

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 27.08.2025 14:55:47
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c152d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета землеустройства и
кадастров

Нестерец О.Н. _____

«05» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Биоэкологические основы композиций с растениями»
для направления подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура
направленность (профиль) Садово-парковое и ландшафтное строительство
Год начала подготовки – 2024

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2024

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 01.08.2017 г. № 736 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

старший преподаватель

кафедры проектирования сх объектов _____ **А.Е. Терёхина**

ассистент кафедры проектирования сх объектов _____ **М.А.Филатова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры проектирования сх объектов (протокол № 10а от «21» мая 2024 г.).

Заведующий кафедрой

Р.В. Бреус

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета землеустройства и кадастров (протокол № 12 от «02» июня 2024 г.).

Председатель методической комиссии

Е.В. Богданов

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

Р.В. Бреус

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование знаний на основе биологических и экологических особенностями, декоративных качеств декоративных растений, путем создания растительных группировок, распределение их по территории, установление взаимосвязи этих группировок с рельефом, почвой и климатом.

Задачи дисциплины:

- развить умение классифицировать типы деревьев и кустарников путем их выбора в садово-парковом и ландшафтном строительстве;
- сформировать знания о биоэкологических особенностях, декоративных качествах растений и использование этих особенностей и качеств в композициях различного назначения;
- сформировать умение работать с формой и объемом древесных и цветочно-декоративных растений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Биоэкологические основы композиции с растениями» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, определенных учебным планом в соответствии с ФГОС ВО.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

Знания, умения, навыки, формируемые по компетенции в рамках дисциплины

Студент должен знать:

методологию и технику проведения эксперимента, получения и учета экспериментальных данных в области ландшафтной архитектуры

Студент должен уметь:

применять методы научного познания при проведении экспериментальных исследований в сфере своей профессиональной деятельности

Студент должен владеть навыками:

проведения экспериментальных исследования с применением современных средств и методов в сфере своей профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	34	34
Практические	34	34
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины: Практические (34 ч.)

Пятый семестр. (34 ч.)

Тема 1. Введение. Декоративные свойства многолетников. (2 ч.)

Структура и формы облиствения многолетников. Время увядания листьев. Ковровые листовенно-декоративные многолетники. Красиво цветущие многолетники для различных сроков вегетационного периода.

Тема 2. Естественные декоративные свойства древесных растений. (2 ч.)

Понятие о декоративности. Величина растений и декоративные качества кроны деревьев и кустарников. Форма, плотность, фактура кроны. Форма, величина, фактура, окраска листьев. Декоративные качества цветков (форма, окраска, запах, время и продолжительность цветения). Декоративные качества плодов (форма, величина, окраска, время сохранения на ветвях). Декоративные качества ствола (форма, фактура и цвет коры). Размеры деревьев и кустарников. Быстрота роста. Долговечность древесных растений.

Тема 3. Физиономические типы деревьев. Лиственные теневые деревья. (2 ч.)

Группа дубовых типов. Дуб черешчатый, д. Северный, бук восточный, граб лесной, липа мелколистная, липа войлочная, липа крупнолистная, л. маньчжурская, л. обыкновенная, Липа американская. Клен остролистный, клен остролистный Друммонди, Клен остролистный Кримсон Кинг, Клен остролистный Глобозум, Клен остролистный Шведлери, Клен ясенелистный, Клен ясенелистный золотистый, Клен ясенелистный Золотисто-пестрый. Клен красный, клен зеленокорый, клен татарский. Вяз гладкий, вяз голый, вяз приземистый.

Тема 4. Хвойные деревья. (2 ч.)

