

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 03.10.2025 14:08:09
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680805b1a240a936e41b

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е.ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»

Декан факультета сельскохозяйственного
строительства, землеустройства и кадастров
Нестерец О.Н. _____

«29» _____ апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Иностранный язык»
по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»
специализация: «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – инженер-строитель

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.05.2017 №483 (с изменениями и дополнениями)

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

Старший преподаватель _____ **Ю.С. Мирошниченко**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 7 от «10» апреля 2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ **В.Г. Фоменко**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета сельскохозяйственного строительства, землеустройства и кадастров (протокол № 8 от «23» апреля 2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ **Р.В. Бреус**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **А.И. Давиденко**

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Иностранный язык – дисциплина, нацеленная на формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов, необходимой для решения коммуникативных задач в различных областях академической, профессиональной и научной деятельности в процессе межкультурной коммуникации.

Предметом дисциплины являются:

- грамматический минимум, включающий грамматические структуры, необходимые для обучения устным и письменным формам общения;
- лексика по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Целью дисциплины является создание педагогических условий для приобретения студентами комплексной профессионально-академической коммуникативной компетентности, уровень которой позволяет использовать иностранный язык для повседневной и профессионально-деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в сфере профессиональной и академической деятельности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение и систематизация грамматического материала, необходимого для чтения и перевода литературы по специальности, а также осуществления профессионально-делового общения на иностранном языке в устной и письменной формах;
- расширение словарного запаса за счет общеупотребительных, общенаучных лексических единиц и общепрофессиональной терминологической лексики;
- развитие навыков монологической и диалогической речи по темам по специальности;
- формирование и развитие навыков чтения и перевода профессиональной литературы.

Дисциплина реализуется кафедрой филологических дисциплин.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части дисциплин (Б1.О.03) учебного плана. Обучение иностранному языку в вузе представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру. Основывается на школьном курсе «Иностранный язык».

Является основой для изучения дисциплин: «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника: универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция		Индикаторы достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Код	Название		
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	знать: – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для академического и профессионально-делового общения в устной и письменной форме; – правила построения устных диалогических и монологических высказываний на иностранном языке. уметь: – самостоятельно пользоваться иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения; – представлять себя и обозначать свои цели и намерения, выстраивать монолог на иностранном языке, вести основные типы диалога. владеть: – языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессионально-деловом общении на иностранном языке.
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	знать: – особенности делового стиля, правила деловой переписки; – принципы и методы перевода профессиональных текстов. уметь: – вести деловую переписку на иностранном языке; – выполнять адекватный перевод профессиональных текстов. владеть: – навыками ведения деловой переписки на иностранном языке; – навыками перевода профессиональных текстов.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	всего зач.ед./ часов	объём часов		всего часов
		1 семестр	2 семестр	
Общая трудоёмкость дисциплины	4/144	72	72	
Аудиторная работа:				
Лекции				
Практические занятия	48	24	24	
Лабораторные работы	-	-	-	
Другие виды аудиторных занятий	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающихся, час	96	48	48	
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет, экзамен	зачет	экзамен	

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.		12		18
1.	Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The sentence. The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.		6		8
2.	Тема 2. Our University. The verbs "to be", "to have". The construction "there is/are". Impersonal Sentences. 4 main Verb Forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.		6		10
	Раздел 2. Работа со специальными текстами. Деловая переписка.		12		20
3.	Тема 3. Building Professions. Construction Works. Modal Verbs. The equivalents of Modal Verbs. Indefinite tenses group in Passive Voice. Filling of Different Forms.		8		10
4.	Тема 4. Buildings. Types of Buildings. Present Participle. Continuous tenses group in Active and Passive Voice. Writing of Greeting Postcards.		4		10
	Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Влияние сельского хозяйства на экологию.		8		18

5.	Тема 5. Agriculture of Donbass. Agriculture and Ecology. Past Participle. Perfect tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.		4		8
6.	Тема 6. British agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.		4		10
	Раздел 4. Работа со специальными текстами. Деловая переписка.		8		20
7.	Тема 7. Building Materials. Types of Building Materials. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject. Writing of Business E-mails.		4		10
8.	Тема 8. Parts of Buildings. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions. Writing of Business Letters.		4		10
	Раздел 5. Моя будущая профессия. Известные учёные и научные исследования в сфере строительства.		8		20
9.	Тема 9. My future speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.		4		10
10.	Тема 10. Famous Scientists and Scientific Researches in Civil Engineering. Structural features of a professionally-oriented text.		4		10
	Всего		48		96
Заочная форма обучения					
	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.				
1.	Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The sentence. The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.				
2.	Тема 2. Our University. The verbs "to be", "to have". The construction "there is/are". Impersonal Sentences. 4 main Verb forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.				
	Раздел 2. Работа со специальными текстами. Деловая переписка.				
3.	Тема 3. Building Professions. Construction Works. Modal Verbs. The equivalents of Modal verbs. Indefinite tenses group in Passive Voice. Filling of Different Forms.				
4.	Тема 4. Buildings. Types of Buildings. Present Participle. Continuous tenses group in Active and Passive Voice. Writing of Greeting Postcards.				
	Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и				

	стран изучаемого языка. Влияние сельского хозяйства на экологию.				
5.	Тема 5. Agriculture of Donbass. Agriculture and Ecology. Past Participle. Perfect tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.				
6.	Тема 6. British agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.				
	Раздел 4. Работа со специальными текстами. Деловая переписка.				
7.	Тема 7. Building Materials. Types of Building Materials. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject. Writing of Business E-mails.				
8.	Тема 8. Parts of Buildings. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions. Writing of Business Letters.				
	Раздел 5. Моя будущая профессия. Известные учёные и научные исследования в сфере гражданского строительства.				
9.	Тема 9. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.				
10.	Тема 10. Famous Scientists and Scientific Researches in Civil Engineering. Structural features of a professionally-oriented text.				
	Всего				

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.

Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The Sentence The Noun. The Pronoun. The Adjective; The Adverb; Degrees of Comparison.

(Изучение грамматического материала по теме: Rules of reading. The Article. The sentence The Noun. The Pronoun. The Adjective; The Adverb; Degrees of Comparison. Изучение лексики по теме: «Студенческая жизнь». Перевод текста "Student's Life". Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме. Монолог-сообщение о своей студенческой жизни. Диалог-расспрос о планах на будущее).

Тема 2. Our University. The Verbs "to be", "to have". The Construction "there is/are". Impersonal Sentences. 4 main verb forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.

(Изучение грамматического материала по теме: The verbs "to be", "to have". The Construction "there is/are". Impersonal Sentences. 4 main Verb Forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals. Изучение лексики по теме: «Наш университет». Перевод текста "Our University". Выполнение лексических и грамматических упражнений. Сжатый пересказ содержания текста "Our University". Контроль усвоения лексического и грамматического материала).

Раздел 2. Работа со специальными текстами. Деловая переписка.

Тема 3. Building Professions. Construction Works.. Modal Verbs. The Equivalents of Modal verbs. Indefinite Tenses group in Passive Voice. Filling of Different Forms.

(Перевод текстов по специальности. Изучение лексики по теме: «Строительные профессии. Строительные работы». Изучение грамматического материала по теме: Modal Verbs. The Equivalents of Modal Verbs. Indefinite Tenses group in Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Ситуативно-обусловленная беседа по специальности. Заполнение различных бланков).

Тема 4. Buildings. Types of Buildings. Present Participle. Continuous Tenses group in Active and Passive Voice. Writing of Greeting Postcards.

(Перевод текстов по специальности. Изучение лексики по теме: «Здания. Виды зданий». Изучение грамматического материала по теме: Present Participle. Continuous Tenses group in Active and Passive Voice. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устное сообщение по профессиональной тематике. Написание поздравительных открыток. Контроль усвоения лексического и грамматического материала. Повторение пройденного материала. Подготовка к зачёту).

Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Влияние сельского хозяйства на экологию.

Тема 5. Agriculture of Donbass. Agriculture and Ecology. Past Participle. Perfect tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.

(Изучение грамматического материала по теме: Past Participle. Perfect tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses. Изучение лексики по теме: «Сельское хозяйство Донбасса». Перевод текста “Agriculture of Donbass”. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Сжатый пересказ содержания текста).

Тема 6. British Agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs The Conditional Mood. The Imperative Mood.

(Изучение грамматического материала по теме: Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood. Изучение лексики по теме: «Сельское хозяйство Великобритании». Перевод текста “British Agriculture”. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Сжатый пересказ содержания текста “British Agriculture”. Контроль усвоения лексического и грамматического материала).

Раздел 4. Работа со специальными текстами. Деловая документация.

Тема 7. Building Materials. Types of Building Materials. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject. Writing of Business E-mails.

(Перевод текстов по специальности. Изучение лексики по теме: «Строительные материалы. Виды строительных материалов». Изучение грамматического материала по теме: The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Ситуативно-обусловленная беседа по специальности. Написание деловых электронных писем).

Тема 8. Parts of Buildings. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions. Writing of Business Letters.

(Перевод текстов по специальности. Изучение лексики по теме: «Части зданий». Изучение грамматического материала по теме: Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Устное сообщение по профессиональной тематике. Написание деловых писем. Контроль усвоения лексического и грамматического материала).

Раздел 5. Моя будущая профессия. Известные учёные и научные исследования в сфере гражданского строительства.

Тема 9. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.

(Изучение лексики по теме: «Моя будущая специальность». Изучение грамматического материала по теме: The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal

Word Formation. Перевод текста “My Future Speciality”. Выполнение лексических и грамматических упражнений. Монолог-описание будущей профессии. Монолог-рассуждение по поводу перспектив трудоустройства, карьерного роста).

Тема 10. Famous Scientists and Scientific Researches in Civil Engineering. Structural features of a professionally-oriented text. (Чтение, аннотирование и реферирование текстов по специальности. Выполнение лексических упражнений. Закрепление словарного запаса. Устное сообщение об одном из учёных и его исследованиях. Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену).

4.3. Перечень тем лекций. Не предусмотрены.

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров).

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.		
1.	Тема практического занятия 1. Student’s Life. Rules of reading. The Article. The sentence.	2	
2.	Тема практического занятия 2. Student’s Life. The Noun. The Pronoun.	2	
3.	Тема практического занятия 3. Student’s Life. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.	2	
4.	Тема практического занятия 4. Our University. The verbs “to be”, “to have”. The construction “there is/are”.	2	
5.	Тема практического занятия 5. Our University. Impersonal Sentences. 4 main Verb forms. Indefinite Tenses group in Active Voice.	2	
6.	Тема практического занятия 6. Our University. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.	2	
	Раздел 2. Работа со специальными текстами. Деловая переписка.		
7.	Тема практического занятия 7. Building Professions. Modal Verbs. The equivalents of Modal verbs.	2	
8.	Тема практического занятия 8. Building Professions. Indefinite tenses group in Passive Voice.	2	
9.	Тема практического занятия 9. Construction Works. Indefinite tenses group in Passive Voice. Filling of Different Forms.	2	
10.	Тема практического занятия 10. Construction Works. Indefinite tenses group in Passive Voice. Filling of Different Forms.	2	
11.	Тема практического занятия 11. Buildings. Types of Buildings. Present Participle. Continuous tenses group in Active Voice. Writing of Greeting Postcards.	2	
12.	Тема практического занятия 12. Buildings. Types of Buildings. Present Participle. Continuous tenses group in Active and Passive Voice.	2	

	Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Влияние сельского хозяйства на экологию.		
13.	Тема практического занятия 13. Agriculture of Donbass. Past Participle. Perfect Tenses group in Active and Passive Voice.	2	
14.	Тема практического занятия 14. Agriculture of Donbass. Agriculture and Ecology. Sequence of Tenses.	2	
15.	Тема практического занятия 15. British Agriculture. Direct and Reported Speech.	2	
16.	Тема практического занятия 16. British Agriculture. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	2	
	Раздел 4. Работа со специальными текстами. Деловая переписка.		
17.	Тема практического занятия 17. Building Materials. The Infinitive: Forms and Functions.	2	
18.	Тема практического занятия 18. Types of Building Materials. The Complex Object. The Complex Subject. Writing of Business E-mails.	2	
19.	Тема практического занятия 19. Parts of Buildings. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions.	2	
20.	Тема практического занятия 20. Parts of Buildings. Participial Constructions. Writing of Business Letters.	2	
	Раздел 5. Моя будущая профессия. Известные учёные и научные исследования в сфере гражданского строительства.		
21.	Тема практического занятия 21. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions.	2	
22.	Тема практического занятия 22. My Future Speciality. Suffixal and Prefixal Word Formation.	2	
23.	Тема практического занятия 23. Famous Scientists and Scientific Researches in Civil Engineering.	2	
24.	Тема практического занятия 24. Structural features of a professionally-oriented text.	2	
Всего		48	

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

1. изучить лексико-грамматический материал предыдущего занятия;

2. ознакомиться с учебным материалом по пройденной теме по учебнику и рекомендованным учебным пособиям;
3. используя словари и грамматические справочники, найти дополнения к полученным ранее знаниям по теме;
4. сформулировать и записать возникшие вопросы по изученному материалу, чтобы задать их преподавателю на предстоящем занятии;
5. перечитать тексты, которые разбирались на занятии, и повторно прослушать аудиоматериалы занятия.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ. Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет.		18	
1.	Тема 1. Student's Life. Rules of reading. The Article. The sentence. The Noun. The Pronoun. The Adjective; the Adverb; Degrees of Comparison.	Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык», ГОУ ЛНР ЛНАУ 2013. – 62 с. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	8	
2.	Тема 2. Our University. The verbs “to be”, “to have”. The construction “there is/are”. Impersonal Sentences. 4 main Verb forms. Indefinite Tenses group in Active Voice. Numerals.	Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык», ГОУ ЛНР ЛНАУ 2013. – 62 с. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. –	10	

		368 с.		
	Раздел 2. Работа со специальными текстами. Деловая переписка.		20	
3.	Тема 3. Building Professions. Construction Works. Modal Verbs. The equivalents of Modal verbs. Indefinite tenses group in Passive Voice. Filling of Different Forms.	Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	10	
4.	Тема 4. Buildings. Types of Buildings. Present Participle. Continuous tenses group in Active and Passive Voice. Writing of Greeting Postcards.	Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	10	
	Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Влияние сельского хозяйства на экологию.	Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык», ГОУ ЛНР ЛНАУ 2013. – 62 с	18	
5.	Тема 5. Agriculture of Donbass. Agriculture and Ecology. Past Participle. Perfect Tenses group in Active and Passive Voice. Sequence of Tenses.	Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского	8	

		языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верб. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.		
6.	Тема 6. British Agriculture. Direct and Reported Speech. Grammatical Moods of Verbs. The Conditional Mood. The Imperative Mood.	Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынькова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с. Верб. Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верб. Г. В. Верб. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	10	
	Раздел 4 Работа со специальными текстами. Деловая переписка.		20	
7.	Тема 7. Building Materials. Types of Building Materials. The Infinitive: Forms and Functions. The Complex Object. The Complex Subject. Writing of Business E-mails.	Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынькова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с. Верб. Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верб. Г. В. Верб. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	10	
8.	Тема 8. Parts of Buildings. Participle I and Participle II: Forms and Functions. Participial Constructions. Writing of Business Letters.	Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынькова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с. Верб. Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верб. Г. В. Верб. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с.	10	

	Раздел 5. Моя будущая профессия. Известные учёные и научные исследования в сфере гражданского строительства.	Николаева Т.В., Мирошниченко Ю.С. Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык», ГОУ ЛНР ЛНАУ 2013. – 62 с.	20	
9.	Тема 9. My Future Speciality. The Gerund: Forms and Functions. Suffixal and Prefixal Word Formation.	Английский язык для инженеров: Учеб./ Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О. И. Тынкова, Э. С. Улановская. - 7-е изд., испр. М.: Высш. шк., 2007. – 463 с. Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. – М. : ООО ИП Логос-М, 2007. – 368 с. Бонк, Н. А. Учебник английского языка : учебник. Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. – М. : Деконт+, ГИС; К. : Арий, 2008. – 640 с.	10	
10.	Тема 10. Famous Scientists and Scientific Researches in Civil Engineering. Structural features of a professionally-oriented text.	Агабекян, И. П. Английский для инженеров: учебное пособие для студентов технических вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. – 5-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 319 с.	10	
Всего			96	

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме.

