований в экономике по направлению и профилю магистерской программы;
- овладение навыками применения методов получения эмпирических данных и их интерпретации при принятии организационно-управленческих решений в соответствии видами профессиональной деятельности по профилю магистерской программы,
- формирование у обучающихся компетенций, необходимых для успешного осуществления профессионально-практической деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная ознакомительная практика входит в обязательную часть блока 2 по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Управление финансами в АПК и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная ознакомительная практика проводится во 2 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Учебная ознакомительная практика проводится на базе кафедры бухгалтерского учета, анализа и финансов в АПК.

Практика проводится стационарным способом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Знать: критерии инновационных процессов в образовании, и принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. Уметь: строить взаимоотношения с обучаемыми на основе взаимного уважения, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, а также внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся. Владеть: Навыками общения, методикой преподавания, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, а также способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.1 Обладает знаниями о методиках составления программ научных исследований в области экономики	Знать Основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов основные достижения и состояние научных исследований для выбора актуальной тематики разработки ВКР. Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки. Владеть навыки сравнительного анализа современных научных исследований в экономике.
		ОПК-3.2 Обобщает и оценивает результаты научных исследований в экономической сфере	Знать Основные достижения и состояние научных исследований для выбора актуальной тематики разработки ВКР. Уметь Обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике. Владеть Методами обобщения и критической оценки, а также иными методами осуществления экономических исследований.

3. Объём и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов (2 недели).

4. Содержание практики

Учебная практика, ознакомительная практика предусматривает проработку и изучение ряда вопросов в организационно – подготовительный, исследовательский, расчетно-экономический и заключительный этапы (таблица).

Этап практики	Название работ	Дни									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Организационно – подготовительный	Участие в собрании по практике, составление плана-графика прохождения практики, ознакомление с программой практики, общими, индивидуальными заданиями, требованиями по аттестации, уточнение целей, задач учебной практики.	+									
	Ознакомление с информационными сайтами, базами данных.	+									
	Ознакомление с организацией научно-исследовательской деятельности ВУЗа; индивидуальные консультации с руководителем практики.	+									
Исследовательский	Сбор, обработка и систематизация литературного материала по тематике методики научного исследования, управления корпоративными финансами, приоритетных направлений научной деятельности кафедры.		+	+	+	+					
	Сбор, обработка и систематизация фактографического материала.		+	+	+	+					
	Индивидуальные консультации с руководителем практики.					+	+				
Расчетно-экономический	Выполнение заданий по проведению финансово-экономических расчетов, индивидуальные консультации с руководителем практики.							+	+		
Завершающий	Оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями, представление результатов выполненной работы по практике руководителю практики, согласование, устранение замечаний, собеседование по итогам выполненной работы по программе учебной практике.									+	+

В организационно-подготовительный период студенты проходят первичный инструктаж по охране труда.

В первый день студенты участвуют в собрании по практике, составляют план-график прохождения практики, знакомятся с программой практики, общими, индивидуальными заданиями, требованиями по аттестации, уточнение целей, задач

учебной практики, знакомятся с организацией научно-исследовательской деятельности ВУЗа; индивидуальные консультации с руководителем практики.

Во второй – пятый день происходит сбор, обработка и систематизация литературного материала по тематике методики научного исследования, управления корпоративными финансами, приоритетных направлений научной деятельности кафедры, сбор, обработка и систематизация фактографического материала.

В пятый-шестой день проводят индивидуальные консультации с руководителем практики.

В седьмой и восьмой день студенты выполняют задания по проведению финансово-экономических расчетов, и проводятся индивидуальные консультации с руководителем практики.

В девятый и десятый дни происходит оформление результатов работы по практике в соответствии с установленными требованиями, представление результатов выполненной работы по практике руководителю практики, согласование, устранение замечаний, и собеседование по итогам выполненной работы по программе учебной практики.

5. Форма отчетности и промежуточной аттестации:

Во время прохождения практики по результатам выполнения поставленных преподавателем заданий осуществляется текущий контроль (ежедневно в устной форме).

По результатам учебной практики, ознакомительной практики проводится зачет путем устного опроса.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания представлены в фонде оценочных средств данной практики (приложение 3).

