

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.10.2025 10:42:10
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____

«25» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Агроменеджмент»

для направления подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 954 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. экон. наук, доцент

доцент кафедры экономики предприятия,

управления трудовыми ресурсами в АПК и права

_____ **Ю.В. Листопадова**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономики предприятия, управления трудовыми ресурсами в АПК и права (протокол № 9 от «14» апреля 2025).

Заведующий кафедрой

_____ **М.Н. Шевченко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол №8 от «24» апреля 2025).

Председатель методической комиссии

_____ **А.В. Худолей**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ **М.Н. Шевченко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины является изучение особенностей деятельности аппарата управления, принципов и методов управления производственной деятельностью аграрных формирований.

Целью дисциплины «Агроменеджмент» является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах управления в системе АПК, подготовка студентов к эффективному использованию теоретических знаний и практических навыков о технологиях менеджмента в АПК, способах нахождения организационно-управленческих решений, социальном взаимодействии и работе в коллективе для решения профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины:

- овладение базовыми понятиями в системе основных категорий менеджмента;
- изучение концептуальных подходов в истории менеджмента и методологических основ в развитии его технологии работы в коллективе, выбора организационно – управленческих решений, управлении производством и персоналом в АПК;
- формирование знаний в области управления организациями агропромышленного комплекса различных организационно-правовых форм.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Агроменеджмент» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.25) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее-ОПОП ВО).

Основывается на дисциплинах: «Экономическая теория», «Агромаркетинг».

Дисциплина читается в 4 семестре и поэтому предшествует дисциплинам: «Организация производства», «Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки», «Планирование на предприятии».

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Знать: - основной круг задач, стоящих перед организацией на различных этапах развития; уметь: - определять круг задач и связи между ними в рамках поставленной цели; иметь навыки: - постановки целей функционирования организации и задач, необходимых к решению для ее достижения.
		УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знать: -способы и подходы планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; уметь: -реализовывать поставленные задачи в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями, действующими правовыми нормами; иметь навыки: - владения методикой реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.
		УК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Знать: - особенности публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; уметь: - публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта; иметь навыки: - публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

ПК-8	Способен осуществлять креативное мышление в цифровой среде, генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ПК-8.2 - Способен абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигает альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Знать: типологию управленческих решений с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; уметь: абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигать альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; иметь навыки: - абстрагирования от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и методами выбора альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.
--------------------	--	---	--

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		4 семестр	-	4 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	-	3/108
Контактная работа, часов:	36	36	-	22
- лекции	18	18	-	10
- практические (семинарские) занятия	18	18	-	12
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	45	45	-	86
Контроль, часов	27	27	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	-	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента		6	6		28
1.	Тема 1. Введение в агроменеджмент. Особенности управления в сельском хозяйстве	2	2	-	10
2.	Тема 2. Принципы, функции и методы агроменеджмента	2	2	-	10
3	Тема 3. Государственное регулирование АПК	2	2	-	8
Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством		12	12	-	44
4.	Тема 4. Структура и функции органов управления АПК	2	2	-	8
5.	Тема 5. Организационно-правовые формы предприятий АПК	2	4	-	8
6.	Тема 6. Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК	2	2	-	10
7.	Тема 7. Логистика и управление цепями поставок в АПК	2	2	-	8
8.	Тема 8. Инновации и цифровизация в агроменеджменте	4	2	-	10
	Всего	18	18	-	72
Заочная форма обучения					
	-	-	-	-	-
Очно-заочная форма обучения					
Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента		4	4	-	32
1.	Тема 1. Введение в агроменеджмент. Особенности управления в сельском хозяйстве	2	-	-	10
2.	Тема 2. Принципы, функции и методы агроменеджмента	2	2	-	12
3	Тема 3. Государственное регулирование АПК	-	2	-	10
Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством		6	8	-	54
4.	Тема 4. Структура и функции органов управления АПК	-	2	-	10
5.	Тема 5. Организационно-правовые формы предприятий АПК	2	-	-	10
6.	Тема 6. Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК	-	2	-	10
7.	Тема 7. Логистика и управление цепями поставок в АПК	2	2	-	12
8.	Тема 8. Инновации и цифровизация в агроменеджменте	2	2	-	12
	Всего	10	12	-	86

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента

Тема 1. Введение в агроменеджмент. Особенности управления в сельском хозяйстве

Понятие, цели и задачи агроменеджмента. Определение агроменеджмента как науки об управлении АПК. Основные цели: повышение эффективности, конкурентоспособности и устойчивости сельхозпредприятий. Особенности управления в сельском хозяйстве. Зависимость от природных условий, сезонность, длительность производственных циклов. Современные тенденции и вызовы АПК

Тема 2. Принципы, функции и методы агроменеджмента

Основные принципы управления: научная обоснованность решений. Адаптивность к изменениям среды. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации. Функции менеджмента в АПК: планирование (бизнес-планы, технологические карты); организация производственных процессов; мотивация персонала; контроль и учет. Методы агроменеджмента: организационно-административные, экономические и социально-психологические.

Тема 3. Государственное регулирование АПК

Цели и инструменты госрегулирования. Поддержка продовольственной безопасности. Стабилизация доходов сельхозпроизводителей. Основные механизмы. Финансовые: субсидии, льготные кредиты, страхование. Нормативные: ГОСТы, квоты, таможенные пошлины. Инфраструктурные: развитие сельских территорий, мелиорация. Национальные проекты в сельском хозяйстве.

Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством

Тема 4. Структура и функции органов управления АПК

Структура и функции органов управления АПК на федеральном и региональном уровне. АПК как объект управления в условиях многообразия форм собственности и рыночных отношений. Функциональная и отраслевая структура АПК, продуктовые подкомплексы. Органы государственного управления сельским хозяйством. Структура государственного управления АПК. Функции федеральных органов управления АПК. Структура Министерства сельского хозяйства РФ. Роль и функции Министерства сельского хозяйства РФ. Региональный уровень управления. Цели, задачи и функции государственного регулирования АПК на региональном уровне. Структура Министерства сельского хозяйства и продовольствия Луганской Народной Республики.

Тема 5. Организационно-правовые формы предприятий АПК

Понятие и классификация организационно-правовых форм в АПК. Определение организационно-правовой формы (ОПФ). Критерии выбора ОПФ для сельхозпредприятий. Коммерческие организации в АПК: Хозяйственные товарищества и общества. Унитарные предприятия. Коммерческие и некоммерческие организации в АПК. Производственные кооперативы (сельскохозяйственные артели). Некоммерческие организации в АПК. Индивидуальные формы предпринимательства в АПК.

Тема 6. Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК

Понятие и особенности трудовых ресурсов в сельском хозяйстве. Анализ трудовых ресурсов сельхозпредприятий. Кадровая политика в АПК: цели и принципы. Набор, отбор и адаптация персонала. Мотивация и стимулирование труда в АПК. Развитие и обучение персонала. Управление производительностью труда. Условия труда и социальная защита работников АПК. Современные тенденции и вызовы в управлении кадрами АПК.

Тема 7. Логистика и управление цепями поставок в АПК

Основы логистики в сельском хозяйстве. Управление цепями поставок (SCM) в АПК. Закупочная логистика в сельском хозяйстве. Производственная логистика. Складская

логистика в АПК. Транспортная логистика в АПК. Распределительная логистика. Информационные системы в логистике АПК. Проблемы и перспективы логистики в АПК. Каналы сбыта продукции АПК.

Тема 8. Инновации и цифровизация в агроменеджменте

Понятие инноваций в сельском хозяйстве. Роль цифровизации в повышении эффективности АПК. Понятие инноваций в агропромышленном комплексе. Цифровая трансформация сельского хозяйства: тенденции и вызовы. Государственная политика и поддержка цифровизации АПК. Ключевые цифровые технологии в агроменеджменте. Анализ данных и цифровые платформы. Перспективы и риски цифровизации АПК.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента		6	-	4
1.	Тема лекционного занятия 1. Введение в агроменеджмент. Особенности управления в сельском хозяйстве	2	-	2
2.	Тема лекционного занятия 2. Принципы, функции и методы агроменеджмента	2	-	2
3.	Тема лекционного занятия 3. Государственное регулирование АПК	2	-	-
Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством		12		6
4.	Тема лекционного занятия 4. Структура и функции органов управления АПК	2	-	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Организационно-правовые формы предприятий АПК	2	-	2
6.	Тема лекционного занятия 6. Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК	2	-	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Логистика и управление цепями поставок в АПК	2	-	2
8.	Тема лекционного занятия 8. Инновации и цифровизация в агроменеджменте	4	-	2
Всего		18	-	10

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента		6	-	4
1.	Тема практического занятия 1. Введение в агроменеджмент. Особенности управления в сельском хозяйстве	2	-	-
2.	Тема практического занятия 2. Принципы, функции и методы агроменеджмента	2	-	2
3.	Тема практического занятия 3. Государственное регулирование АПК	2	-	2
Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством		12	-	8
4.	Тема практического занятия 4. Структура и функции органов управления АПК	2	-	2
5.	Тема практического занятия 5. Организационно-правовые формы предприятий АПК	4	-	-
6.	Тема практического занятия 6. Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК	2	-	2
7.	Тема практического занятия 7. Логистика и управление цепями поставок в АПК	2	-	2
8.	Тема практического занятия 8. Инновации и цифровизация в агроменеджменте	2	-	2
Всего		18	-	12

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента			28	-	32
1.	Введение в агроменеджмент.	1.Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления : учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 269 с. – (Высшее образование). Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/	6	-	4
2.	Особенности управления в сельском хозяйстве		4	-	6
3.	Принципы, функции и методы агроменеджмента		10	-	12
4.	Государственное регулирование АПК		4	-	4
5.	Социально-экономический анализ развития сельских территорий	2. Чекмарев, О. П. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий : учебное пособие / О. П. Чекмарев, С. А. Оленичева. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169447 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	2	-	4
6.	Стратегическое планирование развития сельских территорий	3. Николайчук, О. А. Государственное регулирование аграрного сектора экономики России [Электронный ресурс] / О. А. Николайчук, Л. Н. Даниленко. - Псков, ООО фирма «Псковское возрождение», 2007 г. - 178 с. - ISBN 978-5-901833-58-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/432185 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке. 4.Шевченко М.Н., Шульженко Л.Е., Барсукова Ю.В., Лебедь В.Н., ЧугайД.Ю. Организация и управление в АПК: учебное пособие / М.Н.	2	-	2

