

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 15.10.2025 10:52:30
Уникальный программный идентификатор:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета
Сигидиненко Л.И. _____

« 30 » 04 _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного модуля «Реконструкция лесопарковых насаждений»
(учебные дисциплины «Реконструкция лесопарковых насаждений» и
«Рекреационное лесоводство»)
для направления подготовки 35.03.01 «Лесное дело»
направленность (профиль) Лесное и лесопарковое хозяйство

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 706 (с изменениями и дополнениями)

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

дисциплина «Реконструкция лесопарковых насаждений»:

старший преподаватель
кафедры плодовоовощеводства и лесоводства _____ **А.Л. Кравец**

дисциплина «Рекреационное лесоводство»

канд. биол. наук, доцент
кафедры плодовоовощеводства и лесоводства _____ **О.В. Грибачева**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры плодовоовощеводства и лесоводства (протокол № 9 от «8» апреля 2025 г.)

Заведующий кафедрой
плодовоовощеводства и лесоводства _____ **О.В. Грибачева**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 9 от 17. 04. 2025 г).

Председатель методической комиссии _____ **М. С. Чижова**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **О. В. Грибачева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Реконструкция лесопарковых насаждений»

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Реконструкция лесопарковых насаждений — это комплексная дисциплина, изучающая сложный творческий процесс, который включает изыскательские, проектные, инженерно-строительные и агротехнические работы в лесопарках.

Предметом дисциплины являются озелененные территории, расположенные в черте городов и других населенных пунктов.

Целью дисциплины является изучение способов вмешательства, направленного на восстановление жизнедеятельности растений путём проведения комплекса мероприятий, связанных с разработкой

Задачи изучения дисциплины:

- изучение основных принципов реконструкции лесопарков;
- изучение возможности сохранения природного облика лесного пространства;
- изучение декоративных качеств;
- изучение поднятия жизнеустойчивости древостоя;
- знаний и практических навыков оптимизации лесохозяйственных и ландшафтно-архитектурных мероприятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.09.01 «Реконструкция лесопарковых насаждений» является частью модуля (Б1.В.09) «Реконструкция лесопарковых насаждений» основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело.

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Дендрология», «Почвоведение».

Дисциплина читается в 4 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Основы лесопаркового хозяйства», «Лесоустройство», «Древоводство», «Озеленение населенных пунктов».

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства и управление ими	ПК-4.1. Способен назначить необходимые виды ухода за лесами и установить их режим.	Знать: необходимые виды ухода и их режимы в лесном и лесопарковом хозяйстве; уметь: проектировать реконструкции зеленых насаждений; планировать выполнение лесохозяйственных мероприятий; иметь навыки размещения древесных группировок с учетом факторов внешней среды, систематического ухода за насаждениями.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		7 семестр	7 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72
Аудиторная работа:	28	28	8
Лекции	14	14	4
Практические занятия	-	-	-
Лабораторные работы	14	14	4
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-
Предэкзаменационные консультации	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, час	44	44	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
Раздел 1. Реконструкция зеленых насаждений		10	-	8	24
Тема 1. Понятие о лесопарке. Проектирование реконструкции лесопарковых насаждений		6	-	6	12
Тема 2. Принципы формирования реконструируемых насаждений. Ландшафтная реконструкция в лесопарках		4	-	2	12
Раздел 2. Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках		4	-	6	20
Тема 3. Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках		4	-	6	20
заочная форма обучения					
Раздел 1. Реконструкция зеленых насаждений		2	-	2	40
Тема 1. Понятие о лесопарке. Проектирование реконструкции лесопарковых насаждений		2	-	2	20
Тема 2. Принципы формирования реконструируемых насаждений. Ландшафтная реконструкция в лесопарках		-	-	-	20
Раздел 2. Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках		2	-	2	24
Тема 3. Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках		2	-	2	24

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. «Реконструкция зеленых насаждений»

Понятие о лесопарке. Проектирование реконструкции лесопарковых насаждений

Понятие о лесопарке. Определение лесопарка. Виды лесопарков. Выбор места под лесопарки. Формы отдыха и рекреации в лесопарке. Основные понятия о лесопарковом ландшафте. Ландшафтная таксация. Класс эстетической оценки. Санитарно-гигиеническая оценка. Причины потери полезных качеств деревьев в лесопарках. Этапы реконструкции зеленых насаждений. Создание проекта реконструкции и восстановления зелёных насаждений. Состав исходных данных и материалов. Состав проектной документации. Содержание проектно-исследовательских работ.

Общие ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции лесопарковых насаждений. Основное назначение и функции объектов озеленения и принципы их планировочной организации. Зонирование территории

Принципы формирования реконструируемых насаждений. Ландшафтная реконструкция в лесопарках

Приемы размещения насаждений на территории. Типы объёмно-пространственной структуры. Формирование зелёных насаждений при работах по реконструкции насаждений. Выбор оптимального типа объёмно-пространственной структуры насаждений. Чередование открытых, полуоткрытых и закрытых пространств. Сохранение открытых пространств, пейзажных картин. Выбор типа садово-парковых насаждений. Группы древесных растений. Размещение растений по отношению друг к другу. Мероприятия по защите территории объекта от пыли и выхлопных газов, шума.

Ландшафтная реконструкция в лесопарках. **Признаки насаждений, требующих реконструкции.** Виды лесопарковых рубок. Задачи рубок в лесопарке. Виды лесопарковых посадок. Ландшафтная ценность лугов и полей. Учет планируемых работ.

Раздел 2. Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках

Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках

Основные типы подбора деревьев и кустарников. Принципы подбора. Нормы плотности размещения зеленых насаждений. Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции. Комплекс требований к ассортименту: отношение к теплу, морозостойкость, инсоляция, отношение к почве, архитектурные качества, учет экологических условий. Ассортимент деревьев. Ассортимент кустарников. Категории древесных видов. Практические мероприятия по реконструкции насаждений

Состояние объекта озеленения и его планировочных элементов. Количество растений на единицу озеленённой площади, их композиция и размещение в зонах влияния подземных сетей и коммуникаций, общая задача композиционно-планировочного решения. Этапы реконструкции. Полная реконструкция. Замена насаждений. Перепланировка участка. Частичная (выборочная) реконструкция. Ремонт отдельных участков, замена части растений. Обрезка кроны. Разреживание загущенных растительных группировок. Осветление отдельных экземпляров и групп растений. Улучшение почвенно-грунтовых условий. Массовые хвое- и листогрызущие насекомые, их биологические особенности. Методы борьбы с ними.

Посадка и подсадка растений. Правила проведения посадочных работ. Подсадка древесных растений в существующие насаждения под пологом и в открытые участки. Возраст деревьев. Ассортимент. Прием изоляции растений. Учет действия инженерных коммуникаций. Удаление растений. Выборка и удаление лишних и малоценных деревьев и кустарников. Удаление пней и ям, засев газона. Нормативная база.

