

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович  
Должность: Первый проректор  
Дата подписания: 26.02.2026 10:08:41  
Уникальный программный ключ:  
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b442

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»  
Декан факультета пищевых технологий

Соколенко Н. М. \_\_\_\_\_  
«29» апреля 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины «Обучение служением»

для направления подготовки 19.03.03 «Продукты питания животного происхождения»

направленность (профиль) Технология молока и молочных продуктов

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 11.08.2020 №936 (с изменениями и дополнениями).

Преподаватель, подготовивший рабочую программу:

доктор ист. наук, доцент  
профессор кафедры философии, истории и педагогики \_\_\_\_\_ **Д.С. Крысенко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и педагогики (протокол № 9 от «02» апреля 2025 г.)

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_ **Д.С. Крысенко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 9 от «24» апреля 2025 г.)

**Председатель методической комиссии** \_\_\_\_\_ **А.К. Пивовар**

**Руководитель основной профессиональной образовательной программы** \_\_\_\_\_ **В.П. Лавицкий**

## **1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре основной образовательной программы**

**Предметом дисциплины** «Обучение служением» являются всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира, материального и идеального, бытия и мышления.

**Целью дисциплины** является развитие гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства обучающихся в единстве с универсальными компетенциями путём реализации социально ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

**Основные задачи** изучения дисциплины:

- проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;
- постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации;
- определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;
- разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме;
- реализация проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма участников проекта;
- подготовка отчета о ходе и результатах реализации проекта;
- проведение итоговой рефлексии проекта в целях осознания участниками проекта глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Обучение служением» относится к факультативным дисциплинам (ФТД.01) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности», «Правоведение», «Технологии проектной деятельности», «Психология социального взаимодействия».

Дисциплина читается в 6 семестре, поэтому предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» (БЗ.02(Д)).

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	<b>Знать:</b> основы планирования в рамках обозначенной проблемы; <b>уметь:</b> определять круг задач в рамках профессиональной деятельности; <b>иметь навыки</b> реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т. ч. по семестрам	всего	всего
		6 семестр	6 семестр	-
Общая трудоёмкость дисциплины, зач. ед./часов, в том числе	3/108	3/108	3/108	-
Контактная работа, часов:	36	36	36	-
- лекции	18	18	18	-
- практические (семинарские) занятия	18	18	18	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	72	72	72	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

## 4. Содержание дисциплины

### 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

Раздел дисциплины (тема)	Л	ПЗ	ЛР	СРС
<b>Очная форма обучения</b>				
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	6	6	-	24
Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	6	6	-	24
Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта	6	6	-	24
Тема 2. Построение и реализация социально значимой проектной деятельности	6	6	-	24
Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности	6	6	-	24
Тема 3. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта	6	6	-	24
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
<b>Заочная форма обучения</b>				
Раздел 1. Введение в социальное проектирование	6	6	-	24
Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	6	6	-	24
Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта	6	6	-	24
Тема 2. Построение и реализация социально значимой проектной деятельности	6	6	-	24
Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности	6	6	-	24
Тема 3. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта	6	6	-	24
<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>72</b>
<b>Очно-заочная форма обучения</b>				
-	-	-	-	-

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в социальное проектирование**

Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования

Понятие и особенности социально-ориентированного проекта: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

Понятие НКО. Различие НКО и СОНКО. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.

Понятия «служение» и «социальное служение». Основные направления служения: благотворительная деятельность, миротворческая деятельность, правозащитная деятельность. Основные этапы и целевые установки служения. Мотивы и стимулы участия в служении. Реализация личностного потенциала в профессиональное ориентирование. Развитие гражданско-патриотического и профессионального сознания при реализации социально значимого проекта. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Ценности и принципы организации духовно-нравственного развития личности в условиях социального ориентирования.

### **Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта**

Тема 2. Построение и реализация социально значимой проектной деятельности

Ресурсы проекта: понятие, виды (человеческие, финансовые, оборудование, материалы и др.). Принципы обучения проектной деятельности. Этапы обучения проектной деятельности. Технология разработки социально значимого проекта. Информационная поддержка проекта. Структура и показатели плана социально значимого проекта. Работа над паспортом проекта: разработка паспорта проекта, реализация проекта, защита паспорта проекта, подведение итогов и рефлексия деятельности, оценка паспорта проекта. Презентация паспорта проекта. Значимость проекта. Пути достижения целей проекта. Прототипирование. Разработка и реализация продукта проекта. Тестирование и улучшение. Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов. Рефлексия и уроки, извлеченные из проекта. Оценка собственного вклада.

