

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 10.11.2023 17:46:11
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba795a6b4422

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

(наименование учебной дисциплины)

43.02.10 Туризм

(код, наименование профессии/специальности)

2022 г.

Рассмотрено и согласовано цикловой комиссией юридических дисциплин, экономических дисциплин и профдисциплин специальности «Туризм и гостеприимство»

(наименование комиссии)

Протокол № 2 от «02» сентября 2022 г.

Разработана на основе ФГОС СПО РФ и ПООП СПО для специальности 43.02.10 Туризм (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100).

Организация разработчик: Политехнический колледж ЛГАУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (второй)» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 04-06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09	решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия определять задачи поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности выстраивать траектории профессионального и личностного развития организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. излагать свои мысли на государственном языке оформлять документы применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко	виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования психология коллектива психология личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов современные средства и устройства информатизации правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения

	произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	текстов профессиональной направленности
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	130
в т.ч. в форме практической подготовки	88
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	88
<i>Самостоятельная работа</i> ¹	
Промежуточная аттестация	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину		12/4	
Тема 1.1. Вводный курс	Содержание учебного материала	12	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Алфавит, буквосочетания, правила чтения и произношения.	8	
	Знакомство с частями речи: существительные, личные местоимения, глаголы.		
	Распознавание их в текстах.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Международные слова в немецком языке. Как звучит немецкий язык: алфавит, буквосочетания, ударение в простых словах	2	
	Распознавание существительных, личных местоимений, глаголов в простых текстах. Интонация в повествовательном и вопросительном предложении	2	
Самостоятельная работа обучающихся			
Раздел 2. Формы общения с гостями/клиентами		118/84	
Тема 2.1. Прибытие гостей	Содержание учебного материала	16	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Встреча гостей, заранее бронировавших номер в гостинице: лексика и диалоги.	6	
	Задать вопрос и переспросить гостей на рецепции гостиницы при возникновении недопонимания: лексика и диалоги		
	Заполнение формуляра на прибывшего гостя: лексика и диалоги.		

² В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	Визитные карточки гостей из германоязычных стран: лексика и диалоги.		
	Названия германоязычных стран и некоторых крупных городов. Лексика по теме.		
	Проводить гостей в гостиничный номер: лексика и диалоги.		
	Спряжение слабых глаголов в настоящем времени. Спряжение глагола «быть».		
	Правила построение простых повествовательных предложений.		
	Построение вопросительных предложений с вопросительным словом.		
	Вежливая форма императива		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Усвоение необходимой лексики и стандартных речевые клише: приветствия, запрос имени и фамилии, формальное и неформальное обращение к гостям, вопросы о самочувствии гостей. Диалоги по теме	10	
	Уметь назвать фамилию и имя по буквам, вежливо извиниться и переспросить. Диалоги по теме		
	Уметь заполнить бланк формуляра на прибывшего гостя, задавая вопросы гостю. Освоить необходимую для заполнения формуляра лексику. Уметь переспросить при возникновении сложностей в понимании. Диалоги по теме		
	Чтение информации на визитных карточках гостей из германоязычных стран. Диалоги по информации с визитных карточек		
	Чтение названий стран и некоторых городов германоязычных стран. Страноведческая информация. Диалоги на тему «Откуда прибыли гости		
	Показать гостю дорогу к гостиничному номеру, усвоить лексику и речевые клише по теме. Диалоги по теме		
	Простые предложения: спрягать слабые глаголы в настоящем времени. Уметь спрягать неправильный глагол «быть»		
	Построение простых повествовательных предложений		
	Построение вопросительных предложений с вопросительными словами «как», «откуда», «кто», «где»		
	Построение предложений в форме императива (вежливая форма)		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.2. Гостиничный	Содержание учебного материала	14	ОК 02-03
	Встреча гостей, заранее не бронировавших номер в гостинице	4	ОК 04-06
	Описание гостиничного номера: лексика.		

номер и завтрак	Завтрак в гостинице: названия напитков и продуктов, готовых блюд. Типичный завтрак в гостиницах Германии и России: меню завтраков.		ОК 09
	Спряжение сильных глаголов, глагола «иметь», модального глагола «möchten». Винительный падеж существительных.		
	Категории номеров в гостинице, стоимость номеров: лексика по теме, количественные числительные до 1000.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Диалоги по теме	10	
	Усвоение лексики по теме: мебель, оборудование и техника. Определённые и неопределённые артикли перед существительными и их роль в немецком языке. Диалоги по теме		
	Счёт до 1000. Диалоги по теме		
	Усвоение лексики по теме. Диалоги по теме: «Заказ завтрака в номер по телефону», «Завтрак в ресторане гостиницы		
	Уметь спрягать глагол «иметь» и модальный глагол «möchten». Ознакомиться с Винительным падежом («Akkusativ») в немецком языке, с изменением в Винительном падеже определённых/неопределённых артиклей. Уметь строить предложения с глаголом «иметь» и модальным глаголом «möchten»		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Тема 2.3. Корреспонденция и телефонные разговоры	Содержание учебного материала	
Бронирование номера по телефону: лексика и речевые клише. Правила ведения телефонного разговора с гостями.	4		
Справка гостю по телефону: лексика и речевые клише. Порядковые числительные до 100: календарные даты.			
Письменное подтверждение бронирования по электронной почте: лексика, форма и построение электронного письма. Написание подтверждения бронирования.			
Деловая корреспонденция в отеле. Ответ на письменное бронирование номера: лексика, форма и построение письма. Написание ответов на запросы о бронировании.			
Названия времён года, месяцев, дней недели. Глаголы с отделяемыми приставками и их спряжение. Модальные глаголы «können» и «müssen»			
В том числе практических и лабораторных занятий	10		
Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Ознакомление с правилами	10		