7. Учебно-методическое обеспечение практики

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Абуов, К. К. Методология и методика экономических исследований : учебное пособие / К. К. Абуов, Ш. Е. Муталляпова. — Астана : КазАТУ, 2021. — 88 с. — ISBN 978-601-257-103-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233789	Электронный ресурс

7.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Коробейников, Д. А. Методы прикладных исследований в экономике : учебное пособие / Д. А. Коробейников. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139208

7.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

7.1.4. Методические указания по прохождению практики

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для прохождения практики

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	ЭБС «Лань» – http://e.lanbook.com

7.3. Средства обеспечения прохождения практики**7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы**

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Прохождение учебной практики	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

7.3.2. Аудио- и видеопособия

№ п/п	Вид пособия, наименование

6.3.3. Компьютерные презентации

№ п/п	Тема

8. Описание материально-технической базы, необходимой для прохождения практики

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов

Лист изменений программы практики

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок программы практики

[illegible]

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике Учебная практика, ознакомительная практика

для направления подготовки 38.04.01 Экономика

направленность (профиль) «Управление финансами в АПК»

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки – 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: критерии инновационных процессов в образовании, и принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса	Организационно-подготовительный	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: строить взаимоотношения с обучаемыми на основе взаимного уважения, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, а также внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.	Исследовательский, расчетно-экономический	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: Навыками общения, методикой преподавания, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, а также способами анализа и	Завершающий	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.	Наименование этапов практики	Наименование оценочного средства	
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.1 Обладает знаниями о методиках составления программ научных исследований в области экономики	Первый этап (пороговый уровень)	Знать Основные достижения современной мировой экономической науки в выбранной области научных интересов основные достижения и состояние научных исследований для выбора актуальной тематики разработки ВКР.	Организационно-подготовительный	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь делать обоснованные выводы по результатам анализа тенденций развития мировой экономической науки.	Исследовательский, расчетно-экономический	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть навыками сравнительного анализа современных научных исследований в экономике.	Завершающий	Практическое задание	Зачет
		ОПК-3.2 Обобщает и оценивает результаты научных исследований в	Первый этап (пороговый уровень)	Знать Основные достижения и состояние научных исследований для выбора актуальной тематики разработки ВКР.	Организационно-подготовительный	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование этапов практики	Наименование оценочного средства	
		экономической сфере					
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь Обобщать и критически оценивать современные научные исследования в экономике.	Исследовательский, расчетно-экономический	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть Методами обобщения и критической оценки, а также иными методами осуществления экономических исследований.	Завершающий	Практическое задание	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/ п	Наимено вание оценочн ого средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле ние оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.		Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетвор ительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетв орительно» (2)
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля, по результатам выполненных заданий	По результатам выполнения заданий в течение всей практики	При выполнении заданий продemonстрированы необходимые навыки и умения	«Зачтено»
				При выполнении заданий не продemonстрированы необходимые навыки и умения	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.3 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: критерии инновационных процессов в образовании, и принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.

Тестовые задания закрытого типа

1. Типовые учебные программы строго обязательны для исполнения в вузах
 - А. Да
 - Б. Нет
 - В. Зависит от дисциплины
 - Г. Зависит от преподавателя
2. Семинары проводятся в лекционных потоках
 - А. Да
 - Б. Нет
 - В. Зависит от дисциплины
 - Г. Зависит от преподавателя
3. Конференции, предметные вечера, педагогические конкурсы и КВНы, проблемные группы - виды самостоятельной работы студентов
 - А. Да
 - Б. Нет
 - В. Виды инклюзивного обучения
 - Г. Кейс-технологии
4. Преподаватель в процессе своей деятельности стремится передать студентам собственную систему ценностных ориентиров и отношений как базисных, - это подход
 - А. аксиологический
 - Б. личностный
 - В. акмеологический
 - Г. системно-деятельностный
5. Эффективность разделения технологического процесса на внутренние, между собой связанные этапы, фазы, операции, процедуры выявляет критерий алгоритмичности:
 - А. Да
 - Б. Нет
 - В. С точки зрения системного подхода
 - Г. С точки зрения дидактики

Ключи

1.	Б
2.	Б
3.	А
4.	А
5.	Б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: строить взаимоотношения с обучаемыми на основе взаимного уважения, осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, а также внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Критерии деятельности преподавателя на технологическом уровне.
2. Этапы формирования умственных действий.
3. Теория и технология программированного обучения.
4. Теория и технология модульного обучения.
5. Теория и технология проблемного обучения.