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1.	Бжилянская, Г. М. Английский язык для студентов технических вузов. English for Students at Higher Technical Schools / Г. М. Бжилянская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 316 с. — ISBN 978-5-507-48496-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/353933 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
2.	Широкова, Г. А. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Г. А. Широкова. — 5-е изд., доп. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 116 с. — ISBN 978-5-9765-2892-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/333491 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс
3.	Карпусь, И. А. Английский деловой язык : учебное пособие / И. А. Карпусь. — 5-е изд., испр.. — К. : МАУП, 2002. — 224 с.	44

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Агабекян, И. П. Английский для инженеров: учебное пособие для студентов технических вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. — 5-е изд. — Ростов н/Д : Феникс, 2007. — 319 с.
2.	Бонк, Н. А. Учебник английского языка : учебник. Ч. 1 / Н. А. Бонк, Г. А. Котий, Н. А. Лукьянова. — М. : Деконт+, ГИС; К. : Арий, 2008. — 640 с.
3.	Бонк, Н. А. Учебник английского языка : учебное издание. Ч. 2 / Н. А. Бонк, Н. А. Лукьянова, Л. Г. Памухина. — М. : "Деконт+" - "ГИС"; К. : Арий, 2006. — 512 с.
4.	Верба, Л. Г. Грамматика современного английского языка: справочник / Л. Г. Верба, Г. В. Верба. — М. : ООО ИП Логос-М, 2007. — 368 с. — (Вас ждет успех!).
5.	Голицинский Ю.Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений. СПб.:КАРО, 2011. — 544 с.
6.	Английский язык в сфере строительства : учебное пособие / Н. А. Гунина, Л. Ю.

	Королева, Т. В. Мордовина, Е. Ю. Воякина. — Тамбов : ТГТУ, 2022. — 239 с. — ISBN 978-5-8265-2524-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/355193 (дата обращения: 20.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7.	Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. — К.: Методика, 2003. — 720 с.
8.	Милорадович, Ж. М. Англо-русский, русско-английский словарь с использованием грамматики: словарь / Ж. М. Милорадович; ред. С. Танасиевич. — 9-е изд. — М.: Вече, 2006. — 720 с. — (Грамматические словари Милорадовича).
9.	Т.Ю. Полякова, Е.В. Синявская, О.И. Тынкова, Э.С. Улановская. Английский язык для инженеров. — М.: Высш. шк, 2006. — 463 с.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор	Заглавие	Издательство	Год издания
1.	Николаева Т.В. Мирошниченко Ю.С. Шинкаренко Я.В.	Методические указания для студентов по вопросам самостоятельной обработки специальной литературы по английскому языку и выполнения индивидуальных заданий	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2017
2.	Николаева Т.В. Мирошниченко Ю.С.	Методические указания к устным разговорным темам по курсу «Английский язык»	ГОУ ЛНР ЛНАУ	2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса	Адрес и режим доступа (или URL)	Примечание
1.	Официальный сайт BBC	www.bbc.com	
2.	Merriam-Webster Dictionaries	www.merriam-webster.com	
3.	Macmillan English Dictionary	www.macmillandictionary.com	
4.	Oxford Learner's	https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/	

	Dictionaries by Oxford University Press		
5.	Cambridge Dictionary. Англо-русский словарь	https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/	
6.	AudioEnglish. A collection of English-learning resources and online English courses with audio	www.audioenglish.org	
7.	Английский язык онлайн: слушаем, понимаем, говорим. Материалы для аудирования	http://audiorazgovornik.ru/anglijskaya-rech-audi	
8.	Английский язык бесплатно и, не выходя из дома. Уроки и материалы по изучению английского языка	http://www.homeenglish.ru	
9.	LearnEnglishFeelGood.com website. English grammar and vocabulary worksheets	www.eslpdf.com/	
10.	Веб-сайт для изучающих английский язык с разделом «Видео сюжеты»	www.englishclub.com	
11.	Science-ebooks	www.science-ebooks.com	

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	практическое занятие	Open Office	-	—	+
		Adobe Reader	-	—	+
		Moodle	+	-	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	
-------	--

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-302 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парта – 13 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., учебно-методические материалы
2.	Г-304 – аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Стол-парта – 13 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., стул ученический – 26 шт., рециркулятор – 1 шт., учебно-методические материалы
3.	Г-330 – аудитория для проведения индивидуальных консультаций и самостоятельной работы	Компьютер – 1 шт., принтер – 1 шт., шкаф для одежды – 1 шт., шкаф для документов – 1 шт., шкаф (пальчик) – 4 шт., антресоль – 6 шт., тумба 3-х дверная – 1 шт., стол угловой – 1 шт., надстройка стола – 1 шт., стол 1-стумбовый- 1 шт., стойка (рабочее место) – 1 шт., стул полумягкий - 4 шт.; учебно-методические материалы (в т.ч. электронные)

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об из- менениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования	Подпись зав. кафедрой

Приложение 1

Лист изменений рабочей программы

[illegible]

Приложение 2

Лист периодических проверок рабочей программы

[illegible]

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

Кафедра филологических дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

Специальность: 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Специализация: «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Уровень профессионального образования: «специалитет»

