

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 24.12.2025 11:01:52
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4#29

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета пищевых технологий

Соколенко Н. М. _____
29 апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

для направления подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения
направленность (профиль) Технология мяса и мясных продуктов

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 937 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. пед. наук, доцент

доцент кафедры философии, истории и педагогики _____ **К.В. Стецюк**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики (протокол № 9 от 02 апреля 2025 г.)

Заведующий кафедрой _____ **Д.С. Крысенко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 9 от 24 апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ **А.К. Пивовар**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **А.Е. Максименко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы

Предметом дисциплины «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» является система правовых норм, обеспечивающих защиту прав инвалидов, в том числе и лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах их жизнедеятельности.

Целью дисциплины является формирование теоретических знаний, умений и практических навыков, необходимых для разнообразных социальных взаимодействий, формирование у студентов-инвалидов правовой культуры личности, воспитание гражданской позиции и навыков самостоятельной работы.

Основные задачи изучения дисциплины:

- приобретение студентами знаний об основах и механизмах социальной адаптации;
- приобретение навыков использования основ правовых знаний в сфере социально-правовых гарантий инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- получение навыков работы со специальным законодательством и другими нормативно-правовыми актами, а также их толкования применительно к конкретным ситуациям современной жизни;
- приобретение навыков самостоятельно принимать правомерные решения в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения.

Основывается на базе дисциплин: «Риторика», «Педагогика и психология».

Дисциплина читается в 3 семестре, поэтому предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» Б3.01(Д)

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает/взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Знать: законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность различных организаций в сфере защиты прав инвалидов; понятия инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; уметь: применять в практической деятельности основы правовых знаний в области защиты прав инвалидов; использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности, работать на благо общества и государства; иметь навыки командной стратегии по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		3 семестр	3 семестр	-
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	3/108	-
Контактная работа, часов:	36	36	12	-
- лекции	18	18	6	-
- практические (семинарские) занятия	18	18	6	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	72	72	96	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения				
Раздел 1. Понятие и правовые основы регулирования прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	8	-	30
Тема 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	4	4	-	15
Тема 2. Нормативно-правовые акты о социальной защите инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	4	-	15
Раздел 2. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области социального обслуживания	10	10	-	42
Тема 3. Социальное обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	14
Тема 4. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан, социальная помощь и поддержка детям-инвалидам	6	6	-	14
Тема 5. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов	2	2	-	14
Всего	18	18	-	72
Заочная форма обучения				
Раздел 1. Понятие и правовые основы регулирования	2	2	-	40

прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				
Тема 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации	-	-	-	20
Тема 2. Нормативно-правовые акты о социальной защите инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	2	2	-	20
Раздел 2. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области социального обслуживания	4	4	-	56
Тема 3. Социальное обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	18
Тема 4. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан, социальная помощь и поддержка детям-инвалидам	4	4	-	20
Тема 5. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов	-	-	-	18
Всего	6	6	-	96
Очно-заочная форма обучения				
-	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Понятие и правовые основы регулирования прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации

Понятие инвалидности. Условиями и этапы признания гражданина инвалидом. Категории инвалидности. Понятие лица с ограниченными возможностями здоровья. Порядок установления статуса «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Основания группы инвалидности. Организационно-правовые основы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Нормативно-правовые акты о социальной защите инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные международные акты о социальной защите инвалидов. Конвенция ООН о защите прав инвалидов. Конституционные основы защиты прав инвалидов в РФ. Федеральное законодательство в области защиты прав инвалидов. Характеристика Федеральных законов «О социальной защите инвалидов в РФ»; ФЗ «О занятости населения» и др. Подзаконные нормативно-правовые акты (Указы Президента РФ и Постановления Правительства РФ). Законодательство субъектов РФ в области защиты прав инвалидов. Международное право в области защиты прав людей с ограниченными возможностями. Особенности надзора за исполнением законодательства об инвалидах

Раздел 2. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области социального обслуживания

