

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 19.09.2025 09:34:09
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4422

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета ветеринарной медицины

Шарандак В.И. _____
«30» апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Зоопсихология»
для специальности 36.05.01 Ветеринария
направленность (профиль): Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – ветеринарный врач

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2017 г. № 974;
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г., № 245;
- профессионального стандарта «Работник в области ветеринарии», утвержденного Министерством труда и социальной защиты РФ от 12 октября 2021 г. № 712 н.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. вет. наук, доцент
заведующий кафедрой _____ В.И. Шарандак
старший преподаватель _____ А.Ю. Хащина

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры анатомии и ветеринарного акушерства (протокол № 8 от 10.04.25 г).

Заведующий кафедрой _____ В.И. Шарандак

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета ветеринарной медицины (протокол № 9 от 30.04.25 г).

Председатель методической комиссии _____ М.Н. Германенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ Л.Ю. Нестерова

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

«Зоопсихология» – это наука о механизмах поведения животных. Состоит из трех различных отраслей знания: психологии, физиологии и зоологии.

Предметом являются эволюционные и сравнительные аспекты поведения животных. Изучение психической деятельности животных, интеллекта и научения в зоопсихологии рассматривается с учетом экологических особенностей вида. В этом состоит тесная связь с этологией, биологией и ветеринарной медициной.

Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать будущему специалисту теоретические знания по всем многочисленным вопросам, составляющим данную дисциплину, ознакомлении его с основными теоретическими положениями зоопсихологии, а также с методами научного исследования психики и поведения животных. В результате прохождения курса зоопсихологии у студентов формируются знания об изучении психических процессов у животных в онтогенезе, о происхождении и развитии психики в процессе эволюции, о биологических предпосылках и предыстории зарождения человеческого сознания. Курс предназначен для ознакомления студентов с кругом проблем, явлений, понятий данной дисциплины, а также для рассмотрения вопросов индивидуального, внутривидовых и внутригрупповых взаимоотношений у животных разных видов; сопоставить психосоциальные явления у животных. В дисциплине изучаются специфические психические свойства, обеспечиваемые присущими им нейробиологическими механизмами, проявляющимися во внешней активности у разных групп животных.

Основные задачи – определить закономерности развития психики, как в ходе эволюции, так и в индивидуальном развитии; сопоставить спектр психических возможностей разных биологических видов, дать представление о спонтанном (инстинктивном) поведении обучению животных различных эволюционных ступеней развития; раскрыть особенности поведения особей в естественной для данного вида среде обитания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Зоопсихология» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.43) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: Анатомия животных, Зоология, Физиология и этология животных. Дисциплина читается в 4 семестре. Освоение дисциплины «Зоопсихология» необходимо как предшествующее для изучения клинических дисциплин.

Изучение зоопсихологии необходимо для успешной практической деятельности будущего клинициста и достижения им контакта с животными при их лечении и для рациональной профилактики ряда заболеваний.

Преподавание курса «Зоопсихология» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы деонтологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.2. Оценивает габитус здоровых и животных-пациентов	Знать: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и основные критерии и методы их оценки
			Уметь: интерпретировать результаты основных методов исследования животных; классифицировать, обобщать полученную информацию в соответствии с положениями зоопсихологии.
			Иметь навыки: применения общих и специальных методов изучения и управления поведением животных
		ОПК-1.4. Знает закономерности функционирования систем организма животных, оценивает степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма	Знать: закономерности функционирования систем организма животных. Уметь: оценивать степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма. Иметь навыки: оценки степени отклонения от нормы биологического статуса животных.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид работы	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам		
		3 семестр	всего семестр	всего
Общая трудоемкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	—	—
Контактная работа, часов:	46	46	—	—
- лекции	20	20	—	—
- практические занятия	-	-	—	—
- лабораторные работы	26	26	—	—
Другие виды аудиторных занятий	—	—	—	—
Самостоятельная работа, часов	62	62	—	—
Контроль, часов	-	-	-	—
Вид промежуточной аттестации (зачёт)	зачёт	зачёт	—	—