	ведения телефонных разговоров с гостями отеля. Диалоги по теме Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме: порядковые числительные до 100, справки о датах проведения мероприятий, о местоположении в отеле (этаж, направление). Диалоги по теме Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Правила написания делового письма. Написание письма – бронирования и письма-подтверждения бронирования Знакомство с деловыми электронными письмами. Усвоение лексики и стандартных речевых клише по теме. Написание электронного письма - подтверждения бронирования по электронной почте Усвоение лексики: названия времён года, месяцев, дней недели. Спряжение в повествовательном и вопросительном предложении глаголов с отделяемыми приставками. Спряжение модальных глаголов «können» и «müssen» в предложениях, их роль в немецком языке Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.4. Сервис в гостинице	Содержание учебного материала	18	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Время на часах: официальное и неофициальное. Предлоги времени.	4	
	Время работы служб в гостинице. Лексика и речевые клише по теме. Время работы различных учреждений в Германии: работа с интернетом. Диалоги по теме.		
	Помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория: лексика. Диалог «Показ номера гостю».		
	Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него. Предлоги места (предлоги двойного управления). Дателный падеж существительных.		
	Диалог: «Принять бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону». Лексика и речевые клише по теме		
	Обслуживание в ресторане гостиницы, меню в ресторане: лексика и речевые клише. Диалоги по теме «Заказ напитков».		
	Вопросительные предложения без вопросительного слова. Изменение артиклей по трём падежам. Прошедшее литературное время от глагола «иметь».		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Усвоение лексики по теме: время на часах (официальное и неофициальное). Уметь спросить и ответить на вопрос о времени. Построение предложений с предлогами времени. Диалоги	14	

	по теме		
	Усвоение лексики по теме: время работы различных служб в гостинице. Диалоги о времени работы различных учреждений в Германии (поиск информации в интернете)		
	Усвоение лексики по теме: помещения в гостинице, прилегающая к гостинице территория. Диалог по теме «Показ номера гостю»		
	Усвоение лексики по теме: службы в гостинице. Диалоги «Дать справку гостям о расположении различных служб в гостинице и предметов в гостиничном номере: задать вопрос и дать ответ на него». Употребление предлогов места (предлогов двойного управления) в предложениях. Употребление Дательного падежа существительных: изменение определённых / неопределённых артиклей. Диалоги по теме		
	Усвоение лексики по теме: речевые клише при телефонном разговоре с клиентом ресторана о бронировании столика. Диалог: «Бронирование столика в ресторане гостиницы по телефону		
	Усвоение лексики и речевых клише по теме: «Обслуживание гостей в ресторане гостиницы, чтение меню в ресторане». Диалоги по теме «Заказ напитков и блюд по меню ресторана		
	Построение вопросительных предложений без вопросительного слова. Употребление артиклей существительных в трёх падежах. Употребление прошедшего литературного времени от глагола «иметь» в разговорной речи, построение предложений по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5. Справки и информация о гостинице	Содержание учебного материала	18	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Техника и предметы мебели в гостиничном номере и гостиничных помещениях: как они используются, инструкции для гостя. Диалог по теме	4	
	Ответы на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.		
	Таблички и указатели в гостинице: лексика. Диалоги по теме.		
	Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше (лексика и речевые клише). Диалоги по теме.		
	Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение. Диалоги по телефону.		
	Лексика и речевые клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону.		
	Модальные глаголы «wollen», «dürfen», «sollen». Личные местоимения в Винительном		

	и Дательном падеже		
	В том числе практических и лабораторных занятий	14	
	Дать справку гостю о том, как и что функционирует в гостиничном номере. Построение диалогов по теме	14	
	Ответить на запросы и жалобы гостей. Типичные жалобы гостей в гостинице: лексика и речевые клише. Построение диалогов по теме		
	Чтение и понимание табличек и указателей в гостинице: лексика. Построение диалогов по теме		
	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Сообщения гостей: принять, записать и передать дальше». Построение диалогов по теме		
	Усвоение лексики и речевых клише по теме: «Телефонные сообщения в гостинице: принять, соединить с требуемым абонентом, передать сообщение». Построение диалогов по телефону		
	Усвоение лексики и речевых клише по темам «Взять машину в аренду» и «Заказ автомобиля по телефону». Построение диалогов по теме		
	Спряжение модальных глаголов «wollen», «dürfen», «sollen» и употребление их в предложениях. Личные местоимения в Винительном и Дательном падеже и их употребление		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.6. Предложения в гостинице	Содержание учебного материала	18	
	Заказ еды в номер, обслуживание номеров: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.	4	
	Покупки в киоске гостиницы: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.		
	Услуги в гостинице: прачечная и химчистка, парикмахерская, салон красоты: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.		
	Лексика и речевые клише по теме «Вызвать врача гостю». Части тела, возможные травмы и заболевания. Диалоги по теме.		
	Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице: лексика и речевые клише. Диалоги по теме.		
	Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере. Диалоги по теме.		
	Глагол «lassen». Притяжательные местоимения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		14
	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Заказ еды в номер, обслуживание номеров». Построение диалогов по теме	14	

	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Покупки в киоске гостиницы». Построение диалогов по теме		
	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложить гостю услуги прачечной и химчистки, парикмахерской, салона красоты». Построение диалогов по теме		
	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вызвать врача гостю». Ознакомление с лексикой: части тела, возможные травмы и заболевания. Построение диалогов по теме		
	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Предложение спортивного и развлекательного досуга в гостинице». Построение диалогов по теме		
	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Присмотр за детьми: детская программа в гостинице, игровая комната, присмотр за детьми в номере». Построение диалогов по теме		
	Спряжение глагола «lassen» и его роль в немецком языке, употребление в предложении. Притяжательные местоимения в речи, употребление их в диалогах по теме		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7. Предложения в местах для отпуска и отдыха	Содержание учебного материала	12	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Ориентирование в городе: лексика и речевые клише. Диалоги на тему «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Информация об экскурсионной программе с сайтов различных городов Германии, Австрии, Швейцарии. Диалоги по теме.	4	
	Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха: лексика. Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц. Диалоги по теме.		
	Программа экскурсий: лексика. Работа с сайтами в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене.		
	Степени сравнения прилагательных: правило и исключения. Предлоги места.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Ориентирование в городе». Диалоги на тему: «Посоветовать гостю достопримечательности и объяснить дорогу к ним». Работа с сайтами городов в Германии, Австрии, Швейцарии: поиск предложений по экскурсиям, музеи и достопримечательности, карта города. Построение диалогов по теме	8	
	Усвоение лексики по теме. Построение диалогов по теме «Дать справку и указания гостю в местах отпуска и отдыха». Поиск необходимой информации в интернете: расписание поездов, аэропортов, сайты курортных гостиниц		
	Усвоение лексики по теме «Программа городской экскурсии». Работа с сайтом города Вены		

