

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 07.08.2025 10:48:34
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е.ВОРОШИЛОВА»**

Утверждаю»
Декан агрономического факультета
Сигидиненко Л.И. _____
«17» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Рекреационное природопользование»

для направления подготовки 35.04.01 «Лесное дело»

направленность (профиль) Многоцелевое использование лесов

Год начала подготовки - 2024

Квалификация выпускника – магистр

Рабочая программа установлена с учетом требований:

порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2017 № 667.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. с.-х. наук, доцент

Н.С. Головкин

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры земледелия и экологии окружающей среды (протокол № 7 от 11 марта 2024 г.)

Заведующий кафедрой

Н.Н. Тимошин

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 11 от 14 июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии

М.С. Чижова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

О.В. Грибачева

Предмет. Цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной образовательной программы

Предметом дисциплины являются рекреационные отношения между различными природными комплексами и человеком, а также экономические отношения на централизованном и децентрализованном уровне в государстве по формированию, распределению, перераспределению и обслуживанию рекреационных услуг исходя из финансовых ресурсов.

Целью дисциплины является развитие представлений о рекреационном природопользовании, в частности, о рекреационном лесопользовании и выработке умений оценки состояния и динамики показателей качества насаждений рекреационных территорий с целью планирования повышения полезности лесных природных объектов и компонентов.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- получение теоретических знаний о рекреационном природопользовании и лесопользовании;
- уметь применять основные приемы оценки состояния рекреационных лесов, знания о взаимоотношениях и взаимовлиянии основных компонентов лесных и убороч-экосистем;
- разрабатывать мероприятия в рамках рекреационного лесоводства;
- владеть навыками анализа рекреационных лесов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Рекреационное природопользование» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки Лесное дело.

Дисциплина читается в 1 семестре и предшествует дисциплинам: «Региональное лесоводство», «Особо охраняемые природные территории», «Прикладные аспекты сохранения биоразнообразия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-3.	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности	ОПК-3.2. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности	Знать: эффективные технологии в РЛП, механизм позитивного действия леса на рекреантов, статьи затрат рекреации, современные методики расчета и анализа эффективности рекреационных приемов уметь: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов: определять экологические и социальные показатели рационального природопользования иметь навыки работы с научно-обоснованными методами решения задач рекреации в лесном деле
ОПК-5	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в области использования лесов; умеет использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов	Знать: основные нормативно-методические документы в РЛП уметь: использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов иметь навыки экономического анализа и учета показателей проекта в области использования лесов, навыками осуществления ТЭО проектов области РЛП

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		3 семестр		
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	3/108	
Контактная работа, часов:	42	42	48	
- лекции	14	14	6	
- практические (семинарские) занятия	-	-	36	
- лабораторные работы	28	28	6	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	
Самостоятельная работа, часов	68	68	96	
Контроль, часов	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	2	-	6	12
2.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	2	-	4	12
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	2	-	6	10
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	2	-	4	12
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	21	-	4	10
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	2	-	4	10
	Всего	14	-	28	66
Заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	-	1	-	
2.	Тема 2. Измерение показателей рекреационного лесопользования	0,5	2	-	
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия	0,5	2	-	

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
	рекреантов на лес и леса на рекреантов.				
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	-	1	-	
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	0,5	1	-	
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования	0,5	1	-	
	Всего	6	-	6	60

4.2. Содержание тем учебной дисциплины

Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.

Понятие рекреационного лесопользования. Субъекты рекреационного лесопользования: организации — поставщики рекреантов; лесное и лесопарковое хозяйства. Объекты рекреационного лесопользования: лесные угодья, представляющие определенные ландшафты, биогеоценозы, как сочетание растительного и животного мира с окружающей средой.

Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.

Требуемые качества показателей рекреационного лесопользования: системность, информативность, корректность. Формы рекреации и воздействие их на лес. Классификации форм рекреации: экологическая и социальная.

Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов

Три способа для соизмерения форм рекреации: по проценту лесной площади, вытапываемой до состояния дороги: по объему древесины, уничтожаемой рекреантами, на основании экспертной оценки. Качественные показатели воздействия леса на рекреантов: эффект тишины, антисмоговый эффект, кислородный, фитонцидный, ионизационный, фотоактинический, психологический эффекты. Рекреационная дигрессия леса. 5 стадий дигрессии

Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования

Рекреационная оценка леса. Пригодность леса для отдыха и туризма называется рекреативностью, рекреационной полезностью или привлекательностью, пейзажной или эстетической оценкой. Территориальное распределение рекреантов вокруг города. Издержки рекреантов. Издержки лесного хозяйства на РЛП по назначению, форме проявления, конкретному содержанию. Издержки по назначению: на обеспечение отдыха в лесу). На воспроизводство лесных ресурсов. Издержки по форме проявления явные и скрытые. По конкретному содержанию рекреационные издержки складываются практически из всех видов затрат лесного хозяйства: лесохозяйственных; лесокультурных; лесозащитных; мелиоративных; противопожарных и др. Рекреационная оценка леса. Пригодность леса для отдыха и туризма называется

Тема 5. Рекреационные потребности населения - как фактор современного развития общества.

Рекреационные потребности современного общества. Рекреационные потребности. Наличие свободного времени. Материальные возможности. Обладание людей свободой передвигаться из одного места в другое.

Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.

Строительство лесопарков. Затратные оценки рекреационной функции леса (РФЛ) Классификация затрат: 1. По затратам лесного хозяйства, обусловленным

рекреацией; 2. По денежным расходам рекреантов на посещение леса; 3. По возможной входной плате 4. По затратам всех сторон, участвующих в рекреации. Рекомендации по рекреационному лесопользованию. Стандартизация показателей РЛП. В качестве общих показателей, характеризующих экономические, экологические и социологические аспекты, рекомендуется три основных: объем отдыха; интенсивность посещения; лесорекреационная активность. В качестве показателя воздействия на лес предприятий обслуживания рекомендуется доля площади, изымаемой под них в лесу. Для измерения издержек рекомендуются величины, которые включают не только денежно-финансовые затраты различных сторон, вовлеченных в РЛ.

Использование редукации агрессивности. При неизменной форме РЛП рекреационное давление прямо пропорционально интенсивности, однако по мере увеличения последней наблюдается тенденция к изменению формы отдыха в сторону смягчения. Причины: при некотором числе посетителей в лесу по мере увеличения интенсивности, концентрации рекреантов легче осуществить контроль над ними, и сами они лучше контролируют друг друга; устройство дорожно-тропиночной сети и благоустройство леса в местах интенсивного посещения переводит более агрессивные формы рекреации в менее агрессивные. Специальное финансирование лесного хозяйства на рекреационные цели. В настоящее время, кроме леспаркхозов, предприятия лесного хозяйства, как правило, не получают специальных средств на рекреационные мероприятия и не учитывают затрат на рекреацию по специальной статье расходов. Экономическое обеспечение РЛП. Средства, направляемые лесным хозяйством на рекреацию, недостаточны. Они не гарантируют постоянное и неистощимое лесопользование. Некоторые возможности изыскания недостающих финансовых и трудовых ресурсов: привлечение шефских средств - использование материальных средств и рабочей силы тех организаций, которые заинтересованы в стимулировании РЛП; отчисления от дифференциальной ренты предприятий обслуживания (турбазы, рестораны и др.), хозрасчетная деятельность лесного хозяйства по обслуживанию рекреантов. Меры по повышению экологической дисциплины и культуры рекреантов. Идеологическая работа и РЛП. Совмещение лесозаготовительных и рекреационных интересов.

.4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	2	1	
2.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	2	1	
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	2	1	
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	3	1	
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	2	1	
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	3	1	
Всего		14	6	

4.4 Перечень тем практических (семинарских) занятий.

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	2	1	
2.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	6	2	
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	4	2	
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного	4	1	
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	3	1	
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	3	1	
Всего		-	36	

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

	Тема лабораторного занятия	Объём, часов		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
1.	Тема 1. «Разработка основ организации освоения рекреационных лесов. Обоснование хозяйственных	4	1	
2.	Тема 2 «Определение рекреационной ценности объекта в целом».	6	2	
3.	Тема: 3 «Проектирование мероприятий по уходу за лесами (рубки ухода) и санитарно-оздоровительным мероприятиям в повреждённых лесных насаждениях (выборочные санитарные рубки)».	4	1	
4.	Тема 4. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	4	1	
5.	Тема 5. Пути решения современного рекреационного природопользования	4	1	
6.	Тема 6. «Проект мероприятий по регулированию рекреационного использования лесов объекта лесоустройства посредством благоустройства	4	1	
7.	Тема 7. «Схема рекреационного функционального зонирования проектируемых мероприятий».	2	-	
Всего		28	6	

