

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 06.08.2025 09:57:09
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»
Декан факультета экономики и
управления АПК

Шевченко М.Н. _____
« 30 » _____ 06 _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»
для направления подготовки 38.04.01 «Экономика»
направленность (профиль) «Управление финансами в АПК»

Год начала подготовки – 2023

Квалификация выпускника – магистр

Луганск, 2023

направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020 г. № 939 (с изменениями).

Преподаватели, подготовившие рабочую программу

к.э.н., доцент
старший преподаватель

А.В Попов.
А.И. Куляк

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и маркетинга (протокол № 12 от 13.06.2023).

Заведующий кафедрой

В.Г. Ткаченко

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета экономики и управления АПК (протокол № 11 от 26.06.2023).

Председатель методической комиссии

А.В. Худолей

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

И. П. Житная

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины являются категории и законы функционирования организационно-экономических и социально-экономических отношений в обществе

Целью дисциплины является формирование современного методологического и теоретического фундамента практической деятельности обучающихся, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для подготовки, принятия и реализации эффективных решений в нестандартных ситуациях.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- сформировать теоретические основы для изучения конкретно-экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления;
- ознакомиться с новейшими достижениями микроэкономической теории, наиболее актуальными для использования в хозяйственной практике;
- приобрести умение составить программу, обосновать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования, представить результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада;
- научиться интерпретировать аналитические материалы и готовить прогнозы оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне;
- освоить современные экономические концепции и модели;
- получить практические навыки анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне (домохозяйства, фирмы, отраслевой рынок).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» относится к базовой части (Б1.О.09) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «История и методология экономической науки». Дисциплина читается в 1 семестре, поэтому предшествует дисциплинам «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Эконометрика».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК- 1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1- Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач	Знать: - природу и сущность экономических явлений и процессов; -закономерности функционирования современной экономической науки. Уметь: -устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни. Владеть: -навыками самостоятельной исследовательской работы; -методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.
		ОПК-1.2- Применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач	Знать: -сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки; -специфику современного этапа развития экономической науки. Уметь: -анализировать варианты принимаемых решений на микроэкономическом уровне хозяйствования; -ставить задачи в области методологии экономической науки, Владеть: -навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; -современными информационными технологиями проведения научных исследований
ОПК- 4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК - 4.1 Определяет методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знать: - основные результаты новейших исследований в области экономики; - современные методы экономического анализа; - методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Уметь: - применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в

			профессиональной деятельности; - давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности. Владеть: - методами и моделями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.
		ОПК - 4.2 Осуществляет разработку и реализацию экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и несет за них ответственность	Знать: - методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений. Уметь: - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; - разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; - формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности; Владеть: - методами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		1 семестр	1 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	3/108	3/108	3/108
Аудиторная работа:	36	36	12
Лекции	18	18	6
Практические занятия	18	18	6
Лабораторные работы	-	-	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, час	72	72	96
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	экзамен	экзамен	экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
1.	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие.	2	2		12
2.	Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу.	2	2		10
3.	Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства.	2	2		10
4.	Тема 4. Информация как ресурс.	4	4		10
5.	Тема 5. Многопродуктовая фирма.	2	2		10
6.	Тема 6. Риск и неопределенность.	4	4		10
7.	Тема 7. Инновации в новой экономике.	2	2		10
заочная форма обучения					
1.	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие.	2	2		12
2.	Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу	-	2		12
3.	Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства.	2	-		12
4.	Тема 4. Информация как ресурс.	-	2		15
5.	Тема 5. Многопродуктовая фирма				15
6.	Тема 6. Риск и неопределенность	2	-		15
7.	Тема 7. Инновации в новой экономике	-	-		15
		6	6		96

4.2. Содержание учебной дисциплины.

Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие. Микроэкономика как часть современной экономической науки. Микроэкономика в системе экономических наук.

Методология микроэкономики. Основные характеристики микросистемы. Экономические законы и категории, их классификация. Экономические ресурсы.

Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу. Потребности и экономические блага. Производственные возможности общества. Ограниченность ресурсов и проблема выбора в экономике. Общее экономическое равновесие. Модель общего экономического равновесия по Вальрасу. Модель Эрроу — Дебре. Теория общественного благосостояния. Общественный выбор.

Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Основы теории спроса и предложения. Издержки и прибыль.

Фирма - основное звено в предпринимательском бизнесе, капитал фирмы, его источники, кругооборот и оборот, прибыль фирмы и факторы, её определяющие, руководящий принцип максимизации прибыли - правило $MR = MC$.

Тема 4. Информация как ресурс. Информация и неопределенность. Понятие информации. Информация как специфический ресурс. Неполнота информации об уровне спроса на продукцию фирмы. Роль информации в поведении потребителя. Интеллектуальный капитал фирмы: теория, формы, развитие.

Тема 5. Многопродуктовая фирма. Многопродуктовая фирма. Анализ критических точек и его использование. Многопродуктовая фирма: совместный выпуск продукции. Многопродуктовая фирма: альтернативный выпуск продукции. Продукт как экономическая категория. Оптимизации качества товара.

Тема 6. Риск и неопределенность. Взаимосвязь риска и дохода. Методы снижения риска. Риск и поведенческая неопределенность. Трансакционные издержки как способ снижения неопределенности внешней среды. Основные методы снижения риска. Роль контрактов в снижении риска. Управление рисками и предпринимательская бдительность.

Тема 7. Инновации в новой экономике. Новая экономика как часть постиндустриальной экономики. Индустриальная и постиндустриальная системы. Инновации в новой экономике. Сетевая экономическая динамика. Виртуализация экономической деятельности. Виртуальные компании.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие.	2	2
2.	Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу.	2	-
3.	Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства	2	2
4.	Тема 4. Информация как ресурс.	4	-
5.	Тема 5. Многопродуктовая фирма	2	2
6.	Тема 6. Риск и неопределенность.	4	2
7.	Тема 7. Инновации в новой экономике	2	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
1.	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие.	2	2
2.	Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу	2	2
3.	Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства.	2	-
4.	Тема 4. Информация как ресурс.	4	-
5.	Тема 5. Многопродуктовая фирма.	2	2
6.	Тема 6. Риск и неопределенность.	4	-
7.	Тема 7. Инновации в новой экономике.	2	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ.

Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Учебная дисциплина «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является обязательной в подготовке экономистов-практиков для бизнес-среды, то есть «дисциплиной ядра» (core course), и призвана обеспечить современную теоретическую базу изучения конкретно-экономических дисциплин. Аудиторные занятия проводятся в виде практических занятий - это одна из важнейших форм обучения студентов. Проводится с целью закрепления и углубления знаний по микроэкономике. В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям. Практические занятия могут проводиться в форме дискуссий, круглого стола, служебного совещания. Проведение активных форм практических занятий позволяет увязать теоретические положения с практической деятельностью микроэкономических субъектов, активно участвовать в обсуждении макроэкономических проблем, излагать свою точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме;
- знать вопросы, предусмотренные планом семинарского занятия и принимать активное участие в их обсуждении;
- без затруднения отвечать по тестам, предлагаемым к каждой теме.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы семинарского занятия. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (например, вопросы, связанные с дискуссионными вопросами сущности и функций микроэкономики, характеристики микроэкономических субъектов, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их обсуждением на занятии.

Перечень методических рекомендаций обучаемому по закреплению и углублению полученных на аудиторных занятиях знаний, умений и навыков, подготовке к предстоящим занятиям:

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов).

Не предусмотрено

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
1.	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие.	<p>Романенко, Е. В. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-00113-143-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149548 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157673 (дата обращения: 20.04.2023).</p>	12	12
2.	Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу	<p>Романенко, Е. В. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-00113-143-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149548 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157673 (дата обращения: 20.04.2023).</p>	10	12
3.	Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства.	<p>Романенко, Е. В. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-00113-143-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-</p>	10	12

		<p>библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149548 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157673 (дата обращения: 20.04.2023).</p>		
4.	Тема 4. Информация как ресурс.	<p>Романенко, Е. В. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-00113-143-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149548 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157673 (дата обращения: 20.04.2023).</p>	10	15
5.	Тема 5. Многопродуктовая фирма.	<p>Романенко, Е. В. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-00113-143-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149548 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.</p> <p>Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст : электронный //</p>	10	15

		Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157673 (дата обращения: 20.04.2023).		
6.	Тема 6. Риск и неопределенность (2 части)	Романенко, Е. В. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-00113-143-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149548 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157673 (дата обращения: 20.04.2023).	10	15
7.	Тема 7. Инновации в новой экономике	Романенко, Е. В. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / Е. В. Романенко. — Омск : СибАДИ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-00113-143-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149548 (дата обращения: 09.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157673 (дата обращения: 20.04.2023).	10	15
Всего			72	96

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов.

Не предусмотрено.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрено

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	
1	Романенко, Е. В. Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебное пособие / Е. В. Романенко. — Омск : СиБАДИ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-00113-143-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149548 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей	электронный ресурс
2	Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-4109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157673 (дата обращения: 20.04.2023).	электронный ресурс
3	Малкина, М. Ю. Микроэкономика (продвинутый уровень). Практикум : учебно-методическое пособие / М. Ю. Малкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144754 (дата обращения: 20.04.2023).	электронный ресурс
4	Ткаченко В.Г Курс лекций по дисциплине: Микроэкономика (продвинутый уровень) Для студентов экономического факультета направления подготовки 38.04.01 Экономика/., Чеботарева Е.Н., Куляк.- Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021. – 91 с.	электронный ресурс

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	
1	Микроэкономика (продвинутый уровень): учебное пособие /Юкиш, В.Ф.- Москва: Издательство МАДИ, 2018.–216 с.	
2	Экономика микроэкономика и макроэкономика. Учебное пособие/ Василекнок В.Л, Макрченко М.А.- Санкт Петербург : СПб.: СПбГУНИПТ, 2003. – 217 с.	
3	Экономическая теория: Учебник/ Борисов Е.Ф. – 3_е изд., перераб. И доп. – М.: Юрайт, Издат, 2005.- 399 с.	
4	Курс микроэкономики [электронный ресурс]: Учебник / Р. М. Нуреев – Москва: ООО «Юридическое издательство Норма», 2019 – 624 с. [ЭИ] [ЭБС Знаниум]	

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрено

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Ткаченко В.Г. Курс лекций по дисциплине: Микроэкономика (продвинутый уровень) Для студентов экономического факультета направления подготовки 38.04.01 Экономика.- Ткаченко В.Г. , Чеботарева Е.Н., Куляк.- Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2020. – 91 с.
2.	Ткаченко В.Г. Микроэкономика (продвинутый уровень): Учебно-методическое пособие по изучению дисциплины и организации самостоятельной работы.- Ткаченко В.Г. , Чеботарева Е.Н., Куляк.- Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2020. – 51 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	АПК: экономика и управление [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://vniiesh.ru/publications/zhurnal_laquoарк (дата обращения: 20.08.2022).
2.	Информационный портал «Росбизнесконсалтинг» [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.rbc.ru (дата обращения: 20.08.2022).
3.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://window.edu.ru (дата обращения: 20.08.2022).
4.	Министерство экономического развития и торговли Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: www.economy.gov.ru (дата обращения: 20.08.2022).
	Федеральная служба государственной статистики, Росстат [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://www.gks.ru (дата обращения: 20.08.2022).
	Экономика сельского хозяйства России/ [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://esxr.ru (дата обращения: 20.08.2022).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекции	Система дистанционного обучения Moodle	+	-	+
2	Практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия.