Год начала подготовки: 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК – 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для академического и профессионально-делового общения в устной и письменной форме; – правила построения устных диалогических и монологических высказываний на иностранном языке.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Деловая переписка. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Влияние сельского хозяйства на экологию. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Деловая переписка. Раздел 5. Моя будущая профессия. Известные учёные и научные исследования в сфере гражданского строительства.	Тесты закрытого типа	Зачёт Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: –самостоятельно пользоваться иностранным языком как средством академического и профессионально- делового общения,; – представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, выстраивать монолог на иностранном языке, вести основные типы диалога.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Деловая переписка. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Влияние сельского хозяйства на экологию. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Деловая переписка. Раздел 5. Моя будущая профессия. Известные учёные и научные исследования в сфере гражданского строительства.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт Экзамен
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: – языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Деловая	Практические задания	Зачёт Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
				иностранного языка; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессионально-деловом общении на иностранном языке.	переписка. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка. Влияние сельского хозяйства на экологию. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Деловая переписка. Раздел 5. Моя будущая профессия. Известные учёные и научные исследования в сфере гражданского строительства.		
		УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: – особенности делового стиля, правила деловой переписки; – принципы и методы перевода профессиональных текстов.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Деловая переписка. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.	Тесты закрытого типа	Зачёт Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
					Влияние сельского хозяйства на экологию. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Деловая переписка. Раздел 5. Моя будущая профессия. Известные учёные и научные исследования в сфере гражданского строительства.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: – вести деловую переписку на иностранном языке; – выполнять адекватный перевод профессиональных текстов.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Деловая переписка. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачёт Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
					Влияние сельского хозяйства на экологию. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Деловая переписка. Раздел 5. Моя будущая профессия. Известные учёные и научные исследования в сфере гражданского строительства.		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: – навыками деловой переписки на иностранном языке; – навыками использования результатов перевода для решения профессиональных задач.	Раздел 1. Профиль современного студента и специалиста. Наш Университет. Раздел 2. Работа со специальными текстами. Деловая переписка. Раздел 3. Сельское хозяйство своей страны и стран изучаемого языка.	Практические задания	Зачёт Экзамен

Код контро-	Формулировка	Индикаторы	Этап (уровень)	Планируемые	Наименование	Наименование оценочного средства	
					Влияние сельского хозяйства на экологию. Раздел 4. Работа со специальными текстами. Деловая переписка. Раздел 5. Моя будущая профессия. Известные учёные и научные исследования в сфере гражданского строительства.		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимися. Позволяет оценить : - умение представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - умение воспроизводить краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - умение вести беседу с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по заданной тематике - умение грамотно читать и переводить новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - умение адекватно передавать содержание переводимого текста в	Типовые вопросы и задания для контроля освоенных умений	<i>Содержание</i> Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. <i>Коммуникативное взаимодействие</i> Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. <i>Лексика</i> Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. <i>Грамматика</i> Используются разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. <i>Произношение</i> Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Оценка «Отлично» (5)
				<i>Содержание</i> Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
		соответствии с нормами русского литературного языка.		уровне, но нормы вежливости соблюдены. <i>Коммуникативное взаимодействие</i> Коммуникация немного затруднена. <i>Лексика</i> Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. <i>Грамматика</i> Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. <i>Произношение</i> Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.	
				<i>Содержание</i> Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. <i>Коммуникативное взаимодействие</i> Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. <i>Лексика</i> Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. <i>Грамматика</i> Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. <i>Произношение</i> Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				<i>Содержание</i> Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании, стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Оценка «Неудовлетворительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<i>Коммуникативное взаимодействие</i> Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива <i>Лексика</i> Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. <i>Грамматика</i> Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. <i>Произношение</i> Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. <i>Интонация</i> обусловлена влиянием родного языка.	
3.	Практическое задание	Форма контроля, направленная на выявление уровня сформированности знаний по изученным грамматическим и лексическим темам. Позволяет оценить: -умение применять грамматические конструкции и структуры; -знание активного словаря студента (общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики).	Типовые практические задания	1. <i>Содержание:</i> коммуникативная задача решена полностью. 2. <i>организация работы:</i> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. <i>лексика:</i> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. <i>грамматика:</i> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. <i>Орфография и пунктуация:</i> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Оценка «Отлично» (5)
				1. <i>Содержание:</i> коммуникативная задача решена полностью. 2. <i>организация работы:</i> высказывание логично,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. <i>лексика</i>: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. <i>грамматика</i>: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. <i>Орфография и пунктуация</i>: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	
				1. <i>Содержание</i>: Коммуникативная задача решена, 2. <i>организация работы</i>: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. <i>лексика</i>: местами неадекватное употребление лексики. 4. <i>грамматика</i>: имеются грубые грамматические ошибки. 5. <i>Орфография и пунктуация</i>: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные	Оценка «Удовлетворительно» (3)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				правила расстановки запятых.	
				1. <i>Содержание:</i> Коммуникативная задача не решена. 2. <i>организация работы:</i> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. <i>лексика:</i> большое количество лексических ошибок. 4. <i>грамматика:</i> большое количество грамматических ошибок. 5. <i>Орфография и пунктуация:</i> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.	Зачет	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины. Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Темы для зачёта	Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено» «Не зачтено»
5.	Экзамен	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины.	Темы для экзамена; структура экзаменационного билета	<i>Перевод.</i> Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод соответствует научному стилю изложения. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода <i>Реферирование.</i> Основная информация извлечена из	Оценка «Отлично» (5)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Выказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера. <i>Беседа.</i> Правильная грамотная речь, адекватные ответы на вопросы преподавателя.	
				<i>Перевод.</i> Перевод полный, без пропусков и сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потери информации в других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени соответствует системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста переданы в основном адекватно. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода. <i>Реферирование.</i> Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Выказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера. <i>Беседа.</i> Правильная грамотная речь, адекватные ответы на вопросы преподавателя с незначительным количеством ошибок языкового характера.	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/ п	Наимено вание оценочно го средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлен ие оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				<i>Перевод.</i> Перевод содержит некоторые фактические ошибки. Не соблюден принцип единообразия при переводе терминологии. Нарушены системноязыковые нормы и стиль языка перевода. Имеются нарушения в форме предъявления перевода. <i>Реферирование.</i> Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность учащегося невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла. <i>Беседа.</i> Незначительное количество ошибок языкового характера при рассказе заданной темы, ответы на вопросы преподавателя осознанные, но речевая активность учащегося невысокая.	Оценка «Удовлетвори тельно» (3)
				<i>Перевод.</i> Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Имеются грубые нарушения в форме предъявления перевода. <i>Реферирование.</i> Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность учащегося низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера. <i>Беседа.</i> Большое количество ошибок языкового характера, реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная.	Оценка «Неудовлетвор ительно» (2)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК – 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) иностранного языка, необходимый и достаточный для академического и профессионально-делового общения в устной и письменной форме; – правила построения устных диалогических и монологических высказываний на иностранном языке.