Группа сосновых типов. Сосна обыкновенная, с. Веймутова, с. черная австрийская, с. итальянская, с. кедровая сибирская. Группа еловых типов. Пихта сибирская, п. цельнолистная, п. Кавказская, ель обыкновенная, е. Балканская, е. Колочая, е. Канадская, е. Канадская ф. Коники. Группа лиственничных типов. Лиственница сибирская, л. европейская, л. Даурская. Группа можжевельников типов. Можжевельник обыкновенный, м. казацкий, м. китайский, м. горизонтальный. Группа туевых типов. Туя западная. т. западная ф. Вагнера, ф. Варейана, ф. Эрикоидес, ф. Лютеа, ф. лютеа нана, ф. филиформис, ф. компакта, ф. розентали, ф. глобоза, ф. фастигиата

Тема 5. Лиственные красивоцветущие деревья. (2 ч.)

Деревья с крупными, но редкими соцветиями. Деревья и кустарники с небольшими и мелкими цветками и соцветиями. Растения с очень душистыми, душистыми и слабо душистыми цветками и соцветиями. Время и продолжительность цветения.

Тема 6. Физиономические типы кустарников. Кустарники сухих сосновых лесов. (2 ч.)

Род аморфа. Род пузырник. Род ракитник. Род карагана. Род барбарис. Род кизильник. Род пираканта.

Тема 7. Кустарники широколиственных лесов. (2 ч.)

Роды: лещина, калина, бересклет.

Тема 8. Кустарники мелколиственных лесов. (2 ч.)

Роды: бирючина, бузина, смородина, таволга, рябинник, снежноягодник.

Тема 9. Кустарники плодового типа. Кустарники садового типа. (2 ч.)

Кустарники плодового типа. Роды: ирга, арония, малина, миндаль, вишня. Кустарники садового типа. Роды: чубушник, дейция, вейгела, сирень, трескун, таволга, гортензия.

Тема 10. Кустарники субтропического типа. Кустарники горного типа. (2 ч.)

Кустарники субтропического типа. Роды: пион, буддлея, форзиция. Кустарники горного типа. Род: можжевельник.

Тема 11. Вьющиеся кустарники. (2 ч.)

Роды: кирказон, актинидия, древогубец, жимолость, гречишник, девичий виноград, ломонос.

Тема 12. Виды древесных растений, пригодные для озеленения в условиях Волгоградской области. Ч. 1. (2 ч.)

Семейство Сосновые (роды: пихта, лиственница, ель, сосна). Семейство Кипарисовые (род: можжевельник). Семейство Ивовые (роды: тополь, ива). Семейство Березовые (роды: береза, ольха, ольховник). Семейство Буковые, род дуб. Семейство Барбарисовые, род барбарис.

Тема 13. Виды древесных растений, пригодные для озеленения в условиях Волгоградской области. Ч. 2. (2 ч.)

Семейство Розоцветные (роды: миндаль, вишня, кизильник, боярышник, яблоня, черемуха, рябинник спирея городчатая, спирея, роза). Семейство Бобовые, род карагана. Семейство Кленовые, род клен. Семейство Липовые. Семейство Маслинные (роды: ясень, сирень). Семейство Жимолостные (роды: жимолость, бузина, калина).

Тема 14. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Ч. 1. (2 ч.)

Солитеры, группы, древесные массивы, линейные насаждения.

Тема 15. Основные элементы композиции зеленых насаждений. Ч. 2. (2 ч.)

Зеленые стены, живые изгороди, бордюры.

Тема 16. Принципы подбора растений. (2 ч.)

Экологический. Типологический. Систематический. Декоративный. Физиономический. Примеры композиций из деревьев и кустарников: солитеры; чистые (однопородные) одноярусные и многоярусные группы, смешанные (разнопородные) одноярусные и многоярусные группы из лиственных или хвойных пород.

Тема 17. Итоговое занятие (2 ч.)

Студентам дается задание составить композиции различного типа с использованием декоративных деревьев и кустарников, с учетом их декоративных свойств и биологических и экологических особенностей.

6. Виды самостоятельной работы студентов по дисциплине

Пятый семестр (38 ч.)