Ключи

1.	Наличие четко заданной цели как предвосхищаемого результата обучения, способов диагностики достижения этой цели; представление изучаемого содержания образования в виде совокупности познавательных и практических задач, а также способов их решения; наличие достаточно жесткой последовательности, логики, определенных этапов обучения, в том числе усвоения конкретной темы; определение способов взаимодействия участников учебного процесса на каждом этапе (преподавателя и обучающихся, обучающихся друг с другом); использование преподавателем наиболее оптимальных, с точки зрения результативности учебного процесса, методов, форм, средств обучения; – указание границ нормативной (алгоритмической) и творческой деятельности преподавателя, допустимого отступления от единообразных требований.
2.	На 1-м этапе обучающиеся предварительно знакомятся с порядком выполнения действия (по инструкции, словесному описанию или наблюдая за деятельностью преподавателя), в результате чего в их сознании формируется ориентировочная основа этого действия. На 2-м этапе обучающиеся выполняют реальные действия в какой-либо материальной форме. Это может быть работа на тренажерах, макетах или другой учебной технике. На 3-м этапе обучающие проговаривают про себя все выполняемые действия. При этом постепенно происходит их дальнейшее обобщение, сокращение и автоматизация. На 4-м этапе завершается процесс интериоризации, то есть внешнее действие переходит во внутренний план, формируется умственное умение.
3.	Программированное обучение – это такое обучение, в процессе которого осуществляется индивидуальное усвоение студентами программированного учебного материала с помощью обучающего устройства (раньше это был программированный учебник, потом ЭВМ). Сущность программированного обучения заключается в разделении учебного материала на определенные взаимосвязанные «дозы» и их последовательное предъявление обучающимся.
4.	Модульное обучение предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными логически завершенными учебными блоками (модулями). Модулем может быть и конкретная дисциплина, и ее раздел, и отдельная тема (в последнем случае чаще

	использую понятие «микромодуль»). В модуле четко определены цели, задачи обучения, уровни изучения материала, навыки и умения обучающихся, которые должны быть «на выходе». В модульном обучении все заранее запрограммировано: и последовательность изучения материала, и уровень его усвоения (теоретический, практический), и контроль качества усвоения.
5.	Основной целью проблемного обучения в вузе является создание преподавателем проблемной ситуации, вызывающей интеллектуальное затруднение у студентов, когда исходных знаний недостаточно и нужно самостоятельно что-то додумать, привлечь информацию из других научных областей. Выделяют несколько уровней проблемного обучения: 1-й уровень характеризуется тем, что преподаватель сам анализирует проблемную ситуацию, выявляет проблему, формулирует задачу и направляет студентов на самостоятельный поиск путей решения. 2-й уровень отличается тем, что педагог вместе с обучающимися анализирует ситуацию и подводит их к проблеме, а они самостоятельно формулируют проблемную задачу и решают ее. 3-й уровень (самый высокий) предполагает доведение до обучающихся проблемной ситуации, а ее анализ, выявление проблемы, формулировку задачи и выбор оптимального решения студенты осуществляют самостоятельно.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками общения, методикой преподавания, технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, а также способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования.

Практические задания:

1. Технология развития критического мышления в процессе обучения
2. Методика «Чтение и суммирование прочитанного в парах».
3. Методика «Зигзаг» и ее особенности.
4. Теория знаково-контекстного обучения А.А. Вербицкого.
5. Веб-квест как модификация метода проектов.

Ключи

1.	Технология была разработана в 80-е гг. XX века в США для нужд школьного образования и первоначально называлась «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (авторы Чарлз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит). В 90-е гг. развитие критического мышления стало одной из основных образовательных целей в подавляющем большинстве европейских стран. В начале XXI века об этой технологии заговорили и в России. В данной технологии синтезированы идеи и методы групповых способов обучения, направленных на овладение приемами переработки информации, ее критического анализа, обобщения, построения на этой основе собственных суждений учащихся. Воспитательный потенциал заключается в том, что технология помогает осваивать навыки открытого информационного пространства, формирует качества гражданина «открытого общества», включенного в межкультурное взаимодействие.
2.	Методика «Чтение и суммирование прочитанного в парах». Она эффективна при работе с большими и информационно насыщенными текстами, в которых содержится большое количество новых понятий. Технология работы на занятии включает несколько этапов. I этап: преподаватель ставит дидактическую цель, уточняет, что аудитории известно по этой теме, фиксирует на доске те вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание, изучая материал. II этап: чтение и усвоение прочитанного. Студенты разбиваются на пары. Каждый получает учебный текст, который нужно изучить (учебники,

