

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 27.08.2025 15:11:58
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета землеустройства и
кадастров

Нестерец О.Н. _____

« 05 » _____ 06 _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «История Донбасса»

для специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений
специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – инженер-строитель

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

· порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

· федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 №483 (с изменениями и дополнениями)

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Старший преподаватель _____ А.Н. Дробот

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол № ____ от «__» _____ 2024).

Заведующий кафедрой _____ Ю.М. Теплицкий

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 12 от «02» 06 2024).

Председатель методической комиссии _____ Е.В. Богданов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ А.И. Давиденко

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

История Донбасса – сфера гуманитарного знания, которая рассматривает целостную картину исторического развития, относительно основных процессов и этапов истории Донбасского края, а также учитывает взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания его места и роли в современном мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю, формирование современного облика Донбасса.

Предметом дисциплины является история Донбасса в её конкретном пространственно-временном развитии с момента его возникновения и до настоящего времени.

Целью дисциплины дать студентам необходимый объем систематизированных знаний по истории Донбасса, расширить и углубить базовые представления, полученные ими в средней общеобразовательной школе о характерных особенностях исторического пути, пройденного нашим государством.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- проанализировать развитие Донбасса в контексте всемирной истории и как части российской истории;
- показать, по каким проблемам ведутся сегодня споры и дискуссии в отечественной и зарубежной историографии;
- раскрыть место истории Донбасса в обществе;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в последнее десятилетие, особенно с 2013 года;
- оказание помощи каждому студенту в профессиональном и личностном самоопределении и самореализации;
- развитие гуманитарного сознания и практики студентов;
- формирование потребности в общекультурном саморазвитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История Донбасса» относится к дисциплинам факультативной части (ФТД.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

Преподавание курса «История Донбасса» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

Дисциплина читается в 2 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Психология социального взаимодействия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох	Знать: знаковые исторические события и их влияние на процесс развития Донбасса; Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; Владеть: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.
		истории, факторов многовекторности исторического развития общества	
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	Знать: многообразие исторического наследия и культурных традиций Донбасского края; Уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России.
		УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности; Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем; Владеть: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	36/1	36/1	-
Аудиторная работа:	12	12	-
Лекции	4	4	-
Практические занятия	8	8	-
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа обучающихся, час	24	24	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века	1	2	-	4
	Тема 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	0,5	1	-	2
	Тема 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	0,5	1	-	2
	Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период	1,5	4	-	12
	Тема 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	-	1	-	3
	Тема 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	1	1	-	3
	Тема 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	0,5	1	-	3
	Тема 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	-	1	-	3
	Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	1,5	2	-	8
	Тема 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	0,5	1	-	4
	Тема 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	1	1	-	4

Заочная форма обучения				
-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века

Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века

Первые археологические и исторические свидетельства о пребывании людей на территории Донбасса. Первые стоянки. Организация жизни и род занятий первобытных людей. Карьерные и «шахтные» разработки. Завоевание и освоение кочевыми племенами современной территории нашего края. Периодическая смена кочевых народов (киммерийцы, скифы, сарматы, гунны, хазары, печенеги, половцы). Борьба и политические союзы кочевых племён с русичами. Наш край в период татаро-монгольского завоевания, его влияние на развитие края.

Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков.

Первые зимовники казаков в Донбассе. Взаимоотношения Донского и Запорожского казачества. Восстание К. Булавина, его результаты и последствия. Имперская экспансия территории Донбасса. Оборудование второй «засечной черты». Заселение иностранными колонистами территории Донбасса. Образование Славяносербии. Военно-гражданские поселения. Заселение приазовья греческими колонистами после подписания Кючук-Кайнарджийского мирного договора. Рождение промышленности на Донбассе. Первые предприятия по металлообработке – оружейная столица Донбасса. Открытие первых шахт на Донбассе. Получение первого кокса и использование его на металлургических предприятиях. Интенсивное развитие капиталистических отношений в XIX веке на Донбассе. Привлечение иностранного капитала. Превращение Донбасса в лидера европейской промышленности, темпы роста промышленного производства.

Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период

Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период

Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами.

Революционное движение на Донбассе в начале XX века. Гражданская война в нашем крае. Донецко-Криворожская республика. Легендарные герои гражданской войны. Героическая оборона Луганска и беспримерно тяжелый 500 километровый поход 5-й Украинской армии – К.Е. Ворошилов. Восстановительный период после гражданской войны. Испытания, через которые прошел Донбасс: голод 1929-1932 гг., репрессии 1937 года. Первые пятилетки и их значение для развития Донбасса. Зарождение Стахановского движения и его значение для отраслей народного хозяйства страны.

Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса.

Донбасс в годы Великой Отечественной войны. Героическая работа по эвакуации промышленного потенциала на востоке страны и героическая оборона Донбасса. Донбасс в годы фашистской оккупации. Партизанские движения. Героический подвиг подпольщиков «Молодая гвардия». Этапы борьбы и освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. «Миус-фронт». Подвиг наших земляков на Саур-Могиле и Привольнянском плацдарме.

После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).

Послевоенный Донбасс. Героическая история восстановления промышленности и инфраструктуры. 60-е годы XX века Донбасса. Подъем экономики, введение в строй новых предприятий.

«Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)

Экономический подъем Донбасса (70-е гг. XX века). Развитие науки, культуры и спорта. Выдающиеся земляки. Кризисные явления середины 80-х начала 90-х гг. XX века

Модуль 2. Политические процессы на Донбассе в конце XX – начала XXI веков. В составе великой России

Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.

Развитие промышленных предприятий на территории Донбасса в начале двухтысячных. Формирование политической элиты Донбасса. Политические процессы. Смена президентов. Майдан 2004 года – «Оранжевая революция». Северодонецкий Всеукраинский съезд депутатов всех уровней и выработка стратегии действий юго-востока страны. Раскол и противоречия украиноязычного Запада и русскоязычного Востока.

Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России

«Евромайдан – 2013». Донецк и Луганск во время событий на майдане и после. Фатальные ошибки во внешней политике. Хронология событий 2013-2015 годов в Донецке и Луганске. Подготовка и проведение референдума. Провозглашение ЛНР и ДНР на территории Донбасса. Донбасс в составе Российской Федерации

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века		1	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	0,5	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	0,5	-
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период		1,5	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	-	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	1	-
5.	Тема лекционного занятия 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	0,5	-
6.	Тема лекционного занятия 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	-	-
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		1,5	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	0,5	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	1	-
Итого		4	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века		2	-
1.	Тема практического занятия 1. Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	1	-
2.	Тема практического занятия 2. Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	1	-
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период		4	-
3.	Тема практического занятия 3. Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	1	
4.	Тема практического занятия 4. Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	1	-
5.	Тема практического занятия 5. После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	1	-
6.	Тема практического занятия 6. «Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	1	-
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		2	-
7.	Тема практического занятия 7. Политические процессы на Донбассе в период 1991-2013 гг.	1	-
8.	Тема практического занятия 8. Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	1	-
Итого		8	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века			4	-
1.	Донбасс с момента первых стоянок до рубежа XVII века	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	2	-
2.	Заселение и экономическое освоение территории Донбасса в период с XVII – начала XX веков	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	2	-
Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период			12	-
3.	Исторические события на Донбассе в период гражданской войны и между войнами	Дробот, А.Н. Исторические и политические процессы развития территории современного Донбасса: учебное пособие по дисциплине «История Донбасса»/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 87 с.	3	-
4.	Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	Дробот, А.Н. Исторические и политические процессы развития территории современного Донбасса: учебное пособие по дисциплине «История Донбасса»/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 87 с.	3	-
5.	После освобождения. Трудовой подвиг Донбасса (1943-1960 гг.).	Дробот, А.Н. Исторические и политические процессы развития территории современного Донбасса: учебное пособие по дисциплине «История Донбасса»/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 87 с.	3	-
6.	«Золотой век Донбасса». Период максимального промышленно-экономического роста Донбасса (1960-1980 гг.)	Дробот, А.Н. Исторические и политические процессы развития территории современного Донбасса: учебное пособие по дисциплине «История Донбасса»/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 87 с.	3	-
Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России			8	-
7.	Политические процессы на Донбассе в период 1991-	Дробот, А.Н. Исторические и политические процессы развития территории современного Донбасса:	4	-

	2013 гг.	учебное пособие по дисциплине «История Донбасса»/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 87 с.		
8.	Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	Дробот, А.Н. Исторические и политические процессы развития территории современного Донбасса: учебное пособие по дисциплине «История Донбасса»/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 87 с.	4	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
2.	Лекция	Великая Отечественная война. Военный подвиг Донбасса	Интерактивная лекция	1
3.	Лекция	Русская весна Донбасса. Образование и становление независимых Республик. В составе великой России	Интерактивная лекция	1

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	История (история Донбасса от древности до современности): учебное пособие/ ред. Л. Г. Шепко, ред. В. Н. Никольский. – Донецк: ДонНУ, 2018. – 693 с.	1
2.	Дробот, А.Н. Исторические и политические процессы развития территории современного Донбасса: учебное пособие по дисциплине «История Донбасса»/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 87 с.	3
3.	Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах: учебное пособие/ А. А. Данилов. – М.: Проспект, 2023. – 320 с.	10
4.	История и культура казачества Луганщины: учебное пособие/ ГУ ДПО ЛНР Республиканский центр развития образования; ред. Л. В. Благушина. – Луганск: Пресс-экспресс, 2019. – 208 с.	3

1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Казанков, А. И. История России (IX–XVII вв.) : учебное пособие / А. И. Казанков,

	Ю. С. Колчанова. — Пермь : ПГИК, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-91201-387-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/331169 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Джунджузов, С. В. История России 1917-1940 гг. Материалы к семинарским занятиям : учебно-методическое пособие / С. В. Джунджузов. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 93 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/174754 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	История России (до XVIII в.) : учебно-методическое пособие / составитель В. И. Гребенюков. — Нижневартовск : НБГУ, 2020 — Часть 1 : (до начала XVI в.) — 2020. — 84 с. — ISBN 978-5-00047-573-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208241 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Суслов, А. Б. История России (1917-1991) : учебник / А. Б. Суслов. — Пермь : ПГППУ, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129503 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Дробот, А.Н. История Донбасса: планы семинарских занятий и методические рекомендации для студентов всех специальностей/ А. Н. Дробот; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ЛНАУ, 2019. – 16 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 14.04.2023).
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема, вид занятия

