

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гнатюк Сергей Иванович
Должность: Первый проректор
Дата подписания: 01.10.2025 11:33:28
Уникальный программный ключ:
5ede28fe5b714e680817c5c132d4ba793a6b4421

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»**

«Утверждаю»

Декан факультета сельскохозяйственного
строительства, землеустройства и кадастров

Нестерец О.Н. _____

« 29 » апреля _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

для направления подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль, специализация) Землеустройство и кадастровая деятельность

Год начала подготовки – 2025

Квалификация выпускника – бакалавр

Луганск, 2025

Рабочая программа составлена с учетом требований:

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденный приказом Министерства науки и образования от 12.08.2020 № 978.

Преподаватели, подготовившие рабочую программу:

ст. преподаватель _____ **И.А. Тарабановская**

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры охраны труда (протокол № 8 от 10.04.2025 г.).

Заведующий кафедрой _____ **Н.А. Жижкина**

Рабочая программа рекомендована к использованию в учебном процессе методической комиссией факультета сельскохозяйственного строительства, землеустройства и кадастров (протокол № 8 от 23.04.2025 г.).

Председатель методической комиссии _____ **Р.В. Бреус**

Руководитель основной профессиональной образовательной программы _____ **И.Д. Заруцкий**

1.Предмет. Цели и задачи дисциплины, её место в структуре образовательной программы

Предметом дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является риск-ориентированная деятельность индивида направленная на снижение вероятности реализации опасности и их последствий.

Цель дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основные задачи дисциплины: анализ причин и статистики несчастных случаев, профессиональных заболеваний, пожаров и взрывов на производстве, чрезвычайных ситуаций, основных путей их предупреждения и уменьшения последствий от них; изучение обязанностей, прав и ответственности по этим вопросам государства, работодателей и работников; изучение требований производственной санитарии, техники безопасности, пожарной безопасности, безопасности в чрезвычайных ситуациях, установленных нормативными актами, предъявляемыми к рабочим местам, помещениям, машинам, оборудованию, инструментам, исходным материалам, готовой продукции, к технологическим процессам, территориям, окружающей среде; овладение основными приемами оказания доврачебной помощи пострадавшим и самопомощи при несчастных случаях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части (Б1.О.04) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Экология», «Физика», «Химия».

Дисциплина читается в 3 семестре и предшествует дисциплинам «Основы землеустройства и землеустроительного проектирования», «Геодезия».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места. уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения на рабочее место. иметь навыки применения индивидуальных средств защиты.
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Знать: правила безопасного поведения в условиях современной жизни. уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания на человека при выполнении им трудовых обязанностей. иметь навыки владения необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций. уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения на возникновения чрезвычайных ситуаций. иметь навыки по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК- 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.	Знать: правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма. уметь: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма. иметь навыки применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды работ	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
	всего	в т.ч. по семестрам	всего	всего
		3 семестр	3 семестр	семестр
Общая трудоёмкость дисциплины, зач.ед./часов, в том числе:	3/108	3/108	3/108	-
Контактная работа, часов:	36	36	10	-
- лекции	12	12	4	-
- практические (семинарские) занятия	24	24	6	-
- лабораторные работы	-	-	-	-
Самостоятельная работа, часов	72	72	98	-
Контроль, часов	-	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачёт, экзамен)	зачет	зачет	зачет	-

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС
Очная форма обучения					
	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»	6	12	-	36
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	4	-	12
2	Тема 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений и объекты экономики	2	4	-	12
3	Тема 3. Техногенные опасности и их последствия	2	4	-	12
	Раздел 2. «Гражданская оборона»	6	12	-	36
4	Тема 4. Роль и место гражданской обороны в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.	2	4	-	12
5	Тема 5. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва и химического заражения	2	4	-	12
6	Тема 6. Средства индивидуальной защиты населения	2	4	-	12
	Всего	12	24	-	72
Заочная форма обучения					
	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»	2	4	-	48
1	Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	4	-	16
2	Тема 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений и объекты экономики	-	-	-	16
3	Тема 3. Техногенные опасности и их последствия	-	-	-	16
	Раздел 2. «Гражданская оборона»	2	2	-	50
4	Тема 4. Роль и место гражданской обороны в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.	2	-	-	16
5	Тема 5. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва и химического заражения	-	-	-	18
6	Тема 6. Средства индивидуальной защиты населения	-	2	-	16
	Всего	4	6	-	98
Очно-заочная форма обучения					
1	-	-	-	-	-
	Всего	-	-	-	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Основы безопасности жизнедеятельности: цели, задачи. Классификация источников опасностей, опасных и вредных факторов.

История развития и этапы формирования БЖД как науки. Место „Безопасности жизнедеятельности” среди наук. Научные основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Классификация источников опасности, опасных и вредных факторов.

Общая оценка и характеристика опасностей. Оценка риска опасности. Концепция приемлемого (допустимого) риска. Управление риском. Качественный анализ опасностей.

Тема 2. Природные угрозы и характер их проявлений, и воздействия на людей, животных, растений, объекты экономики.

Значение природных опасностей в жизни человечества. Литосферные стихийные бедствия. Гидросферные стихийные бедствия. Атмосферные стихийные бедствия. Защита населения и профилактика лесных и торфяных пожаров, меры безопасности при их тушении. Температурные поражающие факторы и характер их воздействия. Первая помощь при перенагревании, ожогах, переохлаждении, обморожении, замерзании. Защита и действия населения при угрозе и во время наводнения. Утопление. Спасение утопающих. Первая помощь при утоплении.

Терминальное состояние. Первая помощь при остановке дыхания и кровообращения.

Тема 3. Техногенные опасности и их последствия

Понятие о ЧС техногенного характера и их классификация. Защита населения и территорий при авариях на радиационно-опасных объектах. Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах. Защита населения и территорий на пожаровзрывоопасных объектах. Защита населения и территорий при авариях на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального хозяйства. Аварии на транспорте. Травмы и их разновидности, кровотечения. Первая доврачебная помощь при переломах, вывихах, ранении, кровотечении.

Десмургия. Наложение повязок при ранении. Травмы их разновидности. Первая доврачебная помощь при переломах, вывихах, ранении. Наложение шин при переломах и вывихах. Наложение повязок при ранении.