Тема 3. Социальное обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Основные формы, виды и принципы социального обслуживания инвалидов в современных условиях. Социальное обслуживание инвалидов в стационарных

учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов. Особенности социальной работы с инвалидами по месту жительства

Тема 4. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан, социальная помощь и поддержка детям-инвалидам

Правовое обеспечение социальной работы с ветеранами, пожилыми гражданами и инвалидами. Социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов. Социальная защита лиц, страдающих психическими расстройствами. Ребенок-инвалид. Характеристика детей – инвалидов с детства. Общая характеристика нетипичного развития. Понятие нетипичного состояния здоровья и ограничений, первичных и вторичных нарушений. Причины возникновения нетипичных состояний здоровья и ограничений. Классификация нетипичных состояний здоровья. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы.

Тема 5. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов

Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Основные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность общественных объединений инвалидов. Организационно-правовые формы организации инвалидов. Общественные объединения инвалидов как социально ориентированные некоммерческие организации. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Понятие и правовые основы регулирования прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		8	2	-
Тема 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации		4	-	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	2	-	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды	2	-	-
Тема 2. Нормативно-правовые акты о социальной защите инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		4	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Государственные гарантии реализации и защиты прав инвалидов	2	1	-

№	Тема лекции	Объём, ч		
4.	Тема лекционного занятия 4. Зарубежный опыт социальной адаптации людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями	2	1	-
Раздел 2. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области социального обслуживания		10	4	-
Тема 3. Социальное обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	-	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде	2	-	-
Тема 4. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан, социальная помощь и поддержка детям-инвалидам		6	4	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов	2	-	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Социальное обеспечение инвалидов, правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам	2	2	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями	2	2	-
Тема 5. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов		2	-	-
9.	Тема лекционного занятия 9. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы	2	-	-
Всего		18	-	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Понятие и правовые основы регулирования прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		8	2	-
Тема 1. Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации		4	-	-
1.	Тема практического занятия 1. Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ	2	-	-
2.	Тема практического занятия 2. Права и свободы инвалидов: понятие и виды	2	-	-
Тема 2. Нормативно-правовые акты о социальной защите инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		4	2	-
3.	Тема практического занятия 3. Государственные гарантии реализации и защиты прав инвалидов	2	1	-
4.	Тема практического занятия 4. Зарубежный опыт социальной адаптации людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями	2	1	-
Раздел 2. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области социального обслуживания		10	4	-
Тема 3. Социальное обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	-	-
5.	Тема практического занятия 5. Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде	2	-	-
Тема 4. Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан, социальная помощь и поддержка детям-инвалидам		6	4	-
6.	Тема практического занятия 6. Содействие занятости и трудоустройству инвалидов	2	-	-
7.	Тема практического занятия 7. Социальное обеспечение инвалидов, правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам	2	2	-

№	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
8.	Тема практического занятия 8. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями	2	2	-
Тема 5. Особенности деятельности общественных объединений инвалидов		2	-	-
9.	Тема практического занятия 9. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы	2	-	-
Всего		18	-	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ и иных видов индивидуальных работ

Не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Понятие и правовые основы регулирования прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			30	40	-
1.	Основные понятия сферы социальной защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации Инвалидность как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ Права и свободы инвалидов: понятие и виды	1. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. - Минск : РИПО, 2024. - 184 с. 2. Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 175 с.	15	20	-
2.	Нормативно-правовые акты о социальной защите инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Государственные гарантии реализации и защиты прав инвалидов Зарубежный опыт социальной адаптации людей с ОВЗ, психолого-педагогической и коррекционной работы с их различными категориями	1. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми / И. С. Карпикова, А. Д. Массель. - Москва : Директ-Медиа, 2020. - 279 с.	15	20	-
Раздел 2. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области социального обслуживания			42	56	-
3.	Социальное обслуживание инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде	1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособ. для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 98 с.	14	18	-
4.	Правовое обеспечение социальной работы с отдельными категориями граждан, социальная помощь и поддержка детям-инвалидам	1. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2024. –	14	20	-