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

Не предусмотрено

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1	Г-214 – аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Секции для документов – 19 шт., тумба – 1 шт., стул полумягкий – 6 шт., кресло крутящееся – 1 шт., стол двух тумбовый – 1 шт., стол приставной – 1 шт.
2	Г-215 – аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Стол одно тумбовый – 16 шт., шкаф книжный – 1 шт., шкаф плательный (конторский)-3шт., стул полумягкий – 22 шт., стенды – 1 шт., тумба – 1 шт.
3.	Г-216 – аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Стеллаж (шкаф книжный) – 12 шт., стол одно тумбовый – 5 шт., стол – 3 шт., стул полумягкий – 18 шт., учебно-методические материалы
4.	Г-217 – учебная аудитория для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, учебной практики, подготовки и проведение государственной итоговой аттестации	Стол-скамейка – 18 шт., скамейка – 3 шт., стол-парта – 3 шт., стол одно тумбовый – 1 шт., трибуна – 1 шт., доска – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт.
	Г-218 – аудитория для самостоятельной работы и индивидуальных консультаций	Шкаф книжный – 1 шт., шкаф – 5 шт., антресоль – 5 шт., стол компьютерный – 2 шт., стул полумягкий – 3 шт., стол двух тумбовый – 1 шт., стул ученический – 1 шт., стул химический – 1 шт., принтер лазерн.пр – 1 шт., сканер epson – 1 шт., компьютер – 3 шт.

8. Междисциплинарные связи

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»	Экономической теории и маркетинга	
«Эконометрика»	Бухгалтерского учета, анализа и финансов в АПК	

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки 38.04.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Управление финансами в АПК»

Уровень профессионального образования магистратура

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
ОПК- 1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1- Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - природу и сущность экономических явлений и процессов; -закономерности функционирования современной экономической науки.	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие. Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу. Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Тема 4. Информация как ресурс. Тема 5. Многопродуктовая фирма. Тема 6. Риск и неопределенность. Тема 7. Инновации в новой экономике.	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь - устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; -объяснять реалии экономической жизни.	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие. Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу. Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: -навыками самостоятельной исследовательской работы; -методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие. Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу. Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Тема 4. Информация как ресурс. Тема 5. Многопродуктовая фирма. Тема 6. Риск и неопределенность. Тема 7. Инновации в новой экономике.	Практические задания	Экзамен
		ОПК-1.2- Применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: -сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки; -специфику	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие. Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу. Тема 3. Координация производственных ресурсов и	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
		постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач		современного этапа развития экономической науки.	несение риска как основные функции предпринимательства. Тема 4. Информация как ресурс. Тема 5. Многопродуктовая фирма. Тема 6. Риск и неопределенность. Тема 7. Инновации в новой экономике.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - анализировать варианты принимаемых решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; - ставить задачи в области методологии экономической науки	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие. Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу. Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Тема 4. Информация как ресурс. Тема 5. Многопродуктовая фирма. Тема 6. Риск и неопределенность. Тема 7. Инновации в новой экономике.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - навыками поиска и использования информации об	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие. Тема 2. Общественный выбор	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1. Определяет методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - основные результаты новейших исследований в области экономики; - современные методы экономического анализа; - методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	и теорема Эрроу. Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Тема 4. Информация как ресурс. Тема 5. Многопродуктовая фирма. Тема 6. Риск и неопределенность. Тема 7. Инновации в новой экономике.	Тесты закрытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; - давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно - управленческих решений в профессиональной деятельности.	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие. Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу. Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Тема 4. Информация как ресурс. Тема 5. Многопродуктовая фирма. Тема 6. Риск и неопределенность. Тема 7. Инновации в новой экономике.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: - методами и моделями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие. Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу. Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Тема 4. Информация как ресурс. Тема 5. Многопродуктовая фирма. Тема 6. Риск и	Практические задания	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
					неопределенность. Тема 7. Инновации в новой экономике.		
		ОПК 4.2 Осуществляет разработку и реализацию экономически и финансово обоснованных организационно - управленческих решений в профессиональной деятельности и несет за них ответственность	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: - методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно-управленческих решений.	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие. Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу. Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Тема 4. Информация как ресурс. Тема 5. Многопродуктовая фирма. Тема 6. Риск и неопределенность. Тема 7. Инновации в новой экономике.	Тесты закрытого типа	Экзамен
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: - готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; - разрабатывать альтернативные	Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие. Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу. Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства. Тема 4. Информация как ресурс.	Тесты открытого типа	Экзамен

Код контро-	Формулировка контролируемо	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
				<p>варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений;</p> <p>- формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности;</p>	<p>Тема 5. Многопродуктовая фирма.</p> <p>Тема 6. Риск и неопределенность.</p> <p>Тема 7. Инновации в новой экономике.</p>		
			Третий этап (высокий уровень)	<p>Владеть:</p> <p>- методами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>Тема 1. Микроэкономика; обособление и развитие.</p> <p>Тема 2. Общественный выбор и теорема Эрроу.</p> <p>Тема 3. Координация производственных ресурсов и несение риска как основные функции предпринимательства.</p> <p>Тема 4. Информация как ресурс.</p> <p>Тема 5. Многопродуктовая фирма.</p> <p>Тема 6. Риск и неопределенность.</p> <p>Тема 7. Инновации в новой экономике.</p>	Практические задания	Экзамен

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию)	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Показано знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины; умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов.</p> <p>Выставляется обучающемуся, полно, подробно и грамотно ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора.</p>	Оценка «Отлично» (5)
				<p>Показано знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса, но имеет место недостаточная полнота ответов по излагаемому вопросу.</p> <p>Продемонстрировано владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Выставляется обучающемуся, полностью ответившему на вопросы билета и вопросы экзаменатора, но допустившему при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистемности и пробелов в знаниях.</p>	Оценка «Хорошо» (4)
				<p>Показано знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано. Владение</p>	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<p>аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся допустил существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы экзаменатора.</p> <p>Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся не ответил на один или два вопроса билета и дополнительные вопросы экзаменатора.</p>	<p>Оценка «Неудовлетворительно» (2)</p>

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

ОПК- 1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач .

ОПК-1.1. Обладает знаниями фундаментальной экономической науки (на продвинутом уровне) для успешного выполнения прикладных и (или) исследовательских задач

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: природу и сущность экономических явлений и процессов; закономерности функционирования современной экономической науки.

Тестовые задания закрытого типа

1. Строя модели, экономисты ... (выберите один вариант ответа)

- а) разрабатывают предположения, которые упрощают ситуацию;
- б) включают всю имеющуюся информацию;
- в) должны использовать математические модели;
- г) стараются дублировать реальный мир.