Вид СРС: подготовка к практическим занятиям (28 ч.)

Тематика заданий СРС:

Описание декоративности деревьев и кустарников в осенний период

Цель работы: познакомиться с декоративными свойствами древесных растений, произрастающих на территории биологического факультета.

Ход работы:

1. Выбрать 10 листопадных деревьев, 15 листопадных кустарников и 3 вечнозеленых, составить список и схему расположения данных растений;
2. Описать декоративные качества и свойства древесно-кустарниковых растений, согласно следующей схемы:
 - А) жизненная форма;
 - Б) форма кроны (зарисовать);
 - В) ствол (один, два, три и т.д., прямой, изогнутый и т.д.) штаб (наличие, высота), хорошо или нет очищается от сучьев и веток;
 - Г) толщина, фактура и окраска коры;
 - Д) лист (зарисовать): простой или сложный, жилкование, окраска и т.д.;
 - Е) плод (зарисовать): форма, окраска, продолжительность сохранности на растении;
 - Ж) декоративные формы и сорта;
- 3) варианты использования в ландшафтной архитектуре.

Ассортимент растений для переувлажненных почв

1. Самостоятельно (в электронном виде) составьте краткое описание растений (биологические особенности, декоративные качества), подберите формы, сорта для нашего региона. Вставьте фотографию растения. Все данные внесите в Таблицу 1.
2. Составьте сложную композицию кругового и одностороннего обзора для торфянистых почв.

Таблица 1. Растения для переувлажненных почв

№	Вид	Фото	Краткое описание	Формы, сорта
---	-----	------	------------------	--------------

Вид СРС: Индивидуальное задание (10 ч.)

Тематика заданий СРС:

1 вариант

1. На какие группы делят древесные растения по размерам отдельных цветков и соцветий? Приведите примеры.
2. Средние цветки 2 - 4 см имеют древесно-кустарниковые растения:
3. Соцветия до 10 см имеют древесно-кустарниковые растения:
4. Соцветия с ярко-розовыми цветками имеют древесно-кустарниковые растения:
5. Соцветия или цветки красного цвета имеют древесно-кустарниковые растения:
6. Приведите примеры древесных растений цветущих в начале лета:
7. Зеленоватая окраска плодов у древесных растений:
8. Красная окраска плодов у древесных растений:
9. Синевато-черный окраска плодов у древесных растений:
10. Приведите примеры долговечных древесных растений:
11. Дайте определение и приведите примеры кроны средней плотности:
12. Переведите термины и приведите примеры: Fastigiata, Ovularis, Umbraculifera, Globosa, Ovalis, Pendula.

2 вариант

1. Крупные - цветки более 4 см в поперечнике имеют древесно-кустарниковые растения:
2. Соцветия - 10 - 20 см имеют древесно-кустарниковые растения:
3. Соцветия с белыми и кремовыми цветками имеют древесно-кустарниковые растения:
4. Соцветия или цветки ярко-желтого цвета имеют древесно-кустарниковые растения:
5. Приведите примеры древесных растений весеннего цветения:
6. Приведите примеры древесных растений цветущих в середине лета:
7. Желтая окраска плодов у древесных растений:
8. Коричневато-красная окраска плодов у древесных растений:
9. Черная окраска плодов у древесных растений:
10. Приведите примеры древесных растений средней долговечности:
11. Дайте определение и приведите примеры кроны легкой структуры:
12. Переведите термины и приведите примеры: Pyramidata, Columnaris, Ovoides, Sphaeroidea, Prostrata.

3 вариант.