	раздаточный материал). III этап: обобщение материала. Оно может проходить в двух формах: устной (беседа, дискуссия по теме) и письменной (составление кластера, денотатного графа, сравнительной, концептуальной таблицы, структурно-логической схемы).
3.	Методика «Зигзаг». Ее специфика заключается в особой организации познавательной деятельности студентов в аудитории, которые будут работать вначале в «экспертной», а потом в «кооперативной» группах. На I этапе преподаватель формулирует дидактическую цель и фиксирует на доске те вопросы, на которые студенты должны обратить внимание при изучении темы. На II этапе студенты разбиваются на микрогруппы (4 группы по 4 человека, или 5 групп по 5 человек, то есть в группах должно быть столько же человек, сколько самих групп; если это невозможно, лучше, чтобы в группе были «лишние» люди, чем не хватало хотя бы одного). Учебный текст разбивается на части, равные количеству микрогрупп. Каждая группа (они называются экспертными) получает свою часть текста, который участники (эксперты) изучают индивидуально, работая с раздаточным материалом. Задача экспертов по конкретной теме – изучить материал таким образом, чтобы доступно объяснить его участникам других микрогрупп. На III этапе студенты каждой микрогруппы рассчитываются по номерам (от 1 до 4 или 5) и образуют новые, т. н. кооперативные группы: первых, вторых, третьих и т. д. номеров. На IV этапе студенты возвращаются из кооперативных в экспертные группы. Здесь они, во-первых, заканчивают фиксацию результатов усвоения нового материала в конспекте, схеме или таблице, во-вторых, готовятся к групповому обсуждению изучаемой темы. Тема, освоенная студентами в ходе совместного изучения, обсуждается по вопросам, сформулированным преподавателем в начале занятия.
4.	Технология обучения предполагает перенесение в учебный процесс наиболее существенных аспектов профессиональной деятельности, что позволяет сблизить структуру учения со структурой будущей деятельности специалиста. Поскольку смыслообразующим мотивом учения студентов является мотив, связанный с их будущей профессией, то организация учебного процесса как модели производственной деятельности, а по мере возможности, осуществление учения в условиях настоящего производства, позволит развить мотивацию, связанную с приобретением профессионально желаемых качеств.
5.	Веб-квест (WebQuest) – это комплексное проблемное задание, которое выполняется в микрогруппах с опорой на информационные ресурсы Интернета. После завершения веб-квеста студенты могут выложить свой проект в Интернет в виде презентации или веб-страницы и продемонстрировать не только преподавателю, но и широкой аудитории свое «творение». Технология работы та же, что и при проектной деятельности, однако для повышения интереса студентов к заданию, можно ввести элементы ролевой игры, когда между участниками распределяются роли (ученого, практика, эксперта и др.).

ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК 3.1. Обладает знаниями о методиках составления программ научных исследований в области экономики

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: систему методов обоснования хозяйственных решений и оценки

рисков в профессиональной деятельности; процесс принятия и реализации управленческих решений.

Тестовые задания закрытого типа

Пассивные операции коммерческого банка – это:

- а) привлечение вкладов;
- б) покупка ценных бумаг предприятий;
- в) предоставление ссуд;
- г) образование резервов в Центральном банке.

Операции по факторингу - это:

- а) доверительное управление;
- б) аваль;
- в) финансирование дебиторской задолженности;
- г) учет векселей.

К ликвидным активам банка можно отнести:

- а) средства на корреспондентском счете;
- б) корпоративные ценные бумаги;
- в) выданные ссуды;
- г) отчисления в резервный фонд ЦБ .

Современные коммерческие банки не занимаются операциями:

- а) по привлечению вкладов;
- б) по выпуску банкнот;
- в) по проведению финансовых операций от лица клиента;
- г) по хранению ценных бумаг;
- д) по выдаче кредитов друг другу.