.

Тестовые задания закрытого типа

1. The first houses in different countries of the world were made of _____. (Choose one variant).

- a) bricks
- б) wood
- в) prefabricated parts
- г) concrete

2. Plans for building a house are drawn by _____. (Choose one variant).

- a) an engineer
- б) an architect
- в) a worker
- г) a carpenter

3. The basis of _____ in Donbass is cultivating of winter wheat, maize, barley, winter rye, buckwheat and millet. (Choose one variant).

- a) horticulture
- б) animal husbandry
- в) grain-growing
- г) melon-growing

4. A building is a construction which is raised on _____. (Choose one variant).

- a) a foundation
- б) the ground
- в) the first floor
- г) the roof

5. Builders, as we know, assemble a house from prefabricated units which are delivered to _____. (Choose one variant).

- a) the construction site
- б) the building materials factory
- в) the workshop
- г) the first floor

Ключи

1.	б
2.	б
3.	в
4.	а
5.	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: – самостоятельно пользоваться иностранным языком как средством академического и профессионально-делового общения; – представлять себя и обозначать свои цели и намерения, делать доклад, выстраивать монолог на иностранном языке, вести основные типы диалога.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. What University do you study at?
2. What Faculty do you study at?
3. What special subjects do future civil engineers study?
4. Name two major farming branches.
5. What specialists does our University train?

Ключи

1.	I study at the Lugansk State Agrarian University.
2.	I study at the Faculty of Land Use Planning and Cadastres.
3.	Future land use planners study such special subjects: Building Constructions, Technical Drawing, Building Materials.
4.	Two major farming branches are crop-growing and animal husbandry.
5.	Our University trains specialists for various branches of our agriculture.

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: – языковым материалом (лексические единицы и грамматические структуры) изучаемого иностранного языка; – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и профессионально-деловом общении на иностранном языке.

Практические задания:

1. Complete the sentences with the necessary form of the verb “to be”:

My name _____ Natasha. I _____ Russian. Now I study English in London. There _____ six students in my class. I have friends among them. My friend Nicole _____ French. She _____ 20 years old. She _____ from France. She has a big family in Paris. George _____ Greek. He _____ from Greece. He _____ 18 years old. His parents _____ rich. They have a bank. George

thinks he _____ a banker too. I like my new life. I visited many places. I _____ in Oxford and Cambridge. My friends and I _____ in Scotland. We had a very good time. There _____ many interesting things to see there.

2. Complete the text with the necessary words:

(Бетон) _____ is made by mixing cement, water, (песок) _____ and gravel in the right amount. As soon as it is thoroughly mixed it is poured into forms that hold it in place until it (затвердевает) _____. The crystals forming in the process of making concrete stick together in a very hard (искусственный камень) _____. (Цемент) _____ starts hardening one hour after the water has been added and the process of hardening lasts for about twenty-eight days. The process is called concrete curing.

3. Complete the text with the necessary words:

(Полы) _____ divide the building into stories. They may be either of (древеси́ны) _____ or may be constructed of a (огнеупорного) _____ material. (Стены) _____ are built to enclose areas and carry the weight of floors and (крыш) _____. The walls may be solid or hollow. The materials used for the walls construction can be (кирпич) _____, stone, concrete and other (природный) _____ or artificial materials.

4. Speak about Agriculture of Donbass using the pattern:

The climate of Donbass is (мягкий) _____. The topsoils are mainly (чернозём) _____. It is possible to pick out two major (отрасли сельского хозяйства) _____. (растениеводство) _____ and (животноводство) _____. The basis of (зерновое хозяйство) grain-growing is cultivating of winter wheat, maize, barley, winter rye, buckwheat and millet. Among (технических культур) _____ the most important are (сахарная свекла) _____, sunflower and fiber flax. Some of the fruit and soft fruit cultivated in Donbass are apples, (груши) _____, (сливы) _____, cherries, peaches, apricots, (клубника) _____, raspberries, currants, etc. Close to 40 types of vegetable crops are grown in the region: (капуста) cabbage, tomato, (огурец) _____, red beet, (морковь) _____, onion, garlic, etc. The most important branches of animal husbandry are dual-purpose (скотоводство) _____ and (свиноводство) _____.

5. Complete the dialogue:

- A. Do you study at the Lugansk State Agrarian University?
B. Yes, I do.
A. What year are you in?
B. I am a (студент первого курса) _____.
A. What is your future profession?
B. My future profession is a (инженер-строитель) _____.
A. When does the academic year begin and end at your University?
B. The (учебный год) _____ at our University begins in September and ends in June.
A. When do the students take credit-tests and exams?
B. The students take credit-tests and exams at the end of each (семестра) _____.
A. When do the students at the final year of study?
B. At the final year of study they defend their (дипломные проекты) _____.