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения		20	-	26	62
Раздел 1. ЗООПСИХОЛОГИЯ И ЕЁ ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, ИНСТИНКТИВНЫЕ И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ ЖИВОТНЫХ		10	-	16	40
1	Тема 1. Зоопсихология как наука. Основные методы зоопсихологии.	2	-	-	-
2	Тема 1.1. Культ животных в древних религиях.			2	4
3	Тема 1.2. Методы зоопсихологии, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных			4	6
4	Тема 2. Инстинктивное поведение животных как основа жизнедеятельности живого организма. Биологические формы поведения животных.	4	-	-	-
5	Тема 2.1. Современная модель физиологической структуры поведенческого акта.	-	-	2	6
6	Тема 2.2. Системы поведения.	-	-	2	6
7	Тема 3. Индивидуальные формы поведения.	2	-	-	-
8	Тема 3.1. Типы ВНД животных. Фенотип поведения.	-	-	2	6
9	Тема 3.2. Потребности, эмоции и мотивации	-	-	2	6
10	Тема 3.3. Эмоции.	-	-	2	6
11	Тема 4. Системы контроля поведения животных. Доминирование и иерархия.	2	-	-	-
Раздел 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА ЖИВОТНЫХ		10	-	10	22
12	Тема 5. Общая характеристика психики животных.	2	-	-	-
13	Тема 5.1. Память. Генетическая и фенотипическая память.	-	-	4	6
14	Тема 5.2. Сон и его механизмы.	-	-	2	4
15	Тема 6. Подражание, навык, научение животных.	2	-	-	-
16	Тема 7. Трудовая деятельность и возникновение речи.	2	-	-	-
17	Тема 8. Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.	2	-	-	-
18	Тема 8.1. Биологические и морально-этические аспекты взаимоотношений.	-	-	2	6
19	Тема 9. Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления.	2	-	-	-
20	Тема 9.1. Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе	-	-	2	6
Итого		20		26	62
Заочная форма обучения					
-		-	-	-	-
Очно-заочная форма обучения					
-		-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивные и биологические формы поведения животных

Тема 1. Зоопсихология как наука. Основные методы зоопсихологии. Истоки зоопсихологии, ее основные положения. Связь этологии и зоопсихологии с другими науками: физиологией высшей нервной деятельности, животноводством, разведением. Взаимовлияние и взаимодействие этологии и зоопсихологии. Основа всестороннего понимания особенностей поведения междисциплинарный подход к предмету исследования. Важность поиска корреляций между этологическими, нейрофизиологическими и психофизиологическими исследованиями.

Культ животных в древних религиях. Представления о психике животных в средние века: анимизм – Сократ, Аристотель, креационизм – Декарт, антропоморфизм.

Представления о психике животных в 18 веке (Ж. Бюффон учение о рефлекторном поведении. Учение о инстинкте (Реймарус, Кондильяк, Леруа).

Представления о психике животных в 19-20 веке: Ламарк, Ф. Кувье, Ч. Дарвин, Дж. Романес, Ллойд-Морган, Д. Сполдинг. Ч. Уитмен, О. Хейнрот, Н.Н. Ладыгина-Котс, И.П. Павлов, Л.Г. Воронин, К.Э. Фабри, А.Д. Слоним, Н.С. Купалов, Л.Ю. Крушинский

Методы зоопсихологии, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных. Метод наблюдения и эксперимента, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных.

Метод моделей. Азбука поведения. Хронометраж. Методы зоопсихологии (метод проблемной клетки, метод лабиринта, «обходного пути» и др.).

Тема 2. Инстинктивное поведение животных как основа жизнедеятельности живого организма. Биологические формы поведения животных. Понятие инстинкта как основы жизнедеятельности животных. Виды инстинктов. Поведенческий акт как единство психических, соматических и вегетативных процессов. Единицы поведения. Двигательный акт – как образец поведения структуры двигательного акта. Локомоции как внешнее проявление поведенческого акта.

Современная модель физиологической структуры поведенческого акта. Представления К. Бернара о постоянстве внутренней среды. Теория нервизма И.П. Павлова. Современная модель физиологической структуры поведенческого акта – концепция функциональной системы П.К. Анохина. Три типа функциональных систем: с внутренним звеном саморегуляции, с пассивным внешним звеном и с активным внешним звеном саморегуляции. Системы с активным внешним звеном базовые для понимания нейрофизиологических основ поведения. Характеристика мозговых структур, активно участвующих в реализации функциональной системы.