К активам коммерческих банков не относятся:

- а) акции и облигации частных фирм;
- б) наличные деньги;
- в) государственные ценные бумаги;
- г) собственный капитал банка.
- д) нет верного ответа.

Ключи

1.	А
2.	В
3.	А
4.	Б
5.	Г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: находить обоснованные хозяйственные решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; принимать эффективные решения, используя систему методов оценки рисков.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Финансовые инструменты кредитного рынка
2. Финансовые инструменты рынка ценных бумаг
3. Участники финансовых операций рынка ценных бумаг
4. Участники финансовых операций валютного рынка
5. Виды финансовых инструментов по уровню риска

Ключи

1.	Объектом купли-продажи являются свободные кредитные ресурсы и отдельные обслуживающие их финансовые инструменты, обращение которых осуществляется на условиях возвратности и уплаты процента.
2.	Он характеризует рынок на котором объектом купли-продажи являются все виды

	ценных бумаг (фондовых инструментов), эмитированных предприятиями, различными финансовыми институтами и государством. В странах с развитой рыночной экономикой рынок ценных бумаг является наиболее обширным видом финансового рынка по объему совершаемых сделок и многообразию обращающихся на нем финансовых инструментов.
3.	а) Эмитенты. Они характеризуют субъектов финансового рынка, привлекающих необходимые финансовые ресурсы за счет выпуска (эмиссии) ценных бумаг. На финансовом рынке эмитенты выступают исключительно в роли продавца ценных бумаг с обязательством выполнять все требования, вытекающие из условий их выпуска. Эмитентами ценных бумаг являются государство (исполнительные органы государственной власти и органы местного самоуправления), а также разнообразные юридические лица, созданные, как правило, в форме акционерных обществ. Кроме того, на национальном финансовом рынке могут обращаться ценные бумаги, эмитированные нерезидентами. б) Инвесторы. Они характеризуют субъектов финансового рынка, вкладывающих свои денежные средства в разнообразные виды ценных бумаг с целью получения дохода. Этот доход формируется за счет получения инвесторами процентов, дивидендов и прироста курсовой стоимости ценных бумаг. Инвесторы, осуществляющие свою деятельность на финансовом рынке, классифицируются по ряду признаков: по своему статусу они подразделяются на индивидуальных (отдельные предприятия, физические лица) и институциональных инвесторов (представленных различными финансово-инвестиционными институтами); по целям инвестирования выделяют стратегических (приобретающих контрольный пакет акций для осуществления стратегического управления предприятием) и портфельных инвесторов (приобретающих отдельные виды ценных бумаг исключительно в целях получения дохода); по принадлежности к резидентам на национальном финансовом рынке различают отечественных и иностранных инвесторов.
4.	а) Продавцы валюты. Основными продавцами валюты выступают: государство (реализующее на рынке через уполномоченные органы часть валютных резервов); коммерческие банки (имеющие лицензию на осуществление валютных операций); предприятия, ведущие внешнеэкономическую деятельность (реализующие на рынке свою валютную выручку за экспортируемую продукцию); физические лица (реализующие имеющуюся у них валюту через сеть обменных валютных пунктов). б) Покупатели валюты. Основными покупателями валюты являются те же субъекты, что и ее продавцы.
5.	а) Безрисковые финансовые инструменты. К ним относят обычно государственные краткосрочные ценные бумаги, краткосрочные депозитные сертификаты наиболее надежных банков, "твердую" иностранную валюту, золото и другие ценные металлы, приобретенные на короткий период. Термин "безрисковые" является в определенной мере условным, так как потенциальный финансовый риск несет в себе любой из перечисленных видов финансовых инструментов; они служат лишь для формирования точки отсчета измерения уровня риска по другим финансовым инструментам. б) Финансовые инструменты с низким уровнем риска. К ним относится, как правило, группа краткосрочных долговых финансовых инструментов, обслуживающих рынок денег, выполнение обязательств по которым гарантировано устойчивым финансовым состоянием и надежной репутацией заемщика (характеризуемыми термином "первоклассный заемщик"). в) Финансовые инструменты с умеренным уровнем риска. Они характеризуют группу финансовых инструментов, уровень риска по которым примерно