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
		Шевченко, Л.Е. Шульженко, Ю.В. Барсукова, В.Н. Лебедь, Д.Ю. Чугай.– Белгород: Изд-во Бел-ГАУ, 2022 – 192 с. 5. Управление АПК как важной составляющей продовольственной безопасности России: в 2-х томах. Том 1 : монография / В. Г. Ларионов, А. А. Коротких, М. Н. Павленков [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-394-04643-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128248 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.			
Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством			44	-	54
7.	Структура и функции органов управления АПК	1.Лата, М. С. Экономика предприятия агропромышленного комплекса : учебное пособие / М. С. Лата, И. С. Корабельников. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-4479-0425-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183432 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	8	-	10
8.	Организационно-правовые формы предприятий АПК	2. Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства в Российской Федерации: Монография / Под ред. Егорова М.А. - Москва :Юстицинформ, 2016. - 184 с. ISBN 978-5-7205-1314-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/753846 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	4	-	2
9.	Сравнительный анализ ОПФ		2	-	4
10.	Международные организационно-правовые формы		2	-	4
11.	Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК		6	-	4
12.	Оценка и развитие персонала		4	-	6
13.	Логистика и управление цепями поставок в АПК		8	-	12

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
14.	Инновации и цифровизация в агроменеджменте	3.Слукина, С. А. Инфраструктура и логистика промышленных предприятий: Учебное пособие / Слукина С.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 88 с.: ISBN 978-5-9765-3241-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959341 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке	4	-	6
15.	Технико-технологическая модернизация в отраслях и сферах АПК России	4. Малыш, М. Н. Аграрный рынок: основы формирования, развития, регулирования и управления : учебное пособие / М. Н. Малыш, В. А. Ткаченко. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-903090-63-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134403 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке. 5. Инновации в АПК: стимулы и барьеры : сборник статей по материалам участников международной научно-практической конференции. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Научный консультант, 2024. - 397 с. - ISBN 978-5-9500876-3-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1023918 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке. 6.Методологические подходы развития инновационно-инвестиционной деятельности в АПК / под ред. И.Г. Ушачева, И.С. Санду, Г.М. Демишкевич. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Научный консультант, 2024. - 105 с. - ISBN 978-5-9907976-1-1. - Текст : электронный. - URL:	6	-	6

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое https://znanium.ru/catalog/product/1023324 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Объём, ч		
Всего			72	-	86

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Инновации и цифровизация агроменеджменте	Интерактивная лекция	2
2.	Практическое занятие	Принципы, функции и методы агроменеджмента	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1.	Шевченко М.Н., Шульженко Л.Е., Барсукова Ю.В., Лебедь В.Н., Чугай Д.Ю. Организация и управление в АПК: учебное пособие / М.Н. Шевченко, Л.Е. Шульженко, Ю.В. Барсукова, В.Н. Лебедь, Д.Ю. Чугай. – Белгород: Изд-во Бел-ГАУ, 2022 – 192 с.	15, Электронный ресурс
2.	Лата, М. С. Экономика предприятия агропромышленного комплекса : учебное пособие / М. С. Лата, И. С. Корабельников. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 152 с. - ISBN 978-5-4479-0425-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183432 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Малыш, М. Н. Аграрный рынок: основы формирования, развития, регулирования и управления : учебное пособие / М. Н. Малыш, В. А. Ткаченко. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 144 с. - ISBN 978-5-903090-63-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134403 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

4.	Управление АПК как важной составляющей продовольственной безопасности России: в 2-х томах. Том 1 : монография / В. Г. Ларионов, А. А. Коротких, М. Н. Павленков [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Ларионова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 220 с. - ISBN 978-5-394-04643-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2128248 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
----	--	--------------------

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Николайчук, О. А. Государственное регулирование аграрного сектора экономики России [Электронный ресурс] / О. А. Николайчук, Л. Н. Даниленко. - Псков, ООО фирма «Псковское возрождение», 2007 г. - 178 с. - ISBN 978-5-901833-58-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/432185 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2.	Методологические подходы развития инновационно-инвестиционной деятельности в АПК / под ред. И.Г. Ушачева, И.С. Санду, Г.М. Демишкевич. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Научный консультант, 2024. - 105 с. - ISBN 978-5-9907976-1-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1023324 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3.	Староверова, К. О. Менеджмент. Эффективность управления : учебное пособие для вузов / К. О. Староверова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2021. – 269 с. – (Высшее образование). Текст: электронный. – URL: http://nau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/
4.	Чекмарев, О. П. Стратегическое планирование устойчивого развития сельских территорий : учебное пособие / О. П. Чекмарев, С. А. Оленичева. - Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. - 76 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169447 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
5.	Организационно-правовые формы инновационного предпринимательства в Российской Федерации: Монография / Под ред. Егорова М.А. - Москва :Юстицинформ, 2016. - 184 с. ISBN 978-5-7205-1314-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/753846 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
6.	Слукина, С. А. Инфраструктура и логистика промышленных предприятий: Учебное пособие / Слукина С.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 88 с.: ISBN 978-5-9765-3241-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/959341 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа
7.	4. Инновации в АПК: стимулы и барьеры : сборник статей по материалам участников международной научно-практической конференции. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Научный консультант, 2024. - 397 с. - ISBN 978-5-9500876-3-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1023918 (дата обращения: 10.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Шевченко М.Н., Барсукова Ю.В., Лебедь В.Н., Чугай Д.Ю., Быстрова Т. С	Организация и управление в АПК: практикум	Белгород: Изд-во БелГАУ, – 140 с.	2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. URL: http://www.edu.ru/ (дата обращения: 11.03.2025).
2.	Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://www.cnsnb.ru/ (дата обращения: 11.03.2025).
3.	Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 11.03.2025).
4.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 11.03.2025).
5.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 11.03.2025).
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 11.03.2025).
7.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 11.03.2025).
8.	Информационное правовое обеспечение «Гарант» (для учебного процесса). [Электронный ресурс]. URL: http://www.garant.ru (дата обращения: 11.03.2025).
9.	СПС Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 11.03.2025).
10.	Электронно-библиотечная система издательства «Знаниум». [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.ru/catalog/document (дата обращения: 11.03.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-122 – аудитория для проведения лекционных занятий, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол препод. – 1 шт., стул п/мяг. – 3 шт., стол-парта – 13 шт., скам. аудиторн. – 15 шт., шкаф для док. – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна мал. – 1 шт., стенд – 1 шт.
2.	Г-105 – аудитория для проведения практических и семинарских занятий, учебной практики, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парт. – 12 шт., стул учен. – 26 шт., трибуна мал. – 1 шт., доска – 1 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Экономическая теория», «Агромаркетинг»	Кафедра экономической теории и экономической безопасности	согласовано
«Организация производства», «Планирование на предприятии»	Кафедра стратегического управления и организации производства в АПК	согласовано
«Аграрная политика и сельскохозяйственные рынки»	Кафедра экономики предприятия, управления трудовыми ресурсами в АПК и права	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Агроменеджмент»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ, И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ
1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основной круг задач, стоящих перед организацией на различных этапах развития;	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: определять круг задач и связи между ними в рамках поставленной цели;	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: постановки целей функционирования организации и задач, необходимых к решению для ее достижения.	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента. Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Практические задания	Экзамен
		УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности и с учетом	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: способы и подходы планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.		ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.			
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: реализовывать поставленные задачи в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями, действующими правовыми нормами;	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: владения методикой реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Практические задания	Экзамен
		УК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: особенности публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Практические задания	Экзамен
ПК-8	Способен осуществлять креативное мышление в цифровой среде, генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	ПК-8.2 - Способен абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигает альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: типологию управленческих решений с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигать альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: абстрагирования от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и методами выбора альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.	Раздел 1. Теоретические основы агроменеджмента Раздел 2. Организация и управление сельскохозяйственным производством	Практически е задания	Экзамен

