

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 01.10.2025 11:26:15
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета землеустройства и
кадастров

Нестерец О.Н. _____
« 05 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине «Педагогика»
для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
направленность (профиль) Землеустройство и кадастровая деятельность

Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 978.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. пед. наук, доцент

К.В. Стецюк

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол № 10 от 28.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой

Ю.М. Теплицкий

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 12 от 23.05.2024 г.).

Председатель методической комиссии

Е.В. Богданов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

И.Д. Заруцкий

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является воспитательная деятельность, осуществляемая в учебно-воспитательных учреждениях; объективные законы конкретно-исторического процесса воспитания, органически связанные с законами развития общественных отношений, а также реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающего поколения.

Цель дисциплины заключается в привлечении внимания студентов к психолого-педагогическим аспектам жизнедеятельности человека, показав универсальность педагогических знаний, необходимых специалисту сельскохозяйственной деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- разработка новых методов, средств, форм, систем обучения, воспитания;
- внедрение результатов исследований в практику;
- изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности;
- оказание помощи каждому студенту в профессиональном и личностном самоопределении и самореализации;
- создание дидактических основ обучения для студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование потребности в общекультурном саморазвитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам вариативной части (Б1.О.36) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Психология социального взаимодействия».

Преподавание курса «Педагогика» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.1 Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности	Знать: основы организации образовательного процесса; Уметь: применять формы, средства, методы и технологии; Владеть: особенностями организации образовательного процесса; сущностью, функциями, формами, средствами, методами и технологиями педагогической деятельности.
		ОПК-8.2 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	Знать: об образовательных программах в сфере своей профессиональной деятельности; Уметь: демонстрировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы; Владеть: образовательными программами в сфере своей профессиональной деятельности.
		ОПК-8.3 Демонстрирует знания основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности	Знать: основные и дополнительные профессиональные программы; Уметь: демонстрировать знания основных программ профессионального обучения; Владеть: особенностями основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности.
		ОПК-8.4 Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения	Знать: о проведении презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения; Уметь: проводить презентации, публичные выступления; Владеть: навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		8 семестр	8 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	24	24	8
Лекции	10	10	4
Практические занятия	14	14	4
Лабораторные работы	-	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Раздел 1. Педагогика как наука		4	6	-	24
1.	Тема 1. Общие основы педагогики и теории обучения	1	1	-	6
2.	Тема 2. История педагогики и образовательной мысли	1	1	-	6
3.	Тема 3. Методология педагогики	1	2	-	6
4.	Тема 4. Национальное своеобразие воспитания	1	2	-	6
Раздел 2. Теория и методика воспитания		6	8	-	24
5.	Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	1	2	-	6
6.	Тема 6. Личность как предмет воспитания	1	2	-	6
7.	Тема 7. Закономерности и принципы воспитания	2	2	-	6
8.	Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	2	2	-	6
Всего		10	14	-	48
заочная форма обучения					
Раздел 1. Педагогика как наука		2	2	-	32
1.	Тема 1. Общие основы педагогики и теории обучения	-	-	-	8
2.	Тема 2. История педагогики и образовательной мысли	-	-	-	8
3.	Тема 3. Методология педагогики	1	1	-	8
4.	Тема 4. Национальное своеобразие воспитания	1	1	-	8
Раздел 2. Теория и методика воспитания		2	2	-	32
5.	Тема 5. Сущность воспитания и его место в	-	-	-	8

	целостной структуре образовательного процесса				
6.	Тема 6. Личность как предмет воспитания	-	-	-	8
7.	Тема 7. Закономерности и принципы воспитания	1	1	-	8
8.	Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	1	1	-	8
Всего		4	4	-	64

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Педагогика как наука

Тема 1. Общие основы педагогики и теории обучения

Сущность образования. Основные направления развития отечественного образования на современном этапе. Педагогический процесс. Его реализация в условиях поликультурного и полиэтнического общества. Субъекты педагогического процесса. Сущность, структура, движущие силы, закономерности, принципы обучения. Особенности обучения в условиях современности. Современные дидактические концепции. Конструирование целей и содержания образования. Переход на новые образовательные стандарты. Формы и методы организации обучения