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-221 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол� аудиторные – 12 шт., стол двух тумбовый – 1 шт., трибуна маленькая – 1 шт., стулья аудиторные – 34 шт., сейф – 1 шт., шкаф металлический – 1 шт., доска переносная, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи
Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История России	Кафедра истории и педагогики	согласовано
Основы российской государственности	Кафедра философии	согласовано
Психология социального взаимодействия	Кафедра истории и педагогики	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) История Донбасса

Специальность 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений

Специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С
ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контро- лируемой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: знаковые исторические события и их влияние на процесс развития Донбасса	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				значимости своей деятельности	и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	Практические задания	Зачет
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.2. Демонстрирует уважительное	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: многообразие исторического	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
	социально-историческом, этическом и философском контекстах	отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)		наследия и культурных традиций Донбассского края	рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
					весна Донбасса». В составе великой России		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	Практические задания	Зачет
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны.	Тесты закрытого типа	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
		проблем мировоззрения			Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2. Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных	Модуль 1. Донбасс с момента появления первых людей до рубежа XX века Модуль 2.	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				вопросов мировоззрения	Исторические процессы на территории Донбасса в период Гражданской и Великой Отечественной войны. Послевоенный период Модуль 3. Политические процессы на Донбассе в конце XX и начала XXI веков. «Русская весна Донбасса». В составе великой России		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1. Демонстрирует знания в вопросах особенностей различных эпох истории, факторов многовекторности исторического развития общества

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: знаковые исторические события и их влияние на процесс развития Донбасса

Тестовые задания закрытого типа

1. В каком году состоялась битва на реке Калка между объединенными войсками половцев и русичей против монголо-татар (выберите один вариант ответа):
 - а) 1223 г.
 - б) 1185 г.
 - в) 1111 г.
 - г) 1380 г.
2. Строительство завода Новороссийского общества каменноугольного, железоделательного и сталелитейного производства (Юзовского). Образование Юзовки (Донецка) (выберите один вариант ответа):
 - а) 1901 – 1904 гг.
 - б) 1780 – 1800 гг.
 - в) 1869 – 1872 гг.
 - г) 1807 – 1810 гг.
3. Согласно Белградскому мирному договору 1739 года Россия получила (выберите один вариант ответа):
 - а) крепости Азов и Измаил;
 - б) беспрепятственный выход в Черное море;
 - в) беспошлинную торговлю с Турцией и ее соседями;
 - г) часть Приазовья.
4. Когда образовался (год образования) города Луганска (выберите один вариант ответа):
 - а) 1800 г.
 - б) 1795 г.
 - в) 1903 г.
 - г) 1812 г.
5. В каком году на территории Донбасса Г. Капустин нашёл каменный уголь (выберите один вариант ответа):
 - а) 1800 г.
 - б) 1721 г.
 - в) 1760 г.
 - г) 1861 г.

1.	а
2.	в
3.	а
4.	б
5.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Что такое «Миус-фронт».
2. Назовите первый металлургический завод Донбасса.
3. Назовите день освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков?
4. Вспомните выдающихся земляков.
5. Расскажите о подготовке и проведении референдумов о провозглашение ЛНР и ДНР на территории Донбасса.

Ключи

1.	Укреплённый оборонительный рубеж вермахта во время Великой Отечественной войны на западном берегу реки Миус
2.	Луганский
3.	8 сентября 1943 г.
4.	Владимир Даль, Климент Ворошилов, Алексей Стаханов и пр.
5.	Прошли 11 мая 2014 г. По официальным данным, 89% проголосовавших в ДНР и 94% проголосовавших в ЛНР высказались за государственную самостоятельность республик.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: готовностью применять исторические знания для анализа прошлого и настоящего.

Практические задания:

1. Когда появились первые люди на территории Донбасса?
2. Расскажите, кем и когда были обнаружены древние рудники?
3. Назовите известные памятники скифского периода в Донбассе?
4. Расскажите, как и кем был основан Луганский литейный завод?
5. Охарактеризуйте первое учебное заведение в Луганском крае?

Ключи

1.	Первые люди на территории региона появились еще в каменном веке - палеолите ¹ . Их главным занятием была охота. Они пользовались огнем, уже умели строить примитивные жилища и изготавливать каменные орудия. Сегодня археологам в Донбассе известно несколько стоянок древних людей, которые расположены в долинах рек. Недалеко от современного городка Амвросиевки обнаружены остатки огромной, занимающей почти 6 гектаров, стоянки людей каменного века и следы их охоты в виде скелетов почти тысячи диких зубров, убитых и разделанных каменными орудиями. Ученые до сих пор спорят, было ли это результатом одной гигантской охоты или результатом многолетней деятельности. На сегодня стоянка под Амвросиевкой является одним из крупнейших в Европе памятников эпохи позднего палеолита ² . Только различных предметов из кремня тут найдены больше пятнадцати тысяч.
2.	Впервые древние рудники обнаружил горный инженер А. А. Носов еще в 1865 году возле села Калиновка. Во второй половине двадцатого века археологи исследовали Бахмутскую котловину и обнаружили многочисленные горные выработки, медеплавильные комплексы с литейными формами и орудиями труда, литые изделия. Как показали исследования, в ряде месторождений (Картамыш, Клиновое, Пилипчатино, Медная Руда)