Содержание реконструируемых насаждений. Уход за деревьями и кустарниками: полив, внесение удобрений, рыхление почвы, мульчирование и утепление, обрезка кроны, стрижка живой изгороди. Содержание газонов и цветников. Сохранение существующих насаждений.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. Реконструкция зеленых насаждений		10	2
Тема 1. Понятие о лесопарке. Проектирование реконструкции лесопарковых насаждений		6	2
1.	Тема лекционного занятия 1. Понятие о лесопарке. Виды лесопарков	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Проектирование реконструкции лесопарковых насаждений	2	2
3.	Тема лекционного занятия 3. Общие ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зелёных насаждений	2	-
Тема 2. Принципы формирования реконструируемых насаждений. Ландшафтная реконструкция в лесопарках		4	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Принципы формирования реконструируемых насаждений	2	2
5.	Тема лекционного занятия 5. Ландшафтная реконструкция в лесопарках	2	-
Раздел 2. Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках		4	2
Тема 3. Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках		4	2
6.	Тема лекционного занятия 6. Нормы плотности размещения зелёных насаждений и подбор ассортимента древесных растений	2	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Практические мероприятия при реконструкции насаждений	2	2
Итого:		14	4

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) не предусмотрены

4.5. Перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Раздел 1. «Реконструкция зеленых насаждений»		8	2
Тема 1. Понятие о лесопарке. Проектирование реконструкции лесопарковых насаждений		6	2
1.	Тема лабораторного занятия 1. Оценка состояния существующих насаждений (инвентаризация)	2	2
2.	Тема лабораторного занятия 2. Оформление ассортиментных ведомостей таксации и их обработка	2	-
3.	Тема лабораторного занятия 3. Составление ведомостей баланса территории и паспорта объекта	2	-
Тема 2. Принципы формирования реконструируемых насаждений. Ландшафтная реконструкция в лесопарках		2	
4.	Тема лабораторного занятия 4. Ландшафтный анализ территории лесопарка	2	-
Раздел 2. «Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках»		8	2
Тема 3. Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках		8	2
5.	Тема лабораторного занятия 5. Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции	2	2
6.	Тема лабораторного занятия 6. Обрезка кроны деревьев и кустарников	2	-
7.	Тема лабораторного занятия 7. Посадка крупномеров. Уход за деревьями и кустарниками	2	-
Итого:		14	4

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью лабораторных занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Раздел 1. Реконструкция зеленых насаждений			24	40
1.	Понятие о лесопарке. Проектирование реконструкции лесопарковых насаждений Проведение предпроектных мероприятий в лесопарках Принципы ландшафтной таксации и этапы проектирования в лесопарках	1. Аксянова, Т. Ю. Реконструкция зеленых насаждений: учебное пособие / Т. Ю. Аксянова, О. М. Ступакова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // m.eruditor.one>file/3870257/ (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн : учебное пособие / Г. А. Потаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с., [32] с. : цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-595-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1995330 (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	12	20
2.	Принципы формирования реконструируемых насаждений. Ландшафтная реконструкция в лесопарках Учет и оценка леса. Лесопарковое устройство рекреационных лесов	1. Куприна, Л. Е. Зеленые насаждения : проектирование учебных экологических троп для школ города : монография / Л. Е. Куприна. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-3502-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1722340 (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: по подписке.	12	20
Раздел 2. Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках			20	24
3.	Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках	1. Аксянова, Т. Ю. Реконструкция зеленых насаждений: учебное пособие / Т. Ю. Аксянова, О. М. Ступакова. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // m.eruditor.one>file/3870257/ (дата обращения: 02.03.2025). — Режим	20	24

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	Ландшафтно-лесоводственные мероприятия в рекреационных лесах Системы лесоводственных и биотехнических мероприятий в лесопарках Требования экологической безопасности в градостроительстве и управлении развитием городов Нормативные данные по созданию и содержанию зеленых насаждений в урбанизированном ландшафте Содержание и эксплуатация объектов ландшафтной архитектуры	доступа: для авториз. пользователей. 2. Закамский, В. А. Рекреационное лесопользование. Часть 1. Экологические основы: учебное пособие / В. А. Закамский. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-8158-1008-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894313 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.		
		Итого:	44	64

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1.	Лекция	Нормы плотности размещения зелёных насаждений и подбор ассортимента древесных растений при реконструкции	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Практические мероприятия при реконструкции насаждений	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Аксеянова, Т. Ю. Реконструкция зеленых насаждений: учебное пособие / Т. Ю. Аксеянова, О. М. Ступакова. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // m.eruditor.one>file/3870257/ (дата обращения: 02.03.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
2.	Закамский, В. А. Рекреационное лесопользование. Часть 1. Экологические основы: учебное пособие / В. А. Закамский. - Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-8158-1008-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894313 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Куприна, Л. Е. Зеленые насаждения: проектирование учебных экологических троп для школ города: монография / Л. Е. Куприна. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 124 с. - ISBN 978-5-9765-3502-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1722340 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Медведкова, Е. А. Основы лесопаркового хозяйства: учебное пособие / Е. А. Медведкова. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. - 96 с. - ISBN 978-5-8158-2307-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2032555 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
5.	Серигов, М. Т. Основы лесоустройства рекреационных лесов: Учебное пособие / Серигов М.Т. - Воронеж:ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. - 55 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/858540 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Лесные культуры: учебно-методическое пособие к выполнению выпускной квалификационной работы / Т. В. Нуреева, М. А. Карасева, А. В. Ушнурцев, Л. Н. Сотнева. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-8158-2027-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1871286 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2.	Савченкова, В. А. Комплексная оценка лесовозобновления на вырубках и проектирование лесовосстановительных работ: учебное пособие / В. А. Савченкова. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7038-5000-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2144783 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3.	Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн: учебное пособие / Г. А. Потаев. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023. — 368 с., [32] с.: цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-595-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1995330 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 02.03.2025)
2.	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://herba.msu.ru/shipunov/school/sch-ru.htm (дата обращения: 02.03.2025)
3.	Министерство природных ресурсов и экологической безопасности. [Электронный ресурс]. URL: https://mprlnr.su/ (дата обращения: 02.03.2025)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, лабораторные	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+
2.	Лекционные, лабораторные	КТС-2,0	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-411 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Стол преподавательский – 1 шт., стул – 1 шт., парта аудиторная – 55 шт., трибуна – 1 шт., доска – 1 шт.
2.	А-418 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Мойка – 1 шт., парта аудиторная – 10 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., демонстрационные материалы
3.	А-404 – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы	Мебель лабораторная (тумбочки) – 4 шт., мебель лабораторная (шкаф) – 1 шт., компьютер «неос» – 1 шт., объектив «юпитер» – 1 шт., штангенциркуль – 1 шт., аптечка – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., тумба – 2 шт., стол однотумбовый – 2 шт., стол компьютерный – 1 шт., парта аудиторная – 1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Ботаника» «Дендрология»	Кафедра биологии растений	согласовано
«Почвоведение»	Кафедра агрохимии и почвоведения	согласовано
«Основы лесопаркового хозяйства» «Лесоустройство» «Древоводство» «Озеленение населенных пунктов»	Кафедра плодовоовощеводства и лесоводства	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е.
ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Реконструкция лесопарковых насаждений