Тема 2. История педагогики и образовательной мысли

Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах развития. Становление и развитие гуманистических педагогических идей. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом и в России. Исторические основы поликультурного взаимодействия в образовании. Характеристика образовательных систем в разные эпохи за рубежом и в России. Процесс интеграции национальных систем образования на современном этапе

Тема 3. Методология педагогики

Методология и методы педагогических исследований. Диагностика процесса и результатов обучения

Тема 4. Национальное своеобразие воспитания

Культура межнационального общения. Психолого-педагогические основы становления национального самосознания. Формирование базовой русской культуры в многонациональной России

Раздел 2. Теория и методика воспитания

Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Движущие силы и логика построения воспитательного процесса. Понятие воспитательной системы. Управление воспитательной системой

Тема 6. Личность как предмет воспитания

Базовые теории воспитания и развития личности. Традиционные и личностно развивающие ВС. Типы, модели, стили воспитания

Тема 7. Закономерности и принципы воспитания

Закономерности воспитания, общепедагогические и воспитательные принципы. Теория и практика традиционного и гуманистического основ воспитания.

Тема 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Взаимодействие как основная категория деятельности гуманистического воспитания. Феномены педагогического взаимодействия. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Педагогика как наука		4	2
1.	Тема лекционного занятия 1. Общие основы педагогики и теории обучения	1	-
2.	Тема лекционного занятия 2. История педагогики и образовательной мысли	1	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Методология педагогики	1	1
4.	Тема лекционного занятия 4. Национальное своеобразие воспитания	1	1
Раздел 2. Теория и методика воспитания		6	2
5.	Тема лекционного занятия 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	1	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Личность как предмет воспитания	1	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Закономерности и принципы	2	1
8.	Тема лекционного занятия 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	2	1
Всего		10	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Педагогика как наука		6	2
1.	Тема практического занятия 1. Общие основы педагогики и теории обучения	1	-
2.	Тема практического занятия 2. История педагогики и образовательной мысли	1	-
3.	Тема практического занятия 3. Методология педагогики	2	1
4.	Тема практического занятия 4. Национальное своеобразие воспитания	2	1
Раздел 2. Теория и методика воспитания		8	2
5.	Тема практического занятия 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Личность как предмет воспитания	2	-
7.	Тема практического занятия 7. Закономерности и принципы воспитания	2	1
8.	Тема практического занятия 8. Педагогическое взаимодействие в воспитании.	2	1
Всего		14	4

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Рефераты, расчетно-графические работы учебным планом не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел 1. Педагогика как наука			24	32
1.	Общие основы педагогики и теории обучения	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с.	6	8
2.	История педагогики и образовательной мысли		6	8
3.	Методология педагогики		6	8
4.	Национальное своеобразие воспитания		6	8
Раздел 2. Теория и методика воспитания			24	32
5.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с.	6	8
6.	Личность как предмет воспитания		6	8
7.	Закономерности и принципы воспитания		6	8
8.	Педагогическое взаимодействие в воспитании		6	8
Всего			48	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Закономерности и принципы воспитания	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Педагогическое взаимодействие в воспитании	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в фонде оценочных средств по данной дисциплине в соответствующем разделе УМК.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библи.
1.	Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практ. для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – М. : Юрайт, 2022. – 217 с. – (Высшее образование).	5, электронный ресурс
2.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	5, электронный ресурс
3.	Педагогика: учебник/ ред. Л. П. Крившенко. – М.: Проспект, 2004. – 432 с.	3, электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9702-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/197720 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Лысаков, Н. Д. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / Н. Д. Лысаков, Е. Н. Лысакова. — Москва : МАИ, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4316-0892-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/256319 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/192720 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 14.04.2023).
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-209 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Столы аудиторные – 23 шт., стулья – 46 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна -1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Психология социального взаимодействия	Кафедра истории и педагогики	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Педагогика»

Направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) Землеустройство и кадастровая деятельность

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2024

Луганск, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.1 Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основы организации образовательного процесса	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять формы, средства, методы и технологии	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: особенностями организации образовательного процесса; сущностью, функциями, формами, средствами, методами и технологиями педагогической деятельности	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.2 Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: об образовательных программах в сфере своей профессиональной деятельности	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: образовательными программами в сфере своей профессиональной деятельности	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Практические задания	Зачет
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.3 Демонстрирует знания основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные и дополнительные профессиональные программы	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать знания основных программ профессионального обучения	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: особенностями основных профессиональных программ и дополнительных	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Практические задания	Зачет

