

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 05.08.2025 10:57:22
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

«Утверждаю»
Декан факультета пищевых технологий

Коваленко А.В. _____

«16» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине «Лидерство и формирование команды»
для направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
направленность (профиль) Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Год начала подготовки 2023

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.08.2020 г. №1041.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

канд. пед. наук, доцент

_____ К.В. Стецюк

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры истории и педагогики (протокол № 10 от 13.06.2023г.).

Заведующий кафедрой

_____ Ю.М. Теплицкий

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета пищевых технологий (протокол № 12 от 13.06.2023г.).

Председатель методической комиссии

_____ А.К. Пивовар

Руководитель основной профессиональной образовательной программы

_____ А.В. Коваленко

1. Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Психология социального взаимодействия представляет собой раздел социальной психологии, изучающий психологические аспекты обмена социальными действиями между двумя и более людьми; изучает поведение, неосознаваемые психические процессы, психосоматические явления, наконец, творения человеческих рук и разума, т. е. продукты материальной и духовной культуры человека.

Предметом дисциплины являются особые психические факты, закономерности и механизмы, присущие сообществам и человеку; единство массовых, групповых, межгрупповых, межличностных и личностных настроений, эмоций, стереотипов и установок.

Цель дисциплины – сформировать у студентов теоретические знания о системе социальных связей и взаимодействий, а также развить у студентов навыки и умения эффективного осуществления ими социальных взаимодействий в самостоятельной профессиональной деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о содержании, закономерностях социально-психологического взаимодействия и деятельности индивидов, о влиянии и взаимодействии социальных групп;
- раскрыть влияние на социальное взаимодействие социальных факторов (социальных нормативов, принятых в общественной системе, социальных статусов и ролей, исполняемых индивидами);
- содействовать развитию у студентов навыков и умений эффективного осуществления ими социальных взаимодействий в самостоятельной профессиональной деятельности;
- сформировать у студентов способность к межличностному взаимодействию в различных межкультурных средах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Лидерство и формирование команды» относится к дисциплинам по выбору (Б1.0.ДВ.03.02) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО).

Основывается на базе дисциплин: «Культура речи и деловое общение»

Преподавание курса «Лидерство и формирование команды» неразрывно связано с проведением воспитательной работы со студентами. В связи с этим на практических занятиях рассматриваются вопросы, позволяющие раскрыть роль здорового образа жизни, влияние вредных привычек и т.д.

Дисциплина читается в 3 семестре, поэтому предшествует блоку 3 Государственная итоговая аттестация «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» (Б3.02).

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия; Уметь: демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; Владеть: навыками эффективного социального поведения в соответствии с этическими принципами и нормами социального взаимодействия.
		УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; Владеть: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде.
		УК-3.3 Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Знать: приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах; Уметь: применять на практике знания о личностных взаимодействиях в различных социальных группах, межкультурных особенностей в организации с целью эффективного взаимодействия; Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах.
		УК-3.4 Эффективно	Знать: этические нормы социального поведения,

		взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	особенности межличностного взаимодействия; Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды; Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Знать: особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Уметь: самостоятельно применять базовые дефектологические знания инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах; Владеть: навыками по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.2 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знать: о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения
	всего зач.ед./ часов	объём часов	всего часов
		3 семестр	3 семестр
Общая трудоёмкость дисциплины	72/2	72/2	72/2
Аудиторная работа:	24	24	8
Лекции	10	10	2
Практические занятия	14	14	6
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных занятий			
Самостоятельная работа обучающихся, час	48	48	64
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
Модуль 1. Лидерство		4	7	-	24
Тема 1. Феномен лидерства в менеджменте.		1	1	-	6
Тема 2. Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла.		1	2	-	6
Тема 3. Формирование и развитие управленческих команд		1	2	-	6
Тема 4. Развитие лидерских качеств		1	2	-	6
Модуль 2. Формирование команды		6	7	-	24
Тема 5. Понятие и управление социально-психологическим климатом организации		1	1	-	6
Тема 6. Формирование эффективных команд		1	2	-	6
Тема 7. Психология командного взаимодействия		2	2	-	6
Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности		2	2	-	6
Заочная форма обучения					
Модуль 1. Лидерство		-	2	-	32
Тема 1. Феномен лидерства в менеджменте.		-	0,5	-	8
Тема 2. Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла.		-	0,5	-	8
Тема 3. Формирование и развитие управленческих команд		-	0,5	-	8
Тема 4. Развитие лидерских качеств		-	0,5	-	8
Модуль 2. Формирование команды		2	4	-	32
Тема 5. Понятие и управление социально-психологическим		0,5	1	-	8

климатом организации				
Тема 6. Формирование эффективных команд	0,5	1	-	8
Тема 7. Психология командного взаимодействия	0,5	1	-	8
Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности	0,5	1	-	8

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины.

Модуль 1. Лидерство

Феномен лидерства в менеджменте.

История разработки проблемы. Лидерство в современном менеджменте, понятие стиля (К. Левин). Поведенческие индикаторы лидера: предлагает вариант решения, напоминает о ранее принятых решениях, распределяет полномочия. Основные подходы к описанию стиля лидерства в современном менеджменте, выделение поведенческих описаний, концепция ситуационного подхода. Теория «Х» и «Y» Д. МакГрегора. Континуум стилей Р. Лайкерта. Двумерная решётка менеджмента (Р. Блейк, Дж. Мутон), классификация стилей, разработанная специалистами университета шт. Огайо. Методы диагностики стиля лидерства. Подход к лидерству в системе бережливого производства. Концепция адаптивного лидерства (К. Арджирис).

Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла.

Ключевые факторы управленческой ситуации в ситуационной модели Ф. Фидлера. Соотношение структурированности задачи, достаточности формальных полномочий у руководителя и сложившихся взаимоотношений руководителя и подчинённых. Понятие локуса контроля подчинённого, шкала локуса контроля (Дж. Роттер). Подход «путь – цель» Т. Митчела и Р. Хауса: инструментальный стиль и стиль поддержки. Модель жизненного цикла (П. Херси и К. Бланшард). Современные проблемы управления и задача повышения эффективности производственной деятельности.

Формирование и развитие управленческих команд.

Понятие управленческой команды. Концепция командного менеджмента: преимущества в сравнении с индивидуальным руководством, необходимость отвечать на вызовы (решение комплексных задач), усложнение внешней среды. Специфика управленческого труда и роли менеджера (Г. Минцберг). Подход с точки зрения командных ролей менеджера (М.Р. Белбин). Четырёх-ролевая модель управленческой команды в соответствии с классификацией И.К. Адизеса (РАЕИ). Важность взаимодополнения ролей в команде, учёт ролевого распределения в ходе командообразования. Стадии развития управленческой команды: модель Брюса Такмена. Признаки эффективной команды: проактивность, эскалация проблем. Системное мышление и управленческий масштаб в стратегической команде управления (Павел Безручко).