	в интернете: пешие и автобусные обзорные экскурсии в городе Вене. Построение диалогов по теме		
	Ознакомление со степенями сравнения прилагательных: правило и исключения. Построение предложений с прилагательными. Предлоги места в предложениях: употребление в речи		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.8. Отъезд гостей	Содержание учебного материала	8	ОК 02-03 ОК 04-06 ОК 09
	Лексика и речевые клише к теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Диалоги по теме	4	
	Лексика и речевые клише к теме «Разъяснение счёта. Ошибки в счёте». Диалоги по теме.		
	Лексика и речевые клише к теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Диалоги по теме		
	Лексика и речевые клише к теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». Диалоги по теме.		
	Лексика и речевые клише к теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Диалоги по теме.		
	Деловая игра «В гостинице от приезда до отъезда».		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Служба побудки. Бланк для побудки». Построение диалогов по теме	4	
	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Приём оплаты за проживание. Валюта и кредитные карты». Построение диалогов по теме.		
	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Вопросы об удовлетворённости гостей проживанием в гостинице». Построение диалогов по теме		
	Усвоение лексики и речевых клише по теме «Прощание с гостями. Потерянные вещи». Построение диалогов по теме		
	Проведение деловой игры по всем пройденным темам		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация			
Всего:		130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенные в соответствии с примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Брель, Н.М., Французский язык для гостиничного дела: учебник / Н.М. Брель, Н.А. Пославская. — Москва: КноРус, 2021. — 258 с. — ISBN 978-5-406-07869-3. — Текст: электронный // ЭБС Book.ru [сайт]. — URL: <https://book.ru/book/938424>
2. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: Vorkurs: практикум для СПО / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-1119-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104910>
3. Солодилова, И. А. Лексикология немецкого языка: учебное пособие для СПО / И. А. Солодилова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 133 с. — ISBN 978-5-4488-0636-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91883>
4. Стренадюк, Г. С. Reise mit Vergnügen: учебное пособие для СПО / Г. С. Стренадюк, Н. Н. Ломакина, Ю. В. Погадаева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-4488-0685-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91843>
5. Чапаева, Л. Г. Французский язык. Вводный курс: практикум для СПО / Л. Г. Чапаева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-4488-0621-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92198>
6. Французский язык (B1–B2). Практикум: учебное пособие для спо / В. Н. Аристова, И. Ю. Бартенева, М. А. Ерыкина, Н. В. Жукова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8859-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208637> .

3.2.2. Дополнительные источники

1. Миляева, Н. Н. Немецкий язык для колледжей (A1–A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12385-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475086>

2. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1): учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12125-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471604>
3. Чапаева, Л. Г. Французский язык. Вводный курс: практикум для СПО / Л. Г. Чапаева. – Саратов: Профобразование, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-4488-0621-6. – Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/9219>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: виды, этапы и методы принятия решений в структурном подразделении; номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования психология коллектива психология личности основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста правила оформления документов современные средства и устройства информатизации правила построения простых	Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке; Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме; Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор; Соответствие лексических единиц и грамматических структур	Текущий контроль: - тестирование; - устный опрос; - написание диктантов; - оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций. Итоговый контроль: - защита подготовленных обучающимися докладов, эссе, презентаций; - письменные/устные ответы, выполнения заданий в виде деловой игры.

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: решать профессиональные задачи в сфере управления структурным подразделением гостиничного предприятия определять задачи поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности выстраивать траектории профессионального и личностного развития организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. излагать свои мысли на государственном языке оформлять документы применять средства информационных технологий		

для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
--	--	--

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

(наименование учебной дисциплины)

43.02.10 Туризм

(код, наименование профессии/специальности)

2022 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине
ОП.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

Вариант 1

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Beruf des Lehrers»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1**Вариант 2**

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Die Jahreszeiten»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1**Вариант 3**

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Schulsystem des Deutschlands»

Критерии оценки:

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1**Вариант 4**

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Die Stadt»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1**Вариант 5**

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Der Deutschunterricht»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1**Вариант 6**

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Die Wohnung. Das Haus.»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1**Вариант 7**

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Die Mahlzeiten»

Время выполнения задания – 20 минут

Вариант 8

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Äußere und Charakter des Menschen»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1**Вариант 9**

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Mein Arbeitstag»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №1**Вариант 10**

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в устной форме, знание фонетической и грамматической системы языка, словарного состава, стилистических особенностей немецкого языка

Текст задания:

Составьте монологическое высказывание по теме «Mein Lebenslauf»

Время выполнения задания – 20 минут

ПЗ №2**Вариант 1**

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Unsere Lehrer und wir

Wie wichtig sind die Lehrer für unser Leben? Sind sie unsere Freunde, Vertrauten, Helfer? Können wir mit unseren Fragen, Problemen und Sorgen zu ihnen kommen? Haben unsere Lehrer immer recht? Können sie ihre Fehler einsehen? Wofür interessieren sie sich? Das sind nur wenige Fragen, die man stellen könnte, wenn wir über unsere Lehrer sprechen.

Die Lehrer begleiten uns durch einen wichtigen Teil des Lebens. Sie bringen uns Lesen, Schreiben, Rechnen, Zeichnen, Musik bei. Sie machen uns mit dem Leben bekannt und helfen es verstehen. Sie lehren uns vernünftiges Handeln.

Es ist schön, Lehrer zu sein, aber auch schwer. Was ein Lehrer in 45 Unterrichtsminuten sagt und fragt, muss er sich genau überlegen. Unsere Lehrer hoffen auf unsere Mitarbeit und Phantasie. Aber

nicht immer klappt das. Dann brauchen sie viel Geduld und Ausdauer. Manchmal regen wir unsere Lehrer mit dummen Streichen auf. Dann gibt es Spannungen. Leider haben unsere Lehrer nicht immer recht. Auch sie machen Fehler. Irren ist menschlich. Es ist aber wichtig, dass sie ihre Fehler einsehen können. Wir spüren immer genau, wer uns ernst nimmt, Verständnis hat und gerecht ist. Den mögen wir.