Код контролируемой	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень) освоения	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				профессиональных программ в сфере своей деятельности			
ОПК-8	Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ	ОПК-8.4 Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: о проведении презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проводить презентации, публичные выступления	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения	Раздел 1. Педагогика как наука Раздел 2. Теория и методика воспитания	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

ОПК-8.1. Демонстрирует знание основ организации образовательного процесса; сущность, функции, формы, средства, методы и технологии педагогической деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы организации образовательного процесса

Тестовые задания закрытого типа

1. Что означает педагогика ... (выберите один вариант ответа):

- а) развитие и воспитание
- б) память и мышление
- в) интересы и потребности
- г) образование и обучение

2. Образование личности – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) процесс и результат усвоения определённой системы знаний
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) умелое воздействие на убеждения и вкусы партнёров
- г) уметь психологически достоверно охарактеризовать себя как личность

3. Воспитание личности – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) понимание своих достоинств и недостатков
- б) приобретение системы знаний самостоятельно
- в) целенаправленный процесс формирования интеллекта
- г) подготовка к активному участию в трудовой деятельности

4. Какие три метода обучения и воспитания обосновал и применил в своей педагогической практики Квинтилиан ... (выберите один вариант ответа):

- а) объяснительно-иллюстративный, анализ, исследовательский метод
- б) наказание, поощрение и упражнение
- в) знания о традициях, обычаях и нормах поведения
- г) подражания, наставление и анализ

5. Кто является основоположником русской научной психологии ... (выберите один вариант ответа):

- а) Я.А. Коменский
- б) И.М. Сеченов
- в) К.Д. Ушинский
- г) В.А. Сухомлинский

Ключи

1.	г
2.	а
3.	г
4.	б
5.	б

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

При построении классификации конфликтов можно использовать разные критерии. Соотнесите критерии конфликтов с их характеристиками.

<i>Характеристики конфликтов</i>	<i>Критерии конфликтов</i>
1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов	а) Конфликт между группой и личностью
2. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения	б) Внутриличностный конфликт
3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей	в) Межличностный конфликт
4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп	г) Межгрупповой конфликт
5. Наивысшая стадия развития противоречий в отношениях между людьми, социальными группами и обществом в целом	д) Конфликт
	е) Социальный конфликт

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	а	б	г	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять формы, средства, методы и технологии

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Кем становится индивид, включаясь в систему общественных взаимоотношений и процессов?
2. Как называется совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого, своеобразие психики его личности, неповторимость, что делает его уникальным?
3. Определите психофизиологический познавательный процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материалов?
4. Как называется поведение неуверенного в себе человека, который стеснителен, робок, избегает визуального контакта с другими людьми?
5. Назовите вид психологического воздействия, при котором один человек принуждает другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого действия выгоду?

Ключи

1.	личностью
2.	индивидуальность
3.	память
4.	застенчивость
5.	манипуляция

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: особенностями организации образовательного процесса; сущностью, функциями, формами, средствами, методами и технологиями педагогической деятельности

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: Владимир Михайлович Максимчук, 46 лет. Первый Герой РФ среди пожарных, удостоенных этой награды в мирное время. 18.12.2003 года присвоено звание Героя посмертно. Его героизм спас людей, чернобыльскую станцию, но стоили ему жизни. После страшной катастрофы на Чернобыльской АЭС его жизнь оказалась под угрозой. Он получил очень высокую дозу радиации. После продолжительной болезни генерал-майор внутренней службы скончался. Но перед смертью успел еще много сделать для страны, возглавляя пожарную охрану Москвы. Какое отношение Вы хотите проявить к людям, которые оказывают помощь другим людям, даже ценой своей жизни?
2. Разрешите ситуацию: В разгар эпидемии коронавируса в Санкт-Петербурге началось волонтерское движение COVIDарность, основателем которого стала Саша Крыленкова. Вначале она вывесила в подъездах листовки, приглашая всех желающих принять участие в обеспечении продуктами соседей, которые сами не могли выходить из дома. Нашлись её единомышленники, которые собирали заказы, затем в защитной экипировке покупали всё необходимое и оставляли пакет у дверей квартир. Как Вы считаете, какие чувства побудили волонтеров в условиях эпидемии коронавируса помогать людям?
3. Разрешите ситуацию: Педагог обратился к психологу со проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Педагог пытался поговорить с детьми и даже с их родителями, но безрезультатно. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, начал получать тройки и не проявлять интереса к учебе». Сформулируйте проблему Сергея?
4. Сравните два суждения: 1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива; 2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны?
5. Разрешите ситуацию: Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать». Сформулируйте проблему класса?

