

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 15.10.2025 10:52:30
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Декан агрономического факультета
Сигидиненко Л.И.

«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Землеустройство, земельный и лесной кадастр»
для направления подготовки 35.03.01 Лесное дело
направленность (профиль) Лесное и лесопарковое хозяйство

Год начала подготовки-2025

Квалификация выпускника - бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 № 706 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Старший преподаватель _____ **А.А. Кадурина**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры почвоведения и агрохимии (протокол № 8 от 08 апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ **А.И. Денисенко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией агрономического факультета (протокол № 9 от 17 апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ **М.С. Чижова**

17

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **О.В. Грибачева**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является изучение земельного фонда, землевладений и землепользования как предмет землеустройства, аграрной политики и землеустройства в современных условиях, развития землеустройства.

Цель изучения дисциплины - является формирование у студентов представления о кадастрах природных ресурсов, их классификации; изучение основ получения документированной информации о лесном фонде, мониторинга земель лесного фонда, лесохозяйственного регламента и государственного лесного реестра как составной части лесного кадастра.

Задачи дисциплины:

- изучение основных теоретических положений, закономерностей развития землеустройства, целей, функций и принципов землеустройства; видов, форм и объектов землеустройства, системы землеустройства, свойств земли, природные, экономические и социальные условия, учитываемые при землеустройстве, методов землеустроительного проектирования; путей повышения эффективности использования земель в системе управления отраслями экономики страны; целей задач и принципов государственного земельного кадастра, информационное обеспечение ГЗК; формирование экономических механизмов регулирования земельного оборота и земельных отношений в стране; изучение целей, задач и содержания лесного кадастра как одной из функций экологоправового режима лесопользования.

- формирование представлений об использовании современных программных и технических средств информационных технологий для решения задач организации рационального использования и охраны земель

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Землеустройство, земельный и лесной кадастр» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Геодезия», «Почвоведение», «Экономика и финансовая грамотность».

Дисциплина читается в 4 семестре, поэтому предшествует дисциплинам: «Лесоустройство», «Лесоводство», «Мониторинг лесных экосистем», «Природные рекреационные объекты и лесопарки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию профессиональной деятельности	знать: вклад определённых учёных в развитии основ землеустройства и землепользования; основы почвообразовательного процесса формирования почв на местности; основные почвы местности уметь: распознавать почвенные разности по основным морфологическим признакам; формулировать решение технологических проблем иметь навыки работы с литературными источниками
ПК-6	Способен готовить информацию для внесения в ГЛР и автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней	ПК-6.2. Умеет правильно оформлять материалы для внесения документированной информации в ГЛР	знать: нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства уметь: использовать нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства иметь навыки владения нормативной базой при проектировании объектов при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		4 семестр	4 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. Ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	3/108	
Контактная работа, часов:	36	36	12	
- лекции	18	18	6	
- практические семинарские) занятия	-	-	-	
- лабораторные работы	18	18	6	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	
Самостоятельная работа, часов	72	72	96	
Контроль, часов	-	-	-	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. «Понятие и содержание землеустройства»	6	-	6	30
1.	Тема 1. Свойства земли и производительный потенциал земельного участка.	2	-	2	10
2.	Тема 2. Организация использования земельных ресурсов.	2	-	2	10
3.	Тема 3. Система землеустройства.	2	-	2	10
	Раздел 2. «Лесоустройство и кадастр»	8	-	8	52
4.	Тема 4. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.	2	-	2	10
5.	Тема 5. Оценка земель. Лесной фонд как объект кадастровой оценки.	4	-	4	10
6.	Тема 6. Лесоустройство государственного лесного фонда.	4	-	4	12
7.	Тема 7. Лесохозяйственный регламент.	2	-	2	20
	Всего	18	-	18	72
Заочная форма обучения					
	Раздел 1. «Понятие и содержание землеустройства»	1	-	2	30
1.	Тема 1. Свойства земли и производительный потенциал земельного участка.	-	-	-	10

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
2.	Тема 2. Организация использования земельных ресурсов.	-	-	-	10
3.	Тема 3. Система землеустройства.	1	-	1	10
	Раздел 2. «Лесоустройство и кадастр»	3	-	3	34
4.	Тема 4. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.	-	-	-	9
5.	Тема 5. Оценка земель. Лесной фонд как объект кадастровой оценки.	2	-	2	9
6.	Тема 6. Лесоустройство государственного лесного фонда.	1	-	1	8
7.	Тема 7. Лесохозяйственный регламент.	-	-	-	8
	Всего	4	-	4	64
Очно-заочная форма обучения					
	Всего				

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. «Понятие и содержание землеустройства»

1. Свойства земли и производительный потенциал земельного участка.