Einen idealen Lehrer gibt es wohl nicht. Es wäre aber gut, wenn unsere Lehrer nicht nur gute Fachleute wären. Es wäre nicht schlecht, mit ihnen nicht nur über das Unterrichtsthema zu diskutieren. Es wäre auch toll, wenn alle Lehrer Verständnis für uns hätten und auf unsere Probleme eingehen könnten.

Ohne unsere Lehrer wäre ein schöner und wichtiger Teil unseres Lebens verlorengegangen... Die Schulzeit.

Die Fragen zum Text.

1. Braucht man Lehrer im Leben? Warum?
2. Ist es schwer, Lehrer zu sein?
3. Ist es wichtig, daß die Lehrer ihre Fehler einsehen können? Warum?
4. Gibt es einen idealen Lehrer?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2

Вариант 2

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Die Schulpolitik

Das Schulsystem in der Bundesrepublik ist ziemlich kompliziert. Das liegt daran, dass jedes der 16 Bundesländer selbst für die Schulpolitik verantwortlich ist. So kann es kommen, dass es in manchen Ländern Schulformen gibt, die in anderen nicht vorhanden sind. Beispielweise gibt es die Gesamtschulen nur in diesen Ländern, die von der SPD (=Sozialdemokratische Partei) regiert werden. Doch trotz einiger Abweichungen zwischen den Bildungseinrichtungen der Länder kann man auch wichtige allgemeine Kennzeichen des deutschen Schulsystems auszeichnen. Die Kultusminister der Länder arbeiten in Ständigen Konferenzen eng zusammen und einigen sich auf die wichtigsten Schulfragen.

Die meisten Schulen sind öffentlich, stehen also unter Aufsicht des Staates. Privatschulen besuchen nur ganz wenige. Alle Privatschulen bedürfen der staatlichen Genehmigung. Die Schulpflicht besteht vom vollendeten sechsten bis zum 18. Lebensjahr. Alle öffentlichen Schulen (auch Hochschulen) sind kostenlos. Die Lehrbücher werden den Schülern zum Teil ebenfalls kostenlos gegeben. Das Schuljahr beginnt nach den Sommerferien, die 6-7 Wochen dauern. Weitere kurze Ferien gibt es Ende Oktober eine Woche Herbstferien, zu Weihnachten 2 Wochen Weihnachtsferien, zu Ostern 2 Wochen Osterferien und zu Pfingsten eine Woche Pfingstferien. Der Samstag ist in der Regel unterrichtsfrei. Außer in der Oberstufe findet der Unterricht vormittags statt. Die Unterrichtsstunde dauert normalerweise 45 Minuten. Für den Nachmittag werden die Hausaufgaben aufgegeben. Die Schulleistungen werden mit den Noten 1 (sehr gut) bis 6 (ungenügend) bewertet. Wer keine ausreichenden Leistungen im Schuljahr erzielt, wird in die nächste Klasse nicht versetzt. Er muss die Klassenstufe wiederholen (=sitzenbleiben). An deutschen Schulen ist Religion ein Unterrichtsfach. Vom 14. Lebensjahr an darf sich der Schüler

aber vom Religionsunterricht abmelden, wenn er das Fach nicht mag. Dann muss er stattdessen das Fach Ethik besuchen.

Die Bundesrepublik verfolgt das Ziel, jedem einzelnen eine optimale Förderung und eine qualifizierte, seinen Interessen entsprechende Ausbildung zu ermöglichen. Daher werden in Deutschland große Geldsummen in die Bildung investiert.

Die Fragen zum Text.

1. Welches Ziel verfolgt die Bundesrepublik?
2. Wer ist für die Schulpolitik der verschiedenen Länder verantwortlich? 3 Sind die meisten Schulen in Deutschland Privatschulen?
4. Wann besteht die Schulpflicht?
5. Sind alle öffentlichen Schulen kostenlos?
6. Welche Note ist in der Deutschschule die beste (schlechteste) Note?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2

Вариант 3

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Der Umweltschutz

Die Natur ist eine natürliche Umwelt, die uns umgibt. Das sind Tiere und Pflanzen Boden schätze und Luft, Flüsse Seen und Meere. In den letzten Jahrzehnten diskutiert man viel über den Umweltschutz. Das Ozonloch, das Waldsterben, die Luft-und Wasserverschmutzung bedrohen unser Leben.

Die Natur ist in der modernen Welt stark belastet. Städte, Industriewerke, Verkehrswege nehmen viel Platz ein. Autos vergiften Luft, Wasser und Boden. Sie stoßen viele Schadstoffe aus.

Der Wald ist nicht gesund. Das Leben und Gesundheit der Menschen, Tiere und Pflanzen sind in Gefahr. Viele Tiere und Pflanzen stehen unter dem Naturschutz, weil sie selten geworden sind. Einige sind verschwunden. Darum bekommt jetzt der Umweltschutz eine große Bedeutung.

Es gibt eine internationale Organisation, die sich mit dem Umweltschutz beschäftigt. Sie heißt Greenpeace. Ihr Ziel ist es zu zeigen, daß die Menschen für die Erde verantwortlich sind. Die notwendige Nutzung der Naturreichtümer soll vernünftig sein und unsere Umwelt nicht zerstören. Die Industriebetriebe sollen Klaranlagen haben, damit ihre Abwasser Flüsse und Seen nicht vergiften. Es ist wichtig, daß jeder Mensch etwas für unsere Umwelt macht, um sie sauber zu halten. Man darf nicht Papier und Abfälle auf die Strafte werf en, geschützte Pflanzen pflücken, das Wasser aus dem Wasserhahn laufen lassen. Man darf nicht nur reden, sondern auch etwas tun. Es hängt von uns ab, ob wir in der Zukunft in einer gesunden Umwelt leben.

Die Fragen zum Text.