Развитие лидерских качеств

Правила лидера: руководство через обучение: лидеры создают будущее, делая упор на то, что работники компании должны учиться, а не пользоваться только старым багажом; способность усовершенствовать процессы: сосредоточение на производственных процессах столь же важно, как и сосредоточение на изделиях; абсолютное превосходство, а не относительное качество; политика открытости; взаимозависимость и межфирменные отношения – внешние клиенты жизненно важные союзники в осуществлении изменений; снижение уровня самоуспокоенности. Современный менеджер - это философ, и врач, и артист в одном лице; постоянное развитие позитивного мышления.

Модуль 2. Формирование команды

Понятие и управление социально-психологическим климатом организации

Психологический климат - преобладающий психический настрой, совокупность отношений членов группы к условиям и характеру совместной деятельности (эмоциональное и формально-деловое отношение); к коллегам, членам коллектива (горизонтальные официально-деловые отношения и межличностные отношения симпатии - антипатии, уважения - непризнания); к руководителю коллектива (отношения по вертикали: официально-деловые и межличностные играют ведущую роль в степени удовлетворенности работником, в психическом самочувствии человека). Конфликтные отношения с руководителем часто завершаются уходом работника из коллектива. Взаимоотношения подчиненных с руководителем, психологический климат коллектива, результаты его работы зависят от стиля управления, реализуемого руководителем.

Формирование эффективных команд

Параметры образования команды. Влияние внешних факторов на проектирование эффективной организации. Внутренние элементы структуры организации. Проектирование основной структуры организации: организация групп, распределение властных полномочий, три типа взаимозависимости. Стадии развития коллектива (притирка, конфликт, эксперимент, решение проблем, формирование прочных связей). Координация работы групп как механизмы интеграции: системы оценки деятельности организации и ее сотрудников, системы стимулирования, системы подбора и обучения персонала.

Психология командного взаимодействия

Социальная сущность человека проявляется прежде всего в его деятельности, общении с другими людьми. Изолированный от других людей человек не может развиваться как личность. Лишь активная трудовая, общественная деятельность обеспечивает человеку средства к существованию и способствует выработке многих личностных качеств. Социальная среда, взаимоотношения в труде являются решающим фактором становления и развития психики, появления специфически человеческого свойства – сознания. Человек в течение жизни непосредственно общается с другими людьми, реализуя свою социальную сущность. Это общение происходит в группах и коллективах, оказывающих большое влияние на позицию, направленность и самооценку личности и др.

Феномены групповой жизнедеятельности

Феномен социальной фасилитации; Феномен социальной лености; Феномен деиндивидуализации; Феномен групповой поляризации; Феномен огруппления мышления; Феномен влияния меньшинства.

4.3. Перечень тем лекций

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Лидерство		4	-
1.	Тема лекционного занятия 1. Феномен лидерства в менеджменте.	1	-
2.	Тема лекционного занятия 2. Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла.	1	-
3.	Тема лекционного занятия 3. Формирование и развитие управленческих команд	1	-
4.	Тема лекционного занятия 4. Развитие лидерских качеств	1	-
Модуль 2. Формирование команды		6	2
5.	Тема лекционного занятия 5. Понятие и управление социально-психологическим климатом организации	1	0,5
6.	Тема лекционного занятия 6. Формирование эффективных	1	0,5

	команд		
7.	Тема лекционного занятия 7. Психология командного взаимодействия	2	0,5
8.	Тема лекционного занятия 8. Феномены групповой жизнедеятельности	2	0,5
Итого		10	2

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч	
		форма обучения	
		очная	заочная
Модуль 1. Лидерство		7	2
1.	Тема практического занятия 1. Феномен лидерства в менеджменте.	1	0,5
2.	Тема практического занятия 2. Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла.	2	0,5
3.	Тема практического занятия 3. Формирование и развитие управленческих команд	2	0,5
4.	Тема практического занятия 4. Развитие лидерских качеств	2	0,5
Модуль 2. Формирование команды		7	4
5.	Тема практического занятия 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации	1	1
6.	Тема практического занятия 6. Формирование эффективных команд	2	1
7.	Тема практического занятия 7. Психология командного взаимодействия	2	1
8.	Тема практического занятия 8. Феномены групповой жизнедеятельности	2	1
Итого		14	6

4.5. Перечень тем лабораторных работ. Не предусмотрены.

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов). Не предусмотрены

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ.

Не предусмотрено.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся.

№ п/п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч	
			форма обучения	
			очная	заочная
Модуль 1. Лидерство			24	32
1.	Феномен лидерства в менеджменте.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. –М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	6	8
2.	Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. –М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	6	8
3.	Формирование и развитие управленческих команд	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. –М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	6	8
4.	Развитие лидерских качеств	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. –М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	6	8
Модуль 2. Формирование команды			24	32
5.	Понятие и управление социально психологическим климатом организации	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. –М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	6	8
6.	Формирование эффективных команд	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. –М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	6	8
7.	Психология командного взаимодействия	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. –М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	6	8
8.	Феномены групповой жизнедеятельности	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. –М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	6	8

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов. Не предусмотрены

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

№ п/п	Форма занятия	Тема занятия	Интерактивный метод	Объем, ч
2.	Лекция	Развитие лидерских качеств	Интерактивная лекция	1
3.	Лекция	Феномены групповой жизнедеятельности	Интерактивная лекция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература.

6.1.1. Основная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания	Кол-во экз. в библ.
1.	Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. и практ. для вузов / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 457 с. – (Высшее образование).	5
2.	Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с. – (Учебник нового века).	4
3.	Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций/ Е. И. Бондарчук. – 3-е изд., стереотип. – К.: МАУП, 2002. – 168 с.	2
4.	Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебное пособие/ В.Г. Крысько. – СПб.: Питер, 2007. – 272 с. – (Завтра экзамен).	1
5.	Психология и педагогика: учебное пособие/ ред. А. А. Радугин. – М.:Библионика, 2006. – 256 с.	1

1.2. Дополнительная литература.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Психология: Личность. Деятельность. Общение : учебно-методическое пособие / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172650 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.	Психология: Личность. Деятельность. Общение: хрестоматия : хрестоматия / составитель З. Н. Лукьянова. — Барнаул : АлтГИК, 2020. — 151 с. — Текст :

	электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172648 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.	Куприна, О. А. Общая психология : хрестоматия / О. А. Куприна. — Москва : ЕАОИ, 2011. — 256 с. — ISBN 978-5-374-00456-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126434 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4.	Инклюзивное профессиональное образование в России: социальные и физиологические барьеры : монография / Л. В. Капилевич, Н. А. Лукьянова, К. В. Давлетьярова [и др.]. — Томск : ТГУ, 2018. — 250 с. — ISBN 978-5-94621-766-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148707 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5.	Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРНИТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164019 (дата обращения: 20.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6.1.3. Периодические издания

№ п/п	Наименование издания	Издательство	Годы издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Стецюк, К. В. Психология общения: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех специальностей / К. В. Стецюк; кафедра истории и педагогики. – Луганск: ГОУ ЛНР ЛНАУ, 2016, 43 с.
2.	Стецюк, К. В. Психология: Методические рекомендации по изучению дисциплины «Педагогика и психология» для студентов всех специальностей дневной формы обучения / К. В. Стецюк; ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2021, 86 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Научная электронная библиотека E-library. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 14.04.2023).
2.	Научная библиотека открытого доступа [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 14.04.2023).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы.