	соответствует среднерыночному. г) Финансовые инструменты с высоким уровнем риска. К ним относятся финансовые инструменты, уровень риска по которым существенно превышает среднерыночный. д) Финансовые инструменты с очень высоким уровнем риска ("спекулятивные"). Такие финансовые инструменты характеризуются наивысшим уровнем риска и используются обычно для осуществления наиболее рискованных спекулятивных операций на финансовом рынке. Примером таких высокорискованных финансовых инструментов являются акции "венчурных" (рисковых) предприятий; облигации с высоким уровнем процента, эмитированные предприятием с кризисным финансовым состоянием; опционные и фьючерсные контракты и т.п.
--	--

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками поиска организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; определения результатов решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Практические задания:

Задача 1. Номинал акции составляет А руб. Цена ее продажи на рынке в нынешнее время – 8,5 руб. Инвестор хочет приобрести акцию, потому что предполагает, что при продаже акции через 1 год рыночная цена может составить 9 руб. Дивиденды по акции составляют Б% от номинала и остаются неизменными на протяжении всех лет владения. Минимально необходимая норма прибыли по другим инвестициям составляет 16%. Определить реальную рыночную стоимость акции в нынешнее время и сделать вывод о целесообразности ее приобретения. А= 7,5; Б=13

Задача 2. Простой 90-дневный вексель на сумму В грн, датированный 3 августа текущего года, который банк учитывает 1 октября по ставке Г%. Подсчитать, какую сумму получит владелец векселя при учете векселя в банке.

$$B = 4000; \quad \Gamma = 8$$

Задача 3. Инвестор купил привилегированную акцию за А руб., номинал которой составляет 5 руб. Установленный размер дивидендов по ней составляет 23%. Минимально необходимая норма прибыли на рынке по альтернативным вложениям – Б%. Определить рыночную стоимость акции и прибыльность соглашения для инвестора.

$$A = 7,5; \quad B = 13$$

Задача 4. Владелец векселя поставил его на учет в банке за Д месяцев до срока погашения и получил Ж млн. руб. Учетный процент банка – 28%. Определите номинальную стоимость векселя. Д = 1,5; Ж = 6,428

Задача 5. Размер кредита, полученного фирмой на срок 3 месяцев, равен К тыс. руб. Сумма возвращения кредита – 800 тыс. руб. Определить простую процентную и учетную ставку кредита.

$$Z = 10; \quad K = 540$$

Ключи

1.	Рассчитаем размер дивидендов, выплачиваемых по заданной акции: $D = N \cdot d$ D – размер дивидендов, руб.; N – номинал акции, руб.; d – дивиденды по акции, %. $D = 7,5 \cdot 13\% = 0,975$ Чтобы найти рыночную стоимость акции, воспользуемся формулой: $PV = (D + P) / [(1 + r)]^n$ PV – реальная рыночная стоимость акции, руб.; P – цена продажи акции на рынке, руб.;
----	---

	r – минимально необходимая норма прибыли по альтернативным вложениям, %; n – срок владения акцией, лет. $PV = (0,945 + 8,5)/(1 + 16\%)^1 = 9,445/1,16 = 8,14$ ВЫВОД: реальная рыночная стоимость акции составляет 8,14 руб. Стоимость ниже ее нынешней цены продажи, операцию нельзя считать целесообразной.
2.	Дата векселя – 3 августа, дата учета банком – 1 октября. Соответственно, срок векселя равен: $29 + 30 = 59$ дней. Исходя из этого, сумма, которую получит владелец, равна: $C = S - (S \cdot r \cdot n)/365$ C – сумма, которую получит владелец, руб. S – сумма векселя, руб.; r – ставка, по которой банк учитывает вексель, %; n – срок до погашения векселя, дни. $C = 4000 - (4000 \cdot 8\% \cdot (90 - 59))/365 = 4000 - 9920/365 = 3972,82$ ВЫВОД: владелец векселя получит 3972,82 руб. при учете векселя в банке.
3.	Рыночную стоимость акции найдем по такой формуле: $V_{\text{рын}} = (P \cdot D)/i$ $V_{\text{рын}}$ – рыночная стоимость акции, руб.; P – цена покупки акции, руб.; D – установленный размер дивидендов по акции, %; i – минимально необходимая норма прибыли на рынке, %. $V_{\text{рын}} = (7,5 \cdot 23\%)/(13\%) = 13,27$ Прибыльность акции (доходность): $d = (N \cdot D)/V_{\text{рын}}$ d – прибыльность акции, %; N – номинал акции, руб.. $d = (5 \cdot 23\%)/13,27 = 9$
4.	Номинальная стоимость векселя рассчитывается так: $N = C/(1 - n/T \cdot r)$ N – номинальная стоимость векселя, млн. руб.; C – сумма, которую получил владелец при учете векселя, млн. руб.; n – срок до погашения векселя, мес.; T – полный годового фонд времени, мес.; r – учетный процент банка, %. $N = 6,425/(1 - 1,5/12 \cdot 28\%) = 6,425/0,965 = 6,658$ ВЫВОД: номинальная стоимость заданного векселя равна 6,658 млн. руб.
5.	Простая процентная ставка кредита рассчитывается так: $i = (S - C)/(C \cdot n/T)$ Учетная ставка кредита: $d = (S - C)/(S \cdot n/T)$ i – простая процентная ставка кредита, %; d – учетная ставка кредита, %; S – сумма возвращения кредита, тыс. руб.; C – сумма кредита, тыс. руб.; n – срок кредитования, мес.; T – полный годового фонд времени, мес. $i = (800 - 540)/(540 \cdot 10/12) = 340/450 = 0,756$ $d = (800 - 540)/(800 \cdot 10/12) = 340/666,67 = 0,51$ ВЫВОД: простая процентная ставка по кредиту равна 75,6%, а учетная ставка составляет 51%.