Земля как природный ресурс. Земля как средство производства. Земля как объект социально-экономических связей. Производительный потенциал земельного участка экономическая оценка.

2. Организация использования земельных ресурсов.

Земельные отношения и земельный строй. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования. Перераспределение земель и территориальная организация производства.

3. Система землеустройства.

Принципы и виды землеустройства. Понятие и содержание системы землеустройства. Землеустройство как механизм перераспределения земель и организации их использования.

Раздел 2. «Лесоустройство и кадастр»

4. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.

Государственный кадастр недвижимости. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых. Государственный лесной кадастр. Государственный водный кадастр. Государственный кадастр объектов животного мира. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий.

5. Оценка земель. Лесной фонд как объект кадастровой оценки.

Понятие и содержание оценки земель и бонитировки почв. Материалы и документы бонитировки почв. Методика группировки и классификации почв. Методика оценки земель различных категорий земельного фонда. Районная, хозяйственная и внутрихозяйственная оценка земель. Порядок ведения государственного лесного кадастра. Лесокадастровое районирование лесного фонда. Лесной план, его содержание. Методика кадастровой оценки земель лесного фонда. Этапы определения кадастровой стоимости лесных земель.

6. Лесоустройство государственного лесного фонда.

Понятие о лесоустройстве. Органы лесного хозяйства. Обязанности лесоустроительных экспедиций. Лесохозяйственные предприятия. Государственная инвентаризация лесов.

7. Лесохозяйственный регламент.

Лесохозяйственный регламент как основа осуществления охраны, защиты, воспроизводства лесов. Мониторинг земель лесного фонда цели и задачи.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
	Раздел 1. «Понятие и содержание землеустройства»	6	1	
1.	Тема 1. Свойства земли и производительный потенциал земельного участка.	2	-	
2.	Тема 2. Организация использования земельных ресурсов.	2	-	
3.	Тема 3. Система землеустройства.	2	1	
	Раздел 2. «Лесоустройство и кадастр»	8	3	
4.	Тема 4. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.	2	-	
5.	Тема 5. Оценка земель. Лесной фонд как объект кадастровой оценки.	2	2	
6.	Тема 6. Лесоустройство государственного лесного фонда.	2	1	
7.	Тема 7. Лесохозяйственный регламент.	2	-	
Всего		14	4	

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров).

Не предусмотрены

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

№ п/п	Тема лабораторных занятий	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
	Раздел 1. «Понятие и содержание землеустройства»	6	1	
1.	Тема 1. Свойства земли и производительный потенциал земельного участка.	2	-	
2.	Тема 2. Организация использования земельных ресурсов.	2	-	
3.	Тема 3. Система землеустройства.	2	1	
	Раздел 2. «Лесоустройство и кадастр»	8	3	
4.	Тема 4. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.	2	-	

№ п/п	Тема лабораторных занятий	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
5.	Тема 5. Оценка земель. Лесной фонд как объект кадастровой оценки.	2	2	
6.	Тема 6. Лесоустройство государственного лесного фонда.	2		1
7.	Тема 7. Лесохозяйственный регламент.	2		-
Всего		14		4

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Землеустройство, земельный и лесной кадастр» является теоретической и практической, дает студентам комплексное представление о методике проектирования и обоснования проектов землеустройства, противоэрозионных и иных мероприятиях, различных способах организации территории и умении правильно обосновать организационно-производственную структуру сельскохозяйственных предприятий. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к лабораторным занятиям.

Самостоятельная работа обучающихся, направлена на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов.

И заключается:

- в работе студентов с лекционным материалом, поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в изучении теоретического материала к лабораторным занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы;
- в подготовке к экзамену.