Кровотечения. Первая помощь при кровотечении. Пальцевой метод пережатия сосудов. Алгоритм наложения жгута, тугой повязки, давящей повязки, закрутки, ременной петли.

Раздел 2. «Гражданская оборона»

Тема 4. Роль и место гражданской обороны в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.

Роль и место гражданской защиты в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны в области гражданской обороны, в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные мероприятия по гражданской обороне: связанные с обучением населения, оповещением об опасностях, эвакуацией населения, предоставлением населению убежищ и средств индивидуальной защиты, проведением аварийно-спасательных работ, проведением мероприятий по маскировке, по борьбе с пожарами. Основные понятия и задачи гражданской обороны. Структура гражданской обороны. Организационная основа гражданской обороны. Силы гражданской обороны.

Тема 5. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва и химического заражения.

Современные средства поражения: оружие массового поражения (ядерное, химическое и бактериологическое), обычное. Мощность ядерного взрыва. Виды ядерных взрывов. Поражающие факторы ядерного взрыва и химического заражения. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Химическое оружие. Отравляющие вещества и их классификация. Биологическое оружие. Эффективность действия и профилактика. Комплекс противоэпидемических мероприятий. Классификация современных обычных средств поражения: огневые и ударные средства (боеприпасы) и высокоточное оружие.

Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля, обнаружения отравляющих и сильно действующих ядовитых веществ. Методы обнаружения ионизирующих излучений. Основные приборы химической разведки и контроля.

Тема 6. Средства индивидуальной защиты населения.

Классификация средств индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты. Сигналы гражданской обороны и действия населения.

Средства индивидуальной и медицинской защиты. Порядок их применения. Виды, назначение и правила пользования средствами индивидуальной защиты.

Методика оценки радиационной и химической обстановки в чрезвычайной ситуации. Оценка радиационной обстановки при возможных ЧС. Определение мощности дозы облучения. Определение экспозиционной дозы облучения. Определение допустимого времени пребывания на зараженной территории. Определение времени аварии. Определение времени выпадения радиоактивных веществ. Определение радиационных потерь населения при нахождении в зонах радиоактивного заражения.

Оценка химической обстановки при возможных ЧС. Определение эквивалентного количества вещества в первичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества во вторичном облаке. Определение эквивалентного количества вещества в облаке зараженного воздуха при полном разрушении ХОО. Расчет глубины зоны заражения при аварии на ХОО. Определение времени подхода зараженного воздуха к объекту. Расчет количества и структуры пораженных. Радиус района аварии для АХОВ.

4.3. Перечень тем лекций.

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»	6	2	-
1	Тема лекционного занятия 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	2	-
2	Тема лекционного занятия 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений и объекты экономики	2	-	-
3	Тема лекционного занятия 3. Техногенные опасности и их последствия	2	-	-
	Раздел 2. «Гражданская оборона»	6	2	-
4	Тема лекционного занятия 4. Роль и место гражданской обороны в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.	2	-	-

№ п/п	Тема лекции	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
5	Тема лекционного занятия 5. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва и химического заражения	2	-	-
6	Тема лекционного занятия 6. Средства индивидуальной защиты населения	2	-	-
Всего:		12	4	-

4.4. Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ п/п	Тема практического занятия (семинара)	Объём, ч		
		форма обучения		
		очная	заочная	очно- заочная
	Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»	12	4	-
1	Тема практического занятия 1. Основы десмургии. Правила наложения повязок	4	4	-
2	Тема практического занятия 2. Кровотечения. Способы остановки кровотечений. Первая помощь при кровотечениях	4	-	-
3	Тема практического занятия 3. Первая помощь при ранениях и переломах	4	-	-
	Раздел 2. «Гражданская оборона»	12	2	-
1	Тема практического занятия 4. Средства индивидуальной и медицинской защиты. Порядок их применения	4	2	-
2	Тема практического занятия 5. Приборы радиационной разведки, дозиметрического контроля обнаружения отравляющих и сильнодействующих ядовитых веществ	4	-	-
3	Тема практического занятия 6. Методика оценки радиационной и химической обстановки в чрезвычайной ситуации.	4	-	-
Всего:		24	6	-

4.5. Перечень тем лабораторных работ

Не предусмотрены

4.6. Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

4.6.1. Подготовка к аудиторным занятиям

Материалы лекций являются основой для изучения теоретической части дисциплины и подготовки студента к практическим занятиям.

При подготовке к аудиторным занятиям студент должен:

- изучить рекомендуемую литературу;
- просмотреть самостоятельно дополнительную литературу по изучаемой теме.

Основной целью практических занятий является изучение отдельных наиболее сложных и интересных вопросов в рамках темы, а также контроль за степенью усвоения пройденного материала и ходом выполнения студентами самостоятельной работы.

4.6.2. Перечень тем курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

4.6.3. Перечень тем рефератов, расчетно-графических работ

Не предусмотрены.

4.6.4. Перечень тем и учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/ п	Тема самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Объём, ч		
			форма обучения		
			очная	заочная	очно- заочная
Раздел 1. «Безопасность жизнедеятельности»			36	48	-
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116672 (дата обращения: 07.04.2025). 2. Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики и чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М.Г. Оноприенко. – М. : ФОРУМ : ИНФРА – М, 2020. – 400с. – (Высшее образование : Бакалавриат). 3. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 15.03.01 "Машиностроение" (квалификация "Бакалавр") / В. П. Мельников. – М. : Курс : ИНФРА-М, 2022 – 400 с.	12	16	-
2	Природные угрозы и характер их	1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А.	12	16	-

	проявлений и воздействия на людей, животных, растений и объекты экономики	Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116672 (дата обращения: 07.04.2025). 2.Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики и чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М.Г. Оноприенко. – М. : ФОРУМ : ИНФРА – М, 2020. – 400с. – (Высшее образование : Бакалавриат). 3.Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 15.03.01 "Машиностроение" (квалификация "Бакалавр") / В. П. Мельников. – М. : Курс : ИНФРА-М, 2022 – 400 с.			
3	Техногенные опасности и их последствия	1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116672 (дата обращения: 07.04.2025). 2.Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики и чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М.Г. Оноприенко. – М. : ФОРУМ : ИНФРА – М, 2020. – 400с. – (Высшее образование : Бакалавриат). 3.Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 15.03.01 "Машиностроение" (квалификация "Бакалавр") / В. П. Мельников. – М. : Курс : ИНФРА-М, 2022 – 400 с.	12	16	-
Раздел 2. «Гражданская оборона»			36	50	-
4	Роль и место гражданской обороны в государственной системе защиты	1.Конституция Российской Федерации. Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/constitution . 2. Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 30.09.2019) "Об утверждении Положения о гражданской	12	16	-

	населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.	обороне в Российской Федерации" Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=346532 3. Пономаренко, Н. П. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 78 с. - ISBN 978-5-906109-69-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134396 (дата обращения: 07.04.2025).			
5	Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва и химического заражения	1.Постановление Правительства РФ от 26.11.2007 N 804 (ред. от 30.09.2019) "Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации". Режим доступа: https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=346532 2. Пономаренко, Н. П. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 78 с. - ISBN 978-5-906109-69-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134396 (дата обращения: 07.04.2025). 3.Лепешинский, И. Ю. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / И. Ю. Лепешинский, В. А. Кутепов, В. П. Погодаев. – М. : ИНФРА-М, 2023 – 242 с. – (Военное образование)	12	18	-
6	Средства индивидуальной защиты населения	1. Пономаренко, Н. П. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 78 с. - ISBN 978-5-906109-69-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134396 (дата обращения: 07.04.2025). 2.Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики и чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко. – М. : ФОРУМ : ИНФРА – М, 2020. – 400с. – (Высшее образование : Бакалавриат).	12	16	-
	Всего		72	98	-

4.6.5. Другие виды самостоятельной работы студентов

Выполнение индивидуального задания для самостоятельной работы.

4.7. Перечень тем и видов занятий, проводимых в интерактивной форме

Не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Полное описание фонда оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся с перечнем компетенций, описанием показателей и критериев оценивания компетенций, шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы представлены в приложении к настоящей программе.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц	Кол-во экз. в библи.
1	Оноприенко М.Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики и чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М.Г. Оноприенко. – М. : ФОРУМ : ИНФРА – М, 2020. – 400с. – (Высшее образование : Бакалавриат).	20
2	Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 15.03.01 "Машиностроение" (квалификация "Бакалавр") / В. П. Мельников. – М. : Курс : ИНФРА-М, 2022 – 400 с.	10
3	Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневиков ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — 576 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0905-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2116672 (дата обращения: 07.04.2025).	-
4	Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2022. – 261 с. – (Высшее образование).	10
5	Пономаренко, Н. П. Гражданская оборона, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Н. П. Пономаренко, А. В. Цыганов. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2024. - 78 с. - ISBN 978-5-906109-69-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134396 (дата обращения: 07.04.2025).	-

6.1.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Е. Н. Каменская. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2023 – 251 с. – (Высшее образование)
2.	Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учеб. пособ. для

	студ. вузов, обучающ. по спец. "Автомобильные дороги и аэродромы" направ. подготовки "Транспортное строительство" и направ. подготовки бакалавров "Строительство" с профилем подготовки "Автомобильные дороги и аэродромы" / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. – М. : ИНФРА-М; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. – 392 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).
3.	Татаренко, В. И. Основы безопасности труда в техносфере : учеб. для студ. высш. учеб. завед., обучающ. по направ. подготовки 20.03.01 "Техносферная безопасность" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. И. Татаренко, В. Л. Ромейко, О. П. Ляпина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2023. – 407 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).
4.	Коханов В.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 400 с. – Высшее образование: Бакалавриат).
5.	Лепешинский, И. Ю. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебное пособие / И. Ю. Лепешинский, В. А. Кутепов, В. П. Погодаев. – М. : ИНФРА-М, 2023, – 242 с. – (Военное образование)

6.1.3. Периодические издания

Не предусмотрены.

6.1.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№ п/п	Автор, название, место издания, изд-во, год издания, количество страниц
1.	Основы биологической безопасности: Практикум / С.Г. Лысенко, Н.А. Жижкина, А.И. Мельников, В.Н. Сударкин, А.С. Гайда; под общ.ред. С.Г. Лысенко. – Луганск: ЛГАУ, 2021. – 70 с.
2.	Методические указания к выполнению раздела в выпускной квалификационной работе «Охрана труда и безопасность в чрезвычайных ситуациях» для студентов очной и заочной форм обучения в магистратуре по направлениям подготовки 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза и 27.04.01 – Стандартизация и метрология/ Лысенко С.Г., Жижкина Н.А., Гайда А.С., Тарабановская И.А., Щепкин А.А., Мельников А.И. - Луганск: ГОУ ВО ЛНР ЛГАУ, 2022. – 37 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Название интернет-ресурса, адрес и режим доступа
1.	Единая общероссийская справочно-информационная система по охране труда - http://akot.rosmintrud.ru/ (дата обращения: 07.04.2025).
2.	Википедия – свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki (дата обращения: 07.04.2025).
3.	Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. URL: https://www.edu.ru/ (дата обращения: 07.04.2025).
4.	Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. . - [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/coNs_dOc_lAw_34683/ (дата обращения: 07.04.2025).
5.	Электронно-библиотечная система «znanium». [Электронный ресурс].

	URL: https://znanium.ru/ (дата обращения: 07.04.2025).
7.	Информационный портал по безопасности жизнедеятельности и охране труда – URL: http://ohrana-bgd.narod.ru/ (дата обращения: 07.04.2025).
8.	Трудовой кодекс Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022.– 336 с. . - Режим доступа: http:// https://www.consultant.ru/document/coNs_dOc_lAw_34683/ (дата обращения: 07.04.2025).

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

6.3.1. Компьютерные обучающие и контролирующие программы

№ п/п	Вид учебного занятия	Наименование программного обеспечения	Функция программного обеспечения		
			контроль	моделирующая	обучающая
1.	Практические	Open Office, Moodle	+	-	+
2.	Лекционные	Open Office, Moodle	+	+	+

Не предусмотрены.

6.3.2. Аудио- и видеопособия

Не предусмотрены.