Системы поведения. Образец поведения по Л. Крушинскому. Системы поведения: половое, родительское, пищевое, исследовательское, агонистическое; поведение в ситуации конфликта, доминирующая иерархия, территориальное, комфортное и социальное. Понятие о «врожденном» и «приобретенном» поведении животных. Формирование форм поведения в филогенезе. Кинезы, таксисы, рефлексы и инстинкты. Изменение врожденных форм поведения в онтогенезе, необходимость соответствующей среды для их реализации. Врожденный пусковой механизм по Н. Тинбергену. Зависимость проявления инстинктов от ключевых раздражителей внешней среды (фелизеров), активирующих внутренние (врожденные) пусковые механизмы. Врожденные автоматизмы и индивидуальный опыт как приспособительные возможности животных.

Тема 3. Индивидуальные формы поведения. «Донервные» теории индивидуальности человека и животных. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности (типах нервной деятельности). Свойства нервных процессов сила, уравновешенность, подвижность. Способы их выявления.

Типы ВНД животных. Фенотип поведения. Большой и малый «стандарты» определения типа ВНД у лабораторных и сельскохозяйственных животных при использовании секреторной, двигательной-пищевой и двигательной-оборонительной методик.

Влияние типа нервной системы на индивидуальное поведение животных. Генетическая составляющая поведения темперамент, определяющий основные рабочие и психические характеристики животных.

Фенотип поведения – комплекс генотипа и условий среды, ухода, воспитания. Характер, нрав, «норов» животного. Учет индивидуальных особенностей поведения при содержании, эксплуатации, дрессуре, тренинге.

Темперамент его связь типами ВНД и поведением.

Потребности, эмоции и мотивации. Потребность как нужда, испытываемая организмом и устраняемая через поведение. Потребность – движущая сила психической активности и целенаправленного поведения животных.

Отбор мотивационных стимулов. Выбор целесообразных форм поведения, соответствующих стимулу. Конкуренция мотиваций, обеспечивающая рациональное переключение организма с одной деятельности на другую.

Мотивационные центры гипоталамической области.

Эмоции. Эмоции – обязательный компонент всех видов психических процессов, особая форма психического отражения (отражение не самого объективного явления, а субъективного к нему отношения).

Мозговой субстрат эмоций: лимбическая система, гипоталамус, базальные ганглии.

Потребности, эмоции, мотивации поведения. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Наиболее стойкие мотивации поведения и механизм их формирования (жажда, голод, боль, половое влечение, страх).

Тема 4. Системы контроля поведения животных. Доминирование и иерархия. Системы контроля поведения животных. Признаки и роль доминантных животных. Взаимоотношения в группах животных.

РАЗДЕЛ 2. СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИКА ЖИВОТНЫХ

Тема 5. Общая характеристика психики животных. Сознание и мышление. Сознание – определенное состояние бодрствующего мозга (или уровня его реактивности), реализующее высшие психические функции. Отключение сознания – исключение психических функций при сохранении механизмов жизнеобеспечения.

Методы исследования мышления (приемы гештальт-физиологии, бихевиоризма; условные рефлексы высшего порядка; новые инструментальные методы: электроэнцефалография, позитронно-эмиссионная томография и др.).

Рассудочная (не связанная с условно-рефлекторной) деятельность животных при встрече с необычной ситуацией (по Л.В. Крушинскому).

Память. Генетическая и фенотипическая память. Временная организация памяти: сенсорная, кратковременная, промежуточная, долговременная. Структурно-функциональные основы памяти, ее клеточные и молекулярные механизмы.

Энграммы, их характеристика. Процесс забывания. Тренировка памяти. Структуры мозга, связанные с процессами памяти. Особенности памяти у разных видов домашних животных.

Сон и его механизмы. Система «бодрствование–сон» как проявление циркадного биоритма. Фоновая активность функционального состояния ЦНС. Роль ретикулярной формации и неспецифических ядер таламуса в поддержании тонуса коры и организма в целом.

Сон как специфическое состояние организма. Показатели электроэнцефалографии. Стадии сна, их продолжительность и характеристики: засыпание (дремота), легкий сон (стадии сонных веретен), сон средней глубины, глубокий сон, парадоксальный сон.

Проявления и длительность сна у разных видов домашних животных.

Тема 6. Подражание, навык, научение животных. Подражание. Навык и научение животных.

Эволюция психики животных и антропогенез. Развитие психики в (постнатальном) периоде. Особенности развития поведения зрело- и незрелорождающихся животных. Роль и значение заботы о потомстве. Врожденное узнавание, ранний опыт, запечатление. Ранние формы общения и исследовательского поведения.

Развитие психики в игровом периоде.

Проблема интеллекта животных и критерии интеллектуального поведения животных. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

Тема 7. Трудовая деятельность и возникновение речи. Трудовая деятельность и возникновение речи.