1. Was gehört zu unserer Umwelt?
2. Warum diskutiert man viel vom Umweltschutz?
3. Wer belastet die Natur?
4. Was können wir tun, um unserer Umwelt zu helfen?
5. Wie heißt eine internationale Organisation, die sich mit dem Umweltschutz beschäftigt?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2

Вариант 4

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло

читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Das kulturelle Leben Deutschlands

In allen größeren deutschen Städten, aber auch in mittleren Städten gibt es Theater. In den Metropolen stehen Opernhäuser, Theater, Konzerthallen, allein in Berlin gibt es mehr als 40 Theater. Opern, Theaterstücke und Konzerte sind beliebt beim Publikum, den so genannten Bildungsbürgern. Oft haben sie feste Abonnements, die es ihnen ermöglichen, regelmäßig, etwa alle vier Wochen, ins Theater, zu Konzerten zu gehen, ohne sich jedes Mal für eine Veranstaltung extra Eintrittskarten besorgen zu müssen. Die Spielzeiten der einzelnen Häuser sind nur durch eine längere Sommerpause unterbrochen. Das Angebot ist groß: Oper

Ballett, Schauspiel, Operette, Komödie, Musical, Konzert, Liederabend, Kabarett. Jedes Theater oder Schauspielhaus hat für jede Spielzeit einen festen, abwechslungsreichen Spielplan, der auch Gastspiele im Programm hat und der jedem Besucher oder Abonnenten immer wieder etwas anderes, Neues bietet.

Das kulturelle Angebot wird ergänzt durch saisonale Festspiele (Bayreuther Festspiele u. a.), durch andere große Musikveranstaltungen (Schleswig-holsteinische Musik-Pestwochen, die Musikwochen in Mecklenburg- Vorpommern), Jazzfestivals (in Burghausen am Inn), Balletttagen und vieles mehr. Dichterlesungen, Vorträge, Ausstellungen verschiedener Art; man kann gar nicht alles aufzählen,

Neben Opernhäusern, Theatern und Konzertsälen gehört auch eine große Zahl von Museen (in Berlin mehr als 100), von Kunst- und Gemäldegalerien, Bibliotheken, Büchereien und Ausstellungen, zu einem umfassenden Kulturangebot.

Nicht zu vergessen die Kinder- und Jugendtheater, die Kleinkunsthäuser, das Laientheater, Volkstheater. In Mehrzweckhallen finden auch Heimatabende. Rock- und Popkonzerte, Folkloreveranstaltungen statt. Und dann die große Anzahl von Einrichtungen zur Erwachsenenbildung überall im Lande/

Die Fragen zum Text.

1. Welche Theater gibt es in Deutschland?
2. Was ermöglichen den Zuschauern feste Abonnements?
3. Wie ist das Angebot von deutschen Theatern?
4. Womit wird das Angebot der Theater ergänzt?
5. Wie viel Museen gibt es in Berlin? Welche?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2

Вариант 5

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text TRAUMBERUF

Sie kennen mich nicht und ich möchte mich vor allen Dingen vorstellen.

Ich bin Hugo Müller. Ich bin 16 Jahre alt, ich besuche die Klasse in Frankfurt am Main. Von Kindheit an träumte ich von einem Lehrerberuf und schon jetzt lese ich regelmäßig Lehrerzeitung, wo sehr interessante Fragen besprochen werden. Manche Lehrer schikanieren ihre Schüler, sie strengen sie wegen jeder Kleinigkeit an. Bald sind die Bücher ohne Umschlag, bald sind die Deckel

der Hefte abgerissen, jede Kleinigkeit wird in das Schülertagebuch eingetragen und wir, die Schüler, haben deswegen Krach zu Hause, einige Eltern wenden physische Strafen an ihre Kinder deswegen an. Das finde ich ungerecht.

Was mich anbetrifft, so stelle ich mir einen Lehrer ganz anders vor. Die Arbeit muss dem Lehrer und das Lernen den Schülern Spaß machen. Der Lehrer soll den Schülern gute Kenntnisse vermitteln, die ihnen später die Welt erschließen helfen. Der Lehrerberuf verlangt tiefe Fachkenntnisse, erst dann kann der Lehrer seine Schüler für sein Fach gewinnen und den Schülern gute, tiefe Kenntnisse beibringen. Nicht jeder Mensch hat das Recht Lehrer zu werden, sondern nur die Menschen, die kinderlieb sind.

Der Lehrer verlangt bestimmte Charaktereigenschaften, wie Kinderfreundlichkeit, Geduld, Güte, Fleiß. Sein ganzes Leben soll er sich weiter qualifizieren, viel lesen, sich interessante Tatsachen einprägen, um später davon den Schülern zu erzählen. Ein guter Lehrer kann leicht Kontakt mit den Schülern herstellen, kann sich leicht in die Lage seiner Schüler versetzen. Der Lehrer interessiert sich für Probleme seiner Schüler, er hat Verständnis für sie. Ein richtiger Lehrer ist bereit, seinen Schülern mit Rat und Tat zu Hilfe zu kommen. Der Lehrer ist konsequent, aber gerecht. Ein guter Lehrer ist immer freundlich, ausgeglichen, geduldig und keinesfalls launisch und gereizt.

Ein richtiger Lehrer soll nicht nur ein guter Pädagoge, sondern auch ein guter Psychologe sein. Nicht umsonst ist der Lehrerberuf ein angestrebter Beruf in der ganzen Welt. Jede Gesellschaft braucht gute Lehrer. Sie vertraut den Lehrern ihre Zukunft, d. h. ihre Kinder an.

Die Lehrer erziehen die neue Generation zu gebildeten, kreativen, innovativen, hilfsbereiten, freundlichen, ehrlichen, kontaktfreudigen, fleißigen, arbeitsamen, verantwortungsvollen Menschen. Darum entscheide ich mich für den Lehrerberuf. Das ist kein leichter Beruf, ein schwieriger Beruf und außerordentlich verantwortungsvoller. Ich glaube, dass diese Arbeit sehr interessant, wichtig und nützlich ist. i, Das Bildungssystem gilt in allen Ländern für den wichtigen Teil der Nationalpolitik. Ich bin überzeugt, dass der Lehrerberuf eine besondere Bedeutung hat. Ich bin bereit, meine Kräfte für die Heranbildung und Erziehung der Kinder voll einzusetzen.

Die Fragen zum Text.