1. Крупные - соцветия более 20 см имеют древесно-кустарниковые растения:
2. Мелкие цветки менее 2 см имеют древесно-кустарниковые растения:
3. Соцветия с розоватыми цветками имеют древесно-кустарниковые растения:
4. Соцветия или цветки фиолетового цвета имеют древесно-кустарниковые растения:
5. Приведите примеры древесных растений летнего цветения:
6. Белая, серебристо-белая окраска плодов у древесных растений:
7. Оранжевая окраска плодов у древесных растений:
8. Фиолетовый окраска плодов у древесных растений:
9. По продолжительности жизни древесные растения подразделяют на:
10. Приведите примеры недолговечных древесных растений:
11. Дайте определение и приведите примеры плотных крон:
12. Переведите термины и приведите примеры древесных растений: Pyramidalis, Strikta, Oviformis, Ovalis, Globularis.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств. Оценочные материалы

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

обучающийся демонстрирует глубокое знание учебного материала; способен использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных ситуациях; способен анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения практико-ориентированных заданий

Базовый уровень:

обучающийся способен понимать и интерпретировать освоенную информацию; демонстрирует осознанное владение учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности, необходимыми для решения практико-ориентированных заданий

Пороговый уровень:

обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями; демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий на репродуктивном уровне

Уровень ниже порогового:

система знаний, необходимая для решения учебных и практико-ориентированных заданий, не сформирована; обучающийся не владеет основными умениями, навыками и способами деятельности

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	91 и более
Базовый	зачтено	71 – 90
Пороговый	зачтено	60 – 70
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Обучающийся демонстрирует: достаточные знания в объеме рабочей программы по учебной дисциплине; использование научной терминологии, грамотное, логически правильно изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения в рамках изучаемой дисциплины; усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой по дисциплине; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по дисциплине; работу на учебных занятиях под руководством преподавателя, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено	Обучающийся демонстрирует: фрагментарные знания в рамках изучаемой дисциплины; знания отдельных литературных источников, рекомендованных рабочей программой по учебной дисциплине; неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок; пассивность на занятиях или отказ от ответа, низкий уровень культуры исполнения заданий.
------------	---

8.2. Вопросы, задания текущего контроля

В целях освоения компетенций, указанных в рабочей программе дисциплины, предусмотрены следующие вопросы, задания текущего контроля:

- ОПК-5 Способен участвовать в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности;

Студент должен знать:

методологию и технику проведения эксперимента, получения и учета экспериментальных данных в области ландшафтной архитектуры

Вопросы, задания:

1. Почему важны равновесие и баланс в композиции?
2. Назовите соотношение форм природных элементов по геометрическому строению.
3. Что понимают под соотношением форм по величине?

Студент должен уметь:

применять методы научного познания при проведении экспериментальных исследований в сфере своей профессиональной деятельности

Задания:

1. Какое значение имеет свет для выращивания цветочно-декоративных растений? Приведите примеры светолюбивых, теневыносливых и тенелюбивых растений.
2. Какие существуют меры предупреждения и борьбы с болезнями и вредителями на газонах?
3. Назовите группы цветочно-декоративных растений по отношению к влаге. Как проводить полив растений?

Студент должен владеть навыками:

проведения экспериментальных исследований с применением современных средств и методов в сфере своей профессиональной деятельности

Задания:

1. Какова роль закона перспективы в проектировании участка?
2. Как учитывать соразмерность отдельных частей и целого, используя «Золотое сечение»?
3. Как достигается равновесие в симметричных композициях?

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый семестр (Зачет)

1. Ковровые лиственно-декоративные многолетники.
2. Красиво цветущие многолетники для различных сроков вегетационного периода.
3. Величина растений и декоративные качества кроны деревьев и кустарников. Форма, плотность, фактура кроны.
4. Классификация древесных растений по величине листьев.
5. Декоративные качества листьев.
6. Классификация деревьев и кустарников по окраске листьев.