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное и лесопарковое хозяйство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ, И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ПК-4	Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности и назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства и управление ими	ПК-4.1. Способен назначить необходимые виды ухода за лесами и установить их режим	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: теоретические основы ухода за лесом и их режимы в лесном и лесопарковом хозяйстве	Раздел 1. Реконструкция зеленых насаждений Раздел 2. Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках	Тесты закрытого типа	зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: проектировать реконструкции зеленых насаждений; планировать выполнение лесохозяйственных мероприятий	Раздел 1. Реконструкция зеленых насаждений Раздел 2. Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки размещения древесных группировок с учетом факторов внешней среды, систематического ухода за насаждениями	Раздел 1. Реконструкция зеленых насаждений Раздел 2. Система хозяйственных мероприятий по формированию и уходу за насаждениями в лесопарках	Практические задания	зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

**3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ)
ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и лабораторных работ.

ПК-4. Способен осуществлять оценку правильности и обоснованности назначения, проведения и качества исполнения технологий на объектах профессиональной деятельности лесного и лесопаркового хозяйства и управление ими.

ПК-4.1. Способен назначить необходимые виды ухода за лесами и установить их режим.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: теоретические основы ухода за лесом и их режимы в лесном и лесопарковом хозяйстве.

Тестовые задания закрытого типа

1. Лесовосстановление при реконструкции лесопарка это...(выберете один вариант ответа):

- а) создание лесных культур на площадях, ранее занимавшихся лесопарком
- б) создание лесных культур на площадях, ранее никогда не занимавшихся лесопарком
- в) создание лесных культур в степи
- г) создание лесных культур на любых лесокультурных площадях
- д) создание лесных культур на пустырях.

2. Предварительные культуры дуба создают перед реконструкцией насаждений... (выберете один вариант ответа):

- а) за 1-3 года
- б) за 4-5 месяцев
- в) за 10 лет
- г) за 11-15 лет
- д) за 30 лет

3. В первую очередь в лесопарке осваивают... (выберете один вариант ответа):

- а) пустыри
- б) ровный участок многолетней залежи
- в) открытую целинную степь
- г) вырубку 5-летней давности
- д) свежую гарь

4. Комбинированный метод лесовозобновления применяют на... (выберете один вариант ответа):

- а) недостаточно возобновившейся вырубке
- б) прогалине
- в) площади, вышедшей из-под сельхозпользования
- г) невозобновившаяся старая рубка
- д) спелым насаждениям осины

5. Густота лесных культур это... (выберете один вариант ответа):

- а) среднее количество посадочных или посевных мест, приходящихся на 100 метров;
- б) число посаженных на 1 га растений;
- в) число посеянных семян на 1 га;
- г) среднее расстояние между высаженными растениями;
- д) число площадок на 1 га

Ключи

1.	а
----	---

2.	в
3.	д
4.	а
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность выкопки посадочного материала:

- а) прикопка
- б) увязка в пучки
- в) сортировка
- г) выборка

Ключ

	гвба
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: проектировать реконструкции зеленых насаждений; планировать выполнение лесохозяйственных мероприятий.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. В каком масштабе выполняется опорный план объекта реконструкции?
2. На какой стадии разрабатывается проект реконструкции и восстановления зелёных насаждений?
3. Назовите основную цель натурного обследования территории лесопарка.
4. Назовите основные виды садово-парковых насаждений.
5. Как называется ведомость, в которой описываются растительные группировки реконструируемого объекта по всем показателям?

Ключи

1.	1:500.
2.	На стадии рабочего проекта.
3.	Обследование и анализ состояния существующих насаждений, изучение режимов пользования в соответствии с функциями территории.
4.	Массив, куртина, группа, рядовая посадка, аллея, солитер, живая изгородь.
5.	Ассортиментная.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками размещения древесных группировок с учетом факторов внешней среды, систематического ухода за насаждениями.

Практические задания

1. Определите стиль лесопаркового строительства, который ведет начало от стиля, применявшегося в древности, когда создавались небольшие сады из правильных геометрических фигур. В эпоху Возрождения сады устраивались более значительной величины, с соответственным расширением их геометрических форм. В настоящее время этот стиль в целом не применяют, но используются его отдельные детали, чаще всего, партер и регулярный сад.
2. Спроектируйте работы при проведении рубки формирования в лиственном насаждении возрастом 50-70 лет.
3. Выделите тип ландшафта по таксационному описанию: изреженные древостои сомкнутостью 0,3-0,5 с равномерным размещением.
4. Проводится реконструкция лесопарка. Насаждения находятся в запущенном состоянии. Изменению подлежат все насаждения и большинство элементов благоустройства. Определите, какой вид реконструкции применяют.
5. Проводится реконструкция лесопарка. Ремонтируются отдельные участки насаждений, производится выборка одной-двух устаревших пород, доленое участие которых в насаждении не превышает 15-20 %. Определите, какой вид реконструкции применяют.

Ключи

1.	Классический стиль.
2.	Отвод лесосеки, определение площади лесосеки, клеймение деревьев, валка бензопилами, обрубка сучьев, раскряжевка хлыстов, трелевка сортиментов, сбор порубочных остатков.
3.	2б.
4.	Полная реконструкция.
5.	Выборочная реконструкция.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы к зачету

1. Понятие, цели и задачи реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
2. Что подразумевают под природным, культурным, лесопарковым ландшафтами?
3. Дайте определения макроландшафту, мезоландшафту, микроландшафту.
4. Работы по проектированию реконструкции зеленых насаждений.
5. Содержание проектно-изыскательских работ при реконструкции ландшафтных
6. объектов.
7. Ландшафтно-архитектурные требования при разработке проекта реконструкции зеленых насаждений.
8. Принципы формирования реконструируемых насаждений.
9. Оформите в соответствии с правилами ведомость состояния дорожек и площадок на реконструируемой территории.
10. Оформите в соответствии с правилами ведомость состояния малых архитектурных форм и оборудования на территории.
11. Оформите в соответствии с правилами ведомость посещаемости территории.
12. Оформите в соответствии с правилами ведомость состояния газонов объекта.
13. Оформите в соответствии с правилами ведомость состояния цветников на реконструируемой территории.
14. Оформите в соответствии с правилами ведомость состояния растительных группировок объекта.
15. Оформите в соответствии с правилами ассортиментную ведомость.
16. Оформите в соответствии с правилами сводную ведомость видов растений, рекомендуемых к удалению и сохранению. Виды ландшафтно-планировочной организации насаждений в садово-парковом искусстве.
17. Последовательность ландшафтного проектирования
18. Система озелененных территорий. Функции и структура озелененных территорий.
19. Для каких целей готовят масштабный план?
20. Какие документы относят к предпроектным документам?
21. Какие документы готовят на этапе проектирования?
22. Что относят к рабочим чертежам?
23. Перечислите и охарактеризуйте основные стадии ландшафтного проектирования?
24. Какие масштабы используют в городском проектировании?
25. Каковы особенности построения генерального плана, дендроплана, разбивочного и посадочного чертежей.
26. Роль и принципы размещения открытых озелененных пространств в структуре городов населенных мест.
27. Классификация зеленых насаждений по назначению и степени посещаемости.
28. Особенности зонирования и композиции многофункциональных парков.
29. Виды и особенности композиции специализированных парков.
30. Озеленение объектов общественного центра: улиц, площадей, бульваров, набережных.
31. Защитный слой леса как затишек.