ОПК 3.2. Обобщает и оценивает результаты научных исследований в экономической сфере

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: систему методов обоснования хозяйственных решений и оценки рисков в профессиональной деятельности; процесс принятия и реализации управленческих решений.

Тестовые задания закрытого типа

1. Второй уровень банковской системы – это:

- а) коммерческие банки;
 - б) региональные банки;
 - в) малые и средние банки;
 - г) Центральный банк РФ.
2. Основопологающей функцией банка является:
- а) посредничество в кредите;
 - б) контрольная;
 - в) рационализация денежного оборота;
 - г) аккумуляция денежных средств.
3. Основу устойчивости деятельности коммерческого банка составляет равенство:
- а) сумма обязательств и собственного капитала равна активам;
 - б) сумма активов и резервов равна собственному капиталу;
 - в) сумма ссуд и бессрочных вкладов равна активам;
 - г) сумма собственного капитала и активов равна обязательствам.
4. Пассивные операции коммерческого банка – это:
- а) привлечение вкладов;
 - б) покупка ценных бумаг предприятий;
 - в) представление ссуд;
 - г) образование резервов в Центральном банке.
5. К активам коммерческих банков не относятся:
- а) акции и облигации частных фирм;
 - б) наличные деньги;
 - в) государственные ценные бумаги;
 - г) собственный капитал банка.
 - д) нет верного ответа.

Ключи

1	а
2	а
3	а
4	а
5	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: находить обоснованные хозяйственные решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; принимать эффективные решения, используя систему методов оценки рисков.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Понятие ценной бумаги.
2. Какими качествами характеризуются ценные бумаги?
3. Понятие бездокументарной ценной бумаги.
4. Простой вексель
5. Фондовая биржа.

Ключи

1.	Ценная бумага- это документ, удостоверяющий с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении.
2.	Доходность - способность ценной бумаги приносить доход, относительно инвестиций в нее. Ликвидность – способность ценной бумаг быть быстро проданной без существенных потерь для держателя, при небольших колебаниях рыночной стоимости и издержках на реализацию.

	Рискованность – возможность потерь.
3.	Под бездокументарной ценной бумагой понимаются обязательственные и иные права, которые закреплены в решении о выпуске или ином акте лица, выпустившего ценные бумаги в соответствии с требованиями закона, и осуществление и передача которых возможны только с соблюдением специальных правил учета этих прав в соответствии со ст. 149 ГК РФ (п. 1 ст. 142 ГК РФ).
4.	Простой вексель – это долговое письменное обязательство без специального обеспечения. В простом векселе может быть предусмотрена оплата по требованию, а также поставлены подписи поручителей. Большинство коммерческих банков выдает ссуды под простые векселя.
5.	Фондовая биржа представляет собой определенным образом организованный рынок, на котором владельцы ценных бумаг совершают через членов биржи, выступающих в качестве посредников, сделки купли-продажи. Контингент членов биржи состоит из индивидуальных торговцев ценными бумагами и кредитно-финансовых институтов

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками поиска организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность; определения результатов решения поставленных задач в профессиональной деятельности.