Комплект учебно-методического сопровождения дисциплины доступен студентам в библиотеке университета и на кафедре факультета и может использоваться в процессе выполнения самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
	Раздел 1. «Понятие и содержание землеустройства»	Волков С.Н. Землеустройство: учебник, Т. 1: Теоретические основы землеустройства/ С. Н. Волков. - 2001 Волков С.Н. Землеустройство: учебник, Т. 2: Землеустроительное проектирование. Внутрихозяйственное землеустройство/ С. Н. Волков. – 2001	20	30	
1.	Тема 1. Свойства земли и производительный потенциал земельного участка.		6	10	
2.	Тема 2. Организация использования земельных ресурсов.		8	10	
3.	Тема 3. Система землеустройства.		6	10	
	Раздел 2. «Лесоустройство и кадастр»	Крюкова Н.А. Агроэкологическая оценка земель: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения, для бакалавров высших учебных заведений, обучающихся по направлению 120700.62 - "Землеустройство и кадастр" по профилям подготовки бакалавра: 120701.62 - "Землеустройство"/ Н. А. Крюкова. – 2012	24	34	
4.	Тема 4. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.		6	9	
5.	Тема 5. Оценка земель. Лесной фонд как объект кадастровой оценки.	Ковалев Н.С. Основы прогнозирования использования земельных ресурсов: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 120300 - Землеустройство и кадастры, специальностям: 120302 - Земельный кадастр; 120303 - Городской кадастр/ Н. С. Ковалев, Э. А. Садыгов, Н. А. Кузнецов. – 2010	6	9	

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
6.	Тема 6. Лесоустройство государственного лесного фонда.		6	8	
7.	Тема 7. Лесохозяйственный регламент.		6	8	
Всего			44	64	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме.

Не предусмотрено.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Волков, С. Н. Землеустройство : учебник. Т. 4 : Экономико-математические методы и модели / С. Н. Волков. – М. : Колос, 2001. – 696 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений)	10
2.	Иванов, В. Д. Оценка почв: учебное пособие для студентов, обучающихся по агрономическим специальностям/ В. Д. Иванов, Е. В. Кузнецова. – Воронеж: ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2004. – 287с.: ил. 10, табл. 49. – Библиогр.: с. 185-191.	16
3.	Дубенок, Н. Н. Землеустройство с основами геодезии : учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим специальностям / Н. Н. Дубенок, А. С. Шуляк ; ред. Б. Б. Шумаков. – М. : КолосС, 2004. – 320 с. : ил. – (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений)	7
4.	Кирюшин В. И. Классификация почв и агроэкологическая типология земель / Кирюшин В. И.. - Лань, 2016. - 288 с. https://znanium.com/catalog/product/2074380 (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
5.	Недикова, Е. В. Основы природообустройства и землеустройства : учебное пособие для студентов по следующим специальностям :	30

№п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
	120700.62 "Землеустройства и кадастры", 120700.68 "Землеустройства и кадастры" и 280100.62 "Природообустройство и водопользование" / Е. В. Недикова, В. Д. Постолов. – Воронеж : ФГБОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2014. – 191 с.	

6.1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Ковалев, Н. С. Основы прогнозирования использования земельных ресурсов : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 120300 - Землеустройство и кадастры, специальностям : 120302 - Земельный кадастр; 120303 - Городской кадастр / Н. С. Ковалев, Э. А. Садыгов, Н. А. Кузнецов. – Воронеж : ФГОУ ВПО Воронежский ГАУ, 2010. – 215 с.
2.	Чапек, В. Н. Экономика природопользования : учебник / В. Н. Чапек. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 320 с. – (Высшее образование)
3.	Чешев, А.С. Земельный кадастр: учебник/ А. С. Чешев, И. П. Фесенко. – М. : ПРИОР, 2001. – 368 с.