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

Не предусмотрено.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Рекреационное природопользование» является теоретической, базирующейся на социологическом научно-практическом базисе и дает студентам комплексное представление: об использовании и развитии рекреационного природопользования, для формирования экологической и природоохранной позиции в различных отраслях современного лесного хозяйства; о формировании исторического подхода к лесоводческим теориям, к проведению лабораторного и полевого эксперимента в рекреации;

Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий - это одна из форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по дисциплине «Рекреационное природопользование». В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия проводятся в форме дискуссий, круглого стола, доклада по рефератам и сообщениям на 10-15 минут, текущего опроса, проведение тестирования.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, часов		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
1.	Тема 1. Определение и изучение рекреационного природопользования и рекреационного лесопользования.	Тарасов В.И. Рекреационное лесопользование/В..И.Тарасов. – М.: Агропромиздат, 1986. –176с.	7	16	
2.	Тема 2. Измерение показателей нагрузок рекреационного природопользования.	Стр. 15 - 32	8	16	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, часов		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
3.	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	Стр.33- 45	7	16	
4.	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки. Социологические особенности рекреационного лесопользования	Стр.55 - 70	8	16	
5.	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	Стр.71- 86	7	16	
6.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	Стр.88-104	7	16	
Всего			66	96	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, часов
1.	Лекция	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке.
1.	Гарасов А.И.	Рекреационное лесопользование	учебное пособие	М.: Агропромиздат	1986	Электронный ресурс

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке.
№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке
2.	Исаченко Т.Е., Косарев А.В..	Рекреационное природопользование	Учебник для вузов	М.: Изд-во «Юрайт»	2019	Электронный ресурс
3.	Кусков А.С., Голубева В.Л., Одинцова Т.Н.	Рекреационная география	Учебное издание	507 с.	-	Электронный ресурс
4.	Временная методика определения рекреационных нагрузок	Временная методика определения рекреационных нагрузок на природные комплексы при организации туризма, экскурсий, массового повседневного отдыха и временные нормы этих нагрузок	Временная методика	М.: Гос. Ком. СССР по лесному хозяйству	1986	Электронный ресурс
5.	Большаков Н.М.	Рекреационное лесопользование	монография	Сыктывкар: Сыкт. Лесн. Ин-т.. – 312 с.	2006	Электронный ресурс
6.	ОСТ 56-84-85	Использование лесов в рекреационных целях: термины и определения	ОСТ	И. М.: Изд-во стандартов, 1987. – 4с.	1987	
7.	Парамонова Т.А.	Рекреационное лесопользование: тестовый контроль знаний студентов: учебно-методическое пособие для студентов экологического факультета УлГУ,	методическое пособие	Ульяновск: УлГУ. – 31 с.	2016	Электронный ресурс

№ п/п	Автор	Заглавие	Гриф издания	Издательство	Год издания	Кол-во экз. в библиотеке.
		обучающихся по направлению подготовки магистров 35.34.31 «Лесное дело» /				
8.		Рекреационное лесоводство: практикум.	практикум	Йошкар-Ола: МГТУ. – 186 с.	2009	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Смирнов И.И.	Охрана биосферы и лесная растительность	М.: Лесная промышленность. – 80 с.	1977
2.	Ханбеков И.И. Недведцкий Н.А. Власюк В.Н. и др.	Влияние леса на окружающую среду	М. Лесная промышленность. – 133 с.	1980
3.	Артюховский А.К.	Санитарно-гигиенические и лечебные свойства леса	Воронеж Изд-во Воронежского университета. – 103 с.	1985
4.	Шевелев Н.Н. Комиссаров В.В.	Природопользование и экологические проблемы Вологодской области /	Вологда ВГПИ: Русь. – 94 с.	1994
5.	Добровольский В.К. Барский В.Г.	Лес и современное природопользование	– М.: Агропромиздат. – 205 с.	1986
6.	Ходаков В.Е., Жарикова М.В.	Лесные пожары: методы исследования: монография	Херсон: Гринь Д.С. – 470 с.	2011
7.	Родин А.Р., Калашникова Е.А. Родин С.А., Силаев Г.В. и др.	Лесные культуры: учебник	М. ВНИИЛМ, -440 с.	2002