### **Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности**

Тема 3. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта

Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с позитивными характеристиками личности. Психологические особенности и личностные качества волонтера необходимые в управленческой деятельности. Мотивация волонтера и его деятельность в некоммерческой организации. Основные функции волонтера при организации социально значимого проекта. Ответственность волонтера при организации социально значимого проекта. Принципы работы волонтера при организации социально значимого проекта. Организация труда волонтеров и их сопровождение в различных моделях волонтерских организаций. Оценка эффективности волонтерской деятельности.

### 4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>		6	6	-
<b>Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования</b>		6	6	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Социальное проектирование и специфика социальных проектов. Команда проекта: создание и управление	2	2	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	2	2	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности	2	2	-
<b>Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта</b>		6	6	-
<b>Тема 2. Построение и реализация социально значимой проектной деятельности</b>		6	6	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Планирование проекта. Разработка и защита паспорта проекта	2	2	-
5.	Тема лекционного занятия 5. Особенности реализации социального проекта. Сущность и методы учета и контроля проекта	2	2	-
6.	Тема лекционного занятия 6. Завершение проекта. Основные принципы оценки эффективности проекта	2	2	-
<b>Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности</b>		6	6	-
<b>Тема 3. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта</b>		6	6	-
7.	Тема лекционного занятия 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности	2	2	-
8.	Тема лекционного занятия 8. Добровольческая деятельность как направление социального служения	2	2	-
9.	Тема лекционного занятия 9. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности	2	2	-
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>		6	6	-
<b>Тема 1. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования</b>		6	6	-
1.	Тема практического занятия 1. Социальное проектирование и специфика социальных проектов. Команда проекта: создание и управление	2	2	-
2.	Тема практического занятия 2. Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними	2	2	-
3.	Тема практического занятия 3. Основные направления социального и профессионального служения	2	2	-
<b>Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта</b>		6	6	-
<b>Тема 4. Построение и реализация социально значимой проектной деятельности</b>		6	6	-
4.	Тема практического занятия 4. Планирование проекта. Разработка и защита паспорта проекта	2	2	-
5.	Тема практического занятия 5. Особенности реализации социального проекта. Сущность и методы учета и контроля проекта	2	2	-
6.	Тема практического занятия 6. Завершение проекта. Основные принципы оценки эффективности проекта	2	2	-
<b>Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности</b>		6	6	-
<b>Тема 5. Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта</b>		6	6	-
7.	Тема практического занятия 7. Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности	2	2	-
8.	Тема практического занятия 8. Добровольческая деятельность как направление социального служения	2	2	-
9.	Тема практического занятия 9. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности	2	2	-
<b>Всего</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Не предусмотрены

#### 4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

##### 4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

##### 4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены

##### 4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрены

##### 4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно-заочная
<b>Раздел 1. Введение в социальное проектирование</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
1.	<b>Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования</b> Социальное проектирование и специфика социальных проектов. Команда проекта: создание и управление Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности	1. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 208 с. 2. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. ред. З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021.-260 с.	24	24	-
<b>Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>

№	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое	Объём, ч		
2.	<b>Построение и реализация социально значимой проектной деятельности</b> Планирование проекта. Разработка и защита паспорта проекта Особенности реализации социального проекта. Сущность и методы учета и контроля проекта Завершение проекта. Основные принципы оценки эффективности проекта	1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. ред. З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021.-260 с.	24	24	-
<b>Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности</b>			<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
3.	<b>Специфика организации добровольческой (волонтерской) деятельности при организации социально значимого проекта</b> Добровольческая (волонтерская) деятельность как основа общественного развития личности Добровольческая деятельность как направление социального служения Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности	1. Добровольчество и волонтерство в России: история и современность : монография / под ред. Т. Э. Петрова. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 85 с. 2. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность : монография / под науч. ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. - Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. - 400 с.	24	24	-
<b>Всего</b>			<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

#### 4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрены

#### 4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
1.	Лекция	Обучение служением как основа развития социальной и профессиональной деятельности	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция	Добровольческая деятельность как направление социального служения	Интерактивная лекция	2

## 5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью : учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 208 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-018889-8. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2067380">https://znanium.ru/catalog/product/2067380</a> (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
2.	Добровольчество и волонтерство в России: история и современность : монография / под ред. Т. Э. Петрова. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 85 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-107418-3. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/1011059">https://znanium.ru/catalog/product/1011059</a> (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
3.	Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. Ред. З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. – 260 с. – ISBN 978-5-7996-3300-4. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1928302">https://znanium.com/catalog/product/1928302</a> (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс
4.	Волонтерство в России: отечественный опыт и современность : монография / под науч. Ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-85006-236-1. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1387014">https://znanium.com/catalog/product/1387014</a> (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.	Электронный ресурс