	можно было найти сульфидные минералы меди размером до десяти сантиметров в поперечнике. Такую руду мастера научились обогащать путем ручной переборки и промывки водой, и в результате у них в руках оставался концентрат с содержанием меди до 60%. Это прекрасный результат, о котором могут мечтать даже современные горняки. При этом основные инструменты, которыми пользовались древними при добыче меди, были сделаны из камня.
3.	Самыми известными памятниками скифского периода в Донбассе являются два курганных захоронения: «Двугорбая Могила» около Мариуполя и «Передериева Могила» у Шахтерска. Двугорбая Могила представляет собой рукотворный пятиметровый курган с диаметром в шестьдесят метров. Когда-то его венчала каменная статуя, а земляная насыпь была укреплена сверху большими каменными плитами. Тут был похоронен знатный воин, которого в потусторонний мир сопровождали пять слуг. Рядом были выкопаны ямы, в которых археологи обнаружили остатки колесницы, большой бронзовый котел с костями ягненка и девятнадцать остродонных греческих амфор. К сожалению, это все, что удалось обнаружить ученым, так как еще в древности курган был ограблен. Курган Передериева Могила также посетили древние расхитители гробниц, однако они не нашли золотое навершие головного убора, украшенное чеканным изображением ведущих бой скифов. Зато его обнаружили донецкие археологи, которые в 1988 году изучали это захоронение.
4.	Весной 1794 г. директор Александровского пушечного завода Карла Гаскойна в Донбассе для ознакомления с месторождениями каменного угля и железной руды и выбора места для строительства завода. Карл Гаскойн осмотрел места залегания железной руды близ с. Городище и каменноугольное месторождение в Лисичьей балке, открытое Николаем Аврамовым в декабре 1792 г. Строить литейный завод Гаскойн решил в нижнем течении Лугани. Однако существовало одно условие: весенние разливы Донца не должны нарушить действия водяных турбин. Таким оказалось место в устье р. Ольховая, правого притока Лугани, напротив с. Каменного, получившего второе название – Каменный Брод. Луганский литейный завод строился как предприятие гидравлического действия. Определив режим реки, К. Гаскойн пришел к выводу, что для свободного падения воды необходимо ликвидировать четыре помещицкие водяные мельницы, находившиеся в этой зоне. Вместо них намечалось построить одну более мощную, которая могла бы обеспечить необходимое количество муки. Об этом шла речь в первом пункте указа. Вторым пунктом предусматривалось сооружение канала от р. Лугань ниже устья р. Белая до завода. Третий пункт документа посвящен организации разработки каменного угля. К. Гаскойну разрешалось пригласить из Англии нескольких мастеров горного дела, пока не будут подготовлены местные специалисты.
5.	Первым учебным заведением в Луганском крае была начальная горная школа, открытая на Луганском литейном заводе в 1823 г. Заслуга в этом принадлежит начальнику Луганского завода Гесс де Кальве. Школа предназначалась для подготовки рабочих и младших специалистов. Занятия начались 5 февраля 1823 г. В первый класс набрали 60 человек, во второй – 14. В 1836 г. подобная школа была открыта и на Лисичанском руднике. Такого количества учебных заведений для Луганского горного округа было явно недостаточно. Это понимали руководители горного ведомства. В апреле 1839 г. начальник штаба Корпуса горных инженеров генерал-майор Чевкин подписал "Положение об учебных заведениях Луганского горного округа". Оно предусматривало создание в округе сети начальных и средних горных учебных заведений. В Луганском заводе школа открывалась на 200 учеников, в Каменном Броде - на 100, в Лисичанске и в Третьей Роте создавались школы на 120 учеников каждая. В школы принимались дети всех нижних чинов Луганского горного округа с 8 лет и оставались в них до тринадцатилетнего возраста. Каждый ученик от казны получал по одному пуду провианта и по 50 копеек жалования в месяц.

УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: многообразие исторического наследия и культурных традиций Донбасского края

Тестовые задания закрытого типа

1. В каком году на территории Донбасса Г. Капустин нашёл каменный уголь (выберите один вариант ответа):
 - а) 1800 г.
 - б) 1721 г.
 - в) 1760 г.
 - г) 1861 г.
2. Укажите фамилии командующих русских армий во время русско-турецкой войны 1735-1739 гг. (выберите один вариант ответа):
 - а) Миних и Суворов;
 - б) Ласси и Суворов;
 - в) Шпигель и Ласси;
 - г) Миних и Ласси.
3. Кто руководил строительством металлургического завода на р. Лугань (выберите один вариант ответа):
 - а) Густав Рейзер;
 - б) Готлиб Юнкер;
 - в) Карл Гаскойн;
 - г) Иоганн Герберштейн.
4. Славяносербская автономия была ликвидирована в связи с тем, что (выберите один вариант ответа):
 - а) отпала необходимость в защите южных рубежей России;
 - б) защитой южных границ стали заниматься регулярные воинские формирования Российской империи;
 - в) создавалась Азовская губерния;
 - г) создавалась Новороссийская губерния.
5. Как называли городки донских казаков (выберите один вариант ответа):
 - а) сечь;
 - б) станица;
 - в) посёлок;
 - г) городище.