Тема 8. Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных. Сложная поведенческая деятельность домашних, сельскохозяйственных и лабораторных животных. Рассмотрение основных форм сложного поведения у разных видов сельскохозяйственных, домашних и лабораторных животных. Факторы среды, определяющие поведение. Условия среды обитания. Климатические, биотические, экологические факторы, водный (гидрохимический) режим обитания.

Сложный поведенческий акт с позиций теории функциональных систем.

Биологические и морально-этические аспекты взаимоотношений.

Позиции, занимаемые человеком в различные периоды исторического развития по отношению к животным. Идеи антропоцентризма и биоцентризма. Эксплуатация человеком органического мира. Современные представления об экологической взаимозависимости человека и живых организмов и об ответственности человека за сохранение БИОСа.

Принципы благополучия животных при содержании в неволе. Деонтология — наука об этике эксперимента в учебных и научных учреждениях. Правила и нормы, определяющие и предписывающие условия экспериментальной работы с животными. Необходимость совершенствования регулирования, в том числе и законодательной базы, отношений «человек — животное» с целью повышения ответственности хозяина (экспериментатора-исследователя) за благополучие животного и безопасность людей. Просветительская работа с населением — важнейшая форма нормализации отношений человека и животных и повышения культуры взаимоотношений с ними.

Тема 9. Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления. Животные в городе. Город как единая инфраструктура обитания человека и животных. Город — новая среда обитания для млекопитающих (мыши, крысы летучие мыши), птиц (воробьи, сороки, водоплавающие, хищные), рыб (ихтиофауна городских водоемов), насекомых. Необходимость контроля оптимальных популяций. Дикие животные в городе (белки, лисы, лоси, кабаны, зайцы, птицы) их измененное поведение в городских условиях. Специфика взаимоотношений человека и синантропных животных (биоповреждения, распространение болезней и др.). Меры и методы борьбы с синантропными животными с учетом их особенностей поведения и присутствия полезных человеку животных.

Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе. Роль искусственных биоценозов (лесопарки, скверы, водоемы, газоны, теплицы) в оптимизации численности популяций животных, их биологической сохранности и удовлетворении их потребностей. Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе.

Нарушение поведения в связи с изменением функционального состояния организма. Роль гормональных аномалий в реализации отклонений в поведении. Технологические факторы содержания и эксплуатации животных ведущие к отклонению поведения. Инструментальные нарушения поведения. Фобии, неврозы, судорожные состояния.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных		10	-	
1	Зоопсихология как наука. Основные методы зоопсихологии.	2	-	
2	Инстинктивное поведение животных как основа жизнедеятельности живого организма. Биологические формы поведения животных.	4	-	
3	Индивидуальные формы поведения	2	-	
4	Системы контроля поведения животных. Доминирование и иерархия.	2	-	
Раздел 2. Социальное поведение и психика животных		10	-	
5	Общая характеристика психики животных. Сознание и мышление.	2	-	
6	Подражание, навык, научение животных.	2	-	
7	Трудовая деятельность и возникновение речи	2	-	
8	Видовые особенности поведения сельскохозяйственных животных.	2	-	
9	Животные и город. Нарушения психики животных и их проявления.	2	-	
Итого		20	-	

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

Практические занятия не предусмотрены

4.5. Перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Тема лабораторной работы	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных		16	-	
1	Культ животных в древних религиях.	2	-	
2	Методы зоопсихологии, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных	4	-	
3	Современная модель физиологической структуры поведенческого акта.	2	-	
4	Системы поведения.	2	-	
5	Типы ВНД животных. Фенотип поведения.	2	-	
6	Потребности, эмоции и мотивации	2	-	
7	Эмоции.	2	-	
Раздел 2. Социальное поведение и психика животных		10	-	
8	Память. Генетическая и фенотипическая память.	4	-	
9	Сон и его механизмы.	2	-	
10	Биологические и морально-этические аспекты взаимоотношений.	2	-	
11	Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе	2	-	
Итого		26	-	

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- подготовить сообщение по заданной теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее интересных вопросов в рамках темы занятия, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчётно-графических работ