### 6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Волонтерство: история, мотивация, социальное предпринимательство : монография / под общ. Ред. Проф. А. П. Панфиловой, проф. М. Б. Глотова. – Санкт-Петербург : РГПУ им. Герцена, 2019. – 211 с. – ISBN 978-5-8064-2763-3. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1865111">https://znanium.com/catalog/product/1865111</a> (дата обращения: 27.03.2025). – Режим доступа: по подписке.
2.	Ростовская, Т. К. Социальная работа с молодежью: Сборник документов / Ростовская Т.К., - 2-е изд. – Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 620 с.ISBN 978-5-16-106231-9 (online). – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/944196">https://znanium.com/catalog/product/944196</a> (дата обращения: 27.03.2025) – Режим доступа: по подписке.

### 6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены

### 6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Ищенко Н.С. Путь читателя через границы: метаморфозы идей в текстовых мирах / Н.С. Ищенко. – М.: Канон+ РООИ «Реабилитация», 2025. – 416 с. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/">http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/</a> .
2.	Говчига А.С. Проблема человека в социальной философии: учебное пособие А.С. Говчига. – Луганск: Изд-во «Ноулидж», 2023. – 120 с. – Текст: электронный. – URL: <a href="http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/">http://lnau.su/biblioteka-gou-vo-lnr-lgau/repozitorij/</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a> (дата обращения: 27.03.2025).
2.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> (дата обращения: 27.03.2025).
3.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> (дата обращения: 27.03.2025).
4.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> (дата обращения: 27.03.2025).
5.	Научная электронная библиотека «e-Library». [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> (дата обращения: 27.03.2025).
6.	Электронная библиотечная система Znanium [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a> (дата обращения: 27.03.2025).

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

#### 6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

#### 6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены

#### 6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрены

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-211 – учебная аудитория для проведения лекционных, семинарских занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы, подготовка и проведение государственной итоговой аттестации	Стол парта – 15 шт., стул ученический – 30 шт., стол преподавательский – 1 шт., трибуна – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.; учебно-методические материалы

## 8. Междисциплинарные связи

### Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
История России, Основы российской государственности, Психология социального взаимодействия	Кафедра философии, истории и педагогики	Согласовано
Технологии проектной деятельности, Правоведение	Кафедра экономики предприятия, управления трудовыми ресурсами в АПК и права	Согласовано





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
учебной дисциплины «Обучение служением»

Направления подготовки: 19.03.03 Продукты питания животного происхождения

Направленность (профиль): Технология молока и молочных продуктов

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

**1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С  
УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.3.</b> Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности и с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Первый этап (пороговый уровень)	<b>Знать:</b> основы планирования в рамках обозначенной проблемы	Раздел 1. Введение в социальное проектирование Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	<b>Уметь:</b> определять круг задач в рамках профессиональной деятельности	Раздел 1. Введение в социальное проектирование Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта Раздел 3. Добровольчество	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или)	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	<b>Иметь навыки</b> реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Раздел 1. Введение в социальное проектирование Раздел 2. Основы построения и реализации социально значимого проекта Раздел 3. Добровольчество (волонтерство) как составляющая общественно значимой деятельности	Практические задания	Зачет

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	<b>Тест</b>	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	<b>Опрос</b>	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	<b>Практические задания</b>	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	<b>Зачет</b>	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Оценочные средства для проведения текущего контроля**

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.**

**УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм**

**Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основы планирования в рамках обозначенной проблемы**

#### **Тестовые задания закрытого типа**

**1. Социокультурный проект – это ... (выберите один вариант ответа):**

- а) специально организованная и реализуемая деятельность, направленная на решение социальных проблем и улучшение качества жизни людей через использование культурных средств и методов
- б) мероприятие, на которое приглашены представители социально-незащищенных групп
- в) специально организованные мероприятия с учетом интересов целевой аудитории
- г) благотворительная акция, направленная на сбор средств для реставрации объекта исторического и культурного наследия

**2. В основе социокультурного проекта лежит ... (выберите один вариант ответа):**

- а) потребность
- б) наличие средств на его реализацию
- в) наличие волонтеров
- г) приказ руководства

**3. Чье мнение является определяющим в постановке социальной проблемы (выберите один вариант ответа):**

- а) государства
- б) общества в целом
- в) целевой аудитории
- г) спонсоров

**4. С какого этапа начинается любое социальное проектирование ... (выберите один вариант ответа):**

- а) оценка результатов
- б) календарный план мероприятий
- в) изучение проблемы

г) определение целей и задач проекта

**5. Какое из данных утверждений не является мифом ...** (выберите один вариант ответа):

- а) волонтерам платят деньги
- б) волонтерство – это только для молодых
- в) волонтерам не нужна подготовка
- г) волонтерам компенсируют личные расходы на транспорт и питание