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Токаренко В.Н.	Курс лекций по дисциплине: «Рекреационное природопользование»	ГОУ ЛНР ЛНАУ Электронный ресурс кафедры земледелия	2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki .
2.	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm
3.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности Луганской Народной Республики. [Электронный ресурс]. URL: https://mprlnr.su/
4.	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://www.mnr.gov.ru/activity/
5.	Даркин М. История одного обмана или глобальное потепление. 2007. [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: https://www.youtube.com/watch?v=9VemURSFWFs
6.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/
7.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/
8.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/
9.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/
10.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Microsoft Office 2010 Std	-	-	+
2	Практические	Microsoft Office 2010 Std. AST. Гарант, Консультант +	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема лекции
1.	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.
2.	
3.	
4.	

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Лекционные аудитории	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - учебные стенды.
2	Аудитории для проведения лабораторных и практических занятий	- видеопроекционное оборудование для презентаций; - средства звуковоспроизведения; - экран; - выход в локальную сеть и Интернет. - электронные учебно-методические материалы.
3.	Аудитории для групповых и индивидуальных консультаций (А-205, А-206)	- 1 компьютер, 1 принтер, сканер; - учебные стенды - выход в локальную сеть и Интернет.
4.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. А-222/б)	- учебные стенды; - оборудование для проведения лабораторных работ

8. Междисциплинарные связи

Протокол
согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Подпись заведующего кафедрой
«Особо охраняемые природные территории», «Прикладные аспекты сохранения биоразнообразия»	Биологии растений	
«Региональное лесоводство»	Плодоовощеводства и лесоводства	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРОДОВОЛЬСТВИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Рекреационное природопользование

Направление подготовки: 35.04.01 Лесное дело

направленность (профиль) Многоцелевое использование лесов

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии и в профессиональной деятельности	ОПК-3.2. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности	Первый этап (начальный уровень)	Знать: эффективные технологии в РЛП, механизм позитивного действия леса на рекреантов, статьи затрат рекреации, современные методики расчета и анализа эффективности рекреационных приемов	Тема 3. Качественные показатели воздействия рекреантов на лес и леса на рекреантов	Тесты закрытого типа	Зачет
					
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов: определять экологические и социальные показатели рационального природопользования			
			Третий этап (высокий уровень овень)	Иметь навыки: владения научно-обоснованными методами решения задач рекреации в лесном деле.		Практические задания..	Зачет

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-5.	Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.2. Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в области использования лесов; умеет использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-эконом	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные нормативно-методические документы в РЛП	Тема 4. Рекреационная оценка леса и рекреационные издержки.	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов	Тема 5. Рекреационные потребности населения как фактор современного развития общества.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки пользоваться методами экономического анализа и учета показателей проекта в области использования лесов, навыками осуществления ТЭО проектов области РЛП	Тема 6. Пути решения современного рекреационного природопользования.	Практическое задание	Зачет

**2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>ответов по излагаемому вопросу. Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.</p>	
				<p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.</p>	<p>Оценка «Удовлетворительно» (3)</p>
				<p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.</p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать новые эффективные технологии в профессиональной деятельности

ОПК-3.2. Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; владеет научно-обоснованными методами решения научно-технологических задач в профессиональной деятельности

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: эффективные технологии в РЛП, механизм позитивного действия леса на рекреантов, статьи затрат рекреации, современные методики расчета и анализа эффективности рекреационных приемов

1. Фактор дигрессии, с которого она начинается, называется... (выберите один вариант ответа)

- а) оголение корней деревьев
- б) вытаптывание
- в) появление сорной растительности
- г) снижение водопроницаемости

2. Основы лесного законодательства не включают в государственный лесной фонд деревья ... (выберите два варианта ответа):

- а) приусадебных участков
- б) лесных угодий
- в) лесных площадей, не покрытых лесом
- г) дачных участков

3. Человек, вызвавший пожар в лесу, срубивший дерево или куст называется... (выберите один вариант ответа):

- а) рекреант
- б) нарушитель
- в) потребитель
- г) все варианты

4. Показателями качества рекреационного лесопользования являются... (выберите три варианта ответа):

- а) информативность
- б) корректность
- в) толерантность
- г) системность

5. Формами рекреации являются...(выберите три варианта ответа):

- а) туризм
- б) массовый отдых
- в) экскурсии
- г) Олимпийские игры

Ключи

1	б
2	аг
3	б
4	абг
5	абв

6. Прочитайте текст и установите последовательность

Установите последовательность этапов научного исследования:

- а) выбор темы исследования, определение объекта и предмета исследования определение цели и задач
- б) обработка результатов исследования
- в) организация условий проведения исследования: проведение исследования и сбор материала
- г) составление плана исследования

Ключи

	агвб
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в области использования лесов; определять экологические и социальные показатели рационального природопользования

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. В чем разница между понятиями дигрессия и деградация?
2. Какие задачи решаются методом ДЗЗ (дистанционное зондирование Земли) в лесном хозяйстве и РЛП?
3. Расскажите об эффективности информационных технологий в РЛП.
4. Приведите примеры использования программных информационных комплексов в лесном деле и РЛП
5. Опишите требуемые качества показателей рекреационного лесопользования.

1	Дигрессия, согласно проекту ОСТа терминов и определений по РЛП, означает процесс изменения биогеоценоза в результате РЛП, а деградация — изменение биогеоценоза, наступающее на последних стадиях дигрессии, необратимое без проведения соответствующих мероприятий. Значит, деградация понятие более узкое, охватывающее по 5-ступенчатой классификации 4-ю и 5-ю стадии дигрессии..
2	К основным задачам, решаемым методами ДЗЗ в лесном хозяйстве и РЛП, относятся: картографирование лесного фонда; выявление, контроль и мониторинг незаконных рубок леса: определение породного состава лесов: ранжирование лесов на категории по возрасту, запасу древесины, высоте древостоя, биологической продуктивности. Применяется для мониторинга пожаров.

3	Информационные технологии – это совокупность методов и средств, используемых для сбора, хранения, обработки и распространения информации. Информационные технологии позволяют увеличивать эффективность природоохранных и хозяйственных функций лесного хозяйства в несколько раз благодаря возможности быстро и без ошибок обрабатывать большие массивы информации, получать аналитическую статистику по лесному фонду, обрабатывать и проектировать лесохозяйственные мероприятия на больших территориях в кратчайшие сроки
4	Программные комплексы MapInfo, ArcGis, Qgis, Excel, Лесфонд, ЛесГис, TopoL, АИС ГЛР
5	<p><i>Системность</i> - взаимоувязанность различных показателей. (Например, с помо лесорекреационной активности можно выявить интенсивность посещения наоборот).</p> <p><i>Информативность</i> - содержание возможно большей информации о РЛП, тесная связь с различными закономерностями в сфере рекреации. (Установлена, например, корреляция лесорекреационной активности с величиной населенного пункта, уровнем образования, производительностью труда, возрастом, полом, загрязнением среды).</p> <p><i>Корректность</i> — логичность, теоретически ясное содержание, наличие четкой, недвусмысленной размерности., Например можно избегать явных неопределенностей, какой является, например, показатель "человек на 1 га" без указания периода учета.</p>

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: научно-обоснованными методами решения задач рекреации в лесном деле

Практические задания:

1. Многие растения выделяют летучие вещества, способные подавлять жизнедеятельность бактерий, грибков и простейших организмов. Установлено, что атмосфера парков содержит в 200 раз меньше бактерий, чем воздух ближайших улиц. Эти летучие вещества называются...
2. Механизм позитивного действия леса на рекреантов состоит из следующих составляющих: лесная подстилка,...(продолжите перечисление составляющих благотворного влияния леса на организм человека):
3. Эти затраты рекреации охватывают: устройство асфальтированных или с твердым покрытием автомобильных, пешеходных, велосипедных дорог, автостоянок, экскурсионных или лечебных маршрутов, терренкуров, прокладка мягких грунтовых дорог, троп и маршрутов, лыжных, конноспортивных дорог, горнолыжных спусков; устройство детских и спортивных площадок; сооружение канатных (вагоночных и кресельных) дорог с расчисткой под ними трасс, смотровых вышек, мостов, лестниц, паркетов и многое другое. К какой категории затрат относятся все перечисленные затраты рекреации?
4. В качестве общих показателей, характеризующих экономические, экологические и социологические аспекты, рекомендуется три основных: *объем отдыха; интенсивность посещения; лесорекреационная активность*. Как корректируют эти показатели с учетом коэффициента экологической вредности?
5. Определите категорию затрат рекреации по перечисленным составляющим:
 - а) планирование мест отдыха на основе долгосрочных прогнозов развития крупных регионов с выделением рекреационных районов, учетом динамики численности населения, его рекреационной активности, форм отдыха и территориального распределения.