1. Was können Sie über manche Lehrer erzählen?
2. Wie stellen Sie sich einen richtigen Lehrer vor?

1. Welche Charaktereigenschaften soll ein guter Lehrer besitzen?
2. Welche Charaktereigenschaften des Lehrers schätzen Sie besonders?
3. Warum kommt es manchmal zu einem Konflikt zwischen dem Lehrer und dem Schüler?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2

Вариант 6

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Ausbildung und Studium in Deutschland

Vor ein paar Hundert Jahren gab es in Deutschland noch keine Schulpflicht. Reiche Eltern ließen ihre Kinder von einem Privatlehrer unterrichten. Arme Leute konnten sich das nicht leisten und schickten ihre Kinder nur vier Jahre lang auf die Armenschule.

Heute müssen alle Kinder ab sechs Jahren die Grundschule besuchen. Wer besonders begabt ist, geht

danach vielleicht neun Jahre aufs Gymnasium. Er kann dann später an einer Universität studieren. Viele Kinder besuchen auch eine Hauptschule oder eine Realschule. Erst nach insgesamt neun Schuljahren darf man die Schule verlassen. Wer die Hauptschule oder die Realschule erfolgreich beendet, erhält das Zeugnis der mittleren Reife. Die meisten Jugendlichen machen anschließend eine Berufsausbildung. Auch während der Ausbildungszeit haben sie noch Unterricht. Sie besuchen dann eine Berufsschule. Nach Abschluss der Berufsausbildung kann man sich auf verschiedenen Wegen weiterbilden. Es ist zum Beispiel möglich das Abitur nachzuholen und dann zu studieren. Oder man kann eine Meisterprüfung machen und dann selbst Lehrlinge ausbilden.

Wer das Gymnasium mit dem Abitur abschließt, kann die Universität oder eine andere Hochschule besuchen. Das Abitur, auch Reifeprüfung genannt, ist also die Voraussetzung für den Besuch einer Hochschule. Für das Studium besteht in vielen Fächern (z.B. Medizin und Chemie) eine Zulassungsbeschränkung, der Numerus clausus, .d.h. man darf diese Fächer nur studieren, wenn man einen bestimmten Notendurchschnitt erreicht hat.

Der Besuch aller öffentlichen Schulen und Hochschulen ist in Deutschland kostenlos. Die Schulen in Deutschland sind überwiegend staatlich. Privatschulen müssen vom Staat anerkannt werden. Um Lehrer zu werden muss man an einer Universität studieren. Die Lehrer, die an staatlichen Schulen arbeiten, sind Beamte, also Staatsbedienstete. Zum Beamten wird man erst nach einigen Jahren Dienstzeit als Lehrer ernannt.

Die Fragen zum Text.

1. Wer unterrichtete die Kinder von reichen Eltern, als es in Deutschland noch keine Schulpflicht gab?
2. Wo lernten die Kinder von armen Eltern?
3. Wie alt muss man in Deutschland sein, um eine Schule zu besuchen?
4. Wo können die besonders begabten Kinder nach der Grundschule lernen?
5. Wie viele Jahre sollen die Kinder lernen?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2

Вариант 7

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

PÄDAGOGISCHEERZIEHUNG

Vor etwa 200 Jahren lebte in der Schweiz, in der Stadt Zürich, ein Mann namens Johann Heinrich Pestalozzi. Er hatte kein schönes Gesicht, seine Augen strahlten aber Güte und Herzlichkeit aus. Pestalozzi war mit den progressiven Ideen des französischen Philosophen Rousseau bekannt. Sie hatten auf ihn großen Eindruck gemacht und er beschloss, sein Leben der Erziehung von Kindern zu widmen! Er kaufte ein Stück Land und begann die Erde zu bearbeiten. Dann nahm er arme Kinder und Waisen bei sich auf und gründete für sie eine Schule. Pestalozzi sorgte für diese Kinder wie ein guter Vater; ihre Interessen wurden zu seinen Interessen. Das Wichtigste in seiner Methode war Folgendes: Er kombinierte den Unterricht mit der praktischen Arbeit. Seine Zöglinge erlernten auch einfache Berufe: Weber, Färber u. a. Pestalozzi war kein reicher Mann. Bald war sein Geld zu Ende, dann musste die Schule geschlossen werden. Was sollte er tun? Er schrieb Briefe an reiche Leute und erklärte ihnen seine Gedanken über Erziehungsfragen. Das half aber wenig. Da versuchte er noch etwas: Er schrieb einen Roman! Der erste Roman von Pestalozzi hieß „Lienhard und Gertrud“. Er war dem Familienleben gewidmet.

Pestalozzi zeigte in seinem Buch Eltern, die einander liebten und achteten und ihre Kinder gut erzogen. Das Buch hatte Erfolg. Die Frauen bemühten sich, so zu sein, wie Gertrud, die Heldin des Romans. Man schickte Pestalozzi Geld und er errichtete eine andere Schule für Waisen in der Stadt Stans und gleichzeitig ein Institut für Lehrer. Die letzten Jahre seines 1 Lebens beschäftigte sich

Pestalozzi mit der Erziehung der Enkel. Er starb im Alter von 81 Jahren, geehrt und geliebt von seinem Volk. Die Schweizer sind sehr stolz auf Pestalozzi. In diesem kleinen Land gibt es drei Pestalozzi-Denkmäler.

Fragen zum Textverstehen:

1. Wodurch ist Pestalozzi in der ganzen Welt berühmt?
2. Warum beschloss er sein Leben den Kindern zu widmen?
3. Wessen Ideen haben auf Pestalozzi Eindruck gemacht?
4. Welche Berufe erlernten seine Zöglinge?
5. Was war das Wesentliche bei der Erziehung Pestalozzis Zöglinge?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2

Вариант 8

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

O Sport! Frieden bist du!

Schon seit vielen hundert Jahren treiben die Menschen Sport. Man sagt: „Wer Sport treibt, der bleibt“. Es ist allen bekannt, dass im gesunden Körper gesunder Geist ist. Der Sport macht den Menschen gesund, kräftig und geschickt. Er stählt den Körper und das Nervensystem. Der Sport macht uns widerstandsfähig gegen alle Krankheiten und ist zugleich auch das beste Mittel zur Erholung.