2. Микроэкономика это ... (выберите один вариант ответа)

- а) оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;
- б) подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;
- в) изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;
- г) базируется на широком подходе.

3. Всякая функция полезности представляет собой... (выберите один вариант ответа)

- а) связь между составляющими набора благ и расходами на их приобретение;
- б) зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значение, адекватные преимущества потребителя;
- в) совокупность всех наборов благ, которые может приобрести потребитель;
- г) связь между количествами одного блага и других благ, адекватных по совокупной полезности.

4. Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняются ... (выберите один вариант ответа)

- а) его предпочтениями и размерами дохода;
- б) предпочтениями, размерами дохода и ценами товаров, которые покупаются;
- в) только его предпочтениями;
- г) только ценам и товаров, которые покупаются.

5. Эффект замещения - это повышение спроса на товар, которое вызвано... (выберите один вариант ответа)

- а) изменением общего уровня цен на все товары;
- б) изменением во вкусах потребителя, если он отдает предпочтение товарам заменителям;

- в) изменением в реальном доходе, обусловленным снижением цен на товары, которые покупаются;
- г) изменением цен на товары, которые приобретает потребитель.

Ключи

1.	а
2.	б
3.	б
4.	в
5.	г

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Укажите соответствие:

1. Гипотеза	а) предположение о возможной существенной связи явлений.
2. Закон	б) внутренняя существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое закономерное развитие.
3. Формализация	в) отображение содержательного знания в знаковом формализованном языке.
4. Парадигма	г) признанные всеми научные достижения, дающие научному сообществу модель постановки проблем и пути их решения
	д) статистическая зависимость между случайными величинами

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

Ключи

1	2	3	4
а	б	в	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: устанавливать взаимосвязи между идеями прошлого и современной экономической наукой; объяснять реалии экономической жизни.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Кривые безразличия имеют отрицательный наклон в случае...
2. Всякая функция полезности представляет собой...
3. Микроэкономика изучает...
4. Школа экономической теории была исторически первой...
5. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует...

Ключи

1.	когда они описывают предпочтение потребителя относительно товаров – совершенных комплементов.
2.	зависимость, в соответствии с которой разным наборам благ предоставляются значение, адекватные преимущества потребителя.
3.	рациональные экономические решения; ценообразование; оптимальное размещение ресурсов.
4.	меркантилизм
5.	альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками самостоятельной исследовательской работы; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере.

Практические задания:

1. Программист Иванова зарабатывает в час 45 рублей. Её мама на пенсии. В магазине за говядиной по 40 рублей за килограмм нужно стоять час, по 60 рублей за килограмм очередь отсутствует. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой говядины для программиста Ивановой? Её матери?

2. Предприниматель взял кредит 20 млн. ден. ед. из расчета 5% годовых. Средняя норма прибыли равна 20%. Определите процент и предпринимательский доход исходя из того, что и процент, и предпринимательский доход представляют собой превращенные формы прибавочной стоимости.

3. Фирма применяет оборудование стоимостью 200 тыс. руб. и сроком службы 5 лет. Она ежегодно использует сырье и материалы стоимостью 80 тыс. руб. и платит 60 тыс. руб. заработной платы. Для покупки оборудования был взят кредит (200 тыс. руб.) под 10% годовых. Предположим, что других платежей фирма не несет. Чему равны ее бухгалтерские затраты?

4. Руководство фирмы использует в бизнесе собственный капитал 100 тыс. руб., который в другом случае был бы положен в банк и приносил 10% годовых. Кроме того, руководители ради собственного дела оставили работу по найму, потеряв 20 тыс. руб. заработной платы.

Определите величину неявных издержек фирмы.

5. В конце года бухгалтер говорит Вам, что Ваша прибыль составляет 400000 руб. Управляя своей собственной фирмой, Вы упускаете зарплату в 250000 руб., которую вы могли бы получить, работая в другом месте. У Вас также 1000000 руб. собственных средств вложены в Ваш бизнес. Предполагая, что Вы упускаете 12% годового дохода с этих вложенных средств, подсчитайте экономическую прибыль. Останетесь ли Вы в этом бизнесе на следующий год? (Предполагается, что свои средства Вы можете легко и без потерь вывести из бизнеса)

Ключи

1	<p>Решение: данная задача показывает альтернативную ценность времени.</p> <p>Альтернативная ценность времени мамы-пенсионерки равна нулю, следовательно, для нее рациональный выбор – простоять час в очереди.</p> <p>Альтернативная ценность времени программиста Ивановой - 45рублей в час. Цена покупки для нее $40X + 45 < 60X$, где X - объем покупки в кг.</p> <p>Решаем неравенство: $40X + 45 < 60X$ $45 < 20X$ $2,25 < X$ $X > 2,25$</p> <p>Итак, для программиста Ивановой при покупке мяса больше 2,25 кг постоять в очереди рационально.</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> для мамы-пенсионерки рациональный выбор – простоять час в очереди; для программиста Ивановой при покупке мяса больше 2,25 кг постоять в очереди рационально.</p>
---	---

2	<p>Величина прибыли составит 4 млн. ден. ед. ($20 \cdot 20 / 100$), так как средняя норма прибыли равна 20%, т.е. каждая вложенная ден. ед. капитала приносит 20 коп. прибыли. Однако предприниматель из полученной прибыли должен выплатить банку процент на полученную ссуду (20 млн. ден. ед.), равный 1 млн. ден. ед. ($20 \cdot 5 / 100$). Следовательно, предпринимательский доход будет составлять 3 млн. ден. ед.</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> Величина прибыли составляет 4 млн. ден. ед. ($20 \cdot 20 / 100$); процент банку – ($20 \cdot 5 / 100$) = 1 млн. ден. ед.; величина прибыли = 3 миллиона</p>
3	<p>Бухгалтерские затраты фирмы будут: Амортизация оборудования 40 тыс. руб. ($200000 / 5$); Оплата сырья 80 тыс. руб.; Зарботная плата 60 тыс. руб.; Процент за кредит 20 тыс. руб.; Сумма бухгалтерских затрат 200 тыс. руб.</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> 200 тыс. руб.</p>
4	<p>Неявные издержки составят: Неполученный процент на собственный капитал 10 тыс. руб.; Неполученная заработная плата 20 тыс. руб.; Сумма неявных затрат = $10000 + 20000 = 30000$ руб.</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> 30000 руб.</p>
5	<p>Сумма неявных затрат = Неполученный процент на собственный капитал + Неполученная заработная плата Неполученный процент на собственный капитал = $1000000 \cdot 12 / 100 = 120000$ руб. Неполученная заработная плата = 250000 руб. Сумма неявных затрат = $120000 + 250000 = 370000$ руб. Экономическая прибыль = Выручка – Экономические затраты = $400000 - 370000 = 30000$ руб.</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> Экономическая прибыль = 30000 руб., В бизнесе не останусь</p>