6.1.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания находятся в стадии разработки.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	АГРОПОРТАЛ. Информационно-поисковая система АПК http://www.agroportal.ru (дата обращения: 21.04.2024).
2.	Библиотека по агрономии [Электронный ресурс] : сайт / А.С. Злыгостев ; Н.А. Злыгостева. - М. : [б. и.], 2001. - Загл. с титул. Экрана URL: http://agrolib.ru (дата обращения: 02.03.2025).
3.	Научная электронная библиотека Киберленинка - [Электронный ресурс]. URL: http://cyberleninka.ru (дата обращения: 02.03.2025).
4.	Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru (дата обращения: 02.05.2024).
5.	Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний [Электронный ресурс] : информационно-справочная система / РФФИ ; ЦНСХБ Россельхозакадемии . - М. : [б. и.], 2002. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL: http://www.cnsheb.ru/akdil/ (дата обращения: 02.03.2025).
6.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека http://www.cnsheb.ru/ (дата обращения: 02.03.2025).
7.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/books/ (дата обращения 02.03.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции и лабораторные занятия	Система дистанционного обучения Moodle http://moodle.lnau.su	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	А-311 – аудитория для проведения лекционных, лабораторных и практических занятий	Лабораторное оборудование (столы – 16 шт., термостат ТПС-3 – 1 шт., вытяжной шкаф – 1 шт., биохим. лаборатория – 1 шт., и др.), лабораторная посуда (колбы, пипетки, бюретки, водяные холодильники и пр.); химические реактивы; демонстрационные материалы (стенд минеральных удобрений – 1 шт.), учебно-методические материалы
2.	А-312 – аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Лабораторное оборудование (весы для определения крахмала – 1 шт., шкаф вытяжной – 1 шт., ионометрический прибор – 1 шт., биохим. лаборатория – 1 шт., столы – 12), лабораторная посуда (колбы, пипетки, бюретки), химические реактивы, учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Лесоводство Лесоустройство Мониторинг лесных экосистем Природные рекреационные объекты и лесопарки	Кафедра плодовоовощеводства и лесоводства	согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Землеустройство, земельный и лесной кадастр»

Направление подготовки: 35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль): Лесное и лесопарковое хозяйство

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.2. Использует нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: вклад определённых учёных в развитии основ землеустройства и землепользования; основы почвообразовательного процесса формирования почв на местности; основные почвы местности.	Раздел 1. Понятие и содержание землеустройства . Раздел 2. Лесоустройство и кадастр.	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: распознавать почвенные разности по основным морфологическим признакам; формулировать решение технологических проблем.	Раздел 1. Понятие и содержание землеустройства . Раздел 2. Лесоустройство и кадастр.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками работы с литературными источниками.	Раздел 1. Понятие и содержание землеустройства Раздел 2. Лесоустройство и кадастр.	Практические задания	Экзамен
ПК-6	Способен готовить информацию для внесения в ГЛР и автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней	ПК-6.2. Умеет правильно оформлять материалы для внесения документированной информации в ГЛР	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.	Раздел 1. Понятие и содержание землеустройства Раздел 2. Лесоустройство и кадастр.	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: использовать нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства	Раздел 1. Понятие и содержание землеустройства Раздел 2. Лесоустройство и кадастр.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса) Практические задания	Экзамен Экзамен

Код контро- лируемой компе- тенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: нормативной базой при проектировании объектов при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства			
					Раздел 1. Понятие и содержание землеустройства . Раздел 2. Лесоустройство и кадастр.		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Лабораторные работы	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Лабораторные работы	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК-2. Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности

ОПК-2.2. Использует нормативные правовые акты и оформляет специальную документацию в профессиональной деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: вклад определённых учёных в развитии основ землеустройства и землепользования; основы почвообразовательного процесса формирования почв на местности; основные почвы местности.

Тестовые задания закрытого типа

1. Какими характерными чертами обладает земля, как природный ресурс? (выберите один вариант ответа)

- а) плодородием, степенью загрязнённости, степенью деградации, застроенности
- б) незаменимостью, ограниченностью, локальностью, недвижимостью
- в) экономическим потенциалом, урожайностью, экологической стабильностью, определённостью границ
- г) неподвижностью, стабильностью, плодородием, экономическим потенциалом

2. К какой категории земель относятся земли общего пользования? (выберите один вариант ответа)

- а) земли сельскохозяйственного назначения;
- б) земли промышленности, транспорта, связи, энергетики, обороны и иного назначения;
- в) земли запаса;
- г) земли населённых пунктов, садоводческих товариществ, дачных кооперативов.

3. Какие земли относятся к сельскохозяйственным землям? (выберите один вариант ответа)

- а) залежные земли
- б) неиспользуемые земли
- в) земли под древесно-кустарниковой растительностью
- г) нарушенные земли

4. Сколько выделяют категорий земель? (выберите один вариант ответа)

- а) 7
- б) 8
- в) 6
- г) 3

5. К какой категории относятся земельные участки, предоставленные для ведения крестьянских (фермерских) хозяйств? (выберите один вариант ответа)

- а) земли сельскохозяйственного назначения
- б) земли населенных пунктов, садоводческих товариществ, дачных кооперативов;
- в) земли промышленности, транспорта, связи, энергетики, обороны и иного назначения;
- г) земли населенных пунктов, садоводческих товариществ, дачных кооперативов

Ключи

1.	б
2.	г
3.	а
4.	а
5.	а

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность методов определения координат характерных точек земельного участка.