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1	Лекционные, практические	Система дистанционного обучения Moodle	+	+	+

6.3.2. Аудио- и видеопособия. Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов.

№ п/п	Тема, вид занятия

Компьютерные презентации учебных курсов не предусмотрены.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Г-209 – аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы	Столы аудиторные – 23 шт., стулья – 46 шт., стол двухтумбовый – 1 шт., стул полумягкий – 1 шт., доска – 1 шт., трибуна -1 шт., учебно-методические материалы

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
Культура речи и деловое общение	Кафедра филологических дисциплин	согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Лидерство и формирование команды»

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2023

Луганск, 2023

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия.	Тема 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации Тема 6. Формирование эффективных команд Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия.	Тема 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации Тема 6. Формирование эффективных команд Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками эффективного социального	Тема 3. Формирование и развитие управленческих команд Тема 4. Развитие лидерских	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
				поведения в соответствии с этическими принципами и нормами социального взаимодействия.	качеств Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.	Тема 1. Феномен лидерства в менеджменте. Тема 2. Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла. Тема 3. Формирование и развитие управленческих команд Тема 4. Развитие лидерских качеств	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде	Тема 1. Феномен лидерства в менеджменте. Тема 2. Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла. Тема 3. Формирование и развитие управленческих команд Тема 4. Развитие лидерских качеств	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками эффективного использования стратегии	Тема 2. Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла. Тема 3. Формирование и развитие управленческих	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
				сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде	команд Тема 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации Тема 6. Формирование эффективных команд		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3. Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах.	Тема 6. Формирование эффективных команд Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: применять на практике знания о личностных взаимодействиях в различных социальных группах, межкультурных особенностей в организации с целью эффективного взаимодействия.	Тема 1. Феномен лидерства в менеджменте. Тема 3. Формирование и развитие управленческих команд Тема 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации Тема 6. Формирование эффективных команд Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах	Тема 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации Тема 6. Формирование эффективных команд Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности	Практические задания	Зачет
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: этические нормы социального поведения, особенности межличностного взаимодействия	Тема 1. Феномен лидерства в менеджменте. Тема 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации Тема 7. Психология командного взаимодействия	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом,	Тема 2. Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла. Тема 3. Формирование и развитие управленческих команд Тема 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации Тема 6. Формирование эффективных команд	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
				презентовать результаты работы команды	Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности		
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды.	Тема 6. Формирование эффективных команд Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности	Практические задания	Зачет
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 1. Феномен лидерства в менеджменте. Тема 2. Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла. Тема 4. Развитие лидерских качеств Тема 6. Формирование эффективных команд Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: самостоятельно применять	Тема 2. Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла.	Тесты открытого типа	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
				базовые дефектологическое знание инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Тема 4. Развитие лидерских качеств Тема 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации Тема 6. Формирование эффективных команд Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности	(вопросы для опроса)	
			Третий этап (высокий уровень)	Владеть: профессиональными навыками по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц	Тема 2. Ситуационные модели лидерства. Модель жизненного цикла. Тема 3. Формирование и развитие управленческих команд Тема 4. Развитие лидерских качеств Тема 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации Тема 6. Формирование эффективных команд Тема 7. Психология командного взаимодействия	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
				с ограниченными возможностями здоровья	Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности		
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.2. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тема 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации Тема 6. Формирование эффективных команд Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Тема 3. Формирование и развитие управленческих команд Тема 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации Тема 6. Формирование эффективных команд Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий)	Владеть: навыками	Тема 1. Феномен лидерства в менеджменте. Тема 2. Ситуационные	Практические задания	Зачет

Код контро-	Формулировка контролируемой	Индикаторы достижения	Этап (уровень)	Планируемые результаты	Наименование модулей и (или) разделов	Наименование оценочного средства	
			уровень)	взаимодействия в социальной и профессионально й сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	модели лидерства. Модель жизненного цикла. Тема 3. Формирование и развитие управленческих команд Тема 4. Развитие лидерских качеств Тема 5. Понятие и управление социально психологическим климатом организации Тема 6. Формирование эффективных команд Тема 7. Психология командного взаимодействия Тема 8. Феномены групповой жизнедеятельности		

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности,	Оценка «Хорошо» (4)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
				показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	
				Продemonстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
4.1	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: правовые и этические принципы и нормы социального взаимодействия.

Тестовые задания закрытого типа

1. Школа, наряду с семьёй, осуществляет воспитание подрастающего поколения. Этот процесс служит проявлением ... (выберите один вариант ответа):

- а) учёта общественного мнения
- б) социализации личности
- в) социальной мобильности
- г) социальной роли

2. Осознанное сопереживание эмоциональному состоянию другого человека ... (выберите один вариант ответа):

- а) идентификация
- б) социализация
- в) рефлексия
- г) эмпатия

3. Совокупность свойств личности, которые определяют успешность обучения или выполнение какой-либо деятельности ... (выберите один вариант ответа):

- а) способности
- б) задатки
- в) талант
- г) оригинальность

4. Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, - это ... (выберите один вариант ответа):

- а) цель
- б) задача
- в) образ действий
- г) установка
- д) мотив

5. Социально-психологический климат – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) устаревшее определение корпоративной культуры
- б) общее, характерное для всей группы, психологическое, эмоциональное состояние, преобладающее во всех взаимоотношениях и взаимодействиях членов группы
- в) морально-психологические отношения в группе
- г) элемент корпоративной культуры

Ключи

1.	б
2.	г
3.	а
4.	д
5.	б

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологическом порядке основные этапы развития психологии:

- а) психология как наука о поведении
- б) психология как наука, изучающая психику
- в) психология как наука о сознании
- г) психология как наука о душе

Ключ

	гваб
--	------

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Выделяют различные способы разрешения социальных конфликтов. Соотнесите указанные способы разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

<i>Содержание социальных конфликтов</i>	<i>Способы разрешения социальных конфликтов</i>
1. Мирная беседа возможных путей решения	а) Арбитраж
2. Использование третьей стороны в решении проблемы	б) Переговоры
3. Взаимные уступки сторон в решении проблемы	в) Компромисс
4. Обращение за помощью в специальный орган власти	г) Посредничество
	д) Искажение информации

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	г	в	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: демонстрировать знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Кем становится индивид, включаясь в систему общественных взаимоотношений и процессов?
2. Как называется совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного человека от другого, своеобразие психики его личности, неповторимость, что делает его уникальным?
3. Определите психофизиологический познавательный процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материалов?
4. Как называется поведение неуверенного в себе человека, который стеснителен, робок, избегает визуального контакта с другими людьми?
5. Назовите вид психологического воздействия, при котором один человек принуждает другого к какому-либо действию при помощи скрытой обманной тактики и получает от этого действия выгоду?