Ключи

1.	К людям, которые оказывают помощь, даже если это угрожает их жизни, я проявляю уважение
2.	доброта, эмпатия, равнодушное отношение к происходящему
3.	Проблема – Сергей новичок в классе, из-за ожогов стал непопулярным среди детей, он это чувствует, стесняется и теряет веру в свои силы
4.	Второе суждение верно. Авторитетный руководитель способен увлекать, убеждать и мотивировать людей на достижение целей
5.	Проблема – курение, желание подростков изведать запретное

ОПК-8.2. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы в сфере своей профессиональной деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: об образовательных программах в сфере своей профессиональной деятельности

Тестовые задания закрытого типа

1. Принципы обучения – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) приемы работы по организации процесса обучения
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
- в) основные положения теории обучения
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

2. Педагогический процесс ... (выберите один вариант ответа):

- а) линейчат
- б) целостен
- в) эзотеричен
- г) асоциален

3. Задачи обучения ... (выберите один вариант ответа):

- а) воспитательные, образовательные и развивающие
- б) коррекционные, организационные и общедидактические
- в) организационно-методические и гносеолого-смысловые
- г) внутренние и внешние

4. Обучение должно носить характер ... (выберите один вариант ответа):

- а) творческий, личностный
- б) циклопоточный
- в) индивидуальный
- г) полисубъектный

5. Образование – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) результат процесса воспитания;
- б) результат процессов социализации и адаптации;
- в) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям;
- г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

Ключи

1.	в
2.	б
3.	а
4.	а
5.	г

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности процесс постановки жизненно важных целей личности:

- а) анализ своих ресурсов, сильных и слабых сторон
- б) формулировка целей, проверка на непротиворечивость и конфликтность
- в) формулировка задач по достижению своей мечты
- г) формулировка целей, проверка соответствия принципам
- д) формулировка своей мечты

Ключ

	д,г,б,а,в
--	-----------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: демонстрировать, разрабатывать и реализовывать образовательные программы

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии преподавателя и студента?
2. Назовите сознательное регулирование человека своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков?
3. Как называется психология, которая формирует представление человека об окружающем мире на базе личного опыта и знаний из повседневной жизни?
4. Как называется наблюдение человека за поступками собственной жизни, которые играют важную роль в формировании самоконтроля личности?
5. Что влияет на первое впечатление о человеке?

Ключи

1.	обучение
2.	воля
3.	житейская психология
4.	самонаблюдение
5.	внешний вид

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: образовательными программами в сфере своей профессиональной деятельности

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: Вы являетесь стороной межличностного конфликта. На всех стадиях развития конфликта вы демонстрируете уверенность в правильности своего решения. Противная сторона неоднократно предлагала закончить конфликт, сесть за стол переговоров. Вы проигнорировали все предложения. Конфликт удалось привести к завершению за счет вмешательства третьей стороны. В ходе переговоров вы по-прежнему настаиваете на своем варианте решения вопроса, считаете, что перевес силы в ходе конфликта был всегда на вашей стороне, и вы являетесь победителем. Выдвигаете соответствующие требования к проигравшим. Противная сторона признает, что вы вели себя очень активно в ходе конфликта, но выражает надежду на достижение согласия. Несмотря на то, что ваш вариант решения вопроса принесет много неудобства даже вам, продолжаете настаивать на нем. Ни на какие компромиссные предложения вы не соглашаетесь. Какой стиль поведения в конфликте наиболее соответствует ситуации?
2. Разрешите ситуацию: Вы космонавт и в космосе произошла чрезвычайная ситуация – нужно быстро принять решение о внеплановом и неподготовленном выходе в открытый космос, чтобы устранить серьезные неполадки и тем самым сохранить многомиллионное оборудование, сохранить научные данные. Как вы поступите?
3. Разрешите ситуацию: Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать Вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал – книги нет, как и не было. Почему не находится книга?
4. О чем говорит выражение народной мудрости, отображающее душевную (психологическую) жизнь человека: «Не ищи в селе, а ищи в себе»; «В чужом глазу соринку видишь, а в своем и бревна не замечаешь»; «Яблоко от яблони не далеко падает»?
5. Люди с физическими недостатками часто стремятся компенсировать свои слабости и дефекты. Например, Демосфен, заикавшийся с детства, стал одним из самых выдающихся ораторов в мире. Как, на ваш взгляд, связаны неполноценность и достижения в жизни человека?