ОПК 1.2. Применяет аналитический инструментарий фундаментальной экономической науки для постановки и решения прикладных и (или) исследовательских задач.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: сущность и диалектику взаимосвязи законов и принципов экономической науки; - специфику современного этапа развития экономической науки.

Тестовые задания закрытого типа

1. Строя модели, экономисты...(выберите один вариант ответа)

- а) разрабатывают предположения, которые упрощают ситуацию;
- б) включают всю имеющуюся информацию;
- в) должны использовать математические модели;

2. Каждая точка кривой производственных возможностей характеризует...(выберите один вариант ответа)

- а) минимальный объем выпуска продуктов;
- б) максимальный объем выпуска продуктов;
- в) лучшие комбинации выпуска продуктов;
- г) альтернативные комбинации товаров при заданном качестве ресурсов.

3. Непосредственным предметом микроэкономики являются...(выберите два варианта ответа)

- а) экономические отношения, связанные с эффективным использованием ограниченных ресурсов;
- б) принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора.
- в) максимальный объем выпуска продуктов;
- г) минимальный объем выпуска продуктов.

4. Микроэкономика... (выберите один вариант ответа)

- а) оперирует совокупными или общими уровнями доходов, занятости и производства;
- б) подробно исследует отдельных экономических субъектов, которые представляют экономическую систему;
- в) изучает детальную информацию об отдельных сегментах экономической системы;
- г) базируется на широком подходе;

5. Совокупная полезность возрастает, если предельная полезность... (выберите один вариант ответа)

- а) возрастает;
- б) падает;
- в) возрастает или падает, но остается дополнительной;
- г) является отрицательной величиной.

Ключи

1.	а
2.	г
3.	а, б
4.	б
5.	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Характеристика основных видов бизнеса:

Вид бизнеса	Основные функции	Организационные формы
1. Производственный	а) производство товаров, работ, оказание услуг	а) коммерческие организации (предприятия, фирмы, компании)
2. Коммерческий	б) купля-продажа товаров и услуг	б) торговые организации, товарные биржи
3. Финансовый	в) купля-продажа валюты, ценных бумаг, инвестирование	в) банки, фондовые биржи, финансовые компании, трастовые и др. организации
4. Посреднический	г) оказание услуг	г) коммерческие организации
5. Страховой	д) страхование и перестрахование	д) страховые компании
	е) систематизация	е) бюджетные организации

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

Ключи

1	2	3	4	5
а	б	в	г	д
а	б	в	г	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: Уметь: анализировать варианты принимаемых

решений на макроэкономическом уровне хозяйствования; ставить задачи в области методологии экономической науки

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Эффект дохода для полноценных товаров свидетельствует о ...
2. Определив свои возможности, потребитель согласен заплатить 20 д. е. за часы. Когда он пришел в магазин, то выяснил, что может их приобрести за 16 д. е. В этом случае потребительский излишек будет равен...
3. Фирма производит и продает два товара: А и Б. Первый имеет много заменителей, а второй представляет значительную долю в доходах потребителей. Увеличение цены каждого из товаров приведет к...
4. Экономический закон, на основе которого товары обмениваются в соответствии с общественно необходимыми затратами труда на их производство, называется законом ...
5. Рынок – это система экономических отношений между людьми, охватывающих процессы ...

Ключи

1	о том, что при увеличении цены блага X потребитель будет покупать в меньшем количестве как X, так и другие блага.
2	4 ден. ед.
3	к уменьшению выручки от продажи товаров
4	стоимости
5	производства, распределения, обмена и потребления; совокупность актов купли-продажи; взаимодействие спроса и предложения;

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в разрезе исторических эпох и направлений (школ) экономической мысли; современными информационными технологиями проведения научных исследований.

Практические задания:

1. Табачная фабрика при производстве загрязняет воздух. Жители близлежащих домов в сумме готовы потратить на избавление от дыма 100 единиц денег; установка оборудования, решающего данную проблему, стоит 75 единиц денег, однако в связи с тем, что жильцов много, затраты на то, чтобы договориться, составляют 30 единиц денег. Чему равны суммарные денежные и транзакционные издержки? Будет ли в результате установлено оборудование?
2. Продавцы подержанных автомобилей в хорошем и плохом состоянии оценивают их в 2000 и 1000 у.е., а покупатели – соответственно в 2400 и 1200 у.е. При каких соотношениях этих автомобилей на рынке будут продаваться оба типа машин?
3. Сформулируйте модель Акерлова с двумя градациями качества благ и условия, когда блага низшего качества вытесняют блага высшего качества.
4. Представим, что есть два крестьянина и один хочет продать другому свою корову. Удойность коровы является важной характеристикой. Представим, что им эта характеристика известна. Необходимо выяснить состоится ли сделка? Для этого нужно определить функции полезности участников при заданных условиях: S – объём потребления молока, m – количество денег; θ - коэффициент, соизмеряющий молоко с деньгами (фактически, то количество денег, которое участник готов заплатить за молоко); U – функция полезности.

5. Взвесив свои возможности, потребитель был готов заплатить 20 у.е. за будильник, Придя в магазин, он обнаружил, что может купить его за 16 у.е. В этом случае потребительский излишек составит?