6.3.3. Компьютерные презентации учебных курсов

Не предусмотрены

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения занятий	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	1М-303 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды, приборы: противогаз ПДФ «Д» – 2 шт., противогаз ГП-7 – 3 шт., противогаз ПД «Ш» – 5 шт., макет обмывочного пункта – 1 шт., макет укрытия – 1 шт., макет овощехранилища – 1 шт., макет укрытия землянка – 1 шт., муляжи – 17 шт., прибор химической разведки ПХР-МВ – 1 шт., войсковой прибор химической разведки ВПХР – 3 шт., комплект приборов ДП-24 – 2 шт., комплект индивидуальных дозиметров ДП 22В – 1 шт., прибор ДП 5В – 1 шт., радиометр-рентгенометр ДП5Б – 1 шт., радиометр доз МКС 0,5 – 1 шт., прибор Д1 – 2 шт., индивидуальный противохимический пакет ИПП8 – 4 шт., камера КЗД – 2 шт., комплект защитный детский – 1 шт., трибуна большая – 1 шт., стол приставной – 1 шт., стол простой – 15 шт., стул – 30 шт., экран – 1 шт.
2	1М-303а – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды, приборы: газоанализатор универсальный переносной УГ-1 – 1 шт., прибор ВШВ-003 – 1 шт., пособие учебно-научное – 1 шт., аспиратор для образования воздуха – 1 шт., весы

		торсионные – 1 шт., микроскоп МБС 9 – 1 шт., аспиратор для отбора воздуха – 1 шт., весы технические – 1 шт., индикаторный порошок-химический пакет ИПН-8 – 4 шт., установка ОТ-1 для создания пыли – 1 шт., шкаф ПД – 2 шт., стул ученический – 26 шт., стол аудиторный – 11 шт., стол приставной – 3 шт., стул – 2 шт.
3	1М-304 – учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий	Наглядные пособия, плакаты, стенды; приборы: актинометр – 3 шт., альбедометр – 1 шт., анемометр – 3 шт., анемометр М 61 – 1 шт., анемометр МС 13 – 6 шт., аспиратор – 1 шт., барометр – 1 шт., барограф – 3 шт., весы технические – 1 шт., вольтметр – 3 шт., измеритель сопротивления – 3 шт., люксметр Ю116 – 3 шт., пиранометр – 1 шт., психрометр – 1 шт., разновесы – 1 шт., тахометр – 1 шт., термограф – 2 шт., гигрограф – 3 шт., электроизмерительные клещи – 2 шт., манекен-тренажер – 1 шт., стенд электробезопасности СББ 4 – 1 шт., вольтметр – 1 шт., парта аудиторная – 14 шт., стол приставной – 3 шт., стол – 1 шт., кресло мягкое – 1 шт., стулья – 4 шт., стулья полумягкие – 6 шт., стул – 1 шт.
4	1М-304а – учебная аудитория для выполнения самостоятельной работы	Компьютер в сборе – 2 шт., МФУ – 1 шт., шкаф платяной – 2 шт., шкаф – 1 шт., тумбочка – 1 шт., стол аудиторный – 1 шт., стол одно-тумбовый – 2 шт., стол письменный – 1 шт., стул мягкий – 5 шт., антресоль – 2 шт.

8. Междисциплинарные связи

Протокол

согласования рабочей программы с другими дисциплинами

Наименование дисциплины, с которой проводилось согласование	Кафедра, с которой проводилось согласование	Предложения об изменениях в рабочей программе. Заключение об итогах согласования
«Философия»	Кафедра философии, истории и педагогики	Согласовано
«Экология»	Кафедра экологии и природопользования	Согласовано
«Физика»	Кафедра информационных технологий, математики и физики	Согласовано
«Химия»	Кафедра химии	Согласовано
«Основы землеустройства и землеустроительного проектирования»	Кафедра землеустройства	Согласовано
«Геодезия»	Кафедра кадастра недвижимости и геодезии	Согласовано

Лист изменений рабочей программы

Номер изменения	Номер протокола заседания кафедры и дата	Страницы с изменениями	Перечень откоррек- тированных пунктов	Подпись заве- дующего кафедрой

Лист периодических проверок рабочей программы

Должностное лицо, проводившее проверку Ф.И.О., должность,	Дата	Потребность в корректировке	Перечень пунктов, стр., разделов, требующих изменений

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Е. ВОРОШИЛОВА»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности»

направление подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

направленность (профиль) Землеустройство и кадастровая деятельность

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Год начала подготовки: 2025

Луганск, 2025

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, СООТНЕСЕННЫХ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и /или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений и объекты экономики Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения на рабочее место.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений и объекты экономики Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки применения индивидуальных средств защиты.	Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений и объекты экономики	Практические задания	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
					Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия Раздел 6. Средства индивидуальной защиты населения		
		УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: правила безопасного поведения условиях современной жизни.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений и объекты экономики Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия	Тесты закрытого типа	Зачет
			Второй этап (продвинутый уровень)	Уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания на человека при выполнении трудовых обязанностей.	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений и объекты экономики Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий)	Иметь навыки владения	Раздел 1. Теоретические основы безопасности	Практические задания	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			уровень)	необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.	жизнедеятельности. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений и объекты экономики Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия		
		УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.	Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия Раздел 4. Роль и место гражданской обороны в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны. Раздел 5. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва и химического заражения. Раздел 6. Средства индивидуальной защиты населения	Тесты закрытого типа	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения на возникновение чрезвычайных ситуаций	Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Раздел 2. Природные угрозы и характер их проявлений и воздействия на людей, животных, растений и объекты экономики. Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 6. Средства индивидуальной защиты населения	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.	Раздел 6. Средства индивидуальной защиты населения	Практические задания	Зачет
УК- 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-11.3. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы	Первый этап (пороговый уровень)	Знать: правовые нормы противодействия проявлениям экстремизма и терроризма.	Раздел 4. Роль и место гражданской обороны в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской	Тесты открытого типа	Зачет

Коды компетенций	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование модулей и (или) разделов дисциплины	Наименование оценочного средства	
						Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.			обороны. Раздел 5. Современные средства поражения. Поражающие факторы ядерного взрыва и химического заражения.		
			Второй этап (продвинутый уровень)	уметь: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.	Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 4. Роль и место гражданской обороны в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.	Тесты открытого типа (вопросы для опроса)	Зачет
			Третий этап (высокий уровень)	иметь навыки применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.	Раздел 3. Техногенные опасности и их последствия. Раздел 4. Роль и место гражданской обороны в государственной системе защиты населения. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.	Практические задания	Зачет