б) специальное лесоустройство рекреационных лесов, выделение зон с различными формами отдыха, санитарно-гигиеническая и ландшафтно-эстетическая оценка лесов, определение рекреационной устойчивости и емкости леса, составление локальных проектов благоустройства леса

в) подготовка специалистов по рекреационным лесам и обслуживанию рекреантов

Ключи:

1	Фитонциды
2	Эффект тишины, кислородный, фитонцидный, ионизационный, фотоактинический, психологический эффекты.
3	Благоустройство лесов
4	В качестве экологических показателей РЛП рекомендуется корректировка трех общих показателей (объем отдыха; интенсивность посещения; лесорекреационная активность) с коэффициентом экологической вредности при разных формах рекреации.
5	Планово-проектные и научно-исследовательские работы.

ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности

ОПК-5.2. Владеет методами экономического анализа и учета показателей проекта в области использования лесов; умеет использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные нормативно-методические документы в РЛП

К специфическим факторам, определяющим рекреационный спрос, относятся :

- а) цена на путевку
- б) качество и безопасность рекреационных услуг
- в) доступность.
- г) демографическая структура и тенденции ее изменения

2. При оценке эффективности механизма комплексного использования лесных ресурсов необходимо учитывать ее составляющие, которыми являются ... (выберите три варианта ответа)

- а) экономическая эффективность
- б) эколого-социальная эффективность
- в) социальную эффективность
- г) эколого-экономическая эффективность

3. Совокупность методов исследования и производства расчетов по оценке экономических, финансовых, технических, экологических и других условий инвестирования с целью выбора оптимального варианта проекта и принятия решения о целесообразности его реализации называется....

- а) технико-экономическое обоснование
- б) техническое обоснование
- в) экономическое обоснование
- г) производственное обоснование

4. Обязательными универсальными разделами ТЭО являются... (выберите три варианта ответа)

- а) резюме
- б) примечания
- в) описание работы компании для функционирующего бизнеса.
- г) описание идеи бизнес-проекта

5. Договор аренды лесного участка заключается на срок... (выберите один вариант ответа)

- а) от 3 до 50 лет
- б) от 5 до 25 лет
- в) от 10 до 30 лет
- г) от десяти до сорока девяти лет

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность фенологических фаз в развитии дерева:

- а) рост побегов и цветение
- б) распускание почек
- в) формирование генеративных почек
- г) образование завязей и развитие плодов

Ключ

	багв
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать в профессиональной деятельности методики расчёта и составления технико-экономического обоснования проектов

Вопросы открытого типа:

1. Какими методами определяется величина экологического ущерба?
2. Из каких видов затрат лесного хозяйства складываются рекреационные издержки?
3. По какому принципу определяются полные издержки лесного хозяйства на РЛП?
4. Дайте понятие технико-экономическое обоснование проектов в лесной промышленности.
5. Перечислите способы, которые используются для соизмерения форм рекреации и охарактеризуйте их.

1	Ущерб можно измерить по затратам на <u>предотвращение</u> и <u>ликвидацию</u> отрицательных последствий, по снижению ценности объекта наблюдения, по затратам обратной связи и другими способами.
2	Рекреационные издержки складываются из всех видов затрат лесного хозяйства: лесохозяйственных, лесокультурных, лесозащитных, мелиоративных, противопожарных и др.
3	Полные издержки лесного хозяйства на РЛП определяются не по фактическим денежно-финансовым затратам лесного хозяйства, а по затратам, необходимым для обеспечения непрерывного и неистощительного РЛП, т.е., издержки характеризуют общественно необходимые затраты на РЛП.
4	.Технико-экономическое обоснование - документ, дающий развернутое

	обоснование проекта, предоставляется на этапе подготовки комплекта документов. ТЭО: а) исчерпывающе описывать соответствие заявленного проекта обязательным требованиям выбранной программы финансирования; б) показать, что продукт проекта найдет своего потребителя, в) раскрыть затраты, необходимые для изготовления и сбыта продукта проекта; г) обосновать прибыльность будущего производства и показать его эффективность для предприятия (инвестора), для местного, регионального и государственного бюджета.
5	Способы, соизмерения форм рекреации в лесопользовании. 1. По проценту лесной площади, вытапываемой до состояния дороги. Это дает хорошие результаты при слабых формах рекреации — дорожной, бездорожной и добычательской. 2.. По объему древесины, уничтожаемой рекреантами при заготовке дров, подстилки, кольев и при пожарах, а также сокращающейся в результате уничтожения подроста, прекращения лесовозобновления и ухудшения растительных условий. Такое измерение лучше отражает различия агрессивных форм рекреации — бивачной, транспортной и кошевой 3. На основании экспертной оценки. Для решения задач, не поддающихся непосредственному надежному измерению, привлекают экспертов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами экономического анализа, учета показателей проекта в области использования лесов и навыками осуществления ТЭО проектов