Ключи:

1	<p>Трансакционные издержки = 30 ед. денег; Суммарные издержки = 75+30=105 ед. денег. Так как суммарные издержки больше, чем сумма средств, которые готовы потратить жители домов на избавление от дыма, то следовательно, оборудование не будет установлено <i>Сокращенный вариант ответа: трансакционные издержки = 30 ед. денег; суммарные издержки = 105 ед. денег; оборудование не будет установлено.</i></p>
2	<p>Ожидаемая цена ≤ 2000 у.е., так как на рынке останутся только автомобили плохого качества в том случае, если средняя рыночная цена на автомобиль меньше цены предложения продавцов хороших машин, т.е. 2000 у.е. Пусть a_1- доля хороших машин, a_2 - доля плохих; $a_1+a_2=1$ или 100%, тогда ожидаемая цена = $a_1*2400+a_2*1200 = a_1*2400+(1-a_1)*1200 \leq 2000$; $A_1=800/1200=2/3$, следовательно, если доля хороших машин будет меньше 66,6%, то на рынке останутся исключительно плохие автомобили. <i>Сокращенный вариант ответа: доля хороших машин будет меньше 66,6%, на рынке останутся исключительно плохие автомобили.</i></p>
3	<p>На рынке останутся блага низшего качества в том случае, если средняя рыночная цена на блага меньше цены предложения благ высшего качества. <i>Сокращенный вариант ответа: останутся блага низшего качества если средняя рыночная цена на блага меньше цены предложения благ высшего качества</i></p>
4	<p>$U = \theta * S + m$ В случае идентичности участников торговля теряет смысл, поскольку они одинаково ценят молоко. Представим, что тот, кто хочет продать корову, ценит молоко меньше. Функция полезности продавца - $U = \theta_1 * S + m_1$ Функция полезности покупателя - $U = \theta_2 * S + m_2$ <i>Сокращенный вариант ответа: торговля теряет смысл</i></p>
5	<p>потребительский излишек составит – 4у.е.</p>

ОПК-4.1. Определяет методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: основные результаты новейших исследований в области экономики; современные методы экономического анализа; методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Тестовые задания закрытого типа

1. Методом анализа хозяйственных решений, позволяющим отделить влияние одного фактора на обобщающие показатели производственно-хозяйственной деятельности, включая действие других факторов, является... (выберите один вариант ответа)

- а) цепной метод;
- б) балансовый метод;
- в) метод сравнения;
- г) индексный метод

2. Спрос - это: (выберите один вариант ответа)

- а) потребности населения в данном благе;
- б) потребности, подкрепленные платежеспособностью покупателей;
- в) желание людей обладать теми или иными благами;

г) доход, связанный со сбережениями.

3. Закон предложения при росте цен и прочих равных условиях проявляется ...

(выберите один вариант ответа)

- а) в изменении предложения;
- б) в росте величины предложения;
- в) в сокращении объема предложения;
- г) в росте спроса.

4. Рынок сигнализирует об увеличении спроса на товары путем ... (выберите

один вариант ответа)

- а) падения цен;
- б) роста цен;
- в) увеличения сбережений;
- г) сжатия кредита.

5. Верно ли утверждение, что издержки производства – это ... (выберите один

вариант ответа)

- а) затраты на производство и реализацию продукции;
- б) постоянные и переменные издержки;
- в) расходы на производство и рекламу;
- г) затраты на реализацию продукции

Ключи

1	в
2	б
3	б
4	б
5	б

6. Укажите соответствие:

Соответствие:	
1. Научная проблема	а) противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо объектов и требующая адекватной теории для ее разрешения
2. Научный факт	б) особого рода предложение, фиксирующее эмпирическое знание.
3. Научная теория	в) высшая форма организации научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
4. Научный обзор	г) текст, содержащий синтезированную информацию сводного характера по какому-либо вопросу, извлеченную из отобранных для этой цели первичных документов
	д) теория больших циклов хозяйственной конъюнктуры

Ключи:

1	2	3	4
а	б	в	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять методы и модели принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности; давать экономическую оценку эффективности принимаемых организационно -управленческих решений в профессиональной деятельности.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Главным критерием при классификации рынков на местный, региональный, национальный, международный (мировой) рынки является...

2. Хозяйственная деятельность с использованием новизны, риска, изобретательства с целью получения доходов; проявление предприимчивости, инициативности, активности в сфере экономики; экономическая деятельность собственника или хозяйствующего субъекта;- это ...

3. В ситуации, когда возрос спрос на данный товар, а предложение его осталось неизменным, это приведет...

4. Сферы вмешательства государства в предпринимательской деятельности следующие:

5. Определите, к каким издержкам относится покупка предприятием сырья у поставщиков?

Ключи

1	является территориальный (географический) признак
2	предпринимательство
3	к повышению равновесной цены и увеличению объема продаж;
4	предупреждение экологических катастроф и решение экологических проблем; борьба с криминализацией предпринимательской деятельности; предотвращение экономических кризисов, социальных потрясений, экологических проблем
5	к внешним издержкам

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: методами и моделями принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Фирма производит мороженое. Расходы:

Заработная плата административного персонала – 12 600 рублей.

Заработная плата рабочих – 24 000 рублей.

Аренда помещения цеха – 2 100 рублей.

Амортизация оборудования – 8 000 рублей.

Плата за электроэнергию – 4 500 рублей.

Плата за коммунальные услуги – 1 200 рублей.

Сырье – 58 900 рублей.

Рассчитать постоянные издержки, переменные издержки и валовые издержки.

2. По результатам работы за 1 квартал года затраты машиностроительного предприятия были следующими:

Затраты на материалы - 2 500 000 рублей.

Затраты на выплату заработной платы рабочим-сдельщикам - 250 000 рублей.

Затраты на выплату оклада директора предприятия - 100 000 рублей.

Затраты на выплату заработной платы сотрудникам завода, получающих фиксированный оклад - 320 000 рублей.

Затраты на арендную плату дополнительных цехов завода - 200 000 рублей.

Расходы на воду - 4 000 рублей.

Расходы на оплату электроэнергии - 7 000 рублей.

Оплата отопления (фиксированная плата, не по счетчику) - 4500 рублей.

Рассчитайте переменные и постоянные затраты предприятия за 1 квартал года и переменные затраты на единицу продукции, если за 1 квартал произведено 250 изделий одного вида.

