

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 19.09.2025 09:35:30  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
ветеринарной медицины

\_\_\_\_\_  
В.И. Шарандак  
«30\_» \_\_апреля\_\_ 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**Практика «Научно-исследовательская работа»**

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – Ветеринарный врач

Форма обучения – очная

Луганск, 2025

## Лист согласования Рабочей программы практики

Рабочая программа практики составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. №974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. №712н.

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» для обучающихся очной форм обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Рабочая программа практики рассмотрена на заседании кафедры анатомии и ветеринарного акушерства (протокол № 8 от 10.04.2025); кафедры внутренних болезней животных; (протокол № 9 от 01.04.2025); кафедре заразных болезней, патанатомии и судебной ветеринарии (протокол № 10 от 14.04.2025); кафедре хирургии и болезней мелких животных (протокол № 9 от 02.04.2025); кафедре качества и безопасности продукции АПК (протокол № 8 от 02.04.2025).

|                     |       |                       |
|---------------------|-------|-----------------------|
| Заведующий кафедрой | _____ | <b>В.И. Шарандак</b>  |
| Заведующий кафедрой | _____ | <b>В.Й. Издепский</b> |
| Заведующий кафедрой | _____ | <b>А.В. Павлова</b>   |
| Заведующий кафедрой | _____ | <b>Л.Ю. Нестерова</b> |
| Заведующий кафедрой | _____ | <b>В.Н. Бублик</b>    |
| Заведующий кафедрой | _____ | <b>С.С. Бордюгова</b> |

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 9 от 30.04.2025).

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ **М.Н. Германенко**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы \_\_\_\_\_ **Л.Ю. Нестерова**

## 1. Цели и задачи практики, её место в структуре образовательной программы

**Цель** научно-исследовательской работы (НИР) обучающихся – приобретение начальных знаний, первичных практических умений и навыков организации и выполнения научно-исследовательской работы в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения, освоение основных методик их исследований, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов: Ветеринарная микробиология и микология, Технология первичной переработки продукции животноводства, Патологическая физиология животных, Хирургия, Ветеринарное акушерство. Вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных/профессиональных компетенций обучающихся.

Основными **задачами** прохождения научно-исследовательской работы (НИР) являются:

- изучить основные направления и концепции методов научных исследований;
- отработать навыки постановки проблем и подбора инструментария для их разрешения;
- овладеть навыками проведения исследований и анализа полученных в ходе эксперимента данных.

### **Место практики в структуре образовательной программы.**

Практика Научно-исследовательская работы (НИР) является обязательным разделом ОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика Научно-исследовательская работы (НИР) практика входит в обязательную часть/часть, формируемую участниками образовательных отношений по специальности 36.05.01 Ветеринария, профиль Болезни продуктивных и непродуктивных животных.

Практика Научно-исследовательская работы (НИР) практика проводится в 10 семестре и является логическим окончанием формирования опыта профессиональной деятельности, полученного обучающимся.

Практика Научно-исследовательская работы (НИР) проводится на кафедрах факультета ветеринарной медицины.

Практика проводится стационарным и/или выездным способом.

Сроки практики устанавливаются в соответствии с ГОС ВО и отражаются в графике учебного процесса в учебном плане.

Основные навыки и компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, необходимы для последующей подготовки к итоговой государственной аттестации, будут использованы в написании выпускной квалификационной работы и в практической деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения при выполнении научно-исследовательской работы. Индикаторы достижения компетенций

|             |                                                                            |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-6</b> | Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный | <b>ПК-6.1</b><br>Анализирует отечественный и зарубежный опыт по | <b>Знать:</b> технологию поиска информации в сети Интернет; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; правовые аспекты использования информационных |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности | тематике исследования                                                      | технологий и программного обеспечения, основы информационных технологий планирования исследований.<br><b>Уметь:</b> применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; эффективно использовать сетевые средства коммуникаций<br><b>Иметь навыки:</b> поиска и сбора научно-технической информации в сети Интернет; навыками подготовки планов и научно-технической документации в электронном виде, использования сетевых средств коммуникаций, подготовки презентаций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>ПК-6.2</b><br>Разрабатывает методологию проведения научных исследований | <b>Знать:</b> основные принципы научных исследований, основные составляющие научного исследования, понятие научного исследования; основные виды исследовательской деятельности, логику стратегии их построения; принципы соотношения исследовательской деятельности с творческими способностями и творческим мышлением.<br><b>Уметь:</b> ориентироваться в основных методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития биологических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук; применять логические законы и правила; квалифицированно разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, представлять структуру научного исследования, уметь описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу<br><b>Иметь навыки:</b> анализа и критической оценки различных теорий, концепций и гипотез; способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений биологических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук, методами научного исследования. |

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к формируемой участниками образовательных отношений части Блока 2 «Практики» (Б2.В.01(У)) ОПОП специалитета по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария.