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	В тесте выполнено 90-100% заданий	Оценка «Отлично» (5)
				В тесте выполнено более 75-89% заданий	Оценка «Хорошо» (4)
				В тесте выполнено 60-74% заданий	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				В тесте выполнено менее 60% заданий	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
				Большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
2.	Опрос	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений и не все ответы полные.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений; ответы не полные.	Оценка «Удовлетворительно» (3)
				Ответы не представлены.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
3.	Практические задания	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины. Для решения предлагается решить конкретное задание (ситуацию) без применения математических расчетов.	Практические задания	Продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме.	Оценка «Отлично» (5)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Задание выполнено в полном объеме, но с некоторыми неточностями.	Оценка «Хорошо» (4)
				Продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Задание выполнено не полностью.	Оценка «Удовлетворительно» (3)

				Не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины. Задание не выполнено.	Оценка «Неудовлетворительно» (2)
№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания	Шкала оценивания
4.	Зачет	Зачет выставляется в результате подведения итогов текущего контроля. Зачет в форме итогового контроля проводится для обучающихся, которые не справились с частью заданий текущего контроля.	Вопросы к зачету	Показано знание теории вопроса, понятийного аппарата; умение содержательно излагать суть вопроса; владение навыками аргументации и анализа фактов, явлений, процессов в их взаимосвязи. Выставляется обучающемуся, который освоил не менее 60% программного материала дисциплины.	«Зачтено»
				Знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Обучающийся освоил менее 60% программного материала дисциплины.	«Не зачтено»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства для проведения текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме тестовых заданий, устного опроса и практических заданий.

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Первый этап (пороговой уровень) — Знать: основные требования, предъявляемые к организации рабочего места.

Тестовые задания закрытого типа

1. Рабочее место – это: (выберите один вариант ответа)

- а) расстояние в горизонтальной, вертикальной плоскостях и по глубине, в пределах которых рабочий может выполнять работу, не перемещаясь
- б) ограниченная часть производственной площади, оснащенная необходимыми средствами производства, на которой совершается трудовая деятельность работника или группы объединенных одним заданием работников
- в) предпочтительное взаиморасположение частей тела работника при выполнении им своей работы
- г) ограниченная часть производственной площади

2. По уровню разделения труда рабочие места подразделяются на: (выберите один вариант ответа)

- а) универсальные, специализированные и специальные
- б) стационарные и передвижные
- в) индивидуальные и коллективные
- г) специализированные и специальные

3. По уровню специализации рабочие места подразделяются на: (выберите один вариант ответа)

- а) универсальные, специализированные и специальные
- б) стационарные и передвижные
- в) индивидуальные и коллективные
- г) специализированные и специальные

4. Оснащение рабочего места — это система:… (выберите один вариант ответа)

- а) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве,

необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания

б) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда, инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса

в) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда

г) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием

5. Обслуживание рабочего места — это система:... (выберите один вариант ответа)

а) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием, технологической и организационной оснасткой в количестве, необходимом и достаточном для эффективного и качественного выполнения рабочим установленного производственного задания

б) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда, инструментом, электроэнергией и видами услуг в количестве, необходимом и достаточном для поддержания непрерывности и заданной интенсивности производственного процесса

в) регламентированного обеспечения рабочего места предметами труда

г) укомплектования рабочего места основным технологическим и вспомогательным оборудованием

Ключи

1	2	3	4	5
б	в	а	а	б

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Согласно классификации выделяют следующие причины производственного травматизма: организационные, технические, санитарно-гигиенические, психофизиологические, экономические, социально-бытовые.

Соотнесите характер причин соответственно их классификации:

<i>Характер причин</i>	<i>Классификация причин производственного травматизма</i>
1. возникают из-за несовершенства технологических процессов, конструктивных недостатков оборудования, приспособлений, инструментов, несовершенство защитных устройств, сигнализаций, блокировок и т. п.	а) организационные
2. зависят от особенностей внимания, эмоций, реакций, физических и нервно-психологических перегрузок.	б) технические
3. недостатки в организации и содержании рабочего места, применение неправильных приемов работы, недостаточный надзор за работой, за соблюдением правил техники безопасности, допуск к работе неподготовленных рабочих, плохая организация трудового процесса, отсутствие или неисправность средств	в) санитарно-гигиенические

индивидуальной защиты	
4. отсутствие специальной одежды и обуви или их дефекты, неправильное освещение рабочих мест, чрезмерно высокая или низкая температура воздуха в рабочих помещениях, производственная пыль, недостаточная вентиляция, захламленность и загрязненность производственной территории.	г) психофизиологические
5. вызваны неритмичностью работы, нарушением сроков выдачи заработной платы, недостатками в жилищных условиях, в обеспечении детскими учреждениями.	д) экономические
	е) социально-бытовые

Ключ

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами

1	2	3	4	5
б	г	а	в	д

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения на рабочее место.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Приведите определение термина БЖД
2. Что является объектом изучения БЖД?
3. Что является предметом изучения БЖД?
4. Назовите цель БЖД
5. Что является интегральным показателем безопасности жизнедеятельности?

Ключи

1.	Безопасность жизнедеятельности (БЖД) это область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания, является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника
2.	Объект изучения БЖД - комплекс явлений и процессов в системе «человек – среда обитания», негативно воздействующих на человека и природную среду
3	Предмет изучения БЖД - закономерности возникновения опасных и вредных факторов в биосфере и техносфере;- анатомо-физиологические способности человека переносить опасные и вредные факторы; - анатомо-физиологические способности человека переносить воздействие опасных и вредных факторов среды обитания в обычных и чрезвычайных ситуациях; - средства формирования комфортных и безопасных условий жизнедеятельности и сохранения природной среды; - правовые

	и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности
4.	Цель БЖД - получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла, выработка мер по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей
5.	продолжительность жизни человека

Третий этап (высокий уровень) – показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: применения индивидуальных средств защиты

Практические задания:

1. Определите эффективность мероприятий по снижению травматизма. Исходные данные: до проведения мероприятий количество случаев травматизма равнялось 30, после проведения мероприятий – 19, численность работников предприятия – 2150.
2. Определите среднюю продолжительность пожара в цеху по изготовлению изделий из карболита площадью 500 м². Вес изделий 50 т.
3. Определите уровень риска травматизма со смертельным исходом на транспорте, если в течении года число пострадавших $n = 6469$ чел., а население в том же году составляло $N = 49,8$ млн. чел.
4. Определите каким был уровень радиации через 1 час после взрыва P_1 , если на объекте через 2 часа после ядерного взрыва уровень радиации равнялся 25 р/ч.
5. Определите допустимую продолжительность пребывания рабочих на зараженной территории завода, если работы начались через 3 часа после ядерного взрыва, а уровень радиации в это время составлял 100 р/ч. Для рабочих установлена доза 30 Р. Работы ведутся внутри каменных одноэтажных зданий с $K_{осл.} = 10$.