Ключи

1.	конкуренция
2.	Я бы быстро принял решение о выходе в открытый космос несмотря на все реальные угрозы, сохранил дорогое оборудование и научные исследования
3.	знакомый не хочет давать книгу
4.	О самопознании
5.	Чувство неполноценности свойственно детям, ведь взрослые большие и сильные, а дети – маленькие и слабые. И именно этот комплекс неполноценности и двигает нас вперед, заставляя достигать чего-то в жизни. Это стимул к здоровому, нормальному стремлению и развитию.

ОПК-8.3. Демонстрирует знания основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные и дополнительные профессиональные программы

Тестовые задания закрытого типа

1. К современным моделям организации обучения относят ... (выберите один вариант ответа):

- а) только модели форм организации обучения
- б) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения
- в) модели форм и методов организации обучения
- г) модели видов и форм организации обучения

2. Принципы обучения впервые сформулировал ... (выберите один вариант ответа):

- а) Песталотти И.Г.
- б) Коменский Я.А.
- в) Монтень М.
- г) Ушинский К.Д.

3. Дидактика – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах
- б) искусство, «детоводческое мастерство»
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения
- г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления

4. Обучение – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели
- б) наука о получении образования
- в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели
- г) категория философии, психологии и педагогики

5. Форма организации обучения – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) то, как организуется процесс обучения
- б) то, где организуется процесс обучения
- в) то, зачем организуется процесс обучения
- г) то, для кого организуется процесс обучения

Ключи

1.	б
2.	б
3.	а
4.	в
5.	б

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите хронологическую последовательность основных этапов психического развития человека:

- а) отрочество
- б) зрелость
- в) юность
- г) старость
- д) детство

Ключ

	д,а,в,б,г
--	-----------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: демонстрировать знания основных программ профессионального обучения

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Закончите фразу «золотого правила» нравственности: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы...»?
2. Назовите самый быстрый способ связи в современной жизни, который позволяет решить многие деловые проблемы, установить контакты без непосредственной встречи?
3. Если человек обладает пробивной силой, умением убеждать и распределять обязанности людей, давать им указание, разбираться как стимулировать и мотивировать работу отдельных людей и коллектива, желание быть в «команде» и кооперироваться то кем он является?
4. Как называется вид рекламы, которая пропагандирует здоровый образ жизни, отказ от алкоголя, семейные ценности; объединяет равнодушных людей к определенной проблеме. Например: «Позвоните родителям»?
5. Как называется свойство характера, в основе которого: доброта, требовательность, заносчивость, скрытность, чуткость, тактичность, отзывчивость, справедливость, заботливость, вежливость, грубость и т.д.?

Ключи

1.	... они поступали по отношению к тебе»
2.	самый быстрый способ связи – телефон
3.	руководителем
4.	социальная реклама
5.	отношение человека к другим людям

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: особенностями основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в сфере своей деятельности

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Почему мальчик так отвечает?
2. Разрешите ситуацию: Одна из фирм проводит удачную сделку и на счет поступает солидная сумма. Директор хочет потратить ее на приобретение офисной техники. Главный бухгалтер считает, что деньги лучше вложить в маркетинговые исследования и рекламу. Оба радеют за

развитие предприятия, но в данной ситуации мнения расходятся. Убеждая друг друга в своей правоте, через некоторое время они приходят к решению направить некоторую сумму на покупку оргтехники и печатную рекламу, а прибыль следующего месяца на заказ исследований рынка. Какую позицию заняли директор и бухгалтер?