Научно-исследовательская работа является начальным этапом формирования у обучающихся теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для проведения научных исследований по теме выпускной квалификационной работы.

Научно-исследовательская работа имеет логическую взаимосвязь со всеми остальными частями ОПОП специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария и базируется на знаниях, умениях и практических навыках, полученных обучающимися при освоении *предшествующих* дисциплин ОПОП: «Иностранный язык», «История», «Философия», «Экономика, организация, основы маркетинга на перерабатывающих предприятиях», «Биофизика», «Информатика», «Анатомия животных», «Русский язык и культура речи», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Латинский язык со специальной терминологией», «Методы научных исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе», «Менеджмент на предприятиях по переработке животного и растительного сырья», «Ветеринарное законодательство», «Деловые коммуникации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы», «История ветеринарно-санитарной экспертизы».

Выполнение научно-исследовательской работы является предшествующим для освоения *последующих* дисциплин ОПОП специалитета по специальности 36.05.01 Ветеринария: «Биологическая химия», «Основы физиологии», «Патологическая физиология и патологическая анатомия животных», «Токсикология с основами фармакологии».

### **3. Место и время прохождения научно-исследовательской работы**

Местом выполнения научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающихся являются подразделения вуза – научная библиотека, научно-исследовательские и учебные лаборатории. В них обучающиеся получают базовые навыки научно-исследовательской работы:

- патентный поиск, работа с научной и периодической литературой;
- изучение и освоение методологии научно-исследовательской работы в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения;
- освоение основных методик, применяемых при ветеринарно-санитарной экспертизе сырья и продуктов животного и растительного происхождения;
- приобретение практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного эксперимента в области ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения;
- приобретение навыков анализа, статистической обработки и правильного интерпретирования данных, полученных в результате проведения научного эксперимента.

В соответствии с учебным планом подготовки специалистов по специальности 36.05.01 Ветеринария научно-исследовательскую работу обучающиеся заочной формы обучения выполняют в течение 2 недель 10-го семестра обучения. Общий объем научно-исследовательской работы – 108 часов (3 зачетных единицы). Научно-исследовательскую работу обучающиеся выполняют под руководством и контролем преподавателей кафедры Ветеринарно-санитарной экспертизы и товароведения потребительских товаров.

#### **4. Организация выполнения научно-исследовательской работы**

Организационное руководство научно-исследовательской работой (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляют декан факультета ветеринарной медицины, заведующий кафедрой и руководитель практики – преподаватель данной кафедры, назначенный соответствующим приказом.

Научно-исследовательскую работу обучающиеся выполняют в структурных подразделениях вуза – научной библиотеке, научно-исследовательской лаборатории Инновационного научного центра, учебных лабораториях кафедры Ветеринарно-санитарной экспертизы и товароведения потребительских товаров. В данных структурных подразделениях вуза в период выполнения НИР для обучающихся должна быть обеспечена возможность отработки всех вопросов, установленных ее программой и индивидуальными заданиями по НИР.

##### ***Кафедры:***

- обеспечивает обучающихся программой выполнения НИР;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий по НИР.

##### ***Руководители НИР от кафедры:***

- обеспечивают обучающихся согласованным с организацией индивидуальным заданием по НИР и графиком его выполнения;
- доводит до обучающихся содержание НИР и формируемые в процессе ее выполнения компетенции;
- проводят инструктаж с обучающимися о порядке и правилах выполнения НИР, охране труда и безопасности жизнедеятельности с последующим оформлением соответствующего листа ознакомления;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения НИР и ее содержанием;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий по НИР;
- организуют отчетность обучающихся по результатам выполнения НИР;
- оценивают результаты выполнения обучающимися-практикантами программы НИР.

При выполнении научно-исследовательской работы обучающийся должен изучить порядок пользования периодических, реферативных и справочно-информационных изданий и электронных ресурсов, освоить методологию проведения научного эксперимента, методы и методики ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения, подконтрольных ветеринарно-санитарной службе, методику статистической обработки результатов научного эксперимента, научиться правильно интерпретировать его результаты.

Результаты выполнения НИР должны быть оформлены в форме письменного отчета и представлены для проверки руководителю практики. К отчету по НИР прилагаются дневник ее выполнения и отзыв руководителя НИР – преподавателя кафедры Ветеринарно-санитарной экспертизы и товароведения потребительских товаров.

Научно-исследовательская работа обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов должна выполняться с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **4. Объем научно-исследовательской работы и ее продолжительность**

Общий объем научно-исследовательской работы – 270 часов (7,5 зачетных единицы).