Ключи

1.	личностью
2.	индивидуальность
3.	память
4.	застенчивость
5.	манипуляция

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками эффективного социального поведения в соответствии с этическими принципами и нормами социального взаимодействия.

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: Владимир Михайлович Максимчук, 46 лет. Первый Герой РФ среди пожарных, удостоенных этой награды в мирное время. 18.12.2003 года присвоено звание Героя посмертно. Его героизм спас людей, черновыльскую станцию, но стоили ему жизни. После страшной катастрофы на Чернобыльской АЭС его жизнь оказалась под угрозой. Он получен очень высокую дозу радиации. После продолжительной болезни генерал-майор внутренней службы скончался. Но перед смертью успел еще много сделать для страны, возглавляя пожарную охрану Москвы. Какое отношение Вы хотите проявить к людям, которые оказывают помощь другим людям, даже ценой своей жизни?

2. Разрешите ситуацию: В разгар эпидемии коронавируса в Санкт-Петербурге началось волонтерское движение COVIDарность, основателем которого стала Саша Крыленкова. Вначале она вывесила в подъездах листовки, приглашая всех желающих принять участие в обеспечении продуктами соседей, которые сами не могли выходить из дома. Нашлись её единомышленники, которые собирали заказы, затем в защитной экипировке покупали всё необходимое и оставляли пакет у дверей квартир. Как Вы считаете, какие чувства побудили волонтеров в условиях эпидемии коронавируса помогать людям?

3. Разрешите ситуацию: Педагог обратился к психологу со проблемой: «В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной. Педагог пытался поговорить с детьми и даже с их родителями, но безрезультатно. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, начал получать тройки и не проявлять интереса к учебе». Сформулируйте проблему Сергея?

4. Сравните два суждения: 1) руководителя надо уважать, только тогда будет нормальный психологический климат в коллективе и эффективная совместная деятельность членов коллектива; 2) руководитель должен пользоваться авторитетом у подчиненных, и только тогда в коллективе будет нормальный психологический климат и эффективная совместная деятельность членов коллектива. Какое из двух суждений вам представляется психологически более верным? Или они оба равноценны?

5. Разрешите ситуацию: Директор школы обратился с запросом к социальному педагогу: «Педагоги регулярно замечают учеников 8 «В» класса курящими во дворе школы. Классный руководитель не знает, как уже повлиять на подростков, беседы на учеников никак не действуют. При этом родители данных учеников обвиняют во всем школу: педагоги не следят за учениками, а школа превратилась в «курилку», что вообще является нарушением. В последнее время стали возникать подозрения, что подростки курят не обычные сигареты, а употребляют наркотические вещества. Учеников уже вызывали к директору неоднократно, но эффекта нет. Педагогический коллектив не понимает, почему именно в этом классе возникла такая ситуация и что с ней делать». Сформулируйте проблему класса?

Ключи

1.	К людям, которые оказывают помощь, даже если это угрожает их жизни, я проявляю уважение
2.	доброта, эмпатия, равнодушное отношение к происходящему
3.	Проблема – Сергей новичок в классе, из-за ожогов стал непопулярным среди детей, он это чувствует, стесняется и теряет веру в свои силы
4.	Второе суждение верно. Авторитетный руководитель способен увлекать, убеждать и

	мотивировать людей на достижение целей
5.	Проблема – курение, желание подростков изведать запретное

УК-3.2. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде.

Тестовые задания закрытого типа

1. Механизм общения включает в себя ... (выберите один вариант ответа):

- а) заражение
- б) внушение
- в) убеждение
- г) принуждение
- д) копирование

2. Убедительность в общении определяется ... (выберите один вариант ответа):

- а) словарным запасом
- б) просторечием
- в) атмосферой беседы
- г) культурой слов
- д) рукопожатием

3. К стихийно-групповому общению относится общение ... (выберите один вариант ответа):

- а) двух старых друзей
- б) однокурсников при выполнении курсового проекта
- в) приятелей одной компании
- г) коллег по работе

4. Понятие «психология» в переводе с древнегреческого языка означает ... (выберите один вариант ответа):

- а) наука о сознании
- б) наука об отношениях
- в) наука о душе
- г) наука о человеке

5. Психическое состояние, не относящееся к волевым качествам личности ... (выберите два варианта ответа):

- а) уверенность
- б) аффект
- в) ответственность
- г) робость
- д) грусть

Ключи

1.	в
2.	г
3.	а
4.	в
5.	ав

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите в хронологической последовательности процесс постановки жизненно важных целей личности:

- а) анализ своих ресурсов, сильных и слабых сторон
- б) формулировка целей, проверка на непротиворечивость и конфликтность
- в) формулировка задач по достижению своей мечты
- г) формулировка целей, проверка соответствия принципам
- д) формулировка своей мечты

Ключ

	дгбав
--	-------

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

В социальной психологии общение выступает средством передачи человеческой культуры и опыта. Соотнесите виды общения с их характеристиками:

<i>Характеристики видов общения</i>	<i>Виды общения</i>
1. Нет стремления понять человека, не учитываются его индивидуальные особенности	а) «Контакт масок»
2. Обеспечивающее успех какого-либо дела и создающее условия для сотрудничества людей	б) Прimitивное общение
3. Общение без предметное, люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях	в) Светское общение
4. Вместо знания о личности собеседника ограничиваются знанием его социальной роли	г) Деловое общение
	д) Формально-ролевое общение

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
б	г	а	в

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии преподавателя и студента?
2. Назовите сознательное регулирование человека своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков?
3. Как называется психология, которая формирует представление человека об окружающем мире на базе личного опыта и знаний из повседневной жизни?
4. Как называется наблюдение человека за поступками собственной жизни, которые играют важную роль в формировании самоконтроля личности?
5. Что влияет на первое впечатление о человеке?