Ключи:

1.	а
2.	а
3.	б
4.	в
5.	г

**Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие**

**Волонтерство – выполнение какой-либо общественно значимой деятельности на добровольной основе без получения вознаграждения за нее. Есть несколько основных направлений добровольческой деятельности, широко развитых как в России, так и по всему миру. Соотнесите основные направления волонтерства и их характеристики.**

<i>Основные направления волонтерства</i>	<i>Характеристики</i>
1. Медицинское	а) помощь в жизненных трудностях, доставка продуктов
2. Психологическое	б) оказание юридической помощи, защита законных интересов граждан.
3. Бытовое	в) для врачей и граждан без специального образования
4. Животное	г) включающее поддержку и коррекцию ментального состояния граждан, помощь с адаптацией к новой среде
5. Правовое	д) забота о бездомных животных и приютах, передержка, лечение.
	е) развитие компетенций у взрослых и детей, организация досуга.

Запишите буквы в таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
в	г	а	д	б

**Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: определять круг задач в рамках профессиональной деятельности**

**Задания открытого типа (вопросы для опроса):**

- 1. Что включает в себя проектирование в социальной работе?
- 2. Назовите цель проектирования в социальной работе?

3. Какие направления волонтерской деятельности наиболее актуальны?
4. Когда в Россию пришло понятие «волонтер»?
5. Что такое социальная акция?

#### Ключи

1.	Это часть социального проектирования в целом и функция управления, позволяющая эффективно осуществлять деятельность по защите и обслуживанию граждан
2.	Определение условий для создания в социуме новых объектов социальной работы и создание соответствующих условий жизни для тех, кто будет осуществлять свою деятельность в рамках этих объектов
3.	Творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников)
4.	В 1990-е годы
5.	Мероприятие, проводимое с благотворительной целью или имеющее социально значимую направленность

**Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки» реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм**

#### **Практические задания:**

1. Как называется человек, который может посвятить свое время и умение добровольному труду в любой сфере общественной жизни, где есть необходимость?
2. Разрешите ситуацию: Волонтерский Центр должен провести обучение для 200 волонтеров по теме «Особенности взаимодействия с людьми с инвалидностью» в рамках участия в общероссийском интеграционном Фестивале творчества и спорта людей с инвалидностью. Какого специалиста вы бы привлекли для обучения волонтеров?
3. Разрешите ситуацию: Вы отправились в заповедник помогать в лечении больных птиц. К какому направлению волонтерства можно отнести вашу деятельность?
4. Как называется ответственность, которая основывается на убеждении, что если у человека есть возможность, то он обязательно должен помогать тем, кто находится в более сложной ситуации. В отличие от альтруизма такое мировоззрение формируется под воздействием общественного мнения. К такой мотивации относится: желание улучшить жизнь людей в обществе; следование традиции оказания помощи нуждающимся людям; желание быть моделью поведения для других; желание показать своё неравнодушие к проблеме?
5. Как называется информационный он-лайн проект для волонтеров и организаций, которая содержит в себе самые актуальные новости из жизни добровольческого сообщества России, чтобы объединить гражданских активистов, волонтерские центры, некоммерческие и коммерческие организации, государственные учреждения и всех тех, кто вовлечен в добровольческое движение, предоставить широкий спектр возможностей как для самостоятельного развития каждого участника проекта, так и для эффективного взаимодействия с другими внутри сайта?

## Ключи

1.	волонтер
2.	представителя общественной организации инвалидов
3.	эковолонтерство
4.	социальная
5.	«Добровольцы России»

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

### Вопросы для зачета

1. Понятие добровольчества (волонтерства) и его роль в жизни современного российского общества.
2. Государственная политика Российской Федерации в области развития добровольчества (волонтерства).
3. Взаимосвязь добровольчества (волонтерства) с изменениями в личности человека-волонтера.
4. Профессиональные качества обучающегося (Вашего направления обучения) с точки зрения волонтерской деятельности.
5. Социальное волонтерство.
6. Событийное волонтерство.
7. Спортивное волонтерство.
8. Экологическое волонтерство.
9. Арт-волонтерство.
10. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
11. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?
12. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций.
13. Критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности.
14. Мотивация волонтеров.
15. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
16. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями.
17. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России.
18. Особенности молодежного волонтерства.
19. Меры государственной поддержки волонтеров в России
20. Добровольчество и волонтерство: что это?
21. Добровольчество как социальный феномен.
22. Волонтерство: вне времени или модное движение?
23. Специальная правовая культура волонтера.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **Текущий контроль**

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

##### **Промежуточная аттестация**

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).