3. Разрешите ситуацию: Два студента снимают квартиру и делят пополам все расходы. Конец месяца, финансы на исходе. Не ставя друг друга в известность, каждый приглашает на ужин свою подругу, зная, что продуктов очень мало. Оба хотят приготовить из них ужин на двоих. Свидание очень важно для обоих. На препирания нет времени. Решают: один остается дома, другой под благовидным предлогом уводит свою девушку в кино. Однако, как только они получают деньги, первый покупает продукты, а сам идет со своей подругой в кино. Какой выход нашли студенты из сложившейся ситуации?

4. Разрешите ситуацию: В семье врачей старший сын также получил эту профессию. Родители видели и младшего сына продолжателем семейной традиции. Однако ожидания родителей не оправдались, он решил стать актером. Разразился скандал. Отец кричал, что актерство плебейская профессия, что он не для того вкладывал деньги в репетиторов, чтобы услышать этот бред: «Подать заявление в театральный только через мой труп!». Младший сын сначала пытался привести аргументы, но отец отбрасывал их без обсуждения. Потом молодой человек заявил, что он взрослый, угрожал уйти из дома, но от мечты не отказался. Было много упреков взаимных обид, но родители пришли к выводу, что продолжая давить, они действительно рискуют потерять сына и решили: «Делай, как считаешь нужным». Какой вид социального конфликта использован в данной ситуации?

5. Разрешите ситуацию: Перед рождением ребенка молодая пара договорилась, что каждый будет заниматься своей работой, выполнять домашние обязанности и принимать участие в воспитании дочери. Обычно кто-то из них отводил ребенка в детский сад, а вечером по очереди забирали. Но однажды ребенок заболел, вызвали врача. Отец заявил, что у него сегодня сдача проекта и остаться дома он не может, мать – что у нее встреча с клиентом, и она тоже остаться дома не может. Тогда супруг просто оделся и убежал на работу. Вечером разразился скандал. На следующее утро супруга повела себя также – молча собралась и убежала на работу. Так продолжалось все время, пока ребенок болел. Отношения в семье разладились. Какой вид социального конфликта использован в данной ситуации?

Ключи

1.	мальчику трудно, у него проблемы с учёбой и такое поведение – это работа на публику
2.	позиция сотрудничества
3.	компромисс
4.	приспособление
5.	конкуренция

ОПК-8.4. Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: о проведении презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения

Тестовые задания закрытого типа

1. Преподавание и учение – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) категории обучения
- б) методы обучения
- в) формы обучения
- г) средства обучения

2. Педагогические технологии подразделяются на ... (выберите один вариант ответа):

- а) общепредметные, предметные и модульные
- б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические

- в) общепредметные и предметные
- г) предметные и модульные

3. Средства обучения могут быть ... (выберите один вариант ответа):

- а) материальные (технические, информационные), идеальные
- б) идеальные и реальные
- в) материальные и идеологические
- г) технические и эстетические

4. Педагогическая технология – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- б) инструментарий достижения цели обучения
- в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

5. Методы обучения – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения
- б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
- в) средство самообучения и взаимообучения
- г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

Ключи

1.	а
2.	а
3.	а
4.	а
5.	а

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Барьеры в общении – это трудности, возникающие при коммуникативном взаимодействии, из-за которых случаются конфликты и недопонимание. Соотнесите виды барьеров общения и их характеристики.

<i>Виды барьеров общения</i>	<i>Характеристики</i>
1. Мотивационный барьер	а) возникает, когда человек не может ясно выражать свои мысли
2. Логический барьер	б) возникает, когда у собеседников разные нравственные позиции
3. Барьер некомпетентности	в) возникает, если у собеседников разные мотивы, например, один человек хочет поделиться своей проблемой, а второй – другой
4. Этический барьер	г) возникает, когда у собеседника низкий интерес к данной теме
5. Барьер грубости	д) возникает, когда собеседник говорит с точки зрения другого человека глупые вещи
	е) возникает, когда человек сталкивается с людьми, которые плохо воспитаны и проявляют грубое отношение

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	а	д	б	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проводить презентации, публичные выступления

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите коллектив единомышленников с высоким уровнем сплоченности?
2. Как называется принцип командного взаимодействия, где каждый член коллектива, являясь элементом единого организма, остается творческой по внутренним побуждениям личностью?
3. Назовите поведение, не вписывающиеся в правила социального поведения людей, противоречащее общественным нормам и принципам?
4. Какие отношения возникают между людьми по работе в связи с занимаемыми ими должностями?
5. Как называется малая группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью?