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию)	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение	Оценка

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	«Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов. Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.	Оценка «Отлично» (5)
				Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу. Продemonстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.	Оценка «Хорошо» (4)
				Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.	
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 - Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основной круг задач, стоящих перед организацией на различных этапах развития

Тестовые задания закрытого типа

1. Важнейшим разделом управления производства продукции предприятия является...(выберите один вариант ответа)

- а) производственная программа
- б) финансовая программа
- в) организационная программа
- г) социальный план

2. Управленческое действие, которое не относится к функциям менеджмента персонала...(выберите один вариант ответа)

- а) планирование
- б) прогнозирование
- в) мотивация
- г) составление отчетов

3. Специалист, которого нанимают для организации и управления каким-либо участком, для осуществления управленческой деятельности...(выберите один вариант ответа)

- а) менеджер
- б) управленец
- в) руководитель
- г) агроном

4. Главная особенность рынка с.-х. продукции, которую всегда должен учитывать товаропроизводитель...(выберите один вариант ответа)

- а) гарантированный спрос на с.-х. продукцию, обусловленную потребностью человека в пище
- б) зависимость производства с.-х. продукции от погодных условий
- в) большой объем скоропортящейся продукции
- г) сочетание специализации и диверсификация производства

5. Максимальное удовлетворение потребностей и интересов человека, коллектива, общества- это... (выберите один вариант ответа)

- а) формальная цель управления
- б) локальная цель управления
- в) глобальная цель управления
- г) неформальная цель управления

Ключи

1.	а
2.	г
3.	а
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность действий, выполняемых менеджерами на этапе анализа ситуации в ходе разработки управленческого решения:

- выявление проблемы, требующей решения
- фиксация сигнала об отклонении в функционировании системы
- классификация и анализ информации
- сбор и обработка информации о состоянии внешней и внутренней среды

Ключ

	бгва
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять круг задач и связи между ними в рамках поставленной цели.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

- Сформулируйте понятие функций управления.
- Какие фазы жизненного цикла переживает каждое предприятие за время своего существования?
- Перечислите основные задачи менеджмента.
- Дайте определение сущности коммуникаций в организации.
- Назовите методы принятия управленческих решений.

Ключи

1.	Функции управления – это относительно обособленные направления управленческой деятельности, которые позволяют осуществлять определенное воздействие на управляемый объект для достижения поставленной цели.
2.	Жизненный цикл имеет следующий вид: зарождение, становление, рост, зрелость, старость.
3.	Основные задачи менеджмента: планирование, организацию, контроль и управление человеческими ресурсами и ресурсами компании, а также управление рисками и изменениями.
4.	Коммуникации - процесс, с помощью которого руководители развивают систему предоставления информации большому количеству людей внутри организации и отдельным индивидуумам и институтам за ее пределами.
5.	Методы принятия управленческих решений: математическое моделирование, метод экспертных оценок, метод мозгового штурма (мозговая атака), теория игр

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: постановки целей функционирования организации и задач, необходимых к решению для ее достижения.

Практические задания:

- Среднесписочная численность рабочих на предприятии 1229 чел. В течение года уволено по разным причинам 180 чел., в т.ч. по личному желанию и за нарушения – 125 чел. Принято на работу – 170 чел. Рассчитать коэффициенты оборота: по приему, увольнению, коэффициент текучести.

2. Выберите подходящий метод управления для каждой ситуации:

Введение премий за перевыполнение плана по надоям молока.