Практические задания:

Задача 1. Задача 25. Банк выдал кредит в сумме 6 млн. руб. на 2 года по годовой ставке сложных процентов 15% годовых. Кредит должен быть погашен единовременным платежом с процентами в конце срока. Определить:

- а) наращенную сумму долга,
- б) сумму полученных банком процентов.

Задача 2 Заемщик берет ссуду на сумму 300 тыс. руб. сроком на 3 месяца. Через 3 месяца заемщик погашает ссуду и выплачивает 15 тыс. руб. процентов по ней. Определить годовую ставку простых процентов по ссуде (r).

Задача 3. Вексель на сумму 700 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 4 месяца до погашения и был учтен по учетной ставке 4,5%. Рассчитать:

- а) сумму дохода (дисконта) банка;
- б) сумму, выплаченную владельцу векселя.

Задача 4. Инвестиционный портфель содержит 1500 простых акций номиналом 100 руб., 800 привилегированных акций номиналом 1000 руб., 800 облигаций номиналом 1000 руб. Определить наиболее доходную бумагу инвестиционного портфеля, если сумма дивидендов по простым акциям составила 30 тыс. руб., по привилегированным – 80 тыс., а сумма процентов по облигациям – 50 тыс. руб.

Задача 5. Определить, удалось ли выполнить целевой ориентир роста денежной массы (M) в пределах 18-27%, если объем ВВП вырос с 23 до 28 трлн. руб., а скорость обращения денег (V) снизилась на 12%.

Ключи

1.	а) $S = P \cdot (1 + i / 100)^n$, где P – сумма первоначального долга; i – ставка процентов за срок кредита; n – число полных лет. $S = 6\,000\,000 \cdot (1 + 15/100)^2 = 7\,935\,000$ руб. б) $I = S - P$, где I – сумма процентов; S – наращенная сумма долга; P – сумма первоначального долга. $I = 7\,935\,000 - 6\,000\,000 = 1\,935\,000$ руб.
----	---

	Ответ. $S = 7\,935\,000$ руб., $I = 1\,935\,000$ руб.
2.	$r = (\text{сумма процентов} \cdot 100\% \cdot 365) / (\text{сумма ссуды} \cdot \text{срок в днях})$ $r = (15\,000 \cdot 100\% \cdot 365) / (300\,000 \cdot 90) = 20,28\%$ Ответ. Годовая ставка простых процентов по ссуде (r) = 20,28%
3.	а) $P = 700\,000 \cdot [1 - (4/12 \cdot 0,045)] = 689\,605$ руб. б) $D = 700\,000 - 689\,605 = 10\,395$ руб. Ответ. а) $P = 689\,605$ руб., б) $D = 10\,395$ руб.
4.	$P = N \cdot Q - D$, где P – доходность бумаги, N – номинал бумаги, Q – количество бумаги в инвестиционном портфеле, D – дивиденды. P (простые акции) = $100 \cdot 1500 - 30\,000 = 120\,000$ руб. P (привилегированные акции) = $1000 \cdot 800 - 80\,000 = 720\,000$ руб. P (облигации) = $1000 \cdot 800 - 50\,000 = 750\,000$ руб. Ответ. Наиболее доходная бумага инвестиционного портфеля – облигации, их доходность составляет 750 000 руб.
5.	$I_m = (I_p \cdot I_q) / I_v$, где I_p – индекс цен; I_m – индекс объема денежной массы; I_v – индекс оборачиваемости (количество оборотов) денежной массы; I_q – индекс объема производства (товаров и услуг). $I_v = 1 - 0,12 = 0,88$ $I_p = 1$ $I_q = 28/23 = 1,22$ $I_m = (1 \cdot 1,22) / 0,88 = 1,386$ Объем денежной массы изменился на 0,386 т. к. (1,386 – 1) или на 38,6%. Ответ. Выполнить целевой ориентир роста денежной массы (M) в пределах 18-27% не удалось.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики по результатам текущего контроля по результатам выполненных заданий.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в устной форме.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики на основании выполненных заданий по результатам текущего контроля.