Рефераты, расчётно-графические работы не предусмотрены

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Рахдел 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных			40	-	
1	Культ животных в древних религиях.	Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учеб.-метод. пособие/ С. Ю. Киселев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 160 с. ISBN 978-5-7996-1602-1 https://elar.urfu.ru › 978-5-7996-1602-1_2015	4		
	Методы зоопсихологии, методические приемы, приборы, используемые при изучении поведения животных		6		
	Современная модель физиологической структуры поведенческого акта.		6		
	Системы поведения.		6		
	Типы ВНД животных. Фенотип поведения.		6		
	Потребности, эмоции и мотивации		6		
	Эмоции.		6		
	Раздел 2. «Социальное поведение и психика животных».			22	-
2	Память. Генетическая и фенотипическая память.	Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учеб.-метод. пособие/ С. Ю. Киселев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал.	6		
	Сон и его механизмы.		4		
	Биологические и морально-этические аспекты взаимоотношений.		6		

	Государственные и общественные организации и их роль в решении проблем существования животных в городе	ун-та, 2015. – 160 с. ISBN 978-5-7996-1602-1 https://elar.urfu.ru > 978-5-7996-1602-1_2015	6		
Итого			62		

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Другие виды самостоятельной работы студентов не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Интерактивная форма не предусмотрена

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библ.
1	Киселёв, С. Ю. Введение в зоопсихологию : учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселёв. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 160 с. – ISBN 978-5-9765-2640-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/92758	Электронный ресурс
2	Федота, Н. В. Зоопсихология: психофизиологические аспекты поведения животных: учебное пособие / Н. В. Федота, В. А. Беляев, А. Н. Квочко. – Ставрополь: СтГАУ, [б. г.]. – Часть I – 2015. – 224 с. – ISBN 978-5-9596-1166-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/82199	Электронный ресурс
3	Иванов, А. А. Этология с основами зоопсихологии / А. А. Иванов. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 624 с. – ISBN 978-5-507-47395-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/367001	Электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1	Зорина, З.А. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: учебное пособие / З. А. Зорина, И. И. Полетаева. – Москва: Аспект Пресс, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-7567-0588-1. – Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/68767 (дата обращения: 07.05.2025)
2	Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в

	соответствии с ФГОС: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: ФЛИНТА, 2014. – 304 с. – ISBN 978-5-9765-1842-1. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL:
3	Скопичев, В.Г. Поведение животных: учебное пособие / В.Г. Скопичев. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 624 с. – ISBN 978-5-8114-0868-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/210356 (дата обращения: 07.05.2025)
4	Иванов А.А. Практикум по этологии с основами зоопсихологии: учебное пособие / А.А. Иванов, А.А. Ксенофонтова, О.А. Войнова. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 368 с. – ISBN 978-5-8114-1395-9. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/211160 (дата обращения: 07.05.2025)

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии. Научно-практический журнал. Режим доступа: http://bmfc.rusvrach.ru		2015-2023
2.	Ветеринария: научно-производственный журнал. Режим доступа: http://journalveterinariya.ru/		2015-2023
3	Ветеринарный врач: научно-производственный журнал. Режим доступа: http://vetvrach-vnivi.ru		2015-2023

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания находятся в стадии разработки

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплин

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1	Всероссийский институт научной и технической информации [Электронный ресурс]. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 07.05.2025)
2	Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www2.viniti.ru (дата обращения: 07.05.2025)
3	Научные поисковые системы: каталог научных ресурсов, ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок. [Электронный ресурс]. URL: http://www.scintific.narod.ru/ (дата обращения: 07.05.2025)
4	Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. (видеофильм). URL: http://www.rsl.ru (дата обращения: 07.05.2025)

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Аудио- и видеопособия не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов, шт
1.	В-202 – лекционная аудитория, аудитория для подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Стенды, столы – 28, столы аудиторные – 6, стулья ученические – 69, трибуна – 1, доска объявлений – 1.
2	В-103 – учебная аудитория для лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики	Стол лабораторный – 3 шт., стеллажи – 5 шт., скелеты – 1 шт, черепа – 10 шт., чучела животных – 24 шт., стенды – 15 шт., стол аудиторный – 1 шт., стул винтовой – 31 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска для показа – 1 шт., учебно-методические материалы, плакаты
3	В-104 – учебная аудитория для лабораторно-практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики	Стол лабораторный – 4 шт., чучела – 1 шт., сухие анатомические препараты – 10 шт., мышечные сухие препараты – 3 шт., мокрые препараты в аквариумах – 2 шт., стенды – 10 шт., стол аудиторный – 1 шт., стул винтовой – 17 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска для тех показа – 1 шт., учебно-методические материалы, плакаты
4	В-106 – учебная аудитория для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Доска для техн. показов – 1 шт., портреты – 4 шт., аудиторный стол со скамьей – 9 шт., стулья – 9 шт., стол аудиторный – 4 шт., демонстрационные материалы, стенды, учебно-методические материалы, чучела животных – 43 шт., скелеты – 4 шт., чучела рептилий – 12 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Физиология и этология животных	Кафедра физиологии и микробиологии	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Зоопсихология»