- а) геодезический метод (полигонометрия, прямые, обратные или комбинированные засечки и иные геодезические методы);
- б) картометрический метод;
- в) метод спутниковых геодезических измерений (определений);
- г) фотограмметрический метод;
- д) комбинированный метод (сочетание геодезического метода и метода спутниковых геодезических измерений (определений);
- е) аналитический метод

Ключ

	а, в, д, г, б, е.
--	-------------------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: распознавать почвенные разности по основным морфологическим признакам; формулировать решение технологических проблем.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется определенная смена в вертикальном направлении слоев почвы, или генетических горизонтов?
2. Что такое структура почвы?
3. Взаимное расположение в пространстве и соотношение механических элементов, структурных отдельных и связанных с ними пор в почве как называется?
4. В соответствии с окраской какое название имеют почвы?
5. Как называется морфологический признак, который зависит от генезиса почвы и характера почвообразовательных процессов?

Ключи

1.	Строение почвы
2.	Это способность почвы образовывать комки.
3.	Сложением почвы
4.	Подзол, чернозем, краснозем.
5.	Окраска почвы

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками работы с литературными источниками.

Практические задания:

1. Государственный учет лесного фонда (ГУЛФ) – система периодического единовременного определения количественных и качественных характеристик лесного фонда и происходящих в нем изменений. Через какой период проводится ГУЛФ?
2. Как называется оценка состояния того или иного участка на предмет его плодородия.
3. Комплекс технических, правовых и административных мероприятий, которые проводятся, чтобы определить стоимость земельных ресурсов лесного фонда.
4. Изучение состояние земель проводится в целях получения информации об их количественном и качественном состоянии и включает в себя следующие виды работ...
5. К нелесным относятся земли, не предназначенные, а также не пригодные для выращивания древостоев или кустарников без предварительных мелиораций или рекультивационных работ. Все остальные земли относятся...

Ключи

1.	Ежегодно
2.	Бонитировка почв
3.	Кадастровая оценка
4.	Почвенные, геоботанические обследования и изыскания; оценка качества и инвентаризация земель
5.	К лесным.

ПК – 6 Способен готовить информацию для внесения в ГЛР и автоматизированную информационную систему учета древесины и сделок с ней.

ПК-6.2. Умеет правильно оформлять материалы для внесения документированной информации в ГЛР.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

Тестовые задания закрытого типа

1. Землеустроительная документация, которая может разрабатываться в составе схемы землеустройства района это... (выберите один вариант ответа)

- а) проекты территориального землеустройства;
- б) схемы перераспределения земель на территории района;
- в) программа использования и охраны земельных ресурсов;
- г) проекты внутрихозяйственного землеустройства.

2. Что является объектом землеустроительного проектирования? (выберите один вариант ответа)

- а) организация производства и системы расселения;
- б) организация территории севооборотов в сельскохозяйственном производстве;
- в) организация территории во взаимосвязи с системами хозяйства, землевладения и землепользования;
- г) территории сельскохозяйственных предприятий и населенных пунктов.

3. Землеустроительная документация – это... (выберите один вариант ответа)

- а) утвержденные в установленном порядке текстовые и графические материалы, которыми регулируется использование и охрана земель государственной, коммунальной и частной

собственности, а также материалы обследований и изысканий земель, авторского надзора за выполнением проектов;

б) договор аренды на земельный участок или государственный акт на право собственности на землю;

в) материалы почвенных обследований земель и топографо-геодезических изысканий при разработке проектов землеустройства территории;

г) текстовые и графические материалы, составляемые при разработке проектов землеустройства в части создания новых и упорядочению существующих землевладений и землепользований.

4. Какие из документов относятся к предпроектному этапу землеустроительного проектирования? (выберите один вариант ответа)

а) проект территориального землеустройства;

б) генеральная схема использования и охраны земельных ресурсов страны;

в) государственная программа использования и охраны земель;

г) схемы землеустройства района.