32. Методика использования этнографических данных для реконструкции истории первобытного общества.
33. Водоохранные и защитные леса.
34. Важнейшие определения: насаждение, местообитание, тип леса.
35. Сопряженность лесорастительных условий и типов леса бассейна р. Северский Донец.
36. Влияние леса и его летучих выделений на иммунологические свойства организма животных и человека.
37. Лесные культуры под пологом леса.
38. Роль леса в снижении шума.
39. Значение леса в рекреации.
40. Возобновление леса.
41. Нормы плотности размещения зеленых насаждений.
42. Подбор ассортимента древесных растений при реконструкции.
43. Практические мероприятия по реконструкции насаждений.
44. Посадка и подсадка растений при реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
45. Удаление растений при реставрации зеленых насаждений.
46. Эколого-градостроительная оптимизация городской среды в аспекте реконструкции объектов ландшафтной архитектуры.
47. Визуально-пространственная гармонизация городского ландшафта при реконструкции зеленых насаждений.
48. Принцип экологической преемственности архитектурно-ландшафтной реконструкции.
49. Принцип системности и принцип биопозитивности архитектурно-ландшафтной реконструкции.
50. Принцип экологической безопасности архитектурно-ландшафтной реконструкции.
51. Принцип социальной направленности архитектурно-ландшафтной реконструкции.
52. Принцип семантической и принцип эстетической гармонизации архитектурно-ландшафтной реконструкции.
53. Принцип функциональной целесообразности и принцип континуальности архитектурно-ландшафтной реконструкции.
54. Каким должно быть расстояние между жилой застройкой и ближним краем паркового массива?
55. Какой должна быть максимальная разница в возрасте при подсадке растений?
56. В какое время не рекомендуется проводить вырубку деревьев?
57. Какие противопожарные мероприятия проектируют в лесопарке?
58. Организация лесопаркового хозяйства. Методы лесопаркоустройства.
59. Типы лесопарковых ландшафтов.
60. Пригородные зеленые зоны и их функциональные части.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету. Студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу 20 минут.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Рекреационное лесоводство»

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом является биология леса и составляющих его лесных сообществ.

Целью освоения дисциплины «Рекреационное лесоводство» является формирование у студентов знаний об особенностях лесоэкономических условий региона, о распределении лесов по категориям защитности, об использовании лесов региона; об уходе за лесами; определение пути комплексного решения проблемы повышения продуктивности лесов региона.

Задачами являются:

- ознакомление студентов с терминологией рекреационного лесоводства,
- ознакомление с приемами и методами решения проблем устойчивого лесопользования в регионе;
- сохранение биоразнообразия лесов в регионе при одновременном использовании лесов.
- ознакомление с проблемами и новыми направлениями развития искусственного лесовосстановления и лесоразведения.
- сохранения биоразнообразия лесов в регионе при одновременном использовании лесов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Б1.В.09.02 «Рекреационное лесоводство» является частью модуля (Б1.В.09)

«Реконструкция лесопарковых насаждений» основой профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело.

Основывается на базе дисциплин: Ботаника, Дендрология, Лесоводство.

Дисциплина читается в 6 семестре, поэтому предшествует дисциплинам Лесоустройство.

Предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.01).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих	ПК-1.2. Способен идентифицировать таксономическую принадлежность древесных и кустарниковых растений, анализировать их состояние для осуществления мероприятий по их рациональному использованию	Знать: систему взаимосвязанных мероприятий, которые проводятся в целях получения актуальных и достоверных сведений о лесах и лесных ресурсах, об их местоположении, состоянии, количественных и качественных характеристиках, используемых в качестве информационной основы для осуществления мероприятий по сохранению лесов, лесного планирования Уметь: закреплять на местности местоположения границ лесничеств, участков лесничеств и земель, на которых расположены

	водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов		эксплуатационные леса, защитные леса, резервные леса, а также особо защитные участки лесов; Владеть: навыками в отношении лесов, расположенных на землях лесного фонда, с учетом существующего и планируемого освоения лесов.
--	--	--	---

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов	всего часов
		бсеместр	бсеместр	
Общая трудоёмкость дисциплины	2/72	2/72	2/72	
Аудиторная работа:	24	24	8	
Лекции	14	14	4	
Практические занятия	14	14	4	
Лабораторные работы	-	-	-	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, час	44	44	64	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
очная форма обучения					
Раздел 1. Основы рекреационного лесоводства		14	28	—	66
заочная форма обучения					
Раздел 1. Основы рекреационного лесоводства		6	6	—	96

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Основы рекреационного лесоводства

Значение леса в природе и жизни человека. Значение леса в жизни планеты и человека. Леса, которые, несут экологические защитные функции. Леса, которые несут органо-эксплуатационное и защитное значение. Эксплуатационные леса. Особенности лесной среды как местообитания животных. Лес как важнейший компонент биосферы. Роль животных в жизни леса. Взаимоотношения животных и растений в жизни леса. Роль животных в расселении семян и плодов многих лесных растений. Лесозащитные мероприятия (осуществляемые разнообразными методами и техническими средствами).

Значение тепла, атмосферного воздуха, ветра и влаги в жизни. Оценка теплового режима леса. Определение влияния отдельных компонентов атмосферного воздуха и загрязняющих веществ на жизнедеятельность древесных растений. Основные источники CO₂ в лесах. Изучение шкалы газоустойчивости и фитонцидности древесных пород. Действие загазованности на лес. Ознакомление с влиянием ветра в жизни леса. Значение водообеспеченности в жизни леса. Водный баланс в лесу. Отношение древесных пород к

свету и влияние солнечной радиации на жизнедеятельность лесных насаждений. Внешние признаки светолюбия древесных пород.