Ключи

1.	б
2.	г
3.	в
4.	г
5.	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: логически мыслить, вести аргументированные дискуссии.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. О присоединении какой территории к России Екатерина II издала манифест в 1783 г.?
2. Какой город являлся центром Новороссийской губернии (1796-1802 гг)?
3. В каком году состоялась битва на реке Калка между объединенными войсками половцев и русичей против монголо-татар?
4. Кто обеспечил военную безопасность выхода греков из Крыма в 1778 г.?

5. Расскажите о Стахановском движении и его значении для отраслей народного хозяйства страны.

Ключи

1.	Крымского ханства
2.	Екатеринослав (Новороссийск)
3.	1223 год
4.	Александр Суворов
5.	Массовое движение последователей Алексея Стаханова в СССР, новаторов социалистического производства — рабочих, колхозников, инженерно-технических работников, многократно превышавших установленные нормы производства за счет рационализации инструментов, технологий и процессов

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающихся на знание мировых религий, философских и этических учений, а также этапов исторического развития России.

Практические задания:

1. Расскажите о партизанском движении Луганщины в годы Великой Отечественной войны?
2. Расскажите, как освобождали Луганщину от немецко-фашистских захватчиков?
3. Кто автор строк: «...Донбасс, это – не случайный район, а это – район, без которого социалистическое строительство останется простым, добрым пожеланием»?
4. Раскройте жизнь Донбасса в 60-70-е годы XX века?
5. Расскажите о первом медицинском работнике Луганщины?

Ключи

1.	На протяжении июля 1942 – января 1943 гг. активно действовал партизанский отряд под командованием Я. И. Сиворонова в Кременском районе. В июле-сентябре 1942 г. в Станично-Луганском и Новосветловском районах действовал отряд под командованием И. М. Яковенко, уничтоженный фашистами. Такая же судьба постигла отряд под командованием В. И. Быкадорова, который вел борьбу в июле-октябре 1942 г. в Ивановском районе. В Кадиевке с оккупантами в июле 1942 – сентябре 1943 гг. боролся отряд под командованием Г. Ф. Кононенко; сопротивление врагу оказывала комсомольская группа О. Е. Филимоновой, члены которой были разоблачены и расстреляны. В июле 1942 – феврале 1943 гг. с немцами вел борьбу партизанский отряд под командованием И. Е. Воропаева в Боково-Антрацитовском районе, группа Т. Н. Стожко в Кременском. Подпольную работу в июле-октябре 1942 г. в Успенке вели молодые патриоты, руководимые М. С. Буцкой, в Свердловске в июле 1942 – январе 1943 гг. действовала комсомольско-молодежная группа Г.И.Романенко. Аналогичная группа во главе с И. П. Левтеровым существовала в июле 1942 – марте 1943 гг. в Брянке. В с. Макартетиню Новосковского района подпольную работу вела группа И. Г. Литвинова. Все эти группы были разоблачены, а их участники расстреляны, – противник был сильным, безжалостным, гитлеровские карательные органы имели большой опыт борьбы с антифашистским движением в Германии и Европе и в полной мере использовали его в Донбассе.
2.	В течение января – февраля от захватчиков было освобождено 23 района Луганской области – свыше 3/4 ее территории. 14 февраля 3-я гвардейская армия под командованием генерал-лейтенанта Д. Д. Лелюшенко начала штурм Луганска, 16 февраля город был полностью очищен от врага. Луганск стал первым областным центром Украины, освобожденным от оккупантов. 16 февраля 5-я танковая армия Южного фронта освободила город Свердловск, 17-го – Ровеньки. Боевые действия носили крайне напряженный характер. Третьего марта фашисты вновь захватили Лисичанск, освобожденный советскими войсками 6 февраля. С апреля до середины августа на участке фронта, проходившем по территории области, обстановка стабилизировалась. Только 4 сентября, потерпев поражение на Миус-фронте, враг окончательно был изгнан из ее пределов. Оборонительные и наступательные сражения на Луганщине в целом продолжались 18 месяцев, в них участвовало до 200 крупных воинских соединений тринадцати армий. За успешные боевые действия тысячи воинов были награждены орденами и медалями, а командир танка 103-й танковой бригады 3-го танкового корпуса младший лейтенант К. М. Блинов, командир батареи 116-го гвардейского артиллерийского полка 1-го гвардейского механизированного корпуса гвардии лейтенант И. Ф. Войтенко, командир танка 243-го отдельного танкового полка лейтенант П. И. Чиркин были удостоены звания Героя Советского Союза.