Разработка стандартов качества зерна для поставщиков.

Проведение собрания с работниками для обсуждения проблем сева.

Автоматизация учета кормов с помощью специальной программы.

Варианты методов:

- Административные
- Экономические
- Социально-психологические
- Инновационные

3. Работник получает 20 000 руб. + 5% от выручки. В месяц он произвел продукции на 300 000 руб. Какова его зарплата?

4. Внедрение датчиков влажности почвы стоит 200 000 руб., но экономит 50 000 руб./год на поливе. Через сколько лет окупится проект?

5. Агрофирма доставляет зерно тремя способами:

Собственный транспорт – 50 руб./т, но требует ремонта (доп. 200 000 руб./год).

Аренда грузовиков – 70 руб./т, без дополнительных затрат.

Ж/Д перевозки – 40 руб./т, но минимальный объем – 10 000 т.

Годовой объем перевозок – 15 000 т.

Вопрос: какой способ выгоднее?

Ключи

1.	Коэффициент оборота по приему есть отношение кол-ва принятых к среднесписочной численности персонала (в процентах), т.е. $K = 170 / 1229 = 13,8\%$ Коэффициент оборота по выбытию есть отношение всех уволенных к среднесписочной численности работников (в процентах), т.е. $K = 180 / 1229 = 14,6\%$ Коэффициент текучести есть отношение уволенных по собственному желанию и за нарушения трудовой дисциплины к среднесписочной численности работников (в процентах), т.е. $K = 125 / 1229 = 10,2\%$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Коэффициенты оборота по приему составляет 13,8%, по увольнению -14,6%, коэффициент текучести -10,2%.
2.	1 – Экономические (материальное стимулирование). 2 – Административные (нормативы и стандарты). 3 – Социально-психологические (коммуникация с коллективом). 4 – Инновационные (внедрение цифровых технологий). <i>Сокращенный вариант ответа:</i> 1-экономические, 2-административные, 3-социально-психологические, 4-инновационные.
3.	$20\,000 + (300\,000 \times 0,05) = 35\,000$ руб. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Зарплата работника составляет 35 000 руб.
4.	$200\,000 / 50\,000 = 4$ года. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Проект окупиться через 4 года.
5.	1. Собственный транспорт: $50 \times 15000 + 200000 = 950000$ руб. 2. Аренда грузовиков: $70 \times 15000 = 1050000$ руб. 3. Ж/Д перевозки: $40 \times 15000 = 600000$ руб. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Наиболее выгодный вариант — Ж/Д перевозки с общими затратами 600 000 руб. в год.

УК-2.3 - Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: способы и подходы планирования реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

Тестовые задания закрытого типа

1. Управление на основе единоличного принятия решений и контроля за процессом труда осуществляет...(выберите один вариант ответа)

- а) лидер
- б) руководитель
- в) служащий
- г) рабочий

2. Показателем экономической эффективности работы АПК служит...(выберите один вариант ответа)

- а) уровень рентабельности
- б) эффективность использования имеющихся ресурсов.
- в) степень рационального использования электроэнергии и топливно-смазочных материалов.
- г) удовлетворение потребностей общества в продовольственных и непродовольственных товарах сельскохозяйственного происхождения

3. Производство предметов потребления из сельскохозяйственного сырья и доведение готовых продуктов до потребителя –это...(выберите один вариант ответа)

- а) цель деятельности АПК
- б) предмет деятельности АПК
- в) объект деятельности АПК
- г) целевая функция АПК

4. К главной особенности рынка с.-х. продукции, которую всегда должен учитывать товаропроизводитель можно отнести...(выберите один вариант ответа)

- а) гарантированный спрос на с.-х. продукцию, обусловленную потребностью человека в пище
- б) зависимость производства с.-х. продукции от погодных условий
- в) большой объем скоропортящейся продукции
- г) сочетание специализации и диверсификация производства

5. Главной особенностью земли как средства производства является...(выберите один вариант ответа)

- а) земля – и предмет и средство труда
- б) незаменимость
- в) постоянство местоположения
- г) неоднородность по качеству

Ключи

1.	б
2.	г
3.	а
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность разработки оперативных (календарных) планов организации:

- а) изучение документации, условий производства, структуры и квалификации персонала
- б) разработка календарных планов выпуска продукции подразделениями организации, составление сменно-суточных заданий, их оформление и утверждение
- в) анализ бизнес-плана организации на будущий год на предмет его полноты, достоверности, обоснованности и эффективности выполнения
- г) оперативное управление выполнением календарных планов (учет, контроль, анализ, стимулирование, регулирование)

Ключ

вагб

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: реализовывать поставленные задачи в соответствии с имеющимися ресурсами и ограничениями, действующими правовыми нормами

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите основную задачу АПК.
2. Перечислите виды рисков в сельском хозяйстве.
3. Чем отличается эффект от эффективности?
4. Назовите классификацию ресурсов, используемых в АПК.
5. К функциям менеджмента относится...

Ключи

1.	Обеспечение населения страны продовольствием.
2.	Риски в сельском хозяйстве делятся на риски растениеводческой отрасли (природно-климатический характер) и животноводческой (антропогенный характер).
3.	Эффект является результатом некоторой деятельности, имеющей поставленную цель, а эффективность – степенью достижения цели; эффект может выражаться абсолютными и относительными показателями, а эффективность – только относительными показателями; эффект рассчитывается как динамика результатов, эффективность – как отношение результатов к затратам.
4.	Природные ресурсы, трудовые ресурсы, финансовые ресурсы, капитальные средства, материальные ресурсы, научно-информационные ресурсы, личностные параметры руководителя агропромышленного предприятия, организационные параметры предпринимательской структуры.
5.	Планирование, организация, мотивация, контроль, регулирование.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: владения методикой реализации задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.