Специальность: 36.05.01 – Ветеринария

Направленность (профиль): Болезни продуктивных и непродуктивных животных

Уровень профессионального образования: специалитет

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЁННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Текущий контроль
ОПК-1	Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных	ОПК-1.2. Оценивает габитус здоровых и животных-пациентов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и основные критерии и методы их оценки	Модуль 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных	Устный опрос тестирование	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: интерпретировать результаты основных методов исследования животных; классифицировать, обобщать полученную информацию в соответствии с положениями зоопсихологии.	Модуль 2. Социальное поведение и психика животных	Устный опрос тестирование	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: применения общих и специальных методов изучения и управления	Модуль 2. Социальное поведение и психика животных	Устный опрос тестирование	Зачёт

				поведением животных			
		ОПК-1.4. Знает закономерности функционирования систем организма животных, оценивает степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: закономерности функционирования систем организма животных.	Модуль 1. Зоопсихология и её основные методы, инстинктивное и биологические формы поведения животных	Устный опрос тестирование	Зачёт
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: оценивать степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма.	Модуль 2. Социальное поведение и психика животных	Устный опрос тестирование	Зачёт
			Третий этап (высокий уровень)	Иметь навыки: оценки степени отклонения от нормы биологического статуса животных.	Модуль 2. Социальное поведение и психика животных	Устный опрос тестирование	Зачёт

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продemonстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для	Практические задания	Продemonстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины.	Оценка «Отлично» (5)

		решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.		Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продemonстрировано; умение анализировать	«Не зачтено»

		справились с частью заданий текущего контроля.		учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	
--	--	--	--	---	--

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-1. Способен определять биологический статус и нормативные клинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.2. Оценивать габитус здоровых и животных-пациентов.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: нормативные клинические показатели органов и систем организма животных и основные критерии и методы их оценки.

Тестовые задания закрытого типа

1. Направление отечественной психологии, изучающее проявления, закономерности и эволюцию психического отражения у животных разного уровня развития: ... (выберите один вариант ответа)

- а) зоопсихология
- б) биопсихология
- в) фаунапсихология
- г) парапсихология

2. Реакция ... – реакция зрелорождающихся детенышей, проявляющаяся в том, что уже вскоре после появления на свет они неотступно двигаются вслед за родителями (и одновременно друг за другом): ... (выберите один вариант ответа)

- а) преследования
- б) наследования
- в) следования
- г) исследования

3. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются: ... (выберите один вариант ответа)

- а) хемотаксисами
- б) термотаксисами
- в) геотаксисами
- г) физиотаксисами

4. Изменения, происходящие в генах или хромосомах, называются: ... (выберите один вариант ответа)

- а) мутацией
- б) дифференциацией
- в) вариацией
- г) аппробацией

5. Стадия дрессировки, в ходе которой усилия дрессировщика направлены на закрепление выработанного навыка и надежности его воспроизведения, называется: ... (выберите один вариант ответа)

- а) упрочением
- б) наталкиванием
- в) отработкой
- г) доработка

Ключи

1.	а
2.	в
3.	в
4.	а
5.	а

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Врождённые механизмы пространственной ориентации двигательной активности животных зависят от воздействия биологически значимых агентов среды. Соотнесите эти механизмы (таксисы) с их определением.

<i>Определение таксисов</i>	<i>Наименование таксисов</i>
1. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на влажность среды, называются:	а) хемотаксисы
2. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на поток воздуха, называются:	б) реотаксисами
3. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на силу тяжести, называются	в) гидротаксисами
4. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на температурные градиенты (изменения), называются:	г) анемотаксисами
5. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на течение жидкости, называются:	д) геотаксисами
	е) термотаксисами
	ж) фототаксисы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	г	д	е	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: интерпретировать результаты основных методов исследования животных; классифицировать, обобщать полученную информацию в соответствии с положениями зоопсихологии.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется объединение обезьян, включающее стада с одним самцом?
2. Как называется процесс эволюционно-исторического формирования человека?
3. Как называется вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет?
4. Что является главным условием возникновения приспособляемости к окружающей среде?
5. Как называется двуногий способ передвижения называется?