Ключи

1.	Эффективность мероприятий, проводимых с целью уменьшения количества травмированных, определяется величиной снижения коэффициента частоты травматизма, которая определяется по формуле: $\Delta K_{\text{ч}} = \frac{N_1 - N_2}{P_{\text{ср}}} \cdot 1000$ где N_1 и N_2 — количество случаев травматизма до и после проведения мероприятий; $P_{\text{ср}}$ — средняя численность работников. Подставляя исходные данные, получаем: $\Delta K_{\text{ч}} = \frac{30 - 19}{2150} \cdot 1000 = 5,11$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> коэффициент частоты травматизма равен 5,11.
2.	Продолжительность горения на объекте можно определить, если известны удельная нагрузка и средняя скорость выгорания материалов и веществ. В первую очередь необходимо определить удельную нагрузку карболита в цеху по формуле: $R_{\text{удел.}} = G/S$, где $R_{\text{удел.}}$ – удельная нагрузка; G — вес изделий, кг; S — площадь помещения, м². Подставляя исходные данные, получаем: $R_{\text{удел.}} = 50000 / 500 = 100 \text{ кг/м}^2$ Продолжительность горения на объекте можно определить, если известны удельная нагрузка и средняя скорость выгорания материалов и веществ. Для карболита средняя скорость выгорания равна 2 кг/м². Определяем среднюю продолжительность выгорания карболита по формуле: $T_{\text{п}} = R_{\text{удел.}} / 2 = 100 / 2 = 50$ мин.

	<i>Сокращенный вариант ответа:</i> средняя продолжительность пожара 50 минут.
3.	Уровень риска определяется по формуле: $R = n / N$, где n — количество случаев травматизма со смертельным исходом в течении года; N - численность населения в том же году. Следовательно, уровень риска травматизма со смертельным исходом на транспорте составит на одного жителя в год величину $R = 6469/49800000 = 0,00013 = 13 \cdot 10^{-4}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> уровень риска травматизма со смертельным исходом равен 10^{-4}
4.	Уровень радиации на один час после взрыва (эталонный уровень радиации) определяется по формуле: $P1 = P_{изм} \cdot K$, где $P_{изм}$ – уровень радиации на различное время, K — коэффициент, показывающий во сколько раз снизился уровень радиации за время t относительно уровня $P1$. (эталонного уровня радиации). Двум часам коэффициент $K=2,3$. $P1 = 25 \cdot 2,3 = 57,5$ р/ч. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Уровень радиации на один час после взрыва равен 57,5 р/ч.
5.	Для этого, используя исходные данные, рассчитывают отношение: $\frac{D_{зад} \cdot K_{осл}}{P_{вх}} = \frac{30 \cdot 10}{100} = 3.$ По таблице (справочник Демиденко) на пересечении вертикальной колонки для значения отношения, равного 3, и горизонтальной колонки «Время, прошедшее с момента после взрыва» (3 ч) находим допустимое время работы на зараженной территории: оно равно 6 часам. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Допустимая продолжительность равна 6 часам.

УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Первый этап (пороговый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «знать»: правила безопасного поведения в условиях современной жизни.

Тестовые задания закрытого типа

1. Время продолжительности клинической смерти в условиях нормометрии составляет: ... (выберите один вариант ответа)

- а) 1-2 минуты
- б) 3-6 минут
- в) 10-12 минут
- г) 12-15 минут
- д) более 20 минут.

2. Дайте наиболее полный правильный ответ: причиной кровотечения является: ... (выберите один вариант ответа)

- а) повреждение сосудистой стенки в результате травмы
- б) нарушение проницаемости сосудистой стенки
- в) сепсис

- г) травма сосудов, нейротрофические процессы
- д) цинга

3. Истинная аневризма — это: ... (выберите один вариант ответа)

- а) патологическое выпячивание стенки сердца или сосуда
- б) разрыв сосудистой стенки с образованием гематомы
- в) расслоение стенки артерии
- г) расположение артерии внутри гематомы
- д) расширение вены

4. Непрерывное максимальное по продолжительности время наложения жгута на нижнюю конечность зимой составляет: ... (выберите один вариант ответа)

- а) 1 ч
- б) 4 ч
- в) 1,5 ч
- г) 2 ч
- д) 0,5 ч

5. Ритмичность непрямого массажа сердца считается эффективной при: ... (выберите один вариант ответа)

- а) 40 компрессиях в 1 минуту
- б) 130 компрессиях в 1 минуту
- в) 80 компрессиях в 1 минуту
- г) 20 компрессиях в 1 минуту
- д) 45 компрессиях в 1 минуту

Ключи

1	2	3	4	5
б	а	а	д	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

- а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы).
- б) дать обезболивающее средство.
- в) устранить действие травматического фактора.
- г) при необходимости провести временную иммобилизацию (обездвиживание).
- д) остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.
- е) обеспечить полный покой пострадавшему.
- ж) направить пострадавшего в лечебное заведение.
- з) укутать пострадавшего

Ключ

6	вбзеж
---	-------

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания на человека при выполнении им трудовых обязанностей.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Каким образом космические опасности оказывают негативные воздействия на среду обитания?
2. Каким образом литосферные опасности оказывают негативные воздействия на среду обитания?
3. Каковы основные мероприятия по борьбе с наводнениями?
4. Что относится к атмосферным опасностям?
5. Как гидродинамические аварии оказывают негативные воздействия на среду обитания?