Практические задания:

1. Рассчитайте рентабельность производства зерна, если выручка от реализации составила 5 млн руб., а общие затраты — 4 млн руб. Определите, выгодно ли такое производство.
2. Численность работников заготовительного цеха на начало квартала составляла 552 чел., плановая среднеквартальная численность 560 чел. Определить дополнительную потребность в кадрах на квартал с учетом среднеквартального выбытия в размере 8% и потребность во внешнем наборе кадров, если 5 человек можно перевести из других цехов.
3. В хозяйстве 5 работников. Каждый получает 25 000 руб./мес. + премия 5 000 руб. за перевыполнение плана. В этом месяце премию получили 3 работника. Каков общий фонд зарплаты?
4. Сельскохозяйственное предприятие «Заря» имеет два направления деятельности: растениеводство (пшеница, подсолнечник) и животноводство (молочное скотоводство). Определите, какие особенности управления (сезонность, зависимость от погоды, длительность производственного цикла) наиболее сильно влияют на каждое из направлений.
5. На предприятии 45 чел. направили на обучение. В том числе 25 чел. по программе 20 часов, стоимость часа – 850 руб. и 20 чел. по программе 40 часов, стоимость часа – 600 руб. Определить величину затрат на обучение работников в целом и отдельно по каждой группе.

Ключи

1.	Рентабельность производства (%) вычисляется по формуле: $\text{Рентабельность} = (\text{Прибыль} / \text{Затраты}) \times 100$ Где: Прибыль = Выручка – Затраты = 5 млн руб. – 4 млн руб. = 1 млн руб., затраты = 4 млн руб. Подставляем значения: $\text{Рентабельность} = (1 \text{ млн руб.} / 4 \text{ млн руб.}) \times 100 = 25\%$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Вывод: Производство зерна рентабельно (25% — хороший показатель).
2.	Дополнительная потребность составляет: $(560 / 552) \times 100 + 8\% = 9,45\%$ $552 / 100 \times 9,45 = 52 \text{ чел.}$ – дополнительная потребность в кадрах на квартал. Потребность по внешнему набору – $52 - 5 = 47 \text{ чел.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Потребность по внешнему набору составляет 47 чел.
3.	Зарплата: $5 \times 25\,000 = 125\,000 \text{ руб.}$ Премия: $3 \times 5\,000 = 15\,000 \text{ руб.}$ Итого: $125\,000 + 15\,000 = 140\,000 \text{ руб.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Общий фонд заработной платы составляет 140 000 руб.
4.	<u>Растениеводство:</u> Сезонность (посев, уборка) Зависимость от погоды (засуха, заморозки) Длительный цикл (от посева до урожая – несколько месяцев) <u>Животноводство:</u> Менее выраженная сезонность (круглогодичное производство) Зависимость от кормовой базы (влияние урожая кормовых культур) Непрерывность производственного процесса (доение, кормление)
5.	Затраты = стоимость часа обучения * кол-во обучающихся * кол-во часов по программе Общие затраты = $25 \times 20 \times 850 + 20 \times 40 \times 600 = 425\,000 + 480\,000 = 905\,000 \text{ руб.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Общие затраты составляют 905000 рублей, затраты по 1-й группе - 425000 руб., затраты по 2-й группе - 480000 руб.

УК-2.4 - Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: особенности публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

Тестовые задания закрытого типа

1. Термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом» - это...(выберите один вариант ответа)

- а) инвестор проекта
- б) куратор проекта
- в) команда проекта
- г) команда управления проектом

2. Результатами (результатом) осуществления проекта являются (является)... (выберите один вариант ответа)

- а) формирование специфических умений и навыков проектирования;
- б) личностное развитие обучающихся (проектантов);
- в) подготовленный продукт работы над проектом;
- г) все вышеперечисленные варианты.

3. Управленческое действие, которое не относится к функциям менеджмента персонала...(выберите один вариант ответа)

- а) планирование
- б) прогнозирование
- в) мотивация

г) составление отчетов

4. Цели организации устанавливают...(выберите один вариант ответа)

- а) исполнители
- б) руководители
- в) клиенты
- г) менеджеры

5. Не входит в состав рыночной инфраструктуры...(выберите один вариант ответа)

- а) сельскохозяйственная товарная биржа
- б) брокерская компания
- в) государственные и коммерческие банки
- д) транспорт

Ключи

1.	г
2.	г
3.	г
4.	б
5.	г

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов разработки проекта.

- а) анализ (исследование определенных функций, связей и атрибутов)
- б) определение стратегии (описание требований, оценки их реализации, бюджета и возможности выполнения работ для клиентов на взаимных условиях)
- в) реализация (разработка продукта, взаимодействие команды для достижения поставленных целей)
- г) проектирование (сбор данных)

Ключи

1.	багв
----	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какими дополнительными качествами надо обладать современному менеджеру, чтобы он был на «высоте положения»?
2. Какими показателями определяется экономическая эффективность управления?
3. С какой целью составляют бизнес-план на предприятии?
4. Что представляет собой сезонность производства и в каких отраслях промышленности она существует?
5. Перечислите общие (основные) функции менеджмента.