Ключи

1.	обучение
2.	воля
3.	житейская психология

4.	самонаблюдение
5.	внешний вид

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: Вы являетесь стороной межличностного конфликта. На всех стадиях развития конфликта вы демонстрируете уверенность в правильности своего решения. Противная сторона неоднократно предлагала закончить конфликт, сесть за стол переговоров. Вы проигнорировали все предложения. Конфликт удалось привести к завершению за счет вмешательства третьей стороны. В ходе переговоров вы по-прежнему настаиваете на своем варианте решения вопроса, считаете, что перевес силы в ходе конфликта был всегда на вашей стороне, и вы являетесь победителем. Выдвигаете соответствующие требования к проигравшим. Противная сторона признает, что вы вели себя очень активно в ходе конфликта, но выражает надежду на достижение согласия. Несмотря на то, что ваш вариант решения вопроса принесет много неудобства даже вам, продолжаете настаивать на нем. Ни на какие компромиссные предложения вы не соглашаетесь. Какой стиль поведения в конфликте наиболее соответствует ситуации?
2. Разрешите ситуацию: Вы космонавт и в космосе произошла чрезвычайная ситуация – нужно быстро принять решение о внеплановом и неподготовленном выходе в открытый космос, чтобы устранить серьезные неполадки и тем самым сохранить многомиллионное оборудование, сохранить научные данные. Как вы поступите?
3. Разрешите ситуацию: Вы просите у знакомого книгу. Он с готовностью соглашается дать Вам ее и начинает искать на полках. Ищет, ищет... Казалось бы, все обыскал – книги нет, как и не было. Почему не находится книга?
4. О чем говорит выражение народной мудрости, отображающее душевную (психологическую) жизнь человека: «Не ищи в селе, а ищи в себе»; «В чужом глазу соринку видишь, а в своем и бревна не замечаешь»; «Яблоко от яблони не далеко падает»?
5. Люди с физическими недостатками часто стремятся компенсировать свои слабости и дефекты. Например, Демосфен, заикавшийся с детства, стал одним из самых выдающихся ораторов в мире. Как связаны неполноценность и достижения в жизни человека?

Ключи

1.	конкуренция
2.	Я бы быстро принял решение о выходе в открытый космос несмотря на все реальные угрозы, сохранил дорогое оборудование и научные исследования
3.	знакомый не хочет давать книгу
4.	О самопознании
5.	Чувство неполноценности свойственно детям, ведь взрослые большие и сильные, а дети – маленькие и слабые. И именно этот комплекс неполноценности и двигает нас вперед, заставляя достигать чего-то в жизни. Это стимул к здоровому, нормальному стремлению и развитию.

УК-3.3. Владеет приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах (в зависимости от целей подготовки - по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: приемы эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах

Тестовые задания закрытого типа

1. Метод сбора информации посредством обращения с вопросами к опрашиваемым (выберите один вариант ответа):
а) голосование

- б) интервью
- в) тестирование
- г) анкетирование

2. Раздел психологии, изучающая мысли, эмоции и поведение людей, обусловленные их взаимодействием в социальных группах ... (выберите один вариант ответа):

- а) возрастная психология
- б) зоопсихология
- в) социальная психология
- г) педагогическая психология

3. Какое качество мешает общению ... (выберите один вариант ответа):

- а) доброта
- б) открытость
- в) дружелюбие
- г) высокомерие
- д) мимика

4. Стремление субъектов взаимодействия к поиску альтернатив, полностью удовлетворяющих интересы обеих сторон, называется ... (выберите один вариант ответа):

- а) компромисс
- б) сотрудничество
- в) альтруизм
- г) адаптация

5. Что не относится к психологическому воздействию на человека ... (выберите один вариант ответа):

- а) беседа
- б) внушение
- в) поведение
- г) эмоции

Ключи

1.	б
2.	в
3.	г
4.	б
5.	в

Задание. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите хронологическую последовательность основных этапов психического развития человека:

- а) отрочество
- б) зрелость
- в) юность
- г) старость
- д) детство

Ключ

	давбг
--	-------

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Постоянное манипулирование опасно тем, что приводит к разрушению личности человека, основные душевные силы которого направлены на управление другими людьми. Установите соответствие между способами манипуляции и способами защиты:

<i>Способы манипуляции</i>	<i>Способы защиты</i>
1. Вас делают другом. Манипулятор доверительно рассказывает о себе, а затем обращается с какой-нибудь обременительной просьбой: «Я вижу, вы мне так сочувствуете....вот спасибо...я думаю., вы не откажетесь...»	а) Прервать его высказывания вопросом: «Вы это о чем?»
2. Доброжелатель. Чрезвычайно любезно и доброжелательно расспрашивает о личных делах, трудностях, затем обращается с просьбой, в которой после такого разговора трудно отказать	б) Каждый раз в ответ на просьбу следует повторять: «Рад бы вам пойти навстречу, но ничего не могу сделать»
3. Туманные намеки. Манипулятор не высказывает прямо свою бестактную просьбу, а ходит вокруг да около	в) Не проявлять дружеского участия в разговоре с малознакомым человеком, не замечать намеков
4. Берет измором. Манипулятор с обворожительной улыбкой снова и снова повторяет одну и ту же просьбу, выполнить которую вы не можете или не хотите	г) Не быть откровенным с человеком, которого вы не считаете другом, и не считать себя обязанным делать то, о чем просит участливый человек
	д) Отказ от роли. Например: «К сожалению, люди любят преувеличивать...»

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	г	а	б

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: применять на практике знания о личностных взаимодействиях в различных социальных группах, межкультурных особенностях в организации с целью эффективного взаимодействия

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Закончите фразу «золотого правила» нравственности: «Не поступай по отношению к другим так, как ты не хотел бы, чтобы...»?
2. Назовите самый быстрый способ связи в современной жизни, который позволяет решить многие деловые проблемы, установить контакты без непосредственной встречи?
3. Если человек обладает пробивной силой, умением убеждать и распределять обязанности людей, давать им указание, разбираться как стимулировать и мотивировать работу отдельных людей и коллектива, желание быть в «команде» и кооперироваться то кем он является?
4. Как называется вид рекламы, которая пропагандирует здоровый образ жизни, отказ от алкоголя, семейные ценности; объединяет равнодушных людей к определенной проблеме. Например: «Позвоните родителям»?
5. Как называется свойство характера, в основе которого: доброта, требовательность, заносчивость, скрытность, чуткость, тактичность, отзывчивость, справедливость, заботливость, вежливость, грубость и т.д.?

Ключи

1.	... они поступали по отношению к тебе»
2.	самый быстрый способ связи – телефон
3.	руководителем
4.	социальная реклама
5.	отношение человека к другим людям

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: приемами эффективного социального взаимодействия в различных социальных группах.