Антропогенные, техногенные, биотические и экологические факторы в жизни леса. Классификация антропогенных факторов. Многогранное влияние человека на лес. Техногенное загрязнение лесных экосистем и загрязнение лесов радионуклидами в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС. Негативное влияние на лес - загрязнения промышленными выбросами. Рекреационное воздействие и хозяйственная деятельность человека и их влияние на состояние лесов. Основная задача ведения лесного хозяйства в рекреационных лесах. Взаимодействие между компонентами лесного фитоценоза. Генеалогическое взаимодействие. Лес как источник питания и экологическая среда для фауны. Оценка теплового режима леса. Определение влияния отдельных компонентов атмосферного воздуха и загрязняющих веществ на жизнедеятельность древесных растений. Основные источники CO₂ в лесах. Изучение шкалы газоустойчивости и фитонцидности древесных пород. Действие загазованности на лес. Ознакомление с влиянием ветра в жизни леса. Значение водообеспеченности в жизни леса. Водный баланс в лесу. Отношение древесных пород к свету и влияние солнечной радиации на жизнедеятельность лесных насаждений. Внешние признаки светолюбия древесных пород.

Состояние лесов и почвенного покрова Луганщины. История Луганского края. Леса Луганщины. Состояние лесов и почвенного покрова Луганщины. Функции леса в степной зоне. Примеры существования лесных насаждений в степных районах. Уничтожение лесов Луганщины. Общая площадь государственного лесного фонда. Природные комплексы Луганщины.

История степного лесоводства в России. История степного лесоводства в России. Первые публикации по степному лесоразведению. Укрепление летучих песков и разведение на них леса. «Инструкция об укреплении летучих песков и разведении на них леса». Задачи Велико-Анадольского лесничества.

Основы степного лесоведения. О географическом и экологическом соответствии леса условиям местопроизрастания. Особенности структуры лесных сообществ в степной зоне. Основы типологии естественных и искусственных лесов в степи. Типология естественных и искусственных лесов применительно к степной зоне. Экоморфы растений А. Л. Бельгарда в системе экологических шкал и их оптимизация. Сведения об экологических группах (типах) растений.

Классификация, охрана и сохранение дикорастущих растений. Классификация дикорастущих растений. Лекарственные растения. Алкалоидоносные растения. Парфюмерно-косметические растения. Витаминные растения. Адаптогенные растения. Кормовые растения. Медоносные растения. Пищевые растения. Ягодные растения. Орехоплодные растения. Овощные (салатные) растения. Грибы. Напиточные. Крахмалоносные и хлебные. Технические растения. Масличные растения. Эфирно-масличные растения. Красильные растения. Дубильные растения, или таниноносцы. Волокнистые и плетеночные растения. Смолоносные растения. Камеденосные растения. Специально – технологические растения. Инсектицидные и ядовитые растения. Охрана и сохранение дикорастущих растений. Комплекс природоохранных мероприятий: административных, воспитательных, исследовательских и технических.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Основы рекреационного лесоводства		14	6	
1.	Тема лекционного занятия 1. Значение леса в природе и жизни человека.	2	2	
2.	Тема лекционного занятия 2. Значение тепла, атмосферного воздуха, ветра и влаги в жизни.	2	—	

3.	Тема лекционного занятия 3. Антропогенные, техногенные, биотические и экологические факторы в жизни леса.	2	–	
4.	Тема лекционного занятия 4. Состояние лесов и почвенного покрова Луганщины.	2	–	
5.	Тема лекционного занятия 5. История степного лесоводства в России.	2	–	
6.	Тема лекционного занятия 6. Основы степного лесоведения.	2	2	
7.	Тема лекционного занятия 7. Классификация, охрана и сохранение дикорастущих степных растений.	–	–	
Итого		14	4	

4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Основы рекреационного лесоводства		28	4	
1.	Тема практического занятия 1. Особенности степной растительности.	2	–	
2.	Тема практического занятия 2. Эколого-экономические принципы рекреационного природопользования и комплексное лесохозяйственное районирование.	2	2	
3.	Тема практического занятия 3. Определение отличительных признаков типов лесорастительных условий и типа леса.	2	–	
4.	Тема практического занятия 4. Роль лесных насаждений в защите почв от эрозии.	2	–	
5.	Тема практического занятия 5. Проблема рационального использования лесов.	2	2	
6.	Тема практического занятия 6. Перспективные направления рационального природопользования.	2	–	
7.	Тема практического занятия 7. Мероприятия по повышению устойчивости насаждений к рекреационным нагрузкам.	2	–	
Итого:		14	4	

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Рефераты, расчетно-графические работы не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1. Основы рекреационного лесоводства			66	96	
1.	Значение леса в природе и жизни человека. Понятие о лесе. Лес как явление историческое и географическое. Основные компоненты и признаки леса. Понятие о лесном фитоценозе и биогеоценозе. Закрепление и облесение песков. «Лесные мифы» о степном регионе.	Мясников, А.Г. Лесоведение и лесоводство: учебно-методическое пособие /А.Г. Мясников. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. – 52 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1692767 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	4	4	
2.	Значение тепла, атмосферного воздуха, ветра и влаги в жизни. Экологические факторы в жизни леса. Классификация и методы изучения основных экологических факторов.	Денисов, С.А. Лесоведение: учебное пособие / С.А. Денисов. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 212 с. – ISBN 978-5-8158-1814-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1873430 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	6	10	
3.	Антропогенные, техногенные, биотические и экологические факторы в жизни леса. Биотические компоненты леса. Биоразнообразие в лесу. Пищевая цепь и экологическая пирамида в лесу. Влияние фауны на структуру и динамику лесных экосистем. Оценка роли подлеска и живого напочвенного покрова в жизни леса. Модели зависимости роста леса от климата. Сравнительная потребность древесных пород в освещенности. Состав воздуха и его значение в жизни леса. Меры повышения ветроустойчивости древостоев.	Тихонов, А.С. Лесоведение: учебник /А.С. Тихонов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 348 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015897-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1227657 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	6	10	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
4.	Состояние лесов и почвенного покрова Луганщины. Эколого-лесоводственные пути естественного восстановления лесных биогеоценозов после антропогенного прессинга в виде лесозаготовительной деятельности.	Мясников, А.Г. Лесоведение и лесоводство: учебно-методическое пособие / А.Г. Мясников. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. – 52 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1692767 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	8	10	
5.	История степного лесоводства в России Краснокнижные виды растений и животных Луганщины. Виктор фон Графф подаривший лес Великоанадольское степное образцовое лесничество. Музей Великоанадольского леса. Оценка влияния лесохозяйственных мероприятий на эколого-биологическое состояние насаждений в Великоанадольском лесу.	Денисов, С.А. Лесоведение: учебное пособие / С.А. Денисов. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 212 с. – ISBN 978-5-8158-1814-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1873430 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	6	10	
6.	Основы степного лесоведения. Происхождение степных ландшафтов. Научное обоснование степного лесоразведения. История создания агротехники степного лесораз-	Тихонов, А.С. Лесоведение: учебник / А.С. Тихонов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 348 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015897-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1227657 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	6	10	
	ведения. Создание лесонасаждений в степных районах и основные выводы из опыта степного и полезащитного лесоразведения. Лесоводственно-экологическое обоснование ведения лесного хозяйства на степных землях.				
7.	Классификация, охрана и сохранение дикорастущих растений. Значение и использование лесных	Горобец, А.И. Технология ведения лесного хозяйства и лесовосстановления: Учебное пособие / А.И. Горобец, Д.Н. Мамонов. – Воронеж: ВГЛУ	7	10	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
	ресурсов. Рациональное использование и охрана лесов. Принципы рационального использования лесов. Актуальные проблемы устойчивого сбалансированного развития лесов регионов. Использование и охрана хозяйственно ценных и редких видов растений. Использование лесов для осуществления научно-исследовательской деятельности, образовательной деятельности. Использование лесов для осуществления рекреационной деятельности.	им. Г.Ф. Морозова, 2016. – 121 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/858566 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.			
Всего:			44	64	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объём, ч
1.	Лекция	Состояние лесов и почвенного покрова Луганщины.	Лекция диалог с визуализацией	2
2.	Практическое занятие	Фитотоксическая характеристика степных растений.	Работа в команде	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Мясников, А.Г. Лесоведение и лесоводство: учебно-методическое пособие / А.Г. Мясников. – Томск: Издательство Томского государственного университета, 2017. – 52 с. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1692767 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Денисов, С.А. Лесоведение: учебное пособие / С.А. Денисов. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017. – 212 с. – ISBN 978-5-8158-1814-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1873430 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