	Большинство наших земляков мужественно, не щадя своей жизни, сражались на фронтах этой войны. Из 157 Героев Советского Союза, уроженцев области, этого звания за героизм в борьбе с оккупантами было удостоено 143, в том числе Климент Ворошилов, Николай Горюшкин, Иван Михайличенко, Александр Молодий – дважды.
3.	Владимир Ильич (Ульянов) Ленин
4.	Вторая половина шестидесятых и семидесятые годы XX века стали золотым временем для Донбасса. Его экономика была на подъеме, в строй вводились новейшие предприятия, а старые реконструировались. Параллельно в крае развивались наука, культура и спорт. Был проведен ряд преобразований, известных как Косыгинская реформа: вводились научные методы управления экономикой, предприятия получили большую хозяйственную самостоятельность, расширилось использование материального стимулирования. В связи с этим сокращалось число производственных показателей, значения которых предприятиям спускались «сверху». Теперь предприятия могли использовать часть прибыли на материальное поощрение работников, социально-культурные мероприятия и жилищное строительство. Перевод предприятий Донбасса на новую систему планирования и экономического стимулирования проходил постепенно. Сначала был поставлен эксперимент на Центральной обогатительной фабрике треста «Луганскобогащение». Убедившись в эффективности новых предложений, на «косыгинскую» экономическую систему стали переводить и остальные предприятия. В апреле 1969 г. на новые формы хозяйствования перешел комбинат «Донецкуголь», а в июле 1969 г. – комбинаты: «Артемуголь», «Ворошиловградкуголь», «Донбассантрацит» и трест «Павлоградкуголь»... Для повышения производительности труда в эти годы, помимо широкого внедрения новых технологий, активно популяризировался опыт передовиков производства. В 60-70-е годы Донбасс сохранял лидирующее место по добыче угля в СССР, а его угольная промышленность оставалась стержнем хребта региона, давая четверть валовой продукции края. Естественно, что шахтеры занимали привилегированное положение в обществе. С 1958 по 1968 годы зарплата горняков выросла на 35%. Они регулярно получали премии и солидные отпускные, так что жизненный уровень населения в Донбассе неуклонно рос.
5.	В апреле 1796 г. на Лугань для строительства литейного завода прибыла первая партия мастеровых из Петрозаводска. Вместе с ними был и штаб-лекарь Иван Ратч. Это был первый медицинский работник Луганщины. Как и на прежнем, Александровском заводе, его назначили здесь старшим заводским врачом. В послужном списке, хранящемся в областном госархиве, читаем о нем следующие данные: Иван Яковлевич Ратч, штаб-лекарь, коллежский асессор, 49 лет, родом из Цессарии, артиллерийского поручика сын, российскоподданный. У И. Я. Ратча имелся большой опыт медицинского обслуживания. Долгие годы он служил лекарем на боевых судах Российского военно-морского флота. Перед отъездом на Луганщину был старшим врачом Александровского пушечного завода в г. Петрозаводске Олонецкой губернии. Все это очень пригодилось при организации госпиталя и медицинского обслуживания на новом заводе. Росло число жителей поселка Луганского завода, увеличивалось количество шахтеров на заводском руднике в Лисичьей балке. Известно, рудник – производство опасное. Там часто случались травмы. Да и обычные болезни не обходили стороной горняков. Туда и отправили Ратча младшим лекарем, когда в августе 1798 г. на Луганский завод приехал доктор с университетским дипломом И. Х. Даль. Иоганн Христиан Даль по происхождению датчанин, но родился он в польском городе Данциге. После окончания богословского и философского факультетов Йенского университета, И. Х. Даль, знавший семь европейских языков, в том числе и русский, был приглашен в Россию. Стал он библиотекарем Екатерины II. Вскоре, однако, он едет за границу, получает медицинское образование. Теперь он служит по медицинской части в Гатчинской волости, принадлежащей царскому двору. А когда Иван Ратч поехал на Луганщину, Карл Гаскойн приглашает его на Александровский завод, назначает старшим врачом. Прошло два с небольшим года, и Даль отправляется по следам Ратча на Луганщину, становится старшим врачом Луганского литейного завода.

УК-5.3. Демонстрирует навыки разностороннего подхода к анализу философских проблем и самостоятельного анализа современных проблем мировоззрения

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основной понятийно-категориальный аппарат, достижения философии прошлого и современности

Тестовые задания закрытого типа

1. Сколько дней и ночей длились ожесточенные бои за освобождение Донбасса? (выберите один вариант ответа):
 - а) 546 дней;
 - б) 544 дня;
 - в) 444 дня.
2. Какие потери понесла Красная армия, освобождая землю Донбасса? (выберите один вариант ответа):
 - а) погибли 3700 человек, раненых около 8 тысяч, пропали без вести около 1 тысячи воинов
 - б) погибли 8700 человек, раненых около 6 тысяч, пропали без вести около 2 тысячи воинов
3. Какое название носил город Донецк в период оккупации? (выберите один вариант ответа):
 - а) Сталин;
 - б) Сталино;
 - в) Юзовка.
4. В годы Великой Отечественной войны один из маршалов Советского Союза командовал Южным, 3-м и 4-м Украинскими фронтами. Руководил войсками этих фронтов при освобождении от нацистских захватчиков Донбасса. Войска под его руководством громили врага на территории СССР и освобождали страны Европы – Румынию, Болгарию, Югославию, Венгрию, Австрию. Назовите имя маршала ... (выберите один вариант ответа):
 - а) Хрулёв А.В.;
 - б) Ерёмченко А.И.;
 - в) Петров И.Е.;
 - г) Толбухин Ф.И.
5. Когда был написан роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»? (выберите один вариант ответа):
 - а) 1945;
 - б) 1944;
 - в) 1943;
 - г) 1946.