##### **4.1 Содержание научно-исследовательской работы**

Содержание научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающихся должно включать:

1. Обоснование необходимости проведения научного эксперимента,

определение его цели и задач, объекта и предмета.

2. Поиск и анализ литературных данных по тематике научного эксперимента.
3. Составление плана проведения и графика научного эксперимента.
4. Подбор и освоение методик исследований объекта исследования.
5. Отбор проб объекта исследования для ветеринарно-санитарной экспертизы в соответствии с требованиями нормативной документации.
6. Проведение ветеринарно-санитарной экспертизы объекта исследования.
7. Обработка (в том числе статистическая) результатов научного эксперимента.
8. Оформление результатов научного эксперимента в виде отчета по НИР.
9. Защита отчета по НИР в форме индивидуального собеседования с руководителем НИР.

В результате выполнения НИР обучающийся должен научиться решать профессиональные задачи: планировать экспериментальные исследования, подбирать методики исследования, осуществлять сбор материалов, информации, ее первичную обработку, участвовать в оценке и анализе полученных результатов, составлять отчет о проделанной работе.

Основной контроль выполнения НИР обучающимися осуществляют руководители НИР – преподаватели кафедр факультета ветеринарной медицины

## **7. Учебно-методическое обеспечение практики**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **7.1.1. Основная литература**

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во экз. в библи. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.    | Колычев, Н. М. Ветеринарная микробиология и микология : учебник / Н. М. Колычев, Р. Г. Госманов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-4735-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/207101">https://e.lanbook.com/book/207101</a> (дата обращения: 10.04.2025).                                                                    | -                    |
| 2.    | Латыпов, Д.Г. Паразитология и инвазионные болезни животных : учебник для вузов : в 2 томах / Д. Г. Латыпов, А. Х. Волков, Р. Р. Тимербаева, Е. Г. Кириллов. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Том 1 — 2021. — 548 с. — ISBN 978-5-8114-5786-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/159484">https://e.lanbook.com/book/159484</a> — Режим(дата обращения: 10.04.2025). |                      |
| 3.    | Госманов, Р. Г. Практикум по ветеринарной микробиологии и микологии : учебное пособие / Р. Г. Госманов, Н. М. Колычев, А. А. Барсков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-1625-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/211544">https://e.lanbook.com/book/211544</a> — (дата обращения: 10.04.2025).                                               |                      |
| 4.    | Дашко, В.Д. Биотехника воспроизводства животных и птиц : учебное пособие / составитель Д. В. Дашко. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/300101">https://e.lanbook.com/book/300101</a> 10.04.2025                                                                                                                               |                      |
| 5.    | Курлыкова, Ю. А. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / Ю. А. Курлыкова, А. В. Савинков. — Самара : СамГАУ, 2018. — 198 с. — ISBN                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     | 978-5-88575-502-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109420">https://e.lanbook.com/book/109420</a> (дата обращения: 10.04.2025).                                                                                                                                                                                               |  |
| 6.  | Андреева, Н. Л. Фармакология / Н. Л. Андреева, Г. А. Ноздрин ; Под ред.: Соколов В. Д.. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9778-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/198488">https://e.lanbook.com/book/198488</a> (дата обращения: 10.04.2025).                                     |  |
| 7.  | Сидорчук, А. А. Общая эпизоотология : учебник для вузов / А. А. Сидорчук, В. А. Кузьмин, С. В. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7261-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/156931">https://e.lanbook.com/book/156931</a> (дата обращения: 10.04.2025).                   |  |
| 8.  | Богданова, М.А. Патологическая анатомия учебник для вузов / А. А. Сидорчук, В. А. Кузьмин, С. В. Алексеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-7261-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://reader.lanbook.com/book/207137#10">https://reader.lanbook.com/book/207137#10</a> (дата обращения: 10.04.2025). |  |
| 9.  | Дашко, В.Д. Биотехника воспроизводства животных и птиц : учебное пособие / составитель Д. В. Дашко. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2020. — 159 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/300101">https://e.lanbook.com/book/300101</a> . (дата обращения: 10.04.2025).                                                                  |  |
| 10. | Ветеринарное законодательство : учебное пособие / составитель О. И. Уланова. — Пенза : ПГАУ, 2022. — 120 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/261518">https://e.lanbook.com/book/261518</a> (дата обращения: 10.04.2025).                                                                                                      |  |
| 11. | Датченко, О. О. Ветеринарно-санитарная экспертиза : учебное пособие / О. О. Датченко, Н. С. Титов, В. В. Ермаков. — Самара : СамГАУ, 2020. — 141 с. — ISBN 978-5-88575-606-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/158654">https://e.lanbook.com/book/158654</a> 10.04.2025                                                       |  |