5. Какие из проектов требуют значительных капиталовложений? (выберите один вариант ответа)

а) проекты установления границ;

б) технические проекты;

в) проекты организации новых землевладений;

г) эскизные проекты.

Ключи

1.	б
2.	в
3.	а
4.	г
5.	г

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность основных целей проведения землеустройства, которые определены в ФЗ «О землеустройстве»:

а) охрана земель;

б) создание благоприятной окружающей среды;

в) рациональное использование земель;

г) улучшение ландшафтов.

Ключ

	в, а, б, г
--	------------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: использовать нормативные документы, определяющие требования при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Земли, которые ранее использовались как пахотные и более одного года, начиная с осени, не используются для посевов сельскохозяйственных культур и не подготовлены под пар называются...

2. Из каких частей состоит проект землеустройства?

3. Учение о видах и формах землеустройства, закономерностях организации территории и средств, связанных с землей как научная дисциплина называется...
4. Обеспечение приоритета земель природоохранного и сельскохозяйственного назначения, недопущение необоснованного отвода земель для несельскохозяйственных потребностей, повышения плодородия почв и улучшение природных ландшафтов.
5. Проекты внутрихозяйственного землеустройства разрабатываются:

Ключи

1.	Залежные земли
2.	Графической и текстовой.
3.	Землеустроительное проектирование.
4.	Требования при землеустроительном проектировании.
5.	В конкретных сельскохозяйственных предприятиях.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: нормативной базой при проектировании объектов при проектировании объектов лесного и лесопаркового хозяйства.

Практические задания:

1. Процесс, включающий в себя совокупность производственных операций по решению проектных задач называется...
2. Проработки общегосударственных и Национальных программ и прогнозов использования и охраны земель служат основой для разработки каких программ?
3. Систематизированный свод сведений о лесных ресурсах называется...
4. Органы лесного хозяйства.
5. Назовите основную цель мониторинга земель лесного фонда.

Ключи

1.	Технология проектирования
2.	Региональных программ
3.	Лесной кадастр.
4.	Федеральная служба лесного хозяйства и Министерство сельского хозяйства РФ
5.	Оперативное выявление изменений состояния лесов и лесных ресурсов.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Понятие и содержание землеустройства.
2. Свойства земли и производительный потенциал земельного участка.
3. Земля как природный ресурс.
4. Земля как средство производства.
5. Земля как объект социально-экономических связей.
6. Производительный потенциал земельного участка экономическая оценка.
7. Организация использования земельных ресурсов.
8. Земельные отношения и земельный строй.
9. Государственный земельный фонд как объект хозяйствования.
10. Перераспределение земель и территориальная организация производства.
11. Система землеустройства.
12. Принципы и виды землеустройства.
13. Понятие и содержание системы землеустройства.

14. Землеустройство как механизм перераспределения земель.
15. Организация использования земель.
16. Лесоустройство и кадастр.
17. Государственные кадастры природных ресурсов и объектов.
18. Государственный лесной кадастр.
19. Государственный водный кадастр.
20. Государственный кадастр недвижимости.
21. Государственный кадастр месторождений и проявлений полезных ископаемых.
22. Государственный кадастр объектов животного мира.
23. Государственный кадастр особо охраняемых природных территорий.
24. Оценка земель.
25. Лесной фонд как объект кадастровой оценки.
26. Понятие бонитировки почв.
27. Содержание оценки земель.
28. Материалы и документы бонитировки почв.
29. Методика группировки и классификации почв.
30. Методика оценки земель различных категорий земельного фонда.
31. Районная, хозяйственная и внутрихозяйственная оценка земель.
32. Порядок ведения государственного лесного кадастра.
33. Лесокадастровое районирование лесного фонда.
34. Лесной план, его содержание.
35. Методика кадастровой оценки земель лесного фонда.
36. Этапы определения кадастровой стоимости лесных земель.
37. Лесоустройство государственного лесного фонда.
38. Понятие о лесоустройстве.
39. Органы лесного хозяйства.
40. Обязанности лесоустроительных экспедиций.
41. Лесохозяйственные предприятия.
42. Государственная инвентаризация лесов.
43. Лесохозяйственный регламент.
44. Лесохозяйственный регламент как основа осуществления охраны, защиты, воспроизводства лесов.
45. Мониторинг земель лесного фонда цели и задачи.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы КТС-2,0. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.