Ключи

1.	б
2.	а
3.	б
4.	г
5.	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: правильно использовать философские понятия и разносторонне подходить к анализу основных философских проблем

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется город, в окрестностях которого возникли первые шахты Донецкого угольного бассейна?
2. В 1819 году по настоянию этого горного инженера была создана поисковая партия Луганского завода, положившая начало систематическому исследованию полезных ископаемых Донбасса, а в 1827 году в «Горном журнале» опубликована его статья «Опыт геогностических исследований в Донецком горном кряже». В ней давалась характеристика внутреннего строения кряжа, обозначались его границы. Выберите фамилию инженера, который назвал кряж Донецким?
3. В начале XX века, посетив Донбасс, этот поэт назвал его новой Америкой за невиданный для России динамизм развития, посвятив стихотворение с одноименным названием: «Уголь стонет, и соль забелелась, И железная воет руда... То над степью пустой загорелась Мне Америки новой звезда!». Кто автор этих строк?
4. С подписанием «Положения о рудоуправлениях» в 1923 году был сформирован трест, который осуществлял до 80 % всей добычи угля в Донбассе. В него вошли более 30 рудоуправлений. Первым его управляющим стал М. Рухимович. Как назывался трест?
5. Какое событие 1861 года, связанное с именем императора Александра II, способствовало увеличению количества рабочих на шахтах Донбасса?

Ключи

1.	Лисичанск
2.	Евграф Петрович Ковалевский
3.	Александр Блок
4.	Донуголь
5.	Отмена крепостного права

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками самостоятельного формирования и анализа принципиальных вопросов мировоззрения

Практические задания:

1. Первым историческим документом об открытии каменного угля в Донбассе является именной указ от 7 декабря 1722 г.: «Для копания каменного угля и руд, которые объявил подьячий Капустин, из Берг-коллегии послать нарочного и в тех местах того каменного угля и руд в глубину копать сажени на три и больше и, накопив пуд до пяти, привести в Бергколлегию и опробовать». Кто подписал этот указ?
2. Опишите Послевоенный Донбасс?
3. Каким должен быть гражданин РФ?
4. Какой видит Россия себя в будущем?
5. Назовите цели и задачи военной специальной операции на Украине в 2022 году?

Ключи

1.	Петр I
2.	После победы в Великой Отечественной войне начали: восстанавливать разрушенные предприятия, строить новые заводы и жилые дома. В пятидесятые годы появилась возможность украшать города и поселки памятниками и монументами. Например, в Сталино в эти годы был установлен целый ряд памятников, посвященных героям разных эпох. Например, летом 1951 года в Буденновском районе города появился памятник легендарному маршалу Семену Михайловичу Буденному. В 1953 году на пересечении современных проспекта 25-летия РККА и бульвара Пушкина был открыт мемориал, посвященный героям-стратонавтам, погибшим в 1938 году во время катастрофы над городом. Два года спустя в городе был установлен роскошный памятник Тарасу Шевченко.
3.	1) Патриотом, носителем культурного кода, готовым способствовать своими действиями сохранению и усилению страны; 2) Созидателем, стремящимся к развитию, освоению, благоустройству России и преобразению будущего; 3) Ответственной личностью, осознающей единство ценностей и ответственность за себя, своих детей, близких людей, общество и страну.
4.	1) Современной, справедливой, комфортной и демократичной; 2) Великой страной, вызывающей чувство гордости за мощную экономику и вооруженные силы; обладающей серьезным авторитетом в мире; имеющей выдающиеся достижения в науке, культуре, спорте и освоении космоса; 3) Суверенным государством, самостоятельно определяющим модель политического и экономического устройства, цели и пути развития; 4) Благоприятной страной, где жить комфортно и безопасно, где есть доступные медицинские услуги, качественные дороги, вежливая полиция, чистые улицы и благоприятная экологическая обстановка; 5) Социальным государством, в котором обеспечены социальная справедливость и социальная защита граждан и в котором сокращается неравенство между разными слоями населения; 6) Человекоцентричной страной, ориентированной на потребности граждан и готовой оперативно реагировать на разные запросы общества; 7) Современной страной с высокотехнологичной экономикой, где передовые технологии