### 7.1.2. Дополнительная литература

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Микробиология [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов факультета ветеринарной медицины / Белгородский ГАУ ; сост. В. Н. Позднякова. - Белгород : Белгородский ГАУ, 2016. - 24 с. - Б. ц. - Режим доступа: <a href="http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&amp;LNG=&amp;Z21ID=GUEST&amp;I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&amp;P21DBN=BOOKS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FM=T=briefHTML_ft&amp;S21CNR=5&amp;C21COM=S&amp;S21ALL=%3C.%3EI=%D0%954%2F%D0%9C%2059%2D725613986%3C.%3E&amp;USES21ALL=1">http://lib.belgau.edu.ru/cgi-bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe?S21COLORTERMS=0&amp;LNG=&amp;Z21ID=GUEST&amp;I21DBN=BOOKS_FULLTEXT&amp;P21DBN=BOOKS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FM=T=briefHTML_ft&amp;S21CNR=5&amp;C21COM=S&amp;S21ALL=%3C.%3EI=%D0%954%2F%D0%9C%2059%2D725613986%3C.%3E&amp;USES21ALL=1</a> (дата обращения: 10.04.2025). |
| 2     | Ермаков, В. В. Ветеринарная микробиология и микология : учебное пособие / В. В. Ермаков. – Самара: СамГАУ, 2018. – 262 с. – ISBN 978-5-88575-496-5. – Текст:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/109419">https://e.lanbook.com/book/109419</a> - Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 10.04.2025).                                                                                                                                                                                                        |
| 3 | Титов, Н. С. Паразитология, и инвазионные болезни животных. Ветеринарная гельминтология : методические указания / Н. С. Титов, О. О. Датченко, В. В. Ермаков. — Самара :СамГАУ, 2020. — 60 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/143466">https://e.lanbook.com/book/143466</a> — Режим доступа: для авториз. пользователей. (дата обращения: 10.04.2025) |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 7.1.3. Периодические издания

| № п/п | Наименование издания                            | Издательство                                                                                                           | Годы издания |
|-------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | 1. Ветеринария: научно-производственный журнал. | Режим доступа: <a href="http://journalveterinariya.ru">http://journalveterinariya.ru</a> (дата обращения: 10.04.2025)  |              |
| 2.    | Ветеринария: научно-производственный журнал.    | Режим доступа: <a href="http://journalveterinariya.ru">http://journalveterinariya.ru</a> (дата обращения: 10.04.2025). |              |

### 7.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| № п/п | Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Павлова, А.В. Инфекция у сельскохозяйственных и домашних животных / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2022, 14 с. |
| 2.    | Павлова, А.В. Основы иммунитета / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2018, 26 с.                                   |
| 3.    | Павлова, А.В. Антитела / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2018, 16 с.                                            |
| 4.    | Павлова, А.В. Постановка серологических реакций / Павлова А.В. Бублик В.Н., Парфилко И.Ф., Енин А.В., Коршенко Д.А. / Луганск – 2021, 16 с.                   |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

| № п/п | Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>                                                                                                         |
| 2.    | Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www2.viniti.ru">http://www2.viniti.ru</a>                                                                                                                                           |
| 3.    | Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.scintific.narod.ru/">http://www.scintific.narod.ru/</a> |
| 4.    | Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                                                                                                                                         |

### 7.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

#### 7.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

| №<br>п/п | Вид учебного занятия     | Наименование программного обеспечения  | Функция программного обеспечения |              |           |
|----------|--------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|--------------|-----------|
|          |                          |                                        | контроль                         | моделирующая | обучающая |
| 1        | Лекционные, практические | Система дистанционного обучения Moodle | +                                | +            | +         |

### 7.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

### 7.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены.

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| №<br>п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий                                                                                                                                | Перечень основного оборудования, приборов и материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | В-607 – учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы и учебной практики | Шкаф медицинский – 1 шт., баня водяная – 1 шт., доска для технич. показов – 1 шт., стол-ауд. – 13 шт., стул – 25 шт., шкаф – 1 шт., стенды, демонстрационные и учебно-методические материалы, термостат, предметные стекла, краски для окрашивания микроорганизмов, стерилизаторы, фильтровальная бумага, бумажные индикаторы, покровные стекла, микроскопы – 23 шт., пинцеты - 10 шт., скальпели -10 шт., бактериологические петли – 10 шт., эмалированные лотки для окрашивания микроорганизмов – 10 шт., лабораторная посуда. |

## 9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Основными технологиями, используемыми при получении материалов исследования и обработке результатов в ходе прохождения практики являются: технологии включенного наблюдения, проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, а также метод проектов – система обучения, при которой студенты овладевают компетенциями в процессе планирования и выполнения несложных практических заданий (поручений, даваемых руководителем практики от организации). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Лист изменений программы практики

[illegible]