Ключи

1.	Стрессоустойчивость, логическое мышление, стремление преодолевать препятствия, способность критиковать с пользой для дела и воспринимать критические замечания, развитая интуиция, тактичность, уверенность в себе, контактность, дипломатичность.
2.	Производительность труда, прибыль, показатель конкурентоспособности, рентабельность производства, рентабельность продукции, трудоемкость, материалоемкость, капиталоемкость
3.	Цель бизнес-плана заключается в том, чтобы помочь руководству организации

	сформировать наиболее полную картину положения организации и возможностей ее развития.
4.	Сезонность производства - неравномерность выработки продукции в течение года, связанная с сезоном. Выражается в подъёме, сокращении или полном прекращении производства в отдельные периоды года. Сезонность существует в ряде отраслей промышленности: мясной, молочной, рыбной, пищевой, лесной, а также в строительстве, сельском хозяйстве.
5.	Основными функциями менеджмента являются: планирование (прогнозирование), организация, координация, контроль, мотивация

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

Практические задания:

1. Ферма произвела за год 5 000 тонн молока. Среднесписочная численность работников — 25 человек. Определите производительность труда (в тоннах на 1 работника).

2. Хозяйство внедряет систему точного земледелия с датчиками влажности почвы. Затраты на оборудование – 1,2 млн руб. Ожидается экономия воды и удобрений на 300 тыс. руб./год. Через сколько лет окупится проект?

3. Определите, какая организационно-правовая форма (ИП, ООО, сельскохозяйственный кооператив, КФХ) лучше подходит для:

а) мелкого фермера, выращивающего овощи на 5 га;

б) крупного агрохолдинга с поголовьем 1000 коров.

4. В сельскохозяйственном предприятии годовой объем работ составляет 120 000 чел.-часов. Норма выработки на одного работника — 1 800 часов в год. Определите необходимую численность работников.

5. Организация, созданная сельскохозяйственными товаропроизводителями или ведущими личные подсобные хозяйства гражданами на добровольной основе для совместной производственной или хозяйственной деятельности. Данные формирования помогают в пределах одной организации сконцентрировать сразу несколько сельскохозяйственных предприятий, минимизировав тем самым возможные коммерческие риски. Назовите организационно-правовую форму собственности.

Ключи

1	Производительность=Объем продукции/Численность=5000/25=200 т/чел. <i>Сокращённый вариант ответа:</i> Производительность труда составляет 200 тонн молока на 1 работника в год.
2	Срок окупаемости = Затраты / Годовая экономия = 1 200 000 / 300 000 = 4 года. <i>Сокращённый вариант ответа:</i> Проект окупится через 4 года
3	а) КФХ (крестьянское фермерское хозяйство) – простая форма для мелкого производства. б) ООО – удобно для крупного бизнеса с привлечением инвестиций.
4	Численность= Общий объем работ/Норма выработки на 1 работника =120000/1800≈66,67≈67 чел. <i>Сокращённый вариант ответа:</i> Необходимая численность работников составляет 67 человек
5	Сельскохозяйственный кооператив

ПК-8 - Способен осуществлять креативное мышление в цифровой среде, генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

ПК-8.2 - Способен абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигает альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: типологию управленческих решений с целью выработки новых оптимальных алгоритмов

1. Важнейшим разделом управления производства продукции предприятия является...(выберите один вариант ответа)

- а) производственная программа
- б) финансовая программа
- в) организационная программа
- г) социальный план

2. Наиболее удачным определением управленческого решения является...(выберите один вариант ответа)

- а) инструмент управленческой деятельности
- б) продукт управленческой деятельности
- в) выбранный (утвержденный) вариант управленческих решений
- г) модель управленческой деятельности

3. Классификация решений – это...(выберите один вариант ответа)

- а) ранжирование решений
- б) оценка качества решений
- в) группировка решений по каким-либо признакам
- г) структуризация решений

4. Признаком открытости организации является...(выберите один вариант ответа)

- а) наличие аппарата управления
- б) взаимодействие с внешней средой
- в) целенаправленность функционирования
- г) хозяйственная самостоятельность

5. Критерий эффективности решения – это...(выберите один вариант ответа)

- а) состав источников финансовых ресурсов
- б) степень достижения цели
- в) количество участников разработки решения
- г) механизм организации выполнения решения

Ключи

1.	а
2.	в
3.	в
4.	б
5.	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность реализации элементов управленческого процесса.

- а) управленческие действия
- б) управленческая ситуация
- в) управленческое решение
- г) управленческие функции

Ключи

	бвга
--	------

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: абстрагироваться от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и выдвигать альтернативные варианты действия с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Определите основную цель государственной инновационной политики в АПК.
2. Дайте определение «инновационный менеджмент».
3. Какие факторы способствуют инновационному развитию АПК?
4. Сформулируйте понятие и раскройте значение функций управления.
5. Какие существуют виды рисков в сельском хозяйстве?

Ключи

1.	Целью государственной инновационной политики в АПК является создание условий для развития аграрной науки и аграрного образования, устойчивого экономического роста, обеспечения конкурентоспособности.
2.	Инновационный менеджмент — это управление командой, которое стимулирует новаторское мышление людей. Он помогает обходить конкурентов и эффективно использовать все ресурсы.
3.	Факторами, способствующими инновационному развитию АПК, являются наличие природных ресурсов, значительный научно-образовательный потенциал, емкий внутренний продовольственный рынок, возможность производить экологически безопасные, натуральные продукты питания.
4.	Функции управления – это относительно обособленные направления управленческой деятельности, которые позволяют осуществлять определенное воздействие на управляемый объект для достижения поставленной цели.
5.	Риски в сельском хозяйстве делятся на риски растениеводческой отрасли (природно-климатический характер) и животноводческой (антропогенный характер).