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
	Содействие занятости и трудоустройству инвалидов Социальное обеспечение инвалидов, правовые основы оказания медицинской помощи инвалидам Социально- педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями	335 с. 2. Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. - Минск : РИПО, 2024. - 184 с.			
5.	Особенности деятельности общественных объединений инвалидов Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы	1. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособ. для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 98 с.	14	18	-
Всего			48	96	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Характеристика социокультурной среды, необходимой для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ к образовательной среде	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в Приложении 3 к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библ.
1.	Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учеб. пособ. для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 98 с.	10
2.	Карпова, А. В. Право социального обеспечения : учебное пособие / А.В. Карпова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 175 с. – (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014668-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1906894 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Соловьева, О. А. Технологии инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Соловьева, С. В. Просмыцкая. - Минск : РИПО, 2024. - 184 с. - ISBN 978-985-895-199-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176124 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 335 с. – (Высшее образование). – DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-019178-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2094371 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
5.	Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми / И. С. Карпикова, А. Д. Массель. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. - ISBN 978-5-4499-1193-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1991915 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Колесова, Н. С. Право на охрану здоровья (социально правовое исследование) : монография / Н. С. Колесова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 144 с. - ISBN 978-5-91768-564-9. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1877352 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2.	Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.А. Телина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 156 с. - ISBN 978-5-9765-1952-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048069 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
3.	Чернявский, А. Г. Правовое регулирование трансформации российского образования в условиях глобализации в социально-культурной среде : монография / А.Г. Чернявский, С.А. Бурьянов, А.И. Кривенький. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 174 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c5d6fd564f932.65347624 . - ISBN 978-5-16-014864-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1008846 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
4.	Прокопьева, С. А. Психологическое консультирование осужденных инвалидов и лиц, имеющих социально значимые заболевания, направленное на формирование мотивации к лечению : практическое руководство / С. А. Прокопьева, А. В. Сперанская ; Федер. служба исполн. наказаний, Вологод. ин-т права и экономики. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2018. – 63 с. – ISBN 978-5-94991-459-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1229468 (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / редактор-составитель К.В. Стецюк. Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2023, 80 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ .
2.	Социально-психологическая диагностика развития личности: учебное пособие / редакторы-составители О.С. Кокоткина, К.В. Стецюк. Луганск: Изд-во ФГБОУ ВО ЛГАУ, 2024, 85 с. – Текст: электронный. – URL: http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/ .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
3.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
5.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 27.03.2025).
6.	Электронная библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.ru (дата обращения: 27.03.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-209 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Столы аудиторные – 23 шт., стулья – 46 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна -1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Риторика	Кафедра филологических дисциплин	Согласовано
Педагогика и психология	Кафедра философии, истории и педагогики	Согласовано

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

учебной дисциплины «Социально-правовые гарантии инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

Направление подготовки: 19.04.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль): Технология мяса и мясных продуктов

Уровень профессионального образования: магистратура

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает/взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность различных организаций в сфере защиты прав инвалидов; понятия инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	Раздел 1. Понятие и правовые основы регулирования прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Раздел 2. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области социального обслуживания	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять в практической деятельности основы правовых знаний в области защиты прав инвалидов; использовать нормативно-	Раздел 1. Понятие и правовые основы регулирования прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
				правовые документы в практической деятельности, работать на благо общества и государства	Раздел 2. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области социального обслуживания		
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки командной стратегии по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий	Раздел 1. Понятие и правовые основы регулирования прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Раздел 2. Права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в области социального обслуживания	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле ние оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		расчетов.		Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать учебный материал не продemonстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продemonстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми работает/взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: законодательные и нормативные акты, регламентирующие деятельность различных организаций в сфере защиты прав инвалидов; понятия инвалидности и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тестовые задания закрытого типа

1. В процессе инклюзивного общения рекомендуется ... (выберите один вариант ответа):

- а) уделять внимание человеку, а не вспомогательным устройствам
- б) изображать людей с инвалидностью как уязвимых и обременяющих других
- в) говорить о людях с инвалидностью как о необычных людях
- г) говорить о низком качестве жизни людей с инвалидностью