7. Фактура листьев. Осенняя окраска листьев.
8. Декоративные качества цветков кустарников и деревьев. Приведите примеры.
9. Декоративные качества плодов. Приведите примеры деревьев и кустарников с разными типами плодов.
10. Декоративные качества ствола деревьев и кустарников. Приведите примеры древесных пород с разной фактурой и рисунком коры.
11. Значение величины и формы кроны древесных растений для использования в зеленом строительстве.
12. Классификация древесных пород по форме кроны.
13. Плотность и фактура кроны.
14. Охарактеризуйте физиономический тип лиственных теневых деревьев. Приведите примеры.
15. Охарактеризуйте физиономический тип хвойных деревьев. Приведите примеры.
16. Охарактеризуйте физиономический тип лиственных красивоцветущих деревьев. Приведите примеры.
17. Приведите примеры деревьев с ярковыделяющимися крупными цветками или соцветиями.
18. Приведите примеры деревьев и кустарников с крупными, но редкими соцветиями.
19. Приведите примеры деревьев и кустарников с небольшими и мелкими цветками и соцветиями.
20. Приведите примеры деревьев и кустарников с очень душистыми, душистыми и слабо душистыми цветками и соцветиями.
21. Приведите примеры деревьев и кустарников с разными сроками и продолжительностью цветения.
22. Охарактеризуйте физиономический тип кустарников сухих сосновых лесов. Приведите примеры.
23. Охарактеризуйте Вьющиеся кустарники. Роды: кирказон, актинидия, древогубец.
24. Охарактеризуйте основные виды древесно-кустарниковых пород, пригодные для использования в условиях Волгоградской области: Семейство Сосновые (роды: пихта, лиственница, ель, сосна)
25. Охарактеризуйте принципы подбора растений.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся ведется непрерывно и включает в себя:

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) зачетом/зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом), – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине;

для дисциплин, завершающихся (согласно учебному плану) экзаменом, – текущую аттестацию (контроль текущей работы в семестре, включая оценивание промежуточных результатов обучения по дисциплине, – как правило, по трем модулям) и семестровую аттестацию (экзамен) – оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине.

По дисциплинам, завершающимся зачетом/зачетом с оценкой, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 100 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля.

По дисциплинам, завершающимся экзаменом, по обязательным формам текущего контроля студенту предоставляется возможность набрать в сумме не менее 60 баллов.

Оценивание окончательных результатов обучения по дисциплине ведется по 100-балльной шкале, оценка формируется автоматически как сумма количества баллов, набранных обучающимся за выполнение заданий обязательных форм текущего контроля и количества баллов, набранных на семестровой аттестации (экзамене).

Система оценивания.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся Волгоградского государственного университета предусмотрена возможность предоставления студентам выполнения дополнительных заданий повышенной сложности (не включаемых в перечень обязательных и, соответственно, в перечень обязательного текущего контроля успеваемости) и получения за выполнение таких заданий «премиальных» баллов, - для поощрения обучающихся, демонстрирующих выдающие способности.

Оценка качества освоения образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля можно отнести:

Форма текущего контроля: Контрольная работа

контрольные работы применяются для оценки знаний, умений, навыков по дисциплине или ее части. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

Форма текущего контроля: Устный опрос, собеседование

устный опрос, собеседование являются формой оценки знаний и предполагают специальную беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Процедуры направлены на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Форма текущего контроля: Письменные задания или лабораторные работы

письменные задания являются формой оценки знаний и предполагают подготовка письменного ответа, решение специализированной задачи, выполнение теста. являются формами контроля и средствами применения и реализации полученных обучающимися знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании компетенций. Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний, умений и навыков, в некоторых случаях – даже формирование определенных компетенций.

К формам промежуточного контроля можно отнести:

Форма промежуточной аттестации: Зачет

зачет служит формой проверки усвоения учебного материала по дисциплине, практики, готовности к практической деятельности.