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: Обучающийся учится плохо, на уроках не работает, на замечания и призывы учиться, слушать педагога на уроках отвечает: «Я все равно поступлю в университет и стану юристом, у моего дяди в городе большие связи». Почему мальчик так отвечает?
2. Разрешите ситуацию: Одна из фирм проводит удачную сделку и на счет поступает солидная сумма. Директор хочет потратить ее на приобретение офисной техники. Главный бухгалтер считает, что деньги лучше вложить в маркетинговые исследования и рекламу. Оба рады за развитие предприятия, но в данной ситуации мнения расходятся. Убеждая друг друга в своей правоте, через некоторое время они приходят к решению направить некоторую сумму на покупку оргтехники и печатную рекламу, а прибыль следующего месяца на заказ исследований рынка. Какую позицию заняли директор и бухгалтер?
3. Разрешите ситуацию: Два студента снимают квартиру и делят пополам все расходы. Конец месяца, финансы на исходе. Не ставя друг друга в известность, каждый приглашает на ужин свою подругу, зная, что продуктов очень мало. Оба хотят приготовить из них ужин на двоих. Свидание очень важно для обоих. На препирания нет времени. Решают: один остается дома, другой под благовидным предлогом уводит свою девушку в кино. Однако, как только они получают деньги, первый покупает продукты, а сам идет со своей подругой в кино. Какой выход нашли студенты из сложившейся ситуации?
4. Разрешите ситуацию: В семье врачей старший сын также получил эту профессию. Родители видели и младшего сына продолжателем семейной традиции. Однако ожидания родителей не оправдались, он решил стать актером. Разразился скандал. Отец кричал, что актерство плебейская профессия, что он не для того вкладывал деньги в репетиторов, чтобы услышать этот бред: «Подать заявление в театральный только через мой труп!». Младший сын сначала пытался привести аргументы, но отец отбрасывал их без обсуждения. Потом молодой человек заявил, что он взрослый, угрожал уйти из дома, но от мечты не отказался. Было много упреков взаимных обид, но родители пришли к выводу, что продолжая давить, они действительно рискуют потерять сына и решили: «Делай, как считаешь нужным». Какой вид социального конфликта использован в данной ситуации?
5. Разрешите ситуацию: Перед рождением ребенка молодая пара договорилась, что каждый будет заниматься своей работой, выполнять домашние обязанности и принимать участие в воспитании дочери. Обычно кто-то из них отводил ребенка в детский сад, а вечером по очереди забирали. Но однажды ребенок заболел, вызвали врача. Отец заявил, что у него сегодня сдача проекта и остаться дома он не может, мать – что у нее встреча с клиентом, и она тоже остаться дома не может. Тогда супруг просто оделся и убежал на работу. Вечером разразился скандал. На следующее утро супруга повела себя также – молча собралась и убежала на работу. Так продолжалось все время, пока ребенок болел. Отношения в семье разладились. Какой вид социального конфликта использован в данной ситуации?

Ключи

1.	мальчику трудно, у него проблемы с учёбой и такое поведение – это работа на публику
2.	позиция сотрудничества
3.	компромисс
4.	приспособление
5.	конкуренция

УК-3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: этические нормы социального поведения, особенности межличностного взаимодействия

Тестовые задания закрытого типа

1. Что такое «сдержанность в общении» – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) контроль над тем, что, как и кому говорить
- б) телесный контакт во время разговора
- в) сдерживание собеседника, когда не даем ему уйти
- г) смущение в разговоре

2. Взаимные деловые и дружеские отношения – это ... (выберите один вариант ответа):

- а) социализация
- б) коммуникация
- в) общение
- г) обмен данными

3. Барьеры взаимодействия при общении – это... (выберите один вариант ответа):

- а) у собеседников разные мотивы вступления в контакт
- б) неопрятный внешний вид собеседника
- в) состояние здоровья
- г) плохая техника речи

4. Обмен информацией между общающимися людьми называется ... (выберите один вариант ответа):

- а) интеракция
- б) коммуникация
- в) симпатия
- г) убеждение

5. Преодоление всех без исключения барьеров общения – это соблюдение условий ... (выберите один вариант ответа):

- а) понимание целей партнера;
- б) знание индивидуальных особенностей партнера;
- в) понимание партнера, адекватное представление о его точке зрения;
- г) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения.

Ключи

1.	а
2.	в
3.	а
4.	б
5.	г

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

При построении классификации конфликтов можно использовать разные критерии. Установите соответствие между характеристиками и критериями конфликтов:

<i>Характеристики конфликтов</i>	<i>Критерии конфликтов</i>
1. Конфликт, возникающий между людьми из-за несовместимости их взглядов	а) Конфликт между группой и личностью
2. Противоречия, возникающие между ожиданиями отдельной личности и сложившимися в группе нормами общения	б) Внутриличностный конфликт
3. Состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений, потребностей	в) Межличностный конфликт
4. Столкновение противоположно направленных интересов различных групп	г) Межгрупповой конфликт
	д) Конфликт

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	а	б	г

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: эффективно взаимодействовать с другими членами команды, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, презентовать результаты работы команды

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Назовите коллектив единомышленников с высоким уровнем сплоченности?
2. Как называется принцип командного взаимодействия, где каждый член коллектива, являясь элементом единого организма, остается творящей по внутренним побуждениям личностью?
3. Назовите поведение, не вписывающиеся в правила социального поведения людей, противоречащее общественным нормам и принципам?
4. Какие отношения возникают между людьми по работе в связи с занимаемыми ими должностями?
5. Как называется малая группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью?

Ключи

1.	команда
2.	право на творчество
3.	асоциальное поведение
4.	деловые отношения
5.	семья

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: В художественной академии учится Сергей, 18 лет. В первом семестре учился на «хорошо» и «отлично», но во втором семестре сокурсники заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у Сергея. Юноша стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей стал учиться нехотя, пропускать занятия. Сокурсники Сергея рассказали о том, что он связался с какой-то плохой компанией, а недавно участвовал в массовой драке с избиением людей. Какая проблема возникла у Сергея?
2. Разрешите ситуацию: Студент на практическом занятии остался не доволен своей отметкой и в качестве протеста начал скандалить с преподавателем. Студента поддержали сокурсники, что повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Занятие невозможно было продолжать. В чем проблема разногласий между студентом и преподавателем?
3. Разрешите ситуацию: Трое учащихся выпускного класса не однократно были замечены в нетрезвом состоянии в одном из развлекательных мест города. Об этом обстоятельстве стало известно педагогам, однако, факт никем из них не проверен и не подтверждён, хотя, по словам родителей других учеников, он имел место быть. Но эти родители не хотели выступать источником информации, так как хотели портить отношения с родителями подростков. Педагоги решили просто не принимать никакого решения и не предавать ситуации значения. Правильно ли поступили педагоги?
4. Разрешите ситуацию: В группе учатся два студента, которые отличаются повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе и робостью. Они молчаливы, замкнуты, не проявляют инициативы, боятся визуального контакта, боятся задавать вопросы даже тогда, когда нуждаются в помощи. В чем заключается проблема этих студентов?
5. Разрешите ситуацию: В доверительном беседе с преподавателем, студентка-первокурсница описала своё внутреннее состояние во время публичного выступления на студенческой конференции: «Я испытывала неловкость при каждом своём жесте, без всякой причины начали

дрожать голос и руки, мне стало холодно, я путалась в разговоре, хотя тему доклада я знала до мельчайших подробностей». В чем проблема и как можно помочь студентке, чтобы на будущих публичных выступлениях она чувствовала себя уверенно?