3.	Тихонов, А.С. Лесоведение: учебник /А.С. Тихонов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 348 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-015897-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1227657 (дата обращения: 02.04.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
----	--	--------------------

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Кузнецов, Е. Н. Лесоводство: учебное пособие / Е. Н. Кузнецов. — Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-9239-1198-5. — Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1227657 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2.	Сеннов, С. Н. Географические особенности лесоводства: учебное пособие / С. Н. Сеннов, Е. Н. Кузнецов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-2045-2. — Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1227657 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3.	Тихонов, А. С. Лесоводство / А. С. Тихонов, В. Ф. Ковязин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 480 с. — ISBN 978-5-507-44941-5. — Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1227657 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
4.	Самсонова, И. Д. Степное и горное лесоводство: учебное пособие для вузов / И. Д. Самсонова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8400-3. — Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1227657 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	
2.	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 02.03.2025).
2.	Научная поисковая система Scirus, предназначенная для поиска научной информации в научных журналах, персональных страницах ученых, сайтов университетов на английском и русском языках. - http://www.scirus.com/ (дата обращения: 02.03.2025).
3.	Российская Научная Сеть: информационная система, нацеленная на доступ к научной, научно-популярной и образовательной информации. - http://nature.web.ru/ (дата обращения: 02.03.2025).
4.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань». - http://e.lanbook.com/books/ (дата обращения: 02.03.2025).
5.	Учебно-образовательный портал «Лекции http://www.mylect.ru/medicine/human-physiology.html (дата обращения: 02.03.2025).
6.	Сайт «Федерального агентства лесного хозяйства» (www.rosleshoz.gov.ru) (дата обращения: 02.03.2025).
7.	Официальный сайт Федерального Агентства лесного хозяйства (Рослесхоз) http://www.rosleshoz.gov.ru (дата обращения: 02.03.2025).
8.	Нормативные акты Рослесхоза- http://www.rosleshoz.gov.ru/docs/leshoz (дата обращения: 02.03.2025).

9.	Официальный сайт Департамента лесного хозяйства по Центральному федеральному округ- http://www.rosleshoz.gov.ru/dep/center (дата обращения: 02.03.2025).
10.	«Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/spravka/registratsiya_organizatsiy.html (дата обращения: 02.03.2025).
11.	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". - Режим доступа: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.03.2025).
12.	Фундаментальная электронная библиотека «Флора и фауна» [Электронный ресурс]: база данных. – URL: http://ashipunov.info/shipunov/school/sch-ru.htm (Дата обращения: 02.03.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Практические	Программа для тестовой оценки знаний студентов КТС-2	+	-	+
2	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.3. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.4. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-412 – учебная аудитория для проведения лекционных занятий	Стол преподавательский – 1 шт., стул – 1 шт., парта аудиторная – 42 шт., доска – 1 шт., трибуна – 1 шт.
2.	А-419 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Мебель лабораторная: холодильник «Норд» – 1 шт., весы Влкт–500 – 2 шт., весы Х–1 – 1 шт., шкаф сушильный – 2 шт., стойка для таблиц – 2 шт., доска – 1 шт., парты аудиторные – 5 шт., стул – 21 шт., стул винтовой – 5 шт., шкаф книжный – 1 шт.
3.	А-405 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель лабораторная (тумбочки) – 3 шт., шкаф стеклянный – 2 шт., шкаф простой – 1 шт., стол однотоумбовый – 2 шт., стул полумягкий – 5 шт.
4.	А-404 – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы	Мебель лабораторная (тумбочки) – 4 шт., мебель лабораторная (шкаф) – 1 шт., компьютер «NEOS» – 1 шт., объектив «юпитер» – 1 шт., штангенцикуль – 1 шт., аптечка – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., тумба – 2 шт., стол однотоумбовый – 2 шт., стол компьютерный – 1 шт., парта аудиторная – 1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Лесоводство, Лесоустройство	Плодоовощеводства и лесоводства	согласовано
Ботаника, Дендрология	Биологии растений	согласовано

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Рекреационное лесоводство»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело
Направленность (профиль): Лесное и лесопарковое хозяйство
Уровень профессионального образования: бакалавриат
Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контро- лируем ой компе- тенции	Формулиро вка контролиру емой компетенци и	Индикато ры достижен ия компетенц ии	Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемы е результаты обучения	Наименова ние модулей и (или) разделов дисциплин ы	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежу точная аттестаци я
ПК-3	Способен осуществлять контроль проведения лесоустройства и формирования предложений для разработки лесного плана субъектов Российской Федерации и лесохозяйственного регламента лесничества, внесения в них изменений	ПК-3.1 Владеет методами комплексной оценки насаждений, лесных массивов и земель лесного массивов и земель лесного пользования.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: систему взаимосвязанных мероприятий, которые проводятся в целях получения актуальных и достоверных сведений о лесах и лесных ресурсах, об их местоположении, состоянии, количественных и качественных характеристиках, используемых в качестве информационной основы для осуществления мероприятий по сохранению лесов, лесного планирования, для ведения государственного лесного реестра.	Раздел 1. Основы рекреационного лесоводства .	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: закреплять на местности местоположения границ лесничеств, участков лесничеств и земель, на которых расположены эксплуатационные леса, защитные	Раздел 1. Основы рекреационного лесоводства	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро- лируем ой компе- тенции	Формулиро вка контролиру емой компетенци и	Индикато ры достижен ия компетенц ии	Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемы е результаты обучения	Наименова ние модулей и (или) разделов дисциплин ы	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежу точная аттестаци я
				леса, резервные леса, а также особо защитные участки лесов			
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками в отношении лесов, расположен ных на землях лесного фонда, с учетом существующ его и планируемо го освоения лесов.	Раздел 1. Основы рекреацион ного лесоводства	Практиче ские задания	Зачет
			Первый этап (пороговый уровень)	Знать: методы рационально го регионально го природополь зования на современно м этапе развития общества.	Раздел 1. Основы рекреацион ного лесоводства	Тесты закрытог о типа	Зачет
		ПК-3.2 Владеет регионал ьными норматив но- справочн ыми материал ами, рекоменд ациями, правилам и, наставле ниями и методами управлен ия биологич ескими и технолог ическими системам и в лесном хозяйстве .	Второй этап (продвинут ый уровень)	Уметь: разрабатыва ть и реализовыва ть мероприятия по сохранению регионально го биологическ ого разнообрази я лесных экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологическ ого значения и иных природных	Раздел 1. Основы рекреацион ного лесоводства	Тесты открытог о типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро- лируем ой компе- тенции	Формулиро вка контролиру емой компетенци и	Индикато ры достижен ия компетенц ии	Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемы е результаты обучения	Наименова ние модулей и (или) разделов дисциплин ы	Наименование оценочного средства	
				свойств лесов.		Текущий контроль	Промежу точная аттестаци я
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: методами и навыками, необходимы ми для достижения оптимальны х технологиче ских и экономическ их результатов при решении задач управления биологическ ими и технологиче скими системами в лесном хозяйстве.	Раздел 1. Основы рекреацион ного лесоводства	Практиче ские задания	Зачет

ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75- 89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.		Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практическое задание	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение	«Не зачтено»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	
4.2	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Тестовые задания к зачету	В тесте выполнено 60-100% заданий В тесте выполнено менее 60% заданий	«Зачтено» «Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ПК-1. Умеет использовать знания о природе леса в целях планирования и проведения лесохозяйственных мероприятий, направленных на рациональное, постоянное, неистощительное использование лесов, повышение продуктивности лесов, сохранение средообразующих, водоохранных, защитных, санитарно-гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов.

ПК-1.2. Способен идентифицировать таксономическую принадлежность древесных и кустарниковых растений, анализировать их состояние для осуществления мероприятий по их рациональному использованию.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: систему взаимосвязанных мероприятий, которые проводятся в целях получения актуальных и достоверных сведений о лесах и лесных ресурсах, об их местоположении, состоянии, количественных и качественных характеристиках, используемых в качестве информационной основы для осуществления мероприятий по сохранению лесов.

Тесты закрытого типа

1. Самые высокопродуктивные насаждения бука восточного встречаются.... (выберите один вариант ответа):

- а) на пологих и покатых склонах северных экспозиций со свежей почвой
- б) на крутых склонах южных экспозиций
- в) на горизонтальных участках с сырой почвой
- г) на крутых склонах с очень сырой почвой

2. Тот факт, что в березовой подстилке микроорганизмов в четыре раза больше, чем в дубовой, говорит о том, что дубовая ... (выберите один вариант ответа):

- а) плотнее, чем березовая

- б) разлагается медленнее
- в) грубее березовой
- г) разлагается очень быстро

3. При слабом ветре скорость фотосинтеза в кронах деревьев увеличивается в связи с ...
(выберите один вариант ответа):

- а) ускорением транспирации
- б) проникновением света внутрь крон
- в) поступлением масс воздуха с еще неиспользованной углекислотой (CO₂)
- г) лучшим освещением

4. Лесным буйнотравьем принято называть живой напочвенный покров из ...
(выберите один вариант ответа):

- а) ландыша, купены, вороньего глаза, ясменника
- б) белокопытника, дудника, борщевика
- в) черники, вереска, брусники
- г) камыша и рогоза

5. Если в насаждениях дуба есть примесь ясеня и клена остролистного, то почва ...
(выберите один вариант ответа):

- а) богатая свежая и влажная
- б) свежая, среднего богатства
- в) влажная, богатая
- г) бедная и сухая

Ключи

1.	а
2.	б
3.	в
4.	б
5.	а

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Соотнесите принадлежность внешних признаков светолюбия древесных пород с данными характеристиками

<i>Внешние признаки светолюбия древесных пород</i>	<i>Данные характеристики</i>
1. Плотность и сквозистость крон	а) Светолюбивые породы растут обычно быстрее, чем, обладающие медленным ростом, теневыносливые
2. Протяженность крон	б) Очищение стволов от сучьев идет быстрее у светолюбивых пород;
3. Быстрота роста в первую половину жизни	в) Древесные породы со сквозистыми кронами более светолюбивы, чем с плотными кронами
4. Быстрота очищения стволов от сучьев	г) Естественное изреживание с возрастом в насаждениях из светолюбивых пород идет быстрее, чем из теневыносливых;
5. Быстрота естественного изреживания	д) Породы со значительной протяженностью крон являются теневыносливыми;
	е) Теневыносливые породы имеют тонкую кору, светолюбивые более толстую

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	д	а	б	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: разрабатывать и реализовывать мероприятия по сохранению регионального биологического разнообразия лесных экосистем, повышению их потенциала с учетом глобального экологического значения и иных природных свойств лесов.

Тесты открытого типа (вопросы для опроса):

1. В каком году был принят план полезащитного лесоразведения в степных и лесостепных районах СССР?
2. В чем заключалась особенность степного лесоразведения по Г.Ф. Морозову?
3. Опишите какие породы господствуют в степных лесонасаждениях Великоанадольского степного лесничества?
4. Какие задачи стояли при создании Великоанадольского степного лесничества?
5. Какую леса относятся к группе эксплуатационных?

Ключи

1.	Грандиозный план полезащитного лесоразведения в степных и лесостепных районах СССР принят 20 октября 1948 г. советским правительством. Этот план, успешно осуществляемый нашим народом, знаменует организованный поход на векового врага нашего земледелия - засуху
2.	Г. Ф. Морозов, как и его предшественники по степному лесоразведению, считал дуб главной породой степных культур. Глубокая и сплошная предварительная пахота отводимых под лесопосадки земель, уход за почвой, уничтожение сорной растительности в молодых посадках считались Г. Ф. Морозовым важнейшими лесокультурными мерами. Накопление, сбережение и наилучшее использование влаги положено в основу борьбы с засухой. Он был противником применения какой-либо одной общей категории мер борьбы с засухой. В местах, где засуха играет роль закона, способы облесения должны быть согласованы «с наличными природными условиями».
3.	В степных лесонасаждениях господствуют ильмовые породы - берест и вяз - которых более 50% и ясень - около 35%; остальные породы встречаются в ограниченном количестве: остролистного клена - около 5%, дуба - 4,3%, белой акации - 3%, желтой, или сибирской акации - 0,9% и татарского клена около 0,8%.
4.	Задачи, которые стояли при создании Великоанадольского степного лесничества: а) доказать возможность облесения возвышенной, открытой степи, в чем до того времени сомневались, так как немецкие колонисты разводили свои рощи преимущественно в низменных, защищенных местах; б) производить все работы русскими исключительно поселенцами; в) приохотить окружающее население к лесоразведению; г) производить разнообразные опыты облесения степи, чтобы выработать самый надежный способ разведения леса в степной местности и отыскать пригодные для этой цели лесные породы; д) акклиматизировать в степи различные древесные и кустарные породы, и е) улучшить, по возможности, степной климат разведением лесов на больших площадях.
5.	К эксплуатационным лесам относятся леса, которые подлежат освоению в целях устойчивого, максимально эффективного получения высококачественной древесины и других лесных ресурсов, продуктов их переработки с обеспечением сохранения полезных функций таких лесов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами и навыками, необходимыми для достижения оптимальных технологических и экономических результатов при решении задач управления биологическими и технологическими системами в лесном хозяйстве.