Практические задания:

1. Посчитайте фактическую рекреационную нагрузку на лесопарк площадью 5 км кв., если в течение часа в нем находилось 100 человек отдыхающих.
2. Посчитайте ожидаемую рекреационную нагрузку на лесопарк (R_o) площадью 2 км.кв., если, в зоне доступности объекта рекреации проживает 2000 чел?
- 3.В лесопарке были произведены следующие мероприятия; создание кустарников, необходимых для гнездования и укрытия птиц, прорубка с той же целью окон для развития подроста и подлеска; подкормка белок и других животных. К какому виду издержек рекреацию относятся эти мероприятия?
4. Какая из оценок рекреационной функции леса (РФЛ) способствует повышению экономической эффективности РЛП, так как позволяет сопоставлять общенародные результаты лесного отдыха с затратами, вносит вклад в теорию экономической оценки природных ресурсов?
- 5.В лесохозяйстве было установлено теленаблюдение с целью пожарной охраны, также были проведены традиционные противопожарных мероприятий: общественное и вневедомственное патрулирование; изъятие из РЛП некоторых пожаронеустойчивых лесных территорий в пожароопасные периоды и др. К какому виду издержек рекреации относятся следующие мероприятия?

1	Рассчитываем рекреационную нагрузку R_ϕ по формуле: $R_\phi = N/S,$ где N – количество посетителей объектов рекреации, S – площадь рекреационной территории. Ответ: R_ϕ - 20 чел./км.кв/час.
2	При расчете ожидаемой рекреационной нагрузки на лесопарк количество посетителей, одновременно находящихся на территории

	<p>рекреации, рекомендуется принимать как 10-15% от численности населения, проживающего в зоне доступности объекта рекреации.</p> $R_o = N/S,$ <p>где N – ожидаемое количество посетителей объектов рекреации, S – площадь рекреационной территории N- 20 чел/ км. кв./час; Ответ: R_o -10 чел/час/км.кв.</p>
3	Биотехнические мероприятия – составная часть рекреационных издержек лесного хозяйства
4	Экономическая оценка
5	Противопожарные мероприятия.

Вопросы для зачета

1. Планово-проектные и научно-исследовательские работы в РПП.
2. Затратные оценки рекреационной функции леса.
3. Рекреация и основные принципы лесного хозяйства.
4. Рекреационная устойчивость леса и допустимые нагрузки.
5. Рекомендации по рекреационному лесопользованию.
6. Использование редукации агрессивности.
7. Специальное финансирование лесного хозяйства на рекреационные цели.
8. Экономическое обеспечение РПП.
9. Меры по повышению экологической дисциплины и культуры рекреантов.
10. Совмещение лесозаготовительных и рекреационных интересов.
11. Учет рекреационных интересов при лесоустройстве.
12. Развитие добычательской формы рекреации в интересах реализации продовольственной безопасности.
13. Переход от изучения рекреационной дигрессии леса к ее недопущению.
14. Понятие рекреационного лесопользования, его субъекты и объекты.
15. Классификация рекреации по степени отрицательного воздействия на лес
16. Рекреационные потребности современного общества.
17. Рекреационные потребности человека.
18. Типы потребителей рекреационных услуг.
19. Факторы рекреационного спроса.
20. Рекреационные издержки лесного хозяйства на противопожарные мероприятия.
21. Рекреационные издержки лесного хозяйства на противопожарные мероприятия.
22. Рекреационные издержки лесного хозяйства на биотехнические мероприятия.
23. Отдых в лесах европейской части РФ, объем, активность и интенсивность посещения леса
24. Факторы лесорекреационной активности.
25. Связь лесорекреационной активности с полом, возрастом населения и величиной населенного пункта.
26. Рекреационное лесопользование в девственных лесах Кавказа - самодеятельный туризм.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.