Ключи

1.	Проблема – асоциальное поведение под влиянием новой компании, что может привести к совершению уголовного преступления
2.	Причиной разногласий стала оценка, которой остался не доволен студент
3.	Педагогам надо было провести беседу с учениками и их родителями о последствиях алкогольной зависимости в подростковом возрасте
4.	Проблема студентов – застенчивость. Такие люди стараются быть незаметными из-за многих комплексов.
5.	Нет опыта общения на публике. Готовясь к выступлениям нужно проговаривать их перед родителями, друзьями

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1. Понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: базовые дефектологические знания по инклюзивной культуре в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тестовые задания закрытого типа

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает ... (выберите один вариант ответа):

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) интеграция
- г) индивидуализация

2. Понятия, раскрывающие содержание воспитания ... (выберите один вариант ответа):

- а) гуманизация и гуманитаризация
- б) трудовое и политехническое образование
- в) воспитание на протяжении всей жизни
- г) всестороннее развитие личности

3. Внедрение инклюзивного образования в высшее учебное заведение предполагает активное вовлечение в процесс ... (выберите один вариант ответа):

- а) родителей студентов
- б) администрацию высшего учебного заведения
- в) всех перечисленных лиц
- г) преподавателей высшего учебного заведения
- д) студентов высшего учебного заведения

4. Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ ... (выберите один вариант ответа):

- а) непосредственная беседа
- б) анализ работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.)
- в) педагогическое наблюдение
- г) все варианты верны

5. Отношения преподавателя и студента с ОВЗ и инвалидностью должны строиться ... (выберите один вариант ответа):

- а) с учетом возрастных особенностей
- б) на принципе оберегания
- в) на основе сотрудничества и эмпатии

г) на основе стереотипности в поведении

Ключи

1.	а
2.	г
3.	в
4.	г
5.	в

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Существуют правила корректного общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Установите соответствие между дефектами лиц с ОВЗ и характеристиками общения с ними:

<i>Дефекты лиц с ОВЗ</i>	<i>Характеристика общения</i>
1. Лица с нарушениями слуха	а) недостаточный запас слов, обозначающих признаки предметов и пространственные отношения; трудности вербализации зрительных впечатлений и др.
2. Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата	б) для людей с двигательными нарушениями характерны пропуски звуков, слов, бормотание к концу фразы, наблюдаются нарушения голоса, нарушения грамматической стороны речи, дыхания
3. Лица с нарушениями зрения	в) ведущим каналом восприятия является зрительный, ведущей формой повседневного общения – дактильная и жестовая речь
4. Лица с интеллектуальными нарушениями	г) в основе особенностей взаимодействия и правил общения с инвалидами лежат особые потребности инвалидов и их возможности
	д) для людей с умственной отсталостью характерны коммуникативные трудности, которые проявляются в недостаточной активности и внимании к собеседнику в процессе диалога, ограниченном понимании обращенной речи, недостаточном владении вербальными и невербальными средствами общения

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
в	б	а	д

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: самостоятельно применять базовые дефектологические знания инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками?
2. Как тактично обращаться к инвалиду?
3. Какой документ РФ гарантирует права на получение равного, бесплатного и доступного образования?
4. Назовите процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии.
5. Как называется период, который должен проходить человек после основного лечения, чтобы восстановить своё здоровье после тяжелой болезни или травмы?

Ключи

1.	инклюзия
2.	к инвалиду нужно обращаться по имени
3.	Конституция РФ
4.	интеграция
5.	реабилитация

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: профессиональными навыками по использованию базовых дефектологических знаний инклюзивной культуры в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию. Отец обратился за помощью к педагогу-психологу реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями: «Рождение ребенка с инвалидностью действительно изменило нашу жизнь. Я никогда и не предполагал, что будет именно так. Мы с женой совершенно перестали общаться, все наши отношения, темы разговоров обусловлены одной проблемой – забота, уход за ребенком, удовлетворение его физиологических потребностей. Жена постоянно жалуется на то, как ей тяжело, одиноко. От такой психологической атмосферы в доме хочется бежать, и я, как правило, стараюсь дольше задерживаться на работе, под любым предлогом отлучаться из дома. Из-за этого – постоянные ссоры, конфликты, обиды на то, что я не хочу быть с ней и с ребенком». Сформулируйте проблему родителей.
2. Инклюзивный подход в образовании означает переход к модели, которая утверждает, что причина инвалидности находится не в заболевании, а в существующих в обществе барьеров, стереотипов и предрассудков. Как называется эта модель?
3. Студенты-первокурсники, в том числе и студенты с ограниченными возможностями здоровья, попадая в новые для них социально-образовательные условия, в большинстве случаев чувствуют себя некомфортно, напряженно, сохраняют долгое время дистанцию в общении с сокурсниками; присутствует тревожность, связанная с попаданием в незнакомую среду. Как называется процесс приспособления к новым условиям, к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности?
4. Сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ – это процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум их нормально развивающихся сверстников. Какое это сопровождение?
5. Социальный подход к пониманию инвалидности закреплен в Конвенции о правах инвалидов: «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими». Как называется образовательная среда, которая является доступной средой для обучающихся с ОВЗ, где исключается любая их дискриминация?

Ключи

1.	Проблема родителей заключается в неумении преодолевать жизненные трудности
2.	социальная модель
3.	адаптация
4.	психологическое
5.	безбарьерная среда

УК-9.2. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Первый этап (пороговой уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «знать»: о взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Тестовые задания закрытого типа

1. В процессе инклюзивного общения рекомендуется ... (выберите один вариант ответа):

- а) уделять внимание человеку, а не вспомогательным устройствам
- б) изображать людей с инвалидностью как уязвимых и обременяющих других
- в) говорить о людях с инвалидностью как о необычных людях
- г) говорить о низком качестве жизни людей с инвалидностью

2. Согласно социальной модели инвалидности, она является проблемой ... (выберите один вариант ответа):

- а) конкретного человека
- б) определенной социальной группы
- в) государства
- г) всего общества

3. К моделям инвалидности не относится ... (выберите один вариант ответа):

- а) социальная
- б) психическая
- в) медицинская
- г) экономическая

4. Образовательный процесс при реализации образовательных программ специального образования может быть организован ... (выберите один вариант ответа):

- а) в учреждениях образования
- б) в индивидуальных предпринимателей, осуществляющих образовательную деятельность
- в) на дому
- г) в санаторно-курортных и оздоровительных организациях
- д) все ответы верны

5. К категории лиц с ОВЗ не относятся ... (выберите один вариант ответа):

- а) дети с нарушением слуха
- б) дети с нарушениями речи
- в) леворукие дети
- г) дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- д) дети с нарушениями психического развития (трудностями в обучении)