3. Примите управленческое решение – выберите один из двух вариантов:

А - Вы являетесь собственником 1 тонны яблок, розничная цена на которые в Вашем регионе составляет 1 рубль за килограмм. Затраты производства – 800 рублей, затраты реализации составят не менее 100 рублей.

Б - В другом регионе эти яблоки можно продать по 2 рубля за килограмм, но затраты на транспортировку составят дополнительно 600 рублей и при транспортировке Вы можете потерять 10% урожая.

4. В краткосрочном периоде фирма производит 500 ед. продукции. Средние переменные издержки составляют 2 долл. Средние постоянные издержки составляют 0,5 долл. Определите общие издержки.

5. Студент обучается в университете, получая стипендию 280 рублей. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом, прилагая равные усилия и зарабатывая 2000 руб. в месяц. Каковы альтернативные издержки обучения в университете?

Ключи

1	<p>Постоянные затраты: $12\ 600 + 5\ 300 + 2\ 100 + 8\ 000 = 28\ 000$ (рублей) Переменные затраты: $24\ 000 + 4\ 500 + 1\ 200 + 58\ 900 = 88\ 600$ (рублей) Валовые затраты: $28\ 000 + 88\ 600 = 116\ 000$ (рублей) <i>Сокращенный вариант ответа:</i> постоянные затраты составили 28 000 рублей, переменные затраты - 88 600 рублей, валовые затраты – 116 000 рублей.</p>
2	<p>1) Постоянные издержки: $100\ 000 + 320\ 000 + 200\ 000 + 4\ 500 = 624\ 500$ (руб.).</p> <p>2) Переменные издержки: $2\ 500\ 000 + 250\ 000 + 4\ 000 + 7\ 000 = 2\ 761\ 000$ (руб.)</p> <p>3) Поскольку за период предприятие произвело 250 изделий, то удельные переменные затраты (переменные затраты на единицу продукции) составят: $2\ 761\ 000 / 250 = 11\ 044$ (руб.).</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> Общие постоянные затраты составили 624 500 рублей, общие переменные затраты составили 2 761 000 рублей, переменные затраты на единицу продукции составили 11 044 рублей.</p>
3	<p>А. Выручка: $1т \cdot 1\text{ рубль} = 1000\text{ рублей}$ Совокупные затраты: $800\text{ рублей} + 100\text{ рублей} = 900\text{ рублей}$ Валовая прибыль: $1000\text{ рублей} - 900\text{ рублей} = 100\text{ рублей}$</p> <p>Б. Выручка: $1т \cdot 2\text{ рубль} = 2000\text{ рублей}$ Затраты на транспортировку $\frac{2000\text{ рублей} \cdot 10\%}{100\%} = 200\text{ рублей}$ Совокупные затраты: $600\text{ рублей} + 200\text{ рублей} + 100\text{ рублей} = 900\text{ рублей}$ Валовая прибыль: $2000\text{ рублей} - 200\text{ рублей} - 600\text{ рублей} - 800\text{ рублей} = 400\text{ рублей}$</p> <p>В. Сокращенный вариант ответа: Вариант Б.</p>
4	<p>Решение: $ТС = TF + TV$ $TF = ATF \times Q$ $TF = 0,5 \times 500 = 250$ долл. $TV = FVC \times Q$ $TV = 2 \times 500 = 1000$ долл. $ТС = TF + TV = 250 + 1000 = 1250$ долл. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> общие издержки = 1250 долл.</p>
5	<p>Альтернативные издержки (вмененные) - издержки, отражающие ценность наилучшего из альтернативных вариантов, от которого пришлось отказаться при экономическом выборе.</p> <p>Альтернативные издержки часто характеризуются как ценность упущенных возможностей: издержки одного блага, выраженные в другом благе, которым пришлось пожертвовать для получения первого блага.</p> <p>Следовательно, альтернативные издержки обучения в университете составят 2000 рублей.</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> альтернативные издержки обучения в университете составят 2000 рублей.</p>

ОПК-4.2. Осуществляет разработку и реализацию экономически и финансово обоснованных организационно – управленческих решений в профессиональной деятельности и несет за них ответственность

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: - методы экономической и финансовой оценки эффективности организационно - управленческих решений.

Тестовые задания закрытого типа

1. К методам экономической и финансовой оценки эффективности организационно - управленческих решений относятся: (выберите три варианта ответа)

- а) метод сравнения;
- б) метод сопоставления;
- в) балансовый метод;
- г) географический метод;
- д) экономико-математические методы;

2. К возможным способам формирования предпринимательского капитала относят ... (выберите один вариант ответа)

- а) финансовые итоги предыдущей предпринимательской деятельности;
- б) личные сбережения;
- в) заемные средства;
- г) все ответы верны

3. Покупка предприятием сырья у поставщиков относится ... (выберите один вариант ответа)

- а) к внешним издержкам;
- б) к внутренним издержкам;
- в) к постоянным издержкам;
- г) к издержкам обращения.

4. В долгосрочном промежутке... (выберите один вариант ответа)

- а) все издержки постоянные;
- б) все издержки переменные;
- в) переменные издержки растут быстрее постоянных;
- г) постоянные издержки растут быстрее переменных;

5. Средние издержки производства будут иметь минимальное значение при условии, что для данного объема выпуска ... (выберите три варианта ответа)

- а) средние переменные издержки равны совокупным постоянным расходам;
- б) маржинальные издержки равны средним издержкам;
- в) предельные издержки равны средним переменным расходам;
- г) средние постоянные издержки интенсивно снижаются.

Ключи

1	а, в, д.
2	г
3	а
4	б
5	б

6. Укажите соответствие подходов исследований:

соответствие:	
1. Вероятностный подход	а) ориентация исследователя на изучение процессов,

	подчиняющихся статистическим закономерностям
2. Информационный подход	б) выделение и исследование информационного аспекта различных явлений действительности
3. Системный подход	в) совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем
4. Структурный подход	г) изучение внутреннего строения системы, выявление закономерностей упорядочения её элементов
5. Функциональный подход	д) выявление особенностей функционирования систем
	е) выявление зависимости между случайными величинами

Ключ

1	2	3	4	5
а	б	в	г	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений; разрабатывать альтернативные варианты решения и реализации экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений; формировать прогнозы реализации управленческих решений в профессиональной деятельности;

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Предпринимательство характеризуется чертами...
2. Функциями предпринимательской деятельности является...
3. особенность отражения показателей экономического эффекта от реализации хозяйственных решений заключается в том, что ...
4. Простой производства вследствие наступления рискованной ситуации приводит к...
5. Альтернатива принятия решений представляет собой...