Ключи

1.	My name <u>is</u> Natasha. I <u>am</u> Russian. Now I study English in London. There <u>are</u> six students in my class. I have friends among them. My friend Nicole <u>is</u> French. She <u>is</u> 20 years old. She <u>is</u> from France. She has a big family in Paris. George <u>is</u> Greek. He <u>is</u> from Greece. He <u>is</u> 18 years old. His parents <u>are</u> rich. They have a bank. George thinks he <u>will be</u> a banker too. I like my new life. I visited many places. I <u>was</u> in Oxford and Cambridge. My friends and I <u>were</u> in Scotland. We had a very good time. There <u>were</u>
----	---

	many interesting things to see there.
2.	Concrete is made by mixing cement, water, sand and gravel in the right amount. As soon as it is thoroughly mixed it is poured into forms that hold it in place until it hardens : The crystals forming in the process of making concrete stick together in a very hard artificial stone . Cement starts hardening one hour after the water has been added and the process of hardening lasts for about twenty-eight days. The process is called concrete curing.
3.	Floors divide the building into stories. They may be either of timber or may be constructed of a fire-resisting material. Walls are built to enclose areas and carry the weight of floors and roofs . The walls may be solid or hollow. The materials used for the walls construction can be brick , stone, concrete and other natural or artificial materials.
4.	The climate of Donbass is (мягкий) mild . The topsoils are mainly (чернозём) black . It is possible to pick out two major (отрасли сельского хозяйства) farming branches : (растениеводство) crop growing and (животноводство) animal husbandry . The basis of (зерновое хозяйство) grain-growing is cultivating of winter wheat, maize, barley, winter rye, buckwheat and millet. Among (технических культур) industrial crops the most important are (сахарная свекла) sugar beet , sunflower and fiber flax. Some of the fruit and soft fruit cultivated in Donbass are apples, (груши) pears , (сливы) plums , cherries, peaches, apricots, (клубника) strawberries , raspberries, currants, etc. Close to 40 types of vegetable crops are grown in the region: (капуста) cabbage , tomato, (огурец) cucumber , red beet, (морковь) carrot , onion, garlic, etc. The most important branches of animal husbandry are dual-purpose (скотоводство) cattle-breeding and (свиноводство) pig-breeding .
5.	A. Do you study at the Lugansk State Agrarian University? B. Yes, I do. A. What year are you in? B. I am a (студент первого курса) first-year student . A. What is your future profession? B. My future profession is a (инженер-строитель) civil engineer . A. When does the academic year begin and end at your University? B. The (учебный год) academic year at our University begins in September and ends in June. A. When do the students take credit-tests and exams? B. The students take credit-tests and exams at the end of each (семестра) term . A. When do the students at the final year of study? B. At the final year of study they defend their (дипломные проекты) diploma papers .

УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке, переводов профессиональных текстов

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: – особенности делового стиля, правила оформления деловой документации; – принципы и методы перевода профессиональных текстов.

Тестовые задания закрытого типа

1. Timber used for building purposes is divided into two groups: softwoods and hardwoods. (Choose one variant).

- а) Профессор говорил о земельных проблемах и подчёркивал важность сохранения земли.
- б) Древесину, используемую в строительных целях, делят на две группы: мягкие породы дерева и твёрдые породы дерева.

в) Древесину в строительных целях делят на группы: мягкие породы дерева и твёрдые породы дерева.

г) Древесину, используемую в строительных целях, разделили на две группы: мягкая и твёрдая древесина.

2. The most important quality of concrete is its property to be formed into large and strong monolithic units. (Choose one variant).

а) Самым важным качеством бетона является его свойство формироваться в большие и прочные монолитные плиты.

б) Одним из важных качеств бетона является его свойство формироваться в большие и прочные монолитные плиты.

в) Самым интересным качеством бетона является его свойство формироваться в большие и прочные монолитные плиты.

г) Самым важным качеством бетона является его способность формироваться в большие и прочные монолитные плиты.

3. A great variety of materials are nowadays used by builders. (Choose one variant).

а) Большое количество материалов используют строители.

б) Большое разнообразие материалов используют строители в наши дни.

в) Большое разнообразие материалов использовали строители в те времена.

г) Некоторые строительные материалы используют строители в наши дни.

4. _____ is a method of transmitting and receiving messages using electronic devices. (Choose one variant).

а) E-mail

б) Personal letter

в) Curriculum Vitae

г) crankcase

5. _____ is a document with a set of fields that person fills out and sends to a business or individual to register for an event, program, membership, list and so on. (Choose one variant).

а) An e-mail

б) A business letter

в) A greeting postcard

г) A registration form

Ключи

1.	б
2.	а
3.	б
4.	а
5.	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: – вести деловую переписку на иностранном языке; – выполнять адекватный перевод профессиональных текстов.

Задания закрытого типа (вопросы для опроса):

1. Translate these word combinations into Russian:

1) construction site; 2) residential building; 3) technical drawing; 4) artificial building material; 5) stone cutting.

2. Translate these words into Russian:

1) bricklayer; 2) mortar; 3) foundation; 4) construction; 5) concrete.

3. What is the basic means of communication between two companies?
4. What does the heading of a business letter include?
5. What parts does the body of the business letter usually include?

Ключи

1.	1) строительная площадка; 2) жилое здание; 3) технический чертёж; 4) искусственный строительный материал; 5) обработка камня.
2.	1) каменщик; 2) раствор; 3) фундамент; 4) строительство; 5) бетон.
3.	The business letter is the basic means of communication between two companies.
4.	The heading of a business letter includes writer's address and date of the letter .
5.	The body of the business letter usually includes: Reference, Information, Purpose, Conclusion .

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: – навыками ведения деловой переписки; – навыками перевода профессиональных текстов.

Практические задания:

1. *Your friend wants to participate in the competition of young inventors. Help him to fill in the Registration Card. You will find the information about him below:*

Viktor Sokolov; 20 years old; Address: Apt 56, 27 Suvorova St, Moscow, Russia; land use planning.