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: абстрагирования от стандартных моделей, сложившихся способов решения задач и методами выбора альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов.

Практические задания:

1. На уборке картофеля задействовано 15 работников, которые выполнили работу за 20 дней (рабочий день — 8 часов). Определите трудоемкость в чел.-часах.
2. Рассчитать заработную плату сезонного рабочего на откорме КРС, оплачиваемого по повременно-премиальной системе с оплатой труда в час 50,5 руб. Размер премии 20 %. Число фактически отработанных дней в месяц –22, продолжительность смены 8 часов.
3. В хозяйстве не хватает механизаторов. Предложите 3 способа решения кадровой проблемы.
4. В бригаде 10 работников с месячной зарплатой 30 000 руб. и 5 работников с зарплатой 40 000 руб. Рассчитайте годовой фонд оплаты труда.
5. Молочный завод закупает молоко у 3 ферм:
Ферма А: 500 л/день, расстояние – 10 км
Ферма Б: 300 л/день, расстояние – 25 км
Ферма В: 200 л/день, расстояние – 40 км
Рассчитайте среднее расстояние перевозки молока.

Ключи

1.	Трудоемкость=Число работников×Время (дни)×Часы в день=$15 \times 20 \times 8 = 2\,400$ чел.-часов <i>Сокращённый вариант ответа:</i> Трудоемкость составляет 2400 чел.-часов.
2.	Рассчитаем тарифный заработок: $TЗ = 50,5 \times 8 \times 22 = 8888$ руб. Рассчитаем сумму премии: $8888 \times 0,2 = 1777,6$ руб. Итого заработная плата: $8888 + 1777,6 = 10665,6$ руб. <i>Сокращённый вариант ответа:</i> Заработная плата сезонного рабочего на откорме КРС составила 10665,6 руб.
3.	1.Заклучить договор с аграрным колледжем на целевое обучение. 2.Ввести гибкий график работы в период посевной/уборки. 3.Повысить зарплату и предложить соцпакет (служебное жильё, дотации на ГСМ).
4.	$ФОТ = (10 \times 30000 + 5 \times 40000) \times 12 = (300000 + 200000) \times 12 = 6000000$ руб./год <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Годовой фонд оплаты труда-6000000 руб./год
5.	Средневзвешенное расстояние = $(500 \times 10 + 300 \times 25 + 200 \times 40) / (500 + 300 + 200) =$ $= (5000 + 7500 + 8000) / 1000 = 20,5$ км <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Среднее расстояние перевозки молока составляет 20,5 км

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного экзамена.

Вопросы для экзамена

1. Цели и задачи агроменеджмента
2. Определение агроменеджмента как науки об управлении АПК
3. Основные цели: повышение эффективности, конкурентоспособности и устойчивости сельхозпредприятий
4. Особенности управления в сельском хозяйстве. Зависимость от природных условий, сезонность, длительность производственных циклов
5. Современные тенденции и вызовы АПК
6. Принципы, функции и методы агроменеджмента
7. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации
8. Функции менеджмента в АПК
9. Методы агроменеджмента: организационно-административные, экономические и социально-психологические
10. Государственное регулирование АПК.
11. Поддержка продовольственной безопасности
12. Стабилизация доходов сельхозпроизводителей
13. Основные механизмы. Финансовые: субсидии, льготные кредиты, страхование. Нормативные: ГОСТы, квоты, таможенные пошлины
14. Инфраструктурные: развитие сельских территорий, мелиорация
15. Национальные проекты в сельском хозяйстве
16. Организация и управление сельскохозяйственным производством
17. Структура и функции органов управления АПК
18. Структура и функции органов управления АПК на федеральном и региональном уровне.
19. Органы государственного управления сельским хозяйством
20. Функциональная и отраслевая структура АПК, продуктовые подкомплексы
21. Структура государственного управления АПК
22. Функции федеральных органов управления АПК
23. Организационно-правовые формы предприятий АПК
24. Понятие и классификация организационно-правовых форм в АПК
25. Определение организационно-правовой формы
26. Критерии выбора ОПФ для сельхозпредприятий
27. Коммерческие организации в АПК
28. Хозяйственные товарищества и общества
29. Некоммерческие организации в АПК
30. Трудовые ресурсы и кадровая политика в АПК
31. Индивидуальные формы предпринимательства в АПК
32. Понятие и особенности трудовых ресурсов в сельском хозяйстве
33. Анализ трудовых ресурсов сельхозпредприятий
34. Кадровая политика в АПК: цели и принципы
35. Мотивация и стимулирование труда в АПК
36. Развитие и обучение персонала
37. Логистика и управление цепями поставок в АПК
38. Закупочная логистика в сельском хозяйстве.
39. Производственная логистика.
40. Складская логистика в АПК
41. Транспортная логистика в АПК

42. Распределительная логистика
43. Основы логистики в сельском хозяйстве
44. Инновации и цифровизация в агроменеджменте
45. Понятие инноваций в сельском хозяйстве
46. Роль цифровизации в повышении эффективности АПК
47. Цифровая трансформация сельского хозяйства: тенденции и вызовы
48. Анализ данных и цифровые платформы
49. Перспективы и риски цифровизации АПК
50. Ключевые цифровые технологии в агроменеджменте

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование как средство текущего контроля проводится в форме письменных ответов на тестовые задания или с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.