Ключи

1.	Периферическое сообщество обезьян
2.	Антропогенез
3.	Фототаксисы
4.	Ощущение
5.	Бипедализм

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: применения общих и специальных методов изучения и управления поведением животных.

Практические задания

1. Процесс дрессировки животного проходит в несколько этапов. Назовите этап дрессировки, на котором совершаются отсечение многих лишних движений, отшлифовка первичной системы движения и выработка удобной сигнализации.
2. Любой организм проходит несколько стадий развития. Дайте определение формирующемуся организму, который еще не способен к полноценному осуществлению функций, необходимых для установления жизненно важных взаимоотношений со средой обитания.
3. В ходе научно-исследовательской деятельности применяются различные методы исследования. Укажите название метода, который отличается активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, осуществляющего планомерное манипулирование одной или несколькими переменными (факторами) и регистрацию сопутствующих изменений в поведении изучаемого объекта.
4. Основу жизнедеятельности животных составляют множество компонентов поведения. Дайте определение совокупности компонентов поведения, сформировавшихся в процессе развития данного вида животных наследственно закрепленных, врожденных, общих для всех представителей вида.
5. Существует несколько законов эволюции. Назовите какой закон гласит, что эволюция в разные периоды происходит с разной скоростью.

Ключи

1.	Отработка
2.	Эмбрион
3.	Эксперимент
4.	Инстинктивное поведение
5.	Первый закон эволюции.

ОПК-1.4. Знает закономерности функционирования систем организма животных, оценивает степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма.

Первый этап (пороговый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: закономерности функционирования систем организма животных.

1. Приобретение и накопление в онтогенезе индивидуального опыта в соответствии с конкретными условиями среды обитания особи: ... (выберите один вариант ответа)

- а) бипедализм
- б) импринтинг
- в) научение
- г) приспособление

2. Все формы активного перемещения животными компонент среды в пространстве: ... (выберите один вариант ответа)

- а) манипулирование
- б) контакт
- в) движения
- г) прогрессия

3. Объединение из самца, самки и детенышей составляет этот подтип периферического сообщества обезьян: ... (выберите один вариант ответа)

- а) второй
- б) нулевой
- в) первый
- г) третий

4. Врожденные, генетически фиксированные реакции на определенные агенты среды называются: ... (выберите один вариант ответа)

- а) импринтингом
- б) таксисами
- в) интеллектом
- г) имбридингом

5. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет: ... (выберите один вариант ответа)

- а) хемотаксисы
- б) термотаксисы
- в) фототаксисы
- г) фитотаксисы

Ключи

1.	в
2.	а
3.	в
4.	б
5.	в

6. Задание. Прочитайте текст и установите соответствие.

Таксисами называют врождённые механизмы пространственной ориентации двигательной активности животных в направлении благоприятных жизненно необходимых условий среды или в направлении от неблагоприятных для жизни условий. Соотнесите определения таксисов с их наименованиями.

<i>Определение таксисов</i>	<i>Наименование таксисов</i>
1. Фиксация животного на одном источнике раздражения и направление движения к этому источнику называется	а) менотаксисами
2. Таксисы, выражающиеся во врожденной реакции животного на химические раздражители, называются	б) термотаксисы
3. Движения, сориентированные по равнодействующей, образуемой в результате выравнивания интенсивности возбуждения в симметрично расположенных рецепторах, называются:	в) телотаксисом
4. Движения под углом к источнику раздражения при несимметричном раздражении в симметрично расположенных рецепторах называются:	г) хемотаксисами
5. Вид таксисов, выражающийся во врожденной реакции животного на свет	д) тропотаксисами
	е) фототаксисы
	ж) реотаксисы

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	г	д	а	е

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: оценивать степень отклонения от нормы в уровне функционирования отдельных систем и целостного организма

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Что является движущей и направляющей силой эволюции?
2. Как называются изменения, происходящие в генах или хромосомах?
3. Что является единицей эволюционного процесса?
4. Как называется историческое формирование группы организмов?
5. Кто с биологической точки зрения обладает наибольшей способностью к приспособлению?

Ключи

1.	Естественный отбор
2.	Мутации
3.	Популяция
4.	Филогенез
5.	Человек

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: оценки степени отклонения от нормы биологического статуса животных.