<i>Registration Card</i>	
<i>Surname</i>	
<i>First Name</i>	
<i>Age</i>	
<i>Country</i>	
<i>Address</i>	
<i>Profession or field of study</i>	

2. *Put common business email components into the correct order:*

Salutation; Closing; Signature; Subject line; Body, including the message's purpose

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)

3. *Choose the right word from the brackets. Translate the sentences into Russian.*

1) A (floor, building, attic) is generally made of stone, concrete blocks and mortar or cement. 2) Plans for building a house are drawn by an (architect, stonemason, welder). 3) Bricks and concrete blocks are held together by (wood, mortar, sand). 4) People began to use (stone, paper, water) in building their houses many centuries ago.

4. *Read and translate the text into Russian.*

A building is a construction which is raised on a foundation and is generally made of stone, concrete blocks, bricks and mortar or cement. Bricks and concrete blocks are held together by mortar. Walls made of bricks and those built of concrete blocks are suitable both for small buildings and multistory structures. Nowadays houses are often built of complete concrete structural units which are factory-made and assembled on the spot.

5. Read and translate the text into Russian.

Timber is the most ancient structural material. In comparison with steel timber is lighter, cheaper, easier to work and its mechanical properties are good. On the other hand, timber has certain disadvantages. First, it burns and is therefore unsuitable for fireproof buildings. Second, it decays. At present an enormous amount of timber is employed for a vast number of purposes. In building timber is used too.

Ключи

1.	Registration Card Surname Sokolov First Name Viktor Age 20 Country Russia Address Apt 56, 27 Suvorova St, Moscow Profession or field of study Land use planning
2.	1) Subject line 2) Salutation 3) Body, including the message's purpose 4) Closing 5) Signature
3.	1) A building is generally made of stone, concrete blocks and mortar or cement. Здание обычно возводят из камня, бетонных блоков и раствора или цемента. 2) Plans for building a house are drawn by an architect. Планы для строительства дома чертит архитектор. 3) Bricks and concrete blocks are held together by mortar. Кирпичи и бетонные блоки удерживаются вместе с помощью раствора. 4) People began to use stone in building their houses many centuries ago. Люди начали использовать камень в строительстве своих домов много веков назад.
4.	Здание - это сооружение, которое возводится на фундаменте и обычно строится из камня, бетонных блоков, кирпича и раствора или цемента. Кирпичи и бетонные блоки держатся вместе с помощью раствора. Стены из кирпича и стены из бетонных блоков подходят как для небольших зданий, так и для многоэтажных сооружений. В настоящее время дома часто строятся из готовых бетонных конструкций, которые изготавливаются на заводе и собираются на месте.
5.	Древесина - самый древний строительный материал. По сравнению со сталью древесина легче, дешевле, проще в обработке и обладает хорошими механическими свойствами. С другой стороны, древесина имеет определенные недостатки. Во-первых, она горит и поэтому не подходит для огнестойких зданий. Во-вторых, она гниет. В настоящее время огромное количество древесины используется для самых разных целей. В строительстве древесина также используется.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачёта и устного экзамена.

Темы для зачёта (1 семестр)

Лексика

1. Student's Life
2. Our University
3. Building Professions
4. Construction Works

5. Buildings
6. Types of Buildings
7. Registration Form
8. Greeting Postcard

Грамматика

1. Rules of reading
2. The Article
3. The Noun
4. The Pronoun
5. The Adjective, the Adverb, Degrees of Comparison
6. The verbs “to be”, “to have”; the construction “there is/are”
7. Impersonal Sentences
8. 4 main Verb Forms
9. Indefinite Tenses group in Active Voice
10. Modal Verbs, the equivalents of Modal Verbs
11. Numerals
12. Indefinite tenses group in Passive Voice
13. Present Participle, Continuous tenses group in Active and Passive Voice

Темы для экзамена (2 семестр)

Лексика

1. Agriculture of Donbass
2. Agriculture and Ecology
3. British Agriculture
4. Building Materials
5. Types of Building Materials
6. Natural Building Materials
7. Artificial Building Materials
8. Parts of Buildings
9. Walls
10. My Future Speciality
11. Business E-mails
12. Business Letters

Грамматика

1. Past Participle, Perfect tenses group in Active and Passive Voice
2. Sequence of Tenses
3. Direct and Reported Speech
4. Grammatical Moods of Verbs: the Conditional Mood, the Imperative Mood.
5. Infinitive: Forms and Functions
6. The Complex Object, the Complex Subject
7. The Gerund: Forms and Functions
8. Suffixal and Prefixal Word Formation

Структура экзаменационного билета

1. **Чтение и перевод спецтекста со словарем.** Время подготовки 45 минут, 1000 печатных знаков. (Электронный вариант текстов находится на кафедре).
2. **Реферирование текста по специальности.** Время подготовки 15 минут, 900-1000 печатных знаков. (Электронный вариант текстов находится на кафедре).
3. **Устное изложение одной из пройденных разговорных тем.**

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится в письменной форме. На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ.

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме монологического высказывания студента по теме, беседы на заданную тему, устных ответов на вопросы, чтения и перевода текстов по специальности, выполнения лексических и грамматических упражнений.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной и устной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 15 минут для подготовки.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы по темам для зачёта и устного перевода одного из пройденных текстов по специальности без словаря. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Экзамен проводится в устной форме. В соответствии с темами для экзамена составляется 20 экзаменационных билетов. Каждый билет состоит из трех вопросов. Комплект экзаменационных билетов представлен в учебно-методическом комплексе дисциплины.

На подготовку к ответу студенту предоставляется 45 минут.