Лист периодических проверок программы практики

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по практике «Научно-исследовательская работа»  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Специальность 36.05.01 Ветеринария

Направленность (профиль) Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – Ветеринарный врач

Форма обучения – очная

**Перечень компетенций, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>ПК-6</b> | Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности | <b>ПК-6.2</b><br>Разрабатывает методологию проведения научных исследований | Первый этап<br>(пороговый уровень)   | Знать: основные принципы научных исследований, основные составляющие научного исследования, понятие научного исследования; основные виды исследовательской деятельности, логику стратегии их построения; принципы соотношения исследовательской деятельности с творческими способностями и творческим мышлением. | Раздел 1. «Основы методологии научных исследований»<br>Раздел 2. «Методы научного исследования»<br>Раздел 3. «Оформление исследовательской работы» | Тесты закрытого типа                      |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                            | Второй этап<br>(продвинутый уровень) | Уметь: ориентироваться в основных методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития биологических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук; применять логические законы и правила;                                                                                                          | Раздел 1. «Основы методологии научных исследований»<br>Раздел 2. «Методы научного исследования»<br>Раздел 3. «Оформление исследовательской         | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) |

|             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |                                 | квалифицированно разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, представлять структуру научного исследования, уметь описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу                                                                                          | работы»                                                                                                                                            |                      |
|             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       | Третий этап (высокий уровень)   | Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и гипотез; способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений биологических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук, методами научного исследования.                                                                  | Раздел 1. «Основы методологии научных исследований»<br>Раздел 2. «Методы научного исследования»<br>Раздел 3. «Оформление исследовательской работы» | Практические задания |
| <b>ПК-6</b> | Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить | <b>ПК-6.1</b><br>Анализирует отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования | Первый этап (пороговый уровень) | Знать: технологию поиска Информации в сети Интернет; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения, основы информационных технологий планирования исследований. | Раздел 1. «Основы методологии научных исследований»<br>Раздел 2. «Методы научного исследования»<br>Раздел 3. «Оформление исследовательской работы» | Тесты закрытого типа |

|  |                                                                                                         |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|  | эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                           |
|  |                                                                                                         |  | Второй этап (продвинутый уровень) | Уметь: применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; эффективно использовать сетевые средства коммуникаций                                                             | Раздел 1. «Основы методологии научных исследований»<br>Раздел 2. «Методы научного исследования»<br>Раздел 3. «Оформление исследовательской работы» | Тесты открытого типа (вопросы для опроса) |
|  |                                                                                                         |  | Третий этап (высокий уровень)     | Владеть: навыками поиска и сбора научно-технической информации в сети Интернет; навыками подготовки планов и научно-технической документации в электронном виде, использования сетевых средств коммуникаций, подготовки презентаций | Раздел 1. «Основы методологии научных исследований»<br>Раздел 2. «Методы научного исследования»<br>Раздел 3. «Оформление исследовательской работы» | Практические задания                      |

## ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                             | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шкала оценивания                 |
|-------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | <b>Опрос</b>                     | Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения. | Вопросы к опросу                          | Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Оценка «Отлично» (5)             |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка «Хорошо» (4)              |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Ответы не представлены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора. | Оценка «Удовлетворительно» (3)   |
|       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                           | Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценка «Неудовлетворительно» (2) |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                        | Шкала оценивания |
|-------|----------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
|       |                                  |                                            |                                           | продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора. |                  |

**ПК-6. Способен осуществлять сбор научной информации, анализировать отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, разрабатывать планы, программы и методики проведения научных исследований, проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности**

**ПК-6.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.**

**Первый этап (пороговый уровень) :** Знать: технологию поиска информации в сети Интернет; основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения, основы информационных технологий планирования исследований.

Тестовые задания закрытого типа

- При подготовке к проектной работе исследователь провёл социологическое исследование. Какие из перечисленных этапов исследования соответствуют эмпирическому уровню научного познания? (выберите один вариант ответа):
  - Наблюдение за поведением целевой аудитории
  - Анкетирование учащихся
  - Абстрагирование
  - Постановка гипотезы исследования
  - Описание моделей поведения представителей референтной группы исследования
- Учёные страны X обобщили данные исследования литературных предпочтений молодёжи. Они использовали различные методы. Что из перечисленного относится к эмпирическим методам научного познания? (выберите два варианта ответа):
  - Выявление закономерностей, обоснование результатов
  - Выдвижение гипотезы
  - Интервьюирование, наблюдение
  - Формулировка выводов
- Что из перечисленного характеризует теоретический уровень познания? (выберите два варианта ответа):
  - Проведение научного эксперимента
  - Описание научных фактов
  - Обобщение полученных данных
  - Наблюдение отдельных фактов и явлений

4. Разные поисковые сервисы могут использоваться в...(выберите один вариант ответа):