Практические задания

1. В ходе научно-исследовательской деятельности применяются различные методы исследования. Укажите название метода, который является одним из основных эмпирических методов психологического исследования, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений в определенных условиях и отыскания смысла этих явлений.
2. Достаточно большое количество таксисов обеспечивают двигательную активность животных. Дайте определение таксисам, которые обеспечивают пространственную ориентацию двигательной активности животных в сторону благоприятных или жизненно необходимых условий среды.
3. Результаты исследований высшей нервной деятельности И.П. Павлова составили основу его учения. В центре учения лежал рефлекторный принцип. Назовите «элементарную единицу» всех проявлений высшей нервной деятельности.
4. Реакции организма на окружающую среду бывают врожденными и приобретенными. Дайте определение врожденным, генетически фиксированным реакциям на определенные агенты среды.
5. Приматам присуще образовывать сообщества или объединения. Родительская забота, обеспечивающие или улучшающие условия выживания и развития потомства присуща всем животным. Укажите вид примата, который единственный делится пищей со своими сородичами и образует постоянные брачные пары, составляющие ядро семьи.

Ключи

1.	Метод наблюдения
2.	Положительные таксисы
3.	Условный рефлекс
4.	Таксисы
5.	Человек

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. Зачет выставляется преподавателем в конце изучения дисциплины по результатам текущего контроля.

Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету.

Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи зоопсихологии.
2. Основные методы зоопсихологии.
3. История развития представлений о психической деятельности животных.
4. Основные направления в изучении поведения животных.
5. Общая характеристика психики животных. Раздражимость и чувствительность.
6. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных.
7. Типы поведения животных.
8. Поведение животных в экстремальных условиях.

9. Система контроля поведения животных.
10. Сравнительный анализ онтогенеза у беспозвоночных и позвоночных животных.
11. Общая характеристика низшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Изучение научения у простейших.
12. Общая характеристика высшего уровня стадии элементарной сенсорной психики. Виды научения у низших многоклеточных беспозвоночных животных.
13. Общая характеристика низшего уровня стадии перцептивной психики. Проблема пластичности поведения и научения у высших беспозвоночных животных.
14. Особенности группового поведения, онтогенеза и общения у высших позвоночных животных.
15. Интеллектуальное поведение животных и методы его исследования.
16. Зрелорождающиеся и незрелорождающиеся животные.
17. Общая характеристика развития поведения и психики в пренатальном периоде. Возможности научения у зародышей.
18. Общая характеристика развития поведения и психики в раннем постнатальном периоде.
19. Основные феномены раннего постнатального периода (врожденное узнавание, ранний опыт, импринтинг).
20. Основные концепции игры животных.
21. Манипуляционная активность и ее значение для развития психики животных.
22. Врожденное и приобретаемое в поведении животных.
23. Виды научения.
24. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.
25. Доминирование и иерархия.
26. Классификация сигналов у животных. Способы коммуникации у животных.
27. Поведенческое развитие и коммуникации у собак.
28. Особенности высшей нервной деятельности и поведения кошек.
29. Особенности поведения крупного рогатого скота, лошадей и свиней.
30. Этология домашней птицы.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Основными видами текущего контроля знаний, умений и навыков в течение каждого модуля учебной дисциплины являются тестовый контроль, устный опрос, решение практических задач. Студент должен выполнить все контрольные мероприятия, предусмотренные в модуле учебной дисциплины к указанному сроку, после чего преподаватель проставляет балльные оценки, набранные студентом по результатам текущего контроля модуля учебной дисциплины.

Контрольное мероприятие считается выполненным, если за него студент получил оценку в баллах, не ниже минимальной оценки, установленной программой дисциплины по данному мероприятию.

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Промежуточная аттестация

Подведение итогов проводится по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать **зачет** на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету (время на подготовку к ответу не предоставляется).

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель на свое усмотрение задает студенту 5 вопросов. На подготовку к ответу студенту предоставляется 20 минут.

На тестирование отводится 60 минут. Тестовые задания включают 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов 3-4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 90-100 баллов правильных ответов – оценка «отлично» (5), 75-89 баллов правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 60–74 балла правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), менее 60 баллов правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Для оценки качества подготовки студента по дисциплине в целом составляется рейтинг – интегральная оценка результатов всех видов деятельности студента, осуществляемых в процессе ее изучения. Последняя представляется в балльном исчислении.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все виды текущей аттестации – задания для самостоятельной работы.