Ключи

1.	а
2.	г
3.	г
4.	д
5.	в

Задание. Прочитайте текст и установите соответствие

Виды инклюзии рассматривают на основе уровней включения обучающегося с ОВЗ в образовательный процесс. Установите соответствие между видами инклюзии и их содержанием:

<i>Виды инклюзии</i>	<i>Содержание</i>
1. Комбинированная	а) обучающиеся с ОВЗ посещают в режиме полного учебного дня самостоятельно или с сопровождением, занимаются на всех занятиях совместно со сверстниками, при этом выбираются задания различного уровня сложности, дополнительные упражнения, игры
2. Частичная	б) обучающиеся включаются в коллектив сверстников лишь на отдельных мероприятиях, занятиях, праздниках, кратковременно (например, на экскурсиях, в играх или на прогулке)

3. Временная (точечная)	в) включение обучающегося в учебный режим на половину дня или неполную неделю (например, по изобразительной деятельности, физической культуре, музыке и др.)
4. Полная	г) обучающиеся с психофизическими и речевыми дефектами, по 1-2 человека включаются в группы с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь педагога-логопеда и (или) педагога-дефектолога
	д) обучающиеся последовательно, плавно внедряются, больше в виде апробации, без пропаганды и принуждения

Запишите буквы в выбранную таблицу под соответствующими цифрами

1	2	3	4
г	в	б	а

Второй этап (продвинутый уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Как называется человек-доброволец, который работает бесплатно, по собственному желанию для людей, которым нужна помощь?
2. Определите название культуры, которая заключается в толерантном и безопасном отношении к людям с особыми возможностями, где принимаются ценности каждого?
3. Как называют детей с ограниченными возможностями здоровья?
4. Кто из российских монархов в XVIII веке повелел повсеместно открывать церковные приюты и госпитали для оказания помощи сиротам, нищим и убогим?
5. Как называлась школа инклюзивного образования, которая открылась в Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации?

Ключи

1.	волонтёр
2.	инклюзивная культура
3.	особенные
4.	Петр I
5.	«Ковчег»

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «владеть»: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Практические задания:

1. Разрешите ситуацию: К специалисту центра социальной помощи семьи и детям обратились родственники семьи с ребенком с инвалидностью: «Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери. При этом родители все делают за девочку, даже самые элементарные действия. Родственники неоднократно пытались предложить родителям обратиться в различные учреждения, где девочка могла бы и общаться с другими детьми, и обучиться полезным навыкам, но все безрезультатно, так как родители были категорически против этого. Как называется данный тип отношений между родителями и детьми?
2. Разрешите ситуацию: Во время занятия педагог наблюдает и контролирует обучающегося с инвалидностью, не разрешает «для его безопасности» выйти к доске или встать при ответе. Педагог, с одной стороны, признаёт, что обучающийся с инвалидностью не должен быть «особой» (привилегированной) категорией, но в то же время говорит, что лица с ОВЗ воспринимаются как

объект жалости и помощи, а не как самостоятельные и независимые личности. Этим он только подкрепляет «особенность» обучающегося с инвалидностью. Назовите ошибку педагога.

3. Освоение инвалидами знаний, умений и навыков подразумевает их полное участие в общепринятых нормах социального взаимодействия с другими членами общества. Это сложный процесс, в котором инвалид осваивает социально-значимые нормы и ценности, а также стереотипы поведения. Как называется процесс подготовки инвалидов к самостоятельной жизнедеятельности в обществе?

4. Принудительная изоляция их от общества нормально развивающихся сверстников. Сегрегационное образование осуществляется либо на дому при помощи компьютерных технологий, либо в коррекционных образовательных учреждениях (детских садах, школах) интернатного типа. Как называется принудительная изоляция ребенка с ОВЗ от общества?

5. Нарушение речи, характеризующееся частым повторением звуков, слогов, слов, частыми остановками или нерешительностью в речи, разрывающей её ритмическое течение; иносказания, чтобы заменить проблемное слово; трудности с началом фразы. Назовите особенность речи, значимым дефектом, который влечёт за собой страх, неуверенность в собственных силах?

Ключи

1.	данный тип отношений между родителями и детьми называется гиперопека со стороны родителей
2.	ошибка педагога в том, что он проявляет гиперответственность по отношению к данному обучающемуся
3.	социализация инвалидов
4.	сегрегация
5.	заикание

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Отношение Российской Федерации и общества к людям с ограниченными возможностями
2. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ
3. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Особые образовательные потребности, общие для разных категорий детей с нарушениями в развитии
5. Современная система специальных образовательных услуг
6. Дифференцированное, интегрированное и инклюзивное образование детей с ОВЗ
7. Концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья
8. Интеграция как социально-педагогический феномен.
9. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
10. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
11. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
12. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
13. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
14. Оценка качества инклюзивного образования.
15. Оценка качества инклюзивной культуры
16. Технические средства реабилитации. Специальные технические средства обучения.
17. Формы и методы формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности у детей с ОВЗ.
18. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса.
19. Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода.

20. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью.
21. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
22. Философский подход в инклюзивной проблематике.
23. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.
24. Принципы инклюзивного взаимодействия.
25. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия.
26. Этические основы инклюзивного взаимодействия.
27. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
28. Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии.
29. Характеристика специального технического оборудования и программно-методического обеспечения, необходимого для инклюзивного взаимодействия.
30. Обеспечение доступности информационной среды.
31. Технологии инклюзивного взаимодействия.
32. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
33. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
34. Предмет и задачи психологии социального взаимодействия как науки.
35. Сущность социального взаимодействия.
36. Общественные отношения и межличностные отношения.
37. Общение и коммуникация.
38. Общение как взаимодействия
39. Социальная общность, социум, социальное взаимодействие, статус, роль, конформизм, власть и др.
40. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция
41. Психология межгрупповых отношений.
42. Проблема личности в социальной психологии.
43. Личность как социальный феномен.
44. Понятие авторитета и лидерства.
45. Понятие социализации.
46. Социальный характер и его проявление.
47. Понятие «большой» социальной группы. Специфические признаки большой группы.
48. Соотношение психологии группы и психологии личности.
49. Семья как социальный институт.
50. Типы «лидеров» и «антилидеров» в социальной психологии.
51. Стили руководства (типология Курта Левина).
52. Средства коммуникации: вербальные и невербальные.
53. Классификация малых групп.
54. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
55. Лидерство и руководство: единство и различие.
56. Стили лидерства.
57. Краткая характеристика теорий лидерства.
58. Понятие сплоченности. Факторы, влияющие на процесс сплочения.
59. Социально-психологическая адаптация личности.
60. Особенности социального взаимодействия в современном обществе.
60. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle. На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету. Форму зачета (опрос или тестирование) выбирает преподаватель.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle.

На тестирование отводится 10 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).