- а) различных механизмах поиска
- б) хранении
- в) удалении
- г) предоставлении пользователю информации

5. Что содержит интерфейс поисковых систем общего назначения? (выберите один вариант ответа):

- а) поле поиска
- б) список разделов каталога
- в) строфу
- г) разделы

Ключи:

|    |      |
|----|------|
| 1. | а    |
| 2. | а, б |
| 3. | в, г |
| 4  | а    |
| 5. | а    |

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятия и определения

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Библиографический указатель    | а) Библиографическое пособие, представляющее собой связное повествование.                                                                                                                                                                                                   |
| 2. Библиографический обзор        | б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочно поискового аппарата.                                                         |
| 3. Библиографический список в НИР | в) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки |
| 4. Библиографическое издание      | г) Это библиографическое пособие, выпущенное в виде отдельного документа.                                                                                                                                                                                                   |
|                                   | д) Это информационная продукция, содержащая библиографическую информацию.                                                                                                                                                                                                   |

Ключ:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| в | а | б | г |

**Второй этап (продвинутый уровень)** - показывает сформированность показателя компетенции Уметь: применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций; эффективно использовать сетевые средства коммуникаций;

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Перечислите известные Вам поисковые ресурсы
2. Назовите наиболее популярные технологии поиска информации
3. Назначение поисковых каталогов
4. Перечислите известные Вам поисковые системы

## 5. Опишите какую-нибудь поисковую систему

Ключи:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Яндекс, Google, Mail.ru, Рамблер — одна из первых поисковых систем рунета. В начале нулевых была популярна в России, но сейчас ей практически никто не пользуется. Bing — поиск от Microsoft. Развивает собственные алгоритмы ранжирования, конкурируя с Google. В мире занимает второе место.                                                                                                                                                                                                          |
| 2. | Указание адреса страницы. Это самый быстрый способ, но его можно использовать только в том случае, если точно известен адрес документа или сайта, где он расположен.<br>Передвижение по гиперссылкам. Это наименее удобный способ, так как с его помощью можно искать документы, только близкие по смыслу текущему документу.<br>Обращение к поисковой системе (поисковому серверу). В настоящее время в русскоязычной части интернета популярны следующие поисковые серверы: Яндекс, Google и Rambler. |
| 3. | Поисковые каталоги предназначены для поиска по темам. Обычно они построены по иерархическому принципу, т.е. каждый шаг поиска это выбор подраздела с более конкретной тематикой искомой информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | К наиболее известным машинам веб-поиска относятся Google, Yahoo, Alta Vista, Excite, Hot Bot, Lycos. Среди русскоязычных можно выделить Yandex, Rambler.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. | На данный момент в России наибольшей популярностью пользуются всего два поисковика – Google и Яндекс. Google – самая крупная поисковая система в мире, которая была основана еще в конце 90-х годов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Третий этап (высокий уровень)** – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками поиска и сбора научно-технической информации в сети Интернет; навыками подготовки планов и научно-технической документации в электронном виде, использования сетевых средств коммуникаций, подготовки презентаций.

Практические задания:

1. Что осуществляется с помощью специальных программ-роботов?
2. К чему сводится поиск информации в каталоге?
3. Для поиска информации в Интернете используют ...
4. Почему меняется постоянно информация в интернете?
5. Стандарты, определяющие формы представления и способы пересылки сообщений, процедуры их интерпретации, правила совместной работы различного оборудования в сетях.

Ключи:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Программы-роботы, программы осуществляющие определенно-поставленные задачи. Ничего другого они выполнять не будут. Эти программы заполняют базы данных поисковых систем.                                                                                                                         |
| 2. | Поиск информации в каталоге сводится к выбору определенного каталога, после чего пользователю будет представлен список ссылок на Интернет-адреса наиболее посещаемых и содержательных Web-сайтов. Каждая ссылка обычно аннотирована, т. е. содержит короткий комментарий к содержанию документа. |
| 3. | Для поиска информации используются специальные поисковые системы, которые содержат постоянно обновляемую информацию о местонахождении Web-страниц и файлов на сотнях миллионов серверов Интернета. Поисковые системы содержат тематически сгруппированную информацию об информационных ресурсах  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Всемирной паутины в базах данных. Специальные программы-роботы периодически "обходят" Web-серверы.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Меняется внешний вид Web-сайтов и страниц. ... #13. Чтобы найти информацию в Интернете, зная ее часть, наиболее оптимальным способом, необходимо использовать поиск по. А. любому слову из предложения.                                                                                                                                               |
| 5. | <p>Протокол – это стандарты, определяющие формы представления и способы пересылки сообщений, процедуры их интерпретации, правила совместной работы различного оборудования.</p> <p>Сетевой сервер – мощный компьютер, обеспечивающий круглосуточную передачу информации, хранение и одновременную работу с этой информацией многих пользователей.</p> |

**ПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности методы решения задач с использованием современного оборудования при разработке новых технологий и использовать современную профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов**

**ПК-6.2. Знать: основные принципы научных исследований, основные составляющие научного исследования, понятие научного исследования; основные виды исследовательской деятельности, логику стратегии их построения; принципы соотношения исследовательской деятельности с творческими способностями и творческим мышлением.**

**Первый этап (пороговый уровень) : Знать: - основные принципы научного изучения;**

- основные составляющие научного исследования, логику их разработки;
- основные группы общих методов научного познания;
- логические законы и правила;
- требования к аргументации;
- статистические методы подсчёта достоверности научного исследования

#### **Тестовые задания закрытого типа**

1. Задачи проекта/исследования представляют собой этапы работы...? (выберите один вариант ответа):

- а) По достижению поставленной цели
- б) Дополняющие цель
- в) Для дальнейших изысканий

2. Как соотносятся объект и предмет исследования (выберите один вариант ответа):

- а) Никак не связаны друг с другом
- б) Как правило: объект не содержит в себе предмет исследования
- в) Объект входит в состав предмета исследования
- г) Как общее и частное

3. Какой метод получения знаний используется преимущественно на эмпирическом уровне научного познания? (выберите один вариант ответа):

- а) Объяснение существующих взаимосвязей
- б) Организация и проведение эксперимента
- в) Научное моделирование
- г) Обоснование гипотез (доказательство или опровержение)

4. Что из перечисленного характеризует эмпирический уровень познания? (выберите один вариант ответа):

- а) Обоснование гипотез
- б) Объяснение закономерностей
- в) Описание предметов и явлений

5. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании (выберите один вариант ответа):

- а) структурная группировка;
- б) комбинированная группировка;
- в) типологическая группировка;
- г) все варианты не верны.

Ключи:

|    |   |
|----|---|
| 1. | а |
| 2. | г |
| 3. | б |
| 4. | б |
| 5. | б |

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методами и уровнями научного познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ | МЕТОДЫ                |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Эмпирический          | а) наблюдение         |
| 2. Теоретический         | б) выдвижение гипотез |
|                          | в) эксперимент        |
|                          | г) описание           |
|                          | д) измерение          |

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

Ключ

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 |   |   |   | 2 |
| а | в | г | д | б |

**Второй этап (продвинутый уровень)** - показывает сформированность показателя компетенции Уметь: ориентироваться в основных методологических проблемах, возникающих на современном этапе развития биологических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук; применять логические законы и правила; квалифицированно разрабатывать аппарат научного исследования и его программу, представлять структуру научного исследования, уметь описать ее основные элементы в контексте собственного научного исследования и оформить работу.

**Задания закрытого типа (вопросы для опроса):**

1. Особенности проведения научных исследований в условиях информатизации современного общества.?
2. Методы и формы организации научной деятельности в России и за рубежом.
3. Роль электронной библиотеки в высшем учебном заведении.

4. Творчество как основа научно-исследовательской работы студентов.
5. Этика научно-исследовательской работы.

Ключи:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ускорение получения и углубления научных знаний о явлениях и закономерностях на всех этапах научной работы. Проведение исследований в фундаментальных областях, определяющих методологическую базу новых информационных технологий в научных исследованиях; проведение исследований по перспективным программно-аппаратным средствам.                                                                                                                                                                                     |
| 2. | Методы научного исследования делятся на 2 уровня: эмпирического (сбор, накопление информации) и теоретического (анализ накопленной информации). К эмпирическим методам относят: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, моделирование, опрос, и т.д. К теоретическим методам относят: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, и т.д.                                                                                                                                                    |
| 3. | -более полного изучения лекционного материала;<br>-написания рефератов, научных статей;<br>-подбора учебной литературы для курсовых и дипломных работ.<br>Электронные библиотеки вузов предоставляют студентам доступ к небольшому объёму необходимой информации, что позволяет им не тратить средства и время на безрезультатные поиски. В современных вузах имеются систематизированные каталоги с простой системой поиска.                                                                                             |
| 4. | Основные цели научно-исследовательской работы студентов Воспитание, формирование и развитие у будущих специалистов следующих качеств: способностей использовать научные знания в практической деятельности и быстро адаптироваться при изменении ситуаций и требований к своей профессии; умения определиться в жизни в соответствии с личными способностями, знаниями, навыками и стремлениями; готовности и способности к повышению квалификации и переподготовке, постоянному самообразованию и самосовершенствованию. |
| 5. | Основные принципы этичного исследования включают в себя принцип пользы от исследовательской деятельности, принцип справедливого отбора участников исследования, принцип уважения к личности и автономии испытуемого.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Третий этап (высокий уровень)** – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций и гипотез; способами решения конкретных научных задач на основе анализа достижений биологических, ветеринарных и сельскохозяйственных наук, методами научного исследования.

