

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 19.08.2025 08:58:15
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ «СЛАВЯНОСЕРБСКИЙ ТЕХНИКУМ»
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е.ВОРОШИЛОВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ»
Специальность 21.02.19 – Землеустройство

пгт.Славяносербск, 2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) примерной программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций (Утверждено: на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 г).

Организация-разработчик: Филиал «Славяносербский техникум» Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный аграрный университет имени К.Е.Ворошилова»

Разработчик: преподаватель гуманитарных и общественных дисциплин Дыненко Т.А.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссией гуманитарных, общественных и естественно - научных дисциплин

Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

Председатель комиссии гуманитарных, общественных и

естественно - научных дисциплин  Дементьева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4
3	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ОДБ.03 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 «Землеустройство».

1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ОДБ.03 «История» входит в раздел «Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебного предмета	136
в том числе:	
– теоретическое обучение	134
– практические занятия	
– самостоятельная работа	2
– консультации	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России из за рубежных стран XX–началаXXIв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи, актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и Информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX —начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовыми морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	Процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);

	-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г)принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	-приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России
--	--	--

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а)общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала ХХIв. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, В том числе с учетом гармо-	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы	-понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX –начала ХХIв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, Значение советских научно-технологических успехов, освоения

Низации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. И их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX–начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
---	--	---

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–началеXXIв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
--	--	--

3. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		20	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание	8	ОК02, ОК05, ОК06
1. Мир в начале XX в	Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Империализм и колонии. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	2	
2. Причины, начало и ход Первой мировой войны.	Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Четвертной союз. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Капитуляция государств Четверного союза.	2	
3. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны	Патриотический подъем на начальном этапе войны. Массовый героизм воинов. Экономика, власть и общество в условиях войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Революция в России и выход Советской России из войны.	2	
4. Итоги Первой мировой войны.	Практическое занятие № 1 Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Тестовые задания.	2	

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 06
5. Великая российская революция: февраль 1917г	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	2	
6. Великая российская революция: октябрь 1917г.	Корниловский мятеж. Рост влияния большевиков. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.	2	
7. Первые революционные преобразования большевиков.	Практическое занятие № 2 Первые декреты советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужб. Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05, ОК 06
8. Гражданская война как общенациональная катастрофа.	Причины и этапы Гражданской войны в России. Военная интервенция. Политика "военного коммунизма". Идеология Белого движения. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	2	
9. Окончание гражданской войны	Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	2	
10. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны	Практическое занятие № 3 Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04

			ОК 05 ОК 06
11.Социально - экономический и политический кризис в начале 20-х гг.	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн Голод 1921-1922 гг. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание	2	
12.Экономика НЭПа	Причины перехода к НЭПу. Основные направления и сущность НЭПа. Стимулирование кооперации .Финансовая реформа 1922—1924 гг.Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	2	
13.Образование СССР.	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.	2	
14. Социальная политика советской власти	Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	2	
15. Противоречия политики НЭПа	Практическое занятие № 4 Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти Смерть В. И. Ленина и борьба за власть	2	
Тема 2.2.Советский Союз в конце 1920 -1930-хгг.	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
16.Индустриализация СССР	"Великий перелом". Ход и особенности советской индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.	2	
17. Политическая система в 30-е годы	Утверждение культа личности Сталина Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Конституция СССР 1936 г.	2	

18.Советская модернизация в 1930-е годы: результаты, цена, издержки	Практическое занятие № 5 Советская модернизация в 1930-е годы: результаты, цена, издержки Итоги и цена советской модернизации.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05,ОК 06
19.Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Формирование «нового человека». Культ героев Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Советское искусство Повседневность 1930-х гг. Общественные настроения	2	
20.Культурная революция	Практическое занятие № 6 Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	2	
Тема 2.4.Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05
21.«Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру.14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Революционные процессы в Европе. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг Путь развития США, Англии, Канады и Франции Путь развития Германии, Италии и Японии	2	
22.Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе.Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	2	
23.Формирование фашистского блока. Антикоминтерновский пакт.	Практическое занятие № 7 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
24.Внешняя политика СССР в 1920- 30 гг.	Борьба Советской России и СССР за международное признание Создание Коминтерна. Внешняя политика СССР в 1930-ые годы. СССР в гражданской войне в Испании. Пограничные конфликты СССР с Японией	2	
25.СССР накануне Великой Отечественной войны	Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	2	
26.Официальная дипломатия и политика Коминтерна.	Практическое занятие № 8 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	2	
27.План ГОЭЛРО, электрификация СССР в 20-30 годы	Профессионально -ориентированное содержание «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений Наш край в 1920-1930-е гг.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК05, ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		24	ОК01,ОК02,ОК04 ОК05,ОК06
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Основное содержание	8	
28.Начало Второй мировой войны.	Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах .	2	

29. 30. Причины и начало Второй мировой войны.	Практические занятия № 9,10 Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	4	
31.Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.	Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.Создание антигитлеровской коалиции и ленд-лиз	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
32.Коренной перелом в войне.	Основные события и битвы, которые привели к коренному перелому. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.	2	
33. Коллаборационизм в годы Великой Отечественной войны	Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.	2	
34.Перелом в войне на Тихом океане.	Практическое занятие № 11 Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Основное содержание	4	ОК 02, ОК 04ОК 05, ОК 06
35.Человек и война: единство фронта и тыла.	Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Трудовой подвиг народа. Помощь населения фронту. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	
36. Культурное пространство в годы войны.	Практическое занятие № 12 Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное	2	

	творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны.		
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
37.Окончание Великой Отечественной войны	Бои зимой-весной 1944 года .Капитуляция Германии.Освобождение Европы от фашизма Висло-Одерская операция и Ялтинская конференция Капитуляция Германии Потсдамская конференция Советско-японская война	2	
38.Окончание Второй мировой	Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	
39. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	Практическое занятие №13 Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Основное содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
40.Мир после Второй мировой	Послевоенное мировое устройство. Причины и начало холодной войны. План Маршалла. Разделенная Европа. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	2	
41.Международные отношения в 1950-1980 гг.	Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.	2	

42. Этапы «Холодной войны»	Политика «Разрядки». Договор ОСВ-2 и ракетный кризис. Война в Афганистане и возвращение к политике «Холодной войны». Ядерная гонка в годы Холодной войны	2	
43. Политика «разрядки»: успехи и проблемы.	Практическое занятие №14 Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы. Работа с исторической картой.	2	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
44. СССР в 1945-1953 годах	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	
45. Изменения в политической системе в послевоенные годы	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии.	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
46. Смена политического курса	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.	2	
47. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960гг.	Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	

48. Научно-техническая революция в СССР	Практическое занятие №15 Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Культурное пространство и повседневная жизнь. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг	Основное содержание	6	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
49. Политическое развитие в 1960-х- середине 1980-х гг.	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".	2	
50. Социально-экономическое развитие страны	Новые ориентиры аграрной политике. Трудности развития агропромышленного комплекса Экономические реформы 1960-х гг. «Косыгинская реформа». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Рост масштабов и роли ВПК	2	
Культурное пространство и повседневная жизнь	Самостоятельное изучение Повседневность в городе и в деревне. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием	2	
51. Политика разрядки международной напряженности	Практическое занятие №16 Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Ввод войск в Афганистан. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание	8	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
52. Перестройка в СССР	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах.	2	

53.Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	
54.Распад СССР	Административно-территориальное устройство СССР Рост национализма в СССР Политическая реформа в СССР Противостояние союзного центра и республик Референдум о сохранении СССР Новоогаревский процесс и создание ГКЧП Беловежское соглашение и распад СССР	2	
55. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг	Практическое занятие №17 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Дебаты «за» и «против»	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Основное содержание	6	ОК 02,ОК 04 ОК 05,ОК 06
56.Экономика России в 1990	Шоковая терапия и либерализация цен Денежная реформа 1993 года Приватизация в России Финансовые пирамиды в России Дефолт 1998 года Итоги экономических реформ в России	2	
57.Политика России в 1990-ые	Борьба между Ельциным и Верховным Советом Конституционный кризис в России. Конституция 1993 года. Выборы президента России 1996 года. Подписание Федеративного договора Первая чеченская война . Отставка Ельцина	2	
58.Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Практическое занятие №18 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Основное содержание	10	ОК 02,ОК 04 ОК 05,ОК 06

59.Внешняя политика в конце XX – начале XXI в	Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Политика России на постсоветском пространстве Конфликты на постсоветском пространстве Европейский союз.	2	
60.Распад Югославии. Война на Балканах	Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	2	
61.Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в.	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
62.«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах	Практическое занятие № 19 «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2	
63.Культура , наука, спорт, литература, кинематограф в 1990-нач 2000 гг	Практическое занятие № 20 Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Основное содержание	8	ОК 02,ОК 04 ОК 05,ОК 06
64.Россия в XXI веке	Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В.Путина. Основные направления внутренней и внешней политики. Внутренняя политика Дмитрия Медведева Третий и четвертый срок Владимира Путина	2	
65. Экономика России		2	
66. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.	Практическое занятие № 21. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	2	

67.Россия в современном мире.	Практическое занятие №22. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2	
Всего:		136	

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. История России. 1914—1945 годы: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.-Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024-464с.
2. История России. 1945 год-начало 21 века: учебник/В.Р. Мединский, А.В. Торкунов; Минпросвещения России.-Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024-416с.
3. Мединский В.Р., Чубурьян А.О. История. Всеобщая история. 1914-начало 21 века: учебник (в 2 частях)/ Мединский В.Р., Чубурьян А.О.; Минпросвещения России.-Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024-496с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений.- М.: 2018
2. Артемов В.В. Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей. В 2-х ч. –М.: 2018
3. Самыгин С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388>

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
2. Библиотекарь. Ру <http://bibliotekar.ru/index.htm>
3. Образовательные ресурсы интернета – история
4. ООО Инфоурок <https://infourok.ru/>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>

7. 1C: Урок <https://urok.1c.ru/>

5. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование Формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно К различным контекстам	P1, П-о/с ^о P2,П-о/с P3,П-о/с P4,П-о/с P5,П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1,Тема1.1,1.2,1.3,П-о/с P2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4, 2.5, П-о/с P3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,П-о/с P4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4, 4.5, П-о/с P5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P1,Тема1.2,1.3,П-о/с P2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5, П-о/с P3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,П-о/с P4,Темы4.1,4.3,4.4,4.5,П-о/с P5,Темы5.1,5.2,5.3,П-о/с	
ОК05.Осуществлятьустную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1,Тема1.1,1.2,1.3П-о/с P2,Темы2.1,2.2,2.3,2.4,2.5 П-о/с P3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,П-о/с P4,Темы4.1,4.2,4.3,4.4,4.5 П-о/с P5,Темы5.1,5.2,5.3П-о/с	