Nicht überall treibt man die gleichen Sportarten. Das hängt oft von dem Klima, der Landschaft und der Geschichte des Volkes ab. Man kann ja Wintersport nur treiben, wo Schnee liegt. Deshalb sind in verschiedenen Ländern verschiedene Sportarten verbreitet.

In unserer Republik hat jede Jahreszeit ihre Besonderheiten für Sportler. Der Winter bringt uns besonders viel Freude. Besonders beliebt ist bei uns Skilaufen. Man läuft auch Schlittschuh und spielt Eishockey gern.

Die schönste Zeit aber für den Sport ist der Sommer. In Stadien und auf Sportplätzen spielt man Fußball, Volleyball, Basketball, Tennis. Man schwimmt, rudert oder treibt Leichtathletik. Zahlreiche Sportstätten stehen uns zur Verfügung: Stadien, Sportplätze, Turnhallen, Schwimmhallen. Begabte Schüler werden in Sportschulen ausgebildet. Um gute sportliche Leistungen zu erreichen, muss man regelmäßig und fleißig trainieren, denn nur Übung macht den Meister. Schulen, Fachschulen und Hochschulen haben obligatorischen Sportunterricht. Dazu haben sie gut eingerichtete Sportsäle und Sportplätze.

Ich interessiere mich auch für Sport. Jeden Tag mache ich Morgengymnastik. Ich nehme sogar an verschiedenen Wettkämpfen teil. Mein Lieblingssport ist Gymnastik. Dank dem Sport bleibe ich gesund und munter für den ganzen Tag.

"O Sport! Frieden bist du!" Diese Worte gehören dem Begründer der modernen Olympischen Spiele Pierre de Coubertin. Ja, der Sport ist Frieden, denn er stellt herzliche und freundschaftliche Beziehungen zwischen den Völkern her. Er lehrt alle Menschen der Welt einander achten. Der Sport schenkt unserem Körper Schönheit und Freude.

Die Fragen zum Text.

1. Welche Sportarten treibt man im Sommer? Und im Winter?
2. Wann ist die beste Zeit für den Sport?
3. Welche Sportart treiben Sie am liebsten?

4. Gibt es in unserem Land viele Möglichkeiten, um Sport zu treiben?
5. Welche Sportstätten stehen den Menschen zur Verfügung?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2

Вариант 9

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text Massenmedien

In unserer Zeit haben die Menschen die Möglichkeit, sich aus vielen Medien zu informieren. Presse, Rundfunk, Fernsehen und Computer stehen dem modernen Menschen zur Verfügung. Auf solche Weise kann er immer auf dem Laufenden sein.

Zeitungen und Zeitschriften sind auch in unserer Zeit trotz der Medienvielfalt notwendig. Sowohl Erwachsene als auch Jugendliche nutzen die Angebote dieses Mediums. Selbst das Fernsehen mit allen seinen Bequemlichkeiten kann die gedruckten Medien nicht verdrängen. Zeitungen und Zeitschriften erscheinen täglich, werktäglich oder nur am Wochenende und berichten über Informationen verschiedener Art. Der Zeitungsleser ist nicht an Ort und Programm des Fernsehens gebunden. Das heißt, er kann diese gedruckten Medien überall lesen (z.B. in öffentlichen Verkehrsmitteln, zu Hause usw.). Der Zeitungsleser bestimmt selbst, was er, wann, wo, wie oft und wie schnell lesen möchte. In einigen Zeitungen kann man auch regionale Informationen finden, z.B., lokale Politik, Stadtgeschehen usw. Solche auch wichtigen Nachrichten kann man im Fernsehen nicht erwarten. Wichtig ist, dass Zeitungen und Zeitschriften leicht zu bekommen sind. Die gedruckten Medien werden in vielen Familien abonniert, sind am Kiosk oder durch die Post mühelos zu erhalten. Neben Zeitungen und Zeitschriften zählt man Fernsehen und Internet zu den beliebtesten Medien, die schneller über aktuelle Nachrichten berichten können.

Die Aufgaben des Fernsehens sind, die Menschen zu unterhalten, zu informieren und zu bilden. Deshalb bietet es eine Vielfalt von Angeboten, aus denen sich die Fernsehzuschauer das aussuchen können, was sie gerade sehen mögen. Nachrichten werden fast zu jeder vollen Stunde gesendet. Außerdem gibt es leichte Unterhaltungssendungen, anspruchsvolle Filme, belehrende Sendungen aus den Bereichen der Kultur, der Wissenschaft, Technik, Gesundheit und Natur. Sehr beliebt sind heutzutage auch verschiedene Serien.

Das neueste Informationsmedium von heute ist ohne Zweifel Internet. Nachschlagen im Netz ersetzt immer häufiger das Blättern im Lexikon, den Gang zur Bibliothek. Dem Menschen, der einen Internetanschluss hat, werden Türen zu Nachschlagewerken und Pressearchiven, zu

Chroniken und Almanachen, zu internationalen Bibliotheken geöffnet. Im Internet werden auch viele Zeitungen vertreten. Diese Online-Zeitungen sind meistens nicht komplette Ausgaben der gedruckten Zeitungen, sie enthalten nur einen Teil, aber sie bieten die Informationen am schnellsten an. Der elektronische Briefverkehr und Chatten sind die populärsten Internet- Anwendungen. In Chatträumen haben die Menschen eine gute Möglichkeit, andere Internet- Nutzer kennen zu lernen, sich miteinander zu unterhalten.

Da das Medienangebot sehr vielfältig ist, ist es dem modernen Menschen nicht so leicht, sich für ein bestimmtes Medium zu entscheiden. Deshalb informiert man sich aus vielen Massenmedien. **Die Fragen zum Text.**

1. Welche Massenmedien werden heutzutage dem Menschen angeboten?
2. Warum greifen viele Leser zu einer Zeitung?
3. Welche Aufgaben erfüllt das Fernsehen?
4. Welche Sendungen stehen dem Menschen zur Verfügung?

5. Was versteht man unter einer Onlinezeitung?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ПЗ №2

Вариант 10

Проверяемые результаты обучения: умение фонетически, грамматически, лексически, стилистически правильно излагать свои мысли на немецком языке в письменной форме, бегло читать и правильно переводить текст на немецком языке.