Ключи

1	чертами: свобода в выборе хозяйственной деятельности и ее методов, не только самостоятельность, но и новаторство; ответственность за принимаемые решения и их последствия и сопряженный с этим риск; ориентация на достижение экономического и морального успеха.
2	организационная – непосредственная организация производства, сбыта, рекламы и т.д.; ресурсная – мобилизация финансовых, трудовых, материальных и других ресурсов; стимулирующая – формирование стимулирующих механизмов для эффективного использования ресурсов.
3	показатели учитывают в стоимостном выражении все виды результатов и затрат, обусловленных реализацией хозяйственных решений
4	нарушению договорных обязательств
5	необходимость выбора между взаимоисключающими возможностями (вариантами решений)

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: - методами экономической и финансовой оценки эффективности мероприятий в области принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности.

Практические задания:

1. Если коэффициент эластичности товара X по цене составляет 2, что произойдет с объемом спроса при снижении цены с 30 до 20 рублей за единицу товара?

2. Спрос и предложение на обеды в студенческой столовой описываются уравнениями: $QD = 2400 - 100P$; $QS = 1000 + 250P$, где Q – кол-во обедов в день, P – цена обеда (ден. ед.). Вычислите равновесную цену и кол-во проданных обедов по такой цене.

Забывая о студентах, администрация установила цену в 3 ден. ед. за обед.

Охарактеризуйте последствия такого решения.

Дано:

$$QD=2400-100P$$

$$QS=1000+250P$$

$$P1=3 \text{ ден. ед.}$$

Найти: P_e -? Q_e -?

3. Фирма производит мороженое. Расходы:

Заработная плата административного персонала – 12 600 рублей.

Заработная плата рабочих – 24 000 рублей.

Аренда помещения цеха – 2 100 рублей.

Амортизация оборудования – 8 000 рублей.

Плата за электроэнергию – 4 500 рублей.

Плата за коммунальные услуги – 1 200 рублей.

Сырье – 58 900 рублей.

Рассчитать постоянные издержки, переменные издержки и валовые издержки.

4. Студент обучается в университете, получая стипендию 280 рублей. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом, прилагая равные усилия и зарабатывая 2000 руб. в месяц. Каковы альтернативные издержки обучения в университете?

5. ООО изготовило и реализовало за месяц 10 000 л масла по цене 3,5 рублей за литр. Затраты ООО составили:

1. Заработная плата работников – 6 900 рублей.

2. Заработная плата административного персонала – 2 300 рублей.

3. Аренда помещения – 300 рублей.

4. Аренда оборудования – 2 100 рублей.

5. Плата за кредит – 210 рублей.

6. Затраты на сырье – 15 000 рублей.

7. Затраты на электроэнергию – 540 рублей.

Найти:

1. Постоянные и переменные затраты.

2. Какая наименьшая цена за 1 литр масла возместит затраты ООО?

Ключи:

1.	$K\varepsilon = \frac{\Delta Q(\%)}{\Delta P(\%)}$, где $\Delta Q(\%)$ - относительное изменение объема спроса; ΔP - относительное изменение цены товара. Из формулы определяем изменение объема спроса на данный товар. $\Delta Q(\%) = K\varepsilon \times \Delta P = 2 \times \left(\frac{20 - 30}{25} \right) \times 100 = 80\%$ <i>Сокращенный вариант ответа: спрос увеличится на 80%</i>
2	В состоянии равновесия объем спроса равен объему предложения $2400 - 100P = 1000 + 250P$ $1400 = 350P$ $P = 4$ ден. ед. (равновесная цена) $Q_e = 2400 - 100P = 2000$ обедов (равновесный объем) $P1 = 3$ ден. ед., тогда $QD = 2400 - 100 \cdot 3 = 2100$ обедов $QS = 1000 + 250 \cdot 3 = 1750$ обедов

	<p>Таким образом, при цене обеда 3 ден. ед. наблюдается дефицит, составляющий 350 обедов.</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> последствия такого решения приведут к дефициту 350 обедов</p>
3	<p>Постоянные издержки: $12\ 600 + 5\ 300 + 2\ 100 + 8\ 000 = 28\ 000$ (рублей)</p> <p>Переменные издержки: $24\ 000 + 4\ 500 + 1\ 200 + 58\ 900 = 88\ 600$ (рублей)</p> <p>Валовые затраты издержки: $28\ 000 + 88\ 600 = 116\ 000$ (рублей)</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> постоянные издержки составили 28 000 рублей, переменные издержки - 88 600 рублей, валовые издержки – 116 000 рублей.</p>
4	<p>Альтернативные издержки часто характеризуются как ценность упущенных возможностей: издержки одного блага, выраженные в другом благе, которым пришлось пожертвовать для получения первого блага.</p> <p>Следовательно, альтернативные издержки обучения в университете составят 2000 рублей.</p> <p><i>Сокращенный вариант ответа:</i> альтернативные издержки обучения в университете составят 2000 рублей.</p>
5	<p>1) Постоянные затраты: $2\ 300 + 300 + 2\ 100 + 210 = 4\ 910$ (рублей)</p> <p>2) Переменные затраты: $6\ 900 + 15\ 000 + 540 = 22\ 440$ (рублей)</p> <p>3) Минимальная цена за литр: $(4\ 910 + 22\ 440) / 10\ 000 = 2,74$ (рублей).</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения. На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 18-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 16-15 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 14-13 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-10 правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Экзамен проводится в устной форме. Из экзаменационных вопросов составляется 25 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 40 минут.

В случае если экзамен проводится в системе дистанционного обучения Moodle, то на тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. Количество возможных вариантов ответов - 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 5 баллов. Шкала перевода: 16-20 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 13-15 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 11-12 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-10 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).