2. Согласно социальной модели инвалидности, она является проблемой ... (выберите один вариант ответа):

- а) конкретного человека
- б) определенной социальной группы
- в) государства
- г) всего общества

3. К моделям инвалидности не относится ... (выберите один вариант ответа):

- а) социальная
- б) психическая
- в) медицинская
- г) экономическая

4. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования может быть организован ... (выберите один вариант ответа):

- а) в учреждениях образования
- б) в индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность
- в) на дому
- г) в санаторно-курортных и оздоровительных организациях
- д) все ответы верны

5. К категории лиц с ОВЗ не относятся ... (выберите один вариант ответа):

- а) дети с нарушением слуха
- б) дети с нарушениями речи
- в) леворукие дети
- г) дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- д) дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

Ключи

1.	а
2.	г
3.	г
4.	д
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Существуют правила корректного общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Соотнесите дефекты лиц с ОВЗ и характеристики общения с ними.

<i>Дефекты лиц с ОВЗ</i>	<i>Характеристика общения</i>
1. Лица с нарушениями слуха	а) недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений и др.
2. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата	б) для людей с двигательными нарушениями характерны пропуски звуков, слов, бормотание к концу фразы, наблюдаются нарушения голоса, нарушения грамматической стороны речи, дыхания
3. Лица с нарушениями зрения	в) ведущим каналом восприятия является зрительный, ведущей формой повседневного общения – тактильная и жестовая речь
4. Лица с интеллектуальными нарушениями	г) в основе особенностей взаимодействия и правил общения с инвалидами лежат особые потребности инвалидов и их возможности
5. Лица с тяжёлыми нарушениями речи	д) для людей с умственной отсталостью характерны коммуникативные трудности, которые проявляются в недостаточной активности и внимании к собеседнику в процессе диалога, ограниченном понимании обращенной речи, недостаточном владении вербальными и невербальными средствами общения
	е) особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	б	а	д	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять в практической деятельности основы правовых знаний в области защиты прав инвалидов; использовать нормативно-правовые документы в практической деятельности, работать на благо общества и государства

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками?
2. Как тактично обращаться к инвалиду?
3. Какой документ РФ гарантирует права на получение равного, бесплатного и доступного образования?
4. Назовите процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии?
5. Как называется период, который должен проходить человек после основного лечения, чтобы восстановить своё здоровье после тяжелой болезни или травмы?

Ключи

1.	инклюзия
2.	к инвалиду нужно обращаться по имени
3.	Конституция РФ
4.	интеграция
5.	реабилитация

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» командной стратегии по работе коллектива учитывая интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей с которыми взаимодействует, в т.ч. посредством корректировки своих действий

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: К специалисту центра социальной помощи семьи и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми, и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против этого.
Как называется данный тип отношений между родителями и детьми?
2. Разрешите ситуацию: Во время занятия педагог наблюдает и контролирует обучающегося с инвалидностью, не разрешает «для его безопасности» выйти к доске или встать при ответе. Педагог, с одной стороны, признаёт, что обучающийся с инвалидностью не должен быть «особой» (привилегированной) категорией, но в то же время говорит, что лица с ОВЗ воспринимаются как объект жалости и помощи, а не как самостоятельные и независимые личности. Этим он только подкрепляет «особенность» обучающегося с инвалидностью. Назовите ошибку педагога.
3. Освоение инвалидами знаний, умений и навыков подразумевает их полное участие в общепринятых нормах социального взаимодействия с другими членами общества. Это сложный процесс, в котором инвалид осваивает социально-значимые нормы и ценности, а также стереотипы поведения. Как называется процесс подготовки инвалидов к самостоятельной жизнедеятельности в обществе?
4. Принудительная изоляция их от общества нормально развивающихся сверстников. Сегрегационное образование осуществляется либо на дому при помощи компьютерных технологий, либо в коррекционных образовательных учреждениях (детских садах,

школах) интернатного типа. Как называется принудительная изоляция ребенка с ОВЗ от общества?