Ключи

1.	команда
2.	право на творчество
3.	асоциальное поведение
4.	деловые отношения
5.	семья

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками проведения презентаций, публичных выступлений в области профессионального обучения.

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: В художественной академии учиться Сергей, 18 лет. В первом семестре учился на «хорошо» и «отлично», но во втором семестре сокурсники заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у Сергея. Юноша стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей стал учиться нехотя, пропускать занятия. Сокурсники Сергея рассказали о том, что он связался с какой-то плохой компанией, а недавно участвовал в массовой драке с избиванием людей. Какая проблема возникла у Сергея?
2. Разрешите ситуацию: Студент на практическом занятии остался не доволен своей отметкой и в качестве протеста начал скандалить с преподавателем. Студента поддержали сокурсники, что повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Занятие невозможно было продолжать. В чем проблема разногласий между студентом и преподавателем?
3. Разрешите ситуацию: Трое учащихся выпускного класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей других учеников, он имел место быть. Но эти родители не хотели выступать источником информации, так как хотели портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли поступили педагоги?
4. Разрешите ситуацию: В группе учатся два студента, которые отличаются повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе и робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся визуального контакта, боятся задавать вопросы даже тогда, когда нуждаются в помощи. В чем заключается проблема этих студентов?
5. Разрешите ситуацию: В доверительном беседе с преподавателем, студентка-первокурсница описала своё внутреннее состояние во время публичного выступления на студенческой конференции: «Я испытывала неловкость при каждом своём жесте, без всякой причины начали дрожать голос и руки, мне стало холодно, я путалась в разговоре, хотя тему доклада я знала до мельчайших подробностей». В чем проблема и как можно помочь студентке, чтобы на будущих публичных выступлениях она чувствовала себя уверенно?

Ключи

1.	Проблема – асоциальное поведение под влиянием новой компании, что может привести к совершению уголовного преступления
2.	Причиной разногласий стала оценка, которой остался не доволен студент
3.	Педагогам надо было провести беседу с учениками и их родителями о последствиях алкогольной зависимости в подростковом возрасте
4.	Проблема студентов – застенчивость. Такие люди стараются быть незаметными из-за многих комплексов.
5.	Нет опыта общения на публике. Готовясь к выступлениям нужно проговаривать их перед родителями, друзьями

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Объект и предмет педагогической науки
2. Задачи педагогической науки
3. Категориальный аппарат педагогики
4. Образование как общественное явление и как педагогический процесс
5. Единство и различия педагогической науки и практики
6. Педагогическая наука и практика как единая система
7. Место педагогики в системе научного знания
8. Педагогика и психология
9. Понятие «методология педагогической науки»
10. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики
11. Общее понятие о дидактике
12. Понятие и сущность обучения
13. Характеристика процесса обучения как целостной системы
14. Цикличность процесса обучения
15. Функции обучения
16. Сущностная характеристика преподавания как деятельности
17. Деятельность педагога и студента в различных моделях обучения
18. Формирование самостоятельности студентов в процессе обучения
19. Закономерности обучения
20. Принципы обучения как категории дидактики
21. Характеристика принципов обучения
22. Понятие и сущность содержания образования
23. Характеристика учебных программ, учебников и учебных пособий
24. Стратегия развития вариативного образования в России
25. Понятие и сущность метода и приема обучения
26. Классификация методов обучения
27. Выбор методов обучения
28. Понятие о средствах обучения
29. Средства общения
30. Средства учебной деятельности
31. Понятие о формах организации обучения и основания их классификации
32. Формы организации обучения и их развитие в дидактике
33. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе
36. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
37. Инновационная направленность педагогической деятельности
38. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание»
39. Проблема содержания воспитательного процесса
40. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса
41. Программа воспитания и субъекты воспитания
42. Понятие метода воспитания

- 43. Система методов воспитания и система методов педагогического воздействия
- 44. Средства воспитательного процесса
- 45. Формы воспитательного процесса
- 46. Классное руководство как организационная форма работы с детьми
- 47. Педагогическая технология как элемент профессионального мастерства педагога

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).