Практические задания:

1. Для восстановления на равнине елового леса после рубки потребуется около 100–150 лет. Тот же процесс на крутых склонах гор занимает 500–1000 лет. Это связано с...
2. Укажите, в что представляла собой схема посадки, получившая название «донского» типа смешения?
3. Укажите, в что представлял собой тип посадки, получивший название «древесно-кустарниковым»?
4. Дайте характеристику почвенному покрову степной зоны.

5. Дайте характеристику основных причин обострения проблем, связанных со степным лесоразведением.

Ключи

1.	Это связано со смывом почвы после рубок леса.
2.	Схема посадки, получившая название «донского» типа смешения, представляла собой следующее чередование древесных пород в каждом ряду: Д-И-И-Я-И-И-К и т.д И-И-Я-И-И-К-И и т.д, где Д - дуб, И - ильмовая порода (вяз, берест, ильм), Я - ясень, К - клен остролистный. Расстояния между рядами были установлены в 1,8 м, а в рядах - в 0,35 м, т. е. на 1 га высаживалось около 16 тыс. сеянцев. Посадки смыкались на четвертый и пятый год и требовали всего 9-11 очисток от сорняков.
3.	При применении типа посадок, который был назван древесно-кустарниковым размещение растений было оставлено прежним - 1,5×0,7 м. В ряду растения смешивали следующим образом: Д-К-П-К-Д-К-П-К и т. д., где Д - дуб, К - кустарник, П - подгоночная древесная порода. Подгоночной называлась порода, создающая боковое отенение дубу и этим как бы подгоняющая его рост в высоту.
4.	Почвенный покров степной зоны не однороден. Различия в климатических условиях, в почвообразующих породах и характере растительности, наблюдающиеся в отдельных частях огромной степной зоны, самым непосредственным образом сказываются на свойствах самих почв. Почвенный покров степной зоны представлен многими почвенными разновидностями, которые объединяются в главнейшие подтипы чернозема: северный, или выщелоченный, типичный, обыкновенный, южный, приазовский и предкавказский.
5.	К основным причинам обострения проблем, связанных со степным лесоразведением, следует отнести: создание лесных насаждений на степных участках, важных для сохранения биологического разнообразия; законодательные и финансовые нарушения в ходе лесоразведения, регулярно выявляемые контролирующими органами; хроническое и значительное невыполнение государственных планов лесоразведения в Степной зоне; массовая вырубка, ухудшение состояния и фактически полное прекращение создания лесных полос; общее ухудшение состояние степных лесов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету.

Вопросы для зачета

1. Задачи рекреационного лесоводства.
2. Особенности формирования древостоя
3. Классификация и таксация лесонасаждений
4. Особенности местоположения лесничества (лесхоза)
5. Распределение лесов лесничества по лесорастительным зонам и лесным районам.
6. Распределение лесов лесничества по целевому назначению и категориям защитных лесов
7. Характеристика лесных и нелесных земель лесного фонда.
8. Виды разрешенного использования лесов на территории лесничества.
9. Расчетная лесосека для заготовки древесины при осуществлении рубок спелых и перестойных лесных насаждений.
10. Нормативы, параметры и сроки разрешенного использования лесов для заготовки и сбора недревесных лесных ресурсов
11. Требования к охране, защите и воспроизводству лесов.
12. Требования к охране лесов от пожаров, загрязнения и иного негативного воздействия (в том числе нормативы, параметры и сроки проведения мероприятий по предупреждению, обнаружению и ликвидации лесных пожаров).

13. Требования к воспроизводству лесов.
14. Нормативы, параметры, сроки проведения мероприятий по лесовосстановлению, уходу за лесами.
15. Лесное семеноводство.
16. Ограничения по использованию лесов.
17. Виды рубок.
18. Технологии выборочных рубок.
19. Выборочные рубки в сосняках.
20. Выборочные рубки в ельниках.
21. Влияние выборочных рубок на качество древесины.
22. Задачи рубок ухода за лесом.
23. Виды рубок ухода за лесом.
24. Методы и способы рубок ухода, правила отбора деревьев в рубку.
25. Санитарные рубки.
26. На какие группы, в соответствии с экономическим, экологическим и социальным значением, произведено деление лесного фонда по группам лесов?
27. Какие основные принципы ведения хозяйства установлены для лесов каждой группы?
28. Какие мероприятия в лесном хозяйстве относят к лесоводственным.
29. Что понимают под способом рубок леса, и какие различают основные способы главного пользования лесов?
30. Какие факторы существенно влияют на успешность порослевого возобновления при проведении рубок при низкоствольном хозяйстве?
31. Какое хозяйство называют средним лесом и в чем его преимущества и недостатки?
32. Перечислите положительные и отрицательные стороны низкоствольного хозяйства. При каких условиях это хозяйство является оправданным?
33. Что положено в основу разделения возобновления леса на следующие виды: предварительное, сопутствующее и последующее и какова их связь со способами рубок?
34. Как улучшить практику главных рубок в эксплуатационных, защитных и горных лесах?
35. Лесоводственные требования к проведению лесосечных работ на лесосеках с наличием подроста.
36. Традиционные и перспективные технологии главных рубок.
37. Основные особенности выборочных рубок.
38. Теоретическое обоснование выборочных рубок.
39. Какие разновидности выборочных рубок имеются и чем они отличаются?
40. В каких древостоях выборочные рубки дают лучшие результаты?
41. Экологические преимущества выборочных рубок.
42. Организационно-технические показатели выборочных рубок.
43. Особенности выборочных рубок в сосняках и ельниках.
44. Влияние выборочных рубок на качество древесины.
45. Особенности технологии выборочных рубок.
46. Основные преимущества и недостатки выборочной формы хозяйства.
47. В чем состоят характерные особенности группово-выборочных рубок и чем они отличаются от группово-постепенных?
48. Какими основными признаками характеризуются постепенные рубки?
49. Какие имеются основные виды постепенных рубок?
50. Организационно-технические показатели равномерно-постепенных рубок.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный

ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель. Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).