#### **Практические задания:**

1. Значение системы «Антиплагиат» в подготовке научно-исследовательской работы.
2. Ресурсы сети интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки.
3. Виды диссертационных работ в России и за рубежом.
4. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода: Системный подход; 2. Комплексный подход; 3. Деятельностный подход.
5. Исследователь работает над индивидуальным проектом. В разговоре с руководителем он назвал эмпирическим нынешний этап исследования. Какие методы научного познания характерны для этого этапа?

Ключи:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p>Антиплагиат – это способ проверки текстовой информации на ее уникальность. Это необходимо для того, чтобы информация, представленная авторами рефератов, сочинений и других работ, не была ими скопирована из каких-либо источников.</p> <p>Антиплагиат имеет важное значение в системе образования. Он выполняет контроль текстовой информации и обеспечивает соблюдение правил написания различных работ в системе обучения.</p>                       |
| 2. | <p>Пользуясь сетевыми ресурсами, исследователь получает уникальные возможности для самообразования, поскольку активизируется познавательная деятельность, формируются информационная культура, навыки исследовательской и аналитической деятельности, а также умение самостоятельно принимать решения. К недостаткам интернет - ресурсов можно отнести и их энергозависимость, а также зависимость от работоспособности компьютера и сетевых устройств.</p> |
| 3. | <p>Магистерская диссертация<br/>Кандидатская диссертация<br/>Докторская диссертация<br/>Диссертация в виде рукописи<br/>Диссертация в виде научного доклада<br/>Диссертация в виде монографии<br/>Диссертация в виде учебника</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| 4. | <p>1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;<br/>2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;<br/>3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.</p>                                                                                                                                                     |
| 5. | <p>Для эмпирического этапа исследования характерны следующие методы научного познания:<br/>Наблюдение — изучение отдельных предметов и явлений, получение знаний о внешних свойствах и признаках.<br/>Эксперимент — метод, осуществляемый в строго определённых условиях.<br/>Измерение.</p>                                                                                                                                                                |

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет выставляется преподавателем в конце прохождения практики по результатам опроса и выполнения практических заданий. Зачет проводится в устной форме.

### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

#### **Вопросы для опроса**

1. Перечислите кто составляет самую большую группу пострадавших от несчастных случаев в животноводстве.
2. К основным причинам травматизма в животноводстве относят?
3. Охарактеризуйте систему «человек–машина–животное–производственная среда» в отрасли животноводства, ее основные характеристики.
4. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда при обслуживании сельскохозяйственных животных.
5. Дать анализ условий безопасности труда, основы управления безопасностью труда и основы прогнозирования и профилактики производственного травматизма и

профессиональных заболеваний, на примере хозяйства, где вы проходили практику.

6. Как проводится инструктаж обучения и пропаганды безопасности труда в животноводстве?
7. Каковы общие требования техники безопасности в животноводстве?
8. Каковы меры безопасности при обслуживании сельскохозяйственных животных?
9. Как оказать первую помощь при поражении электрическим током, ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?
10. Организация научных исследований.
11. Основные источники научной информации.
12. Планирование научной работы.
13. Основные этапы научного исследования.
14. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
15. Формы регистрации научной информации
16. Цели и задачи математического анализа данных.
17. Особенности биологического материала для обработки данных.

Вопросы для оценки компетенции ОПК-4:

1. Актуальность темы научного исследования
2. Материалы и методы научного исследования.
3. Анализ полученных данных и обсуждение результатов.
4. Метод отбора объекта для запланированного исследования.
5. Что такое диспансеризация животных?
6. На какие группы делят животных по результатам клинико-лабораторных исследований?
7. Какие мероприятия включает диспансеризация?
8. Что исследуют в лаборатории при проведении диспансеризации?
9. Какие препараты используют для повышения иммунитета?
10. Какие вещества относят к иммуномодуляторам?
11. Какие показатели крови определяют при проведении биохимического исследования?
12. Оптимальная температура воздуха в коровнике?
13. Что вводят в рацион при дефиците углеводов?
14. Какие корма вводят в рацион при недостатке энергетического питания?
15. Экспериментальные методы выявления заболеваний обмена веществ у животных.
16. Признаки послеродовых заболеваний.
17. Какие показатели крови определяют при морфологическом исследовании?
18. Технология подготовки научно-аналитического обзора
19. Технология подготовки отчета, реферата, научного доклада, тезисов доклада, научной статьи
20. Применение IT-технологий в научных исследованиях в ветеринарном деле.
21. Автоматизированные системы научных исследований.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.