5. Нарушение речи, характеризующееся частым повторением звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение; иносказания, чтобы заменить проблемное слово; трудности с началом фразы. Назовите особенность речи, значимым дефектом, который влечёт за собой страх, неуверенность в собственных силах?

Ключи

1.	Данный тип отношений между родителями и детьми называется гиперопека со стороны родителей
2.	Ошибка педагога в том, что он проявляет гиперответственность по отношению к данному обучающемуся
3.	социализация инвалидов
4.	сегрегация
5.	заикание

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Понятие и социальная сущность инвалидности. Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей.
2. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.
3. Правовые основы гарантий прав инвалидов в Российской Федерации: международно-правовые основы и внутригосударственные (национальные).
4. Общая характеристика Конвенции о правах инвалидов (Заклучена в г. Нью-Йорке 13.12.2006); иные международно-правовые акты о правах инвалидов, подписанные и ратифицированные Россией.
5. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и о гарантиях инвалидам.
6. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в действующей редакции): общая характеристика.
7. Характеристика иных нормативно-правовых актов, являющихся базой для правовых основ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
8. Федеральная программа «Доступная среда».
9. Понятие и социальная сущность реабилитации инвалидов.
10. Государственные гарантии проведения реабилитационных мероприятий инвалидам.
11. Индивидуальная программа реабилитации инвалида, её обязательность для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.
12. Принципы и структура социальной адаптации реабилитации.
13. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.
14. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов.
15. Инвалидность как социальная проблема.
16. Принципы, формы, функции государственной политики в отношении инвалидов.
17. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.
18. Социальная диагностика: цель, этапы и методы проведения.

19. Технология социального консультирования инвалидов.
20. Социальная реабилитация инвалидов разных категорий.
21. Технологии социальной адаптации инвалидов.
22. Технология социальной терапии в социальной работе с инвалидами.
23. Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Профессионально-трудовая реабилитация инвалидов.
24. Гарантии трудовой занятости инвалидов. Установление квоты для приема на работу инвалидов. Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов. Условия труда инвалидов. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.
25. Социальная поддержка безработных инвалидов.
26. Социальное обеспечение как система правовых, экономических и организационных мер.
27. Социальное обеспечение как система направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения граждан.
28. Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к предоставляемым услугам.
29. Государственный контроль (надзор) за обеспечением доступности для инвалидов данных объектов и услуг.
30. Обеспечение инвалидов жильем.
31. Материальное обеспечение инвалидов. Ежемесячная денежная выплата инвалидам. Обеспечение мер социальной поддержки инвалидов по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также по обеспечению жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.
32. Участие инвалидов по зрению в осуществлении операций кредитных организаций с использованием факсимильного воспроизведения собственноручной подписи.
33. Медицинское страхование в России.
34. Право инвалидов на медицинскую помощь. Реализация права на охрану здоровья.
35. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации.
36. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов.
37. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов.
38. Социальное обслуживание инвалидов на дому.
39. Роль регионов и муниципальных образований в решении социальных проблем инвалидов.
40. Правовое обеспечение социальной работы с ветеранами, пожилыми гражданами и инвалидами.
41. Социальная помощь и поддержка детей-инвалидов. Социальная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.
42. Социально-педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями.
43. Государственные гарантии инвалидам в сфере образования. Право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому.
44. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации.
45. Гарантии иных культурных прав инвалидов.
46. Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Право инвалидов на создание общественных объединений. Понятие, статус, полномочия общественных организаций инвалидов. Содействие и помощь государства, органов местного самоуправления общественным объединениям инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов.
47. Благотворительные организации для инвалидов и их формы.

48. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.
49. Право инвалидов на бесплатную юридическую помощь.
50. Недопустимость дискриминации по признаку инвалидности. Общие положения об ответственности за нарушения прав инвалидов. Порядок рассмотрения споров.
51. Ответственность за причинение вреда здоровью, приведшего к инвалидности.
52. Ответственность за уклонение от исполнения требований к созданию условий для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур. Иные виды юридической ответственности за нарушения прав инвалидов.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).