Методика формирования результирующей оценки:

Пятый семестр

1. Контрольная работа - от 20 до 30 баллов
2. Устный опрос, собеседование - от 10 до 20 баллов
3. Письменные задания или лабораторные работы - от 30 до 50 баллов
4. Зачет - Аттестация по дисциплине в форме зачета (зачета с оценкой) проводится по сумме результатов модульных контрольных работ и текущей успеваемости обучающегося.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Основная литература

1. Оськина Т.В. Основы композиции и дизайна [Электронный ресурс]: учебное - КноРус, 2022. - 146 с. - Режим доступа: <https://book.ru/book/944085>
2. Барышников Александр Павлович Основы композиции [Электронный ресурс]: - Юрайт, 2022. - 196 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/493489>

9.2 Дополнительная литература

1. Павловская Елена Эммануиловна Основы дизайна и композиции: современные концепции [Электронный ресурс]: учебное - Издание пер. и доп - Юрайт, 2024. - 119 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541560>
2. Воронова Ирина Витальевна Основы композиции [Электронный ресурс]: - Издание 2-е изд. - Юрайт, 2019. - 119 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/444486>
3. Заварихин Светозар Павлович Архитектура: композиция и форма [Электронный ресурс]: учебное - Юрайт, 2022. - 186 с. - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492297>

В качестве учебно-методического обеспечения могут быть использованы другие учебные, учебно-методические и научные источники по профилю дисциплины, содержащиеся в электронно-библиотечных системах, указанных в п. 11.2 «Электронно-библиотечные системы».

9.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://library.volsu.ru/> - Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова
2. <https://urait.ru/> - ЭБС Юрайт
3. <https://www.book.ru/> - ЭБС BOOK.ru

10. Методические указания по освоению дисциплины для лиц с ОВЗ и инвалидов

При необходимости обучения студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья аудиторные занятия могут быть заменены или дополнены изучением полнотекстовых лекций, презентаций, видео- и аудиоматериалов в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. Индивидуальные задания подбираются в адаптированных к ограничениям здоровья формах (письменно или устно, в форме презентаций). Выбор методов обучения зависит от их доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана (при необходимости), изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях:

- индивидуальные консультации преподавателя;
- максимально полная презентация содержания дисциплины в ЭИОС (в частности, полнотекстовые лекции, презентации, аудиоматериалы, тексты для перевода и анализа и т.п.).

11. Перечень информационных технологий

В учебном процессе активно используются информационные технологии с применением современных средств телекоммуникации, электронные учебники. Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) университета. ЭИОС предоставляет открытый доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным библиотечным системам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин практик.

11.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. 7-zip
2. Microsoft Windows (не ниже XP)
3. Microsoft Office (не ниже 2003)
4. Антивирус Kaspersky
5. Adobe Acrobat Reader
6. Специальное программное обеспечение указывается в методических материалах по ОПОП (при необходимости)

11.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, в т.ч. электронно-библиотечные системы (обновление выполняется еженедельно)

Название	Краткое описание	URL-ссылка
Научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.	http://elibrary.ru/
ЭБС "Лань"	Электронно-библиотечная система	https://e.lanbook.com/
ЭБС Znanium.com	Электронно-библиотечная система	https://znanium.com/
ЭБС BOOK.ru	Электронно-библиотечная система	https://www.book.ru/
ЭБС Юрайт	Электронно-библиотечная система	https://urait.ru/
Scopus	Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства.	http://www.scopus.com/
Web of Science	Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. С платформой Web of Science вы можете получить доступ к непревзойденному объему исследовательской литературы мирового класса, связанной с тщательно отобранным списком журналов, и открыть для себя новую информацию при помощи скрупулезно записанных метаданных и ссылок.	https://apps.webofknowledge.com/
КонсультантПлюс	Информационно-справочная система	http://www.consultant.ru/
Гарант	Информационно-справочная система по законодательству Российской Федерации	http://www.garant.ru/
Научная библиотека ВолГУ им О.В. Иншакова		http://library.volsu.ru/

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий представляют собой специальные помещения, в состав которых входят специализированная мебель и технические средства обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС ВолГУ.