	широко применяются в различных сферах: образовании, здравоохранении и услугах; 8) Семья в России будущего традиционна и основана на союзе мужчины и женщины. Дети в семье желанны. Семья построена на взаимной заботе, согласии, ответственности и верности.
5.	1) Нейтральный и безъядерный статус Украины при обязательной демилитаризации страны, то есть юридически закрепленный статус Украины как нейтрального государства, на территории которого не будут размещены ударные ракетные комплексы НАТО, направленные на Россию, а сама Украина, став нейтральной, не будет проводить линию на вступление в этот Альянс; 2) денацификация Украины, то есть предание русскому языку конституционного статуса второго государственного и, в связи с этим, отмена всех дискриминационных законов, принятых парламентом Украины в последние восемь лет (после 2014 года) в отношении русского языка и русскоязычного населения; 3) Признание российской принадлежности Крыма; 4) Признание Украиной суверенитета ДНР и ЛНР в административных границах Донецкой и Луганской областей.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Первые археологические и исторические свидетельства о пребывании людей на территории Донбасса. Первые стоянки.
2. Организация жизни и род занятий первобытных людей. Карьерные и «шахтные» разработки.
3. Завоевание и освоение кочевыми племенами современной территории нашего края.
4. Периодическая смена кочевых народов (киммерийцы, скифы, сарматы, гунны, хазары, печенеги, половцы).
5. Борьба и политические союзы кочевых племён с русичами.
6. Наш край в период татаро-монгольского завоевания, его влияние на развитие края.
7. Первые зимовники казаков в Донбассе. Взаимоотношения Донского и Запорожского казачества.
8. Восстание К. Булавина, его результаты и последствия.
9. Имперская экспансия территории Донбасса. Оборудование второй «засечной черты».
10. Заселение иностранными колонистами территории Донбасса.
11. Образование Славяносербии. Военно-гражданские поселения.
12. Заселение приазовья греческими колонистами после подписания Кючук-Кайнарджийского мирного договора.
13. Рождение промышленности на Донбассе.
14. Первые предприятия по металлообработке – оружейная столица Донбасса.
15. Открытие первых шахт на Донбассе. Получение первого кокса и использование его на металлургических предприятиях.
16. Интенсивное развитие капиталистических отношений в XIX веке на Донбассе. Привлечение иностранного капитала.
17. Превращение Донбасса в лидера европейской промышленности, темпы роста промышленного производства.
18. Революционное движение на Донбассе в начале XX века.
19. Гражданская война в нашем крае.
20. Донецко-Криворожская республика.
21. Легендарные герои гражданской войны.
22. Героическая оборона Луганска и беспримерно тяжелый 500 километровый поход 5-й Украинской армии – К.Е. Ворошилов.
23. Восстановительный период после гражданской войны.
24. Испытания, через которые прошел Донбасс: голод 1929-1932 гг., репрессии 1937 года.
25. Первые пятилетки и их значение для развития Донбасса.
26. Зарождение Стахановского движения и его значение для отраслей народного хозяйства страны.
27. Донбасс в годы Великой Отечественной войны.

28. Героическая работа по эвакуации промышленного потенциала на востоке страны и героическая оборона Донбасса.
29. Донбасс в годы фашистской оккупации. Партизанские движения.
30. Героический подвиг подпольщиков «Молодая гвардия».
31. Этапы борьбы и освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.
32. «Миус-фронт».
33. Подвиг наших земляков на Саур-Могиле и Привольнянском плацдарме.
34. Послевоенный Донбасс. Героическая история восстановления промышленности и инфраструктуры.
35. 60-70 годы XX века Донбасса. Подъем экономики, введение в строй новых предприятий.
36. Развитие науки, культуры и спорта.
37. Выдающиеся земляки.
38. Провозглашение Донецко-Криворожской республики.
39. Донбасский край в период гражданской войны 1918-1920 гг.
40. Легендарные герои гражданской войны.
41. Донецкий край в годы первых советских пятилеток: модернизация экономики. Стахановское движение.
42. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов Донбасса на отпор врагу (июнь-октябрь 1941 г.).
43. Донбасс в условиях фашистского оккупационного режима. Бессмертный подвиг героев «Молодой Гвардии».
44. Подвиги земляков в годы ВОВ. Воздушный ас – Молодчий
45. 60-70 годы XX века Донбасса. Подъем экономики.
46. «Заря Ворошиловград» – чемпион СССР 1972 г.
47. Развитие промышленных предприятий на территории Донбасса в начале двухтысячных.
48. Формирование политической элиты Донбасса.
49. Политические процессы. Смена президентов.
50. Майдан 2004 года – «Оранжевая революция».
51. Северодонецкий Всеукраинский съезд депутатов всех уровней и выработка стратегии действий юго-востока страны.
52. Раскол и противоречия украиноязычного Запада и русскоязычного Востока.
53. Донецк и Луганск во время событий на майдане и после.
54. Выборы – 2010 года. Донецкий президент.
55. Политическое противостояние В.Ф. Януковича и Ю.В Тимошенко.
56. Развитие политических и экономических взаимоотношений В. Януковича с Таможенным Союзом и Зонай свободной торговли.
57. Фатальные ошибки во внешней политике.
58. «Евромайдан – 2013».
59. Реакция Западных и Юго-Восточных регионов Украины на события в Киеве.
60. Насильственное отстранение от власти и бегство В. Януковича.
61. Центры сил, вокруг которых начали группироваться патриоты Донбасса.
62. Хронология событий 2013-2015 годов в Донецке и Луганске.
63. Подготовка и проведение референдума. Провозглашение ЛНР и ДНР на территории Донбасса.
64. Начало и развитие силовых операций по подавлению республик (АТО). Первые удары по республикам.
65. Героический Луганск и Донецк.
66. Защита Отечества. Илловый котлы и Дебальцевский котлы.
67. Развитие и становление республик Донбасса.
68. Донбасс в составе России.
69. Назовите цели и задачи специальной военной операции (СВО) Российской Федерации на Украине?

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).