Текст задания:

1. Lesen Sie den Text. Beantworten Sie anschließend die Fragen zum Text.
2. Äußern Sie Ihre Meinung dazu. Machen Sie diese Aufgabe schriftlich.

Text

Wann beginnen die Menschen die Fremdsprachen zu studieren?

Er ist bekannt, dass bereits vor etwa 2500 Jahren im alten Ägypten viele junge Menschen die griechische Sprache erlernen sollten. Ägypten, das Lamas ein reiches Land war, trieb regen Handel mit Griechenland und brauchte Menschen, die griechisch sprechen konnten.

Auch im Römischen Reich wurden in den Schulen die griechische Sprache und Literatur unterrichtet. In einigen Ländern Europas studierte man in IX. Jahrhundert auch noch die französische Sprache als Fremdsprache. Im XII Jahrhundert gab es spezielle Bücher, mit deren Hilfe die französische Sprache erlernt wurde.

Im alten Kiew lernten die Kinder, deren Eltern reich waren, schon im XI und XII. Jahrhundert Fremdsprachen. Im Westen Russlands gab es vor etwa 400 Jahren Schulen, wo drei Sprachen erlernt wurden: Latein, griechisch und Slawisch.

land das erste Lehrbuch der deutschen Sprache, das von der Russischen Akademie der Wissenschaften herausgegeben wurde und nach dem Deutsch im akademischen Gymnasium in Petersburg unterrichtet wurde. Die deutsche Sprache begann man in vielen Ländern Europas, auch im alten Russland, im XVI. Jahrhundert zu studieren. Im Jahre 1730 erschien in Ru

Er ist auch bekannt, dass bis zum XX. Jahrhundert das Studium der Fremdsprachen ein Privileg der reichen Menschen war.

Die Fragen zum Text.

1. Wann sollten viele junge Menschen die Fremdsprachen studieren?
2. Welche Disziplinen wurden in den Schulen im Römischen Reich unterrichtet?
3. Hatten alle Kinder im alten Kiew die Möglichkeit, Fremdsprachen zu studieren?
4. In welchen Ländern begann man die deutsche Sprache zu studieren?
5. Welche Sprache begann man in vielen Ländern Europas, auch im alten Russland, im XVI. Jahrhundert zu studieren?

Литература для обучающихся: Немецко-русский словарь.

Время выполнения задания – 40 минут

ТЗ №1

Проверяемые результаты обучения: знание исторических особенностей развития страны изучаемого языка, географических данных, политической системы и государственного устройства, основных видов искусства, социокультурных особенностей носителей языка

Текст задания: *Выполните тест.*

1. **Wo liegt Deutschland?**
 - a) im südlichen Mitteleuropa; b) im Mitteleuropa;
 - c) im Westeuropa; d) im Osteuropa.
2. **Wie sind die Staatsflagge der BRD?**
 - a) schwarz – weiß – rot;
 - b) rot – gelb – schwarz;
 - c) grün – gelb – schwarz;
 - d) schwarz – rot – golden.
3. **Wieviele Staaten sind Deutschlands Nachbarstaaten?**

- a) 6; b) 8; c) 9; d) 10.
4. **Wieviele Bundesländer hat Deutschland?**
a) 10; b) 12; c) 16; d) 15.
5. **Was ist auf dem Wappen Berlins dargestellt?**
a) der Wolf; b) der Tiger; c) der Bär; d) der Hase.
6. **Welche Städte sind Stadstaaten?**
a) Berlin, Bremen, Hamburg;
b) Sachsen, Hessen, Bayern;
c) Brandenburg, Saarland, Thüringen;
d) Niedersachsen, Sachsen-Anhalt, Rheinland-Pfalz.
7. **Wie groß ist die Bevölkerung Deutschlands?**
1. 51,2 Mio; b) 72 Mio; c) 95 Mio; d) 81,8 Mio.
8. **Nennt man den Fluß, der von Westen nach Osten fließt.**
1. die Donau; b) die Elbe; c) der Rhein; d) die Oder.
9. **Wie heißt der größte Berg der BRD?**
1. die Alpen; b) die Zugspitze; c) der Harz; d) die Erzgebirge.
10. **Welche Gruppe der Ausländer ist seit langem die größte in Deutschland?**
1. Italiener; b) Polen; c) Türken; d) Griechen.
11. **Zu welcher Großgruppe der Sprachen gehört Deutsch?**
1. indogermanisch; b) koreanisch; c) angelsächsisch; d) baskisch.
12. **Wann hat die Deutsche Geschichte begonnen?**
a) im 9. Jahre n. Chr.; b) im 6. Jahre n. Chr.;
c) im 2. Jahre n. Chr.; d) im 7. Jahre n. Chr.
13. **Was bezeichnete ursprünglich das Wort "deutsch"?**
1. die Sprache; b) die Sprecher; c) das Wohngebiet; d) das Volk.
14. **Wer war ein Fürst des germanischen Stammes der Cherusker und besiegte im Teutoburger Wald drei römische Legionen?**
a) Arminius; b) Karl der Große;
c) Otto I; d) Ludwig der Deutsche.
15. **Wer war der wichtigste Kirchenreformer?**
a) Emphraim Lessing; b) Martin Luther;
c) M. Frisch; d) J.R. Becher.
16. **Wer gilt als erster deutscher König?**
a) der Fränkische Herzog Konrad I.; b) Kaiser Frank; c) Bismarck; d) Wilhelm II.
17. **Seit wann lautete der Name des Reiches «Römisches Reich Deutscher Nation»?**
a) 15. Jahrhundert; b) 13. Jahrhundert; c) 10. Jahrhundert; d) 9. Jahrhundert.
18. **Wann kamen die Habsburger auf den Thron?**
a) im Spätmittelalter; b) im Hochmittelalter;
c) Zeitalter der Glaubensspaltung; d) Zeitalter des Absolutismus.
19. **Wie heißt der erste Reichskanzler?**
a) Otto I; b) Heinrich der Löwe; c) Bismarck; d) Friedrich I.
20. **Wann war der Erste Weltkrieg?**
a) 1914; b) 1907; c) 1941; d) 1903.

Время выполнения задания – 10 минут