Ключи

1.	Опасности космические это угроза вероятного падения на Землю малых космических тел (метеоритов, комет, астероидов и др.), обладающих огромной кинетической энергией, которые при столкновении с Землей (в зависимости от их размера) могут привести к локальной или глобальной <u>катастрофе</u>
2.	Опасности литосферные это опасные (быстротекущие) <u>геологические процессы и явления</u> , возникающие в земной коре и части верхней мантии (литосфере) под действием различных природных или геодинамических факторов, оказывающих <u>поражающее воздействие</u> на людей, сельскохозяйственных животных, растения, <u>объекты экономики и окружающую среду</u> . Различают эндогенные геологические процессы, например, <u>землетрясения, извержения вулканов</u> ; экзогенные процессы, вызванные внешними по отношению к Земле природными и техногенными факторами (<u>оползни, обвалы, лавины, селевые потоки, русловые процессы, овражная эрозия, подтопление, карст, суффозия, просадки, морская абразия, переработка берегов водохранилищ, термокарст, морозное пучение, термоэрозия, солифлюкция, наледи</u>
3	Мероприятия по борьбе с наводнениями - сооружение водохранилищ; постройка дамб, насыпей; сооружение судопропускных и водопропускных сооружений; эвакуация населения
4.	Опасности атмосферные это опасные природные, метеорологические процессы и явления, возникающие в <u>атмосфере</u> под действием различных природных факторов, оказывающие <u>поражающее воздействие</u> на людей, сельскохозяйственных животных и растения, <u>объекты экономики и окружающую среду</u> . К ним относятся: <u>сильный ветер, вихрь, ураган, циклон, шторм, смерч, шквал, продолжительный дождь, гроза, ливень, град, снег, гололёд, заморозки, сильный снегопад, сильная метель, туман, пыльная буря, засуха</u>
5.	Гидродинамические аварии это прорывы плотин (дамб, шлюзов, перемычек) с образованием прорывного паводка; прорывы плотин, повлекшие смыв плодородных почв или отложение наносов на обширных территориях; прорывы плывунов, пульпы и глинистой массы, а также затопление водой действующих горных выработок при разработке полезных ископаемых; размыв береговой полосы штормовыми нагонами

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания на человека при выполнении им трудовых обязанностей.

Третий этап (высокий уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: владения необходимыми мерами безопасности на рабочем месте.

Практические задания:

1. В складском помещении работает 19 сотрудников, норма потребления воздуха одним работником при физической нагрузке — $60 \text{ м}^3/\text{ч}$. Рассчитать производительность приточной вентиляции при выборе оборудования для системы вентиляции складского помещения по числу сотрудников.

2. Определите время и скорость распространения пожара распространяющегося вдоль склада пиломатериалов длиной 200 м. Скорость ветра 7 м/с, влажность древесины 20%.
3. Определить какую дозу радиоактивного облучения получают люди в течении суток в на открытой местности, если радиоактивные вещества выпали через 2 часа после взрыва, а через 4 часа после ядерного взрыва измеренный уровень радиации был $R_4 = 45$ р/ч.
4. Оценить, обеспечивается ли надежная защита в убежище всех рабочих и служащих предприятия во время возможной аварии, если рабочая смена насчитывает 420 человек, убежище имеет площадь помещений для укрываемых в них людей 178 м^2 , площадь дополнительных помещений — 46 м^2 , высота помещений 3м.
5. На химически опасном объекте произошло разрушение не обвалованной емкости, содержащей 5 тонн хлора. Объект расположен за чертой населенного пункта. Скорость ветра 3 м/с. Вертикальная устойчивость воздуха — инверсия. Определить площадь зоны химического заражения.

Ключи

1.	Расчет воздухообмена по числу людей, работающих в складском помещении, определяется, по формуле $L = N \cdot L_{\text{норм}}$, где L — требуемая производительность приточной вентиляции, $\text{м}^3/\text{ч}$; N — число сотрудников склада; $L_{\text{норм}}$ — норма расхода воздуха на одного человека при его физической нагрузке. С учетом приведенных значений имеем $L = 19 \cdot 60 = 1140 \text{ м}^3/\text{ч}$. <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Требуемая производительность приточной вентиляции в складском помещении, составляет 1140 куб.м/ч.
2.	Для определения время и скорость распространения пожара необходимо учитывать среднюю скорость горения твердых горючих материалов. Для древесины в нашем случае она равна 5 м/мин. Определим время распространения пожара. Оно будет равняться частному от деления длины помещения на произведение скорости распространения огня и коэффициента его усиления при данной скорости ветра. $t = 200 / (5 \cdot 1,5) = 27 \text{ мин.} (0,5 \text{ ч})$ Определим скорость распространения огня (V, м/ч). Она будет равняться частному от деления длины помещения на время распространения огня: $V = 200 / 0,5 = 400 \text{ м/ч}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Скорость распространения пожара 400 м/ч
3.	По таблице (Стеблюк) на пересечении вертикальной колонки «Время начала облучения с момента взрыва» (2 часа) и горизонтальной колонки «Время пребывания» (24 часа) находим дозу облучения на открытой местности при уровне радиации 100 р/ч. $D_{\text{таб.}} = 174 \text{ Р}$. В нашем случае эталонный уровень радиации равен: $R_1 = 45 \cdot 5,3 = 238 \text{ р/ч}$; Отсюда, делаем вывод, что на открытой местности люди получают дозу: $D = 174 \cdot 238 : 100 = 415 \text{ Р}$; <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Доза облучения равна 415 Р
4.	Санитарные нормы определяют, что на одного человека при заданной высоте помещения должно быть не менее $0,4 \text{ м}^2$ площади (S_1) V_1 — норма объема помещения на одного человека $1,5 \text{ м}^3$. Оцениваем вместимость защитного сооружения по площади по формуле: $M_{\text{п}} = \frac{S_{\text{укр}}}{S_1} = \frac{178}{0,4} = 445 \text{ чел.}$ Оцениваем вместимость защитного сооружения по объему по формуле:

	$M_o = ((S_{\text{укр}} + S_{\text{доп}}) \cdot h) / V_1 = \frac{(178 + 46) \cdot 3}{1,5} = 448 \text{ чел.}$ В смене 420 <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Убежище обеспечивает укрытие 420 человек, т.е. всей рабочей смены.
5.	Площадь зоны химического заражения определяется по формуле: $S = \frac{1}{2} \Gamma \cdot \Pi$, где Γ — глубина зоны заражения; Π — ширина зоны заражения. Так как авария произошла за чертой населенного пункта, следовательно считаем, что местность открытая. Глубину зоны заражения определяем по таблице 10.2 справочника Демиденко. Для скорости ветра 1 м/с она равна 23 км. Поправочный коэффициент для 3 м/с равен 0,45. Следовательно: $\Gamma = 23 \cdot 0,45 = 10,35$ км. При инверсии ширина зоны равна 0,03 Γ. Находим: $\Pi = 0,03 \Gamma = 0,03 \cdot 10,35 = 0,31$ км. Отсюда: $S = \frac{1}{2} \cdot 10,35 \cdot 0,31 = 1,6 \text{ км}^2$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Площадь зоны химического заражения равна 1,6 км².

УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты.

Первый этап (пороговый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «знать»: способы предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций.

Тестовые задания закрытого типа

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии — это: ...
(выберите один вариант ответа)

- а) ядерное оружие
- б) бактериологическое оружие
- в) химическое оружие
- г) лазерное оружие

2. К коллективным средствам защиты относятся: ... (выберите один вариант ответа)

- а) противогаз
- б) респиратор
- в) простейшие укрытия
- г) общевойсковой защитный комплект

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик: ... (выберите один вариант ответа)

- а) Роберт Оппенгеймер
- б) Жан Жак Руссо
- в) Жерар Монтестье
- г) Антуан Беккерель

4. Первые испытания ядерного оружия произошли: ... (выберите один вариант ответа)

- а) 6 июля 1945 года
- б) 27 декабря 1918 года
- в) 6 августа 1942 года

г) 9 мая 1941 года

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это: ... (выберите один вариант ответа)

- а) радиоактивное заражение
- б) световое излучение
- в) ударная волна
- г) электромагнитный импульс

Ключи

1	2	3	4	5
а	в	г	а	б

6. Прочитайте текст и установите последовательность

Укажите последовательность появления признаков растяжения связок.

- а) сильная боль
- б) припухлость
- в) образовался синяк
- г) целостность костей не нарушена
- д) сохранилась в норме подвижность сустава
- е) кровотечение
- ж) повышенная температура

Ключ

6	гдбва
---	-------

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: идентифицировать негативные воздействия среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения на возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. На какие группы делятся опасности согласно официального стандарта?
2. Какие существуют условия реализации чрезвычайного происшествия?
3. Какие вы знаете основные методы обеспечения безопасности?
4. На какие группы делятся средства коллективной защиты на производственном участке?
5. На какие группы делятся физические опасности согласно официального стандарта?

Ключи

1.	1) Физические 2) Химические 3) Биологические 4) Психофизиологические опасности
2.	1) реальное существование опасности; 2) нахождение человека в зоне опасности; 3) отсутствие у человека достаточных средств защиты
3	1) Пространственное или временное разделение зоны опасности и рабочей зоны организация деятельности и инженерные решения 2) защита временем – устанавливается определенный режим работы 3) защита количеством – уменьшение мощности источника излучения 4) защита расстоянием – дистанционное управление оборудованием автоматизация эргономичность
4.	1) оградительные 2) предохранительные 3) блокирующие 4) сигнализирующие 5) системы дистанционного управления машинами и оборудованием 6) специальные

5.	1) Движущиеся машины и механизмы 2) подвижные части производственного оборудования 3) Повышенная запыленность и загазованность воздуха рабочей зоны 4) Повышенная или пониженная температура воздуха рабочей зоны, поверхностей оборудования 5) Повышенные уровни шума, вибрации, УЗ, ИЗ 6) Повышенное значение напряжения в электрической цепи, замыкание которой может произойти через тело человека 7) Повышенный уровень электромагнитных излучений 8) Недостаточная освещенность рабочей зоны
----	--

Третий этап (высокий уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий с помощью средств защиты.

Практические задания:

1. В случае возникновения не штатной ситуации в офисе необходимо эвакуировать его сотрудников. На начальном участке пути скорость движения людского потока равна 9 м/мин, ширина прохода и начального участка пути равны соответственно 2,0 и 1,3 м. Определить расчетную скорость эвакуации людей из офиса предприятия.
2. Определите требуемую нормативом интенсивность подачи воды при тушении пожара, если фактический расход воды равен требуемому ($Q_{\text{ф}}=Q_{\text{тр}}$). Требуемый расход воды — 28 л/с. Площадь тушения — 265 м².
3. Оценить, обеспечивается ли надежная защита в убежище рабочих и служащих предприятия во время возможной аварии, если рабочая смена насчитывает 420 человек, Количество ФВК — 3 шт.
4. В населенном пункте произошел наземный ядерный взрыв мощностью 50 кТ. Удаление объекта от центра взрыва 5 км. Местность — равнинная. Направление ветра — от места взрыва. Определить площадь очага ядерного поражения.
5. На химически опасном объекте произошло разрушение не обвалованной емкости. Объект расположен за чертой населенного пункта на удалении 9 км. Скорость ветра 3 м/с. Вертикальная устойчивость воздуха — инверсия. Определить время подхода облака зараженного воздуха с поражающей концентрацией (мин.) и времени поражающего действия СДЯВ (ч).

Ключи

1.	Расчетную скорость эвакуации людей из помещений предприятия найдем по формуле: $q_{i+1} = \frac{q_i \cdot b_i}{b_{i-1}}, \text{ где } b_i, b_{i-1} \text{ — ширина рассматриваемого } i\text{-го и предшествующего ему участка пути, м; } q_i, q_{i+1} \text{ — значения скорости движения людского потока по рассматриваемому } i\text{-му и предшествующему участкам пути, м/мин.}$ Используя приведенные в условии задачи значения данных, получаем: $q_{i+1} = \frac{9 \cdot 2}{1,3} = 13,8 \text{ м/мин.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> расчетная скорость эвакуации людей составляет 13,8 м/мин.
2.	Расчет производится по формуле: $J = Q_{\text{тр}} / S_{\text{т}} = 28/265 = 0,106 \text{ (л/с} \cdot \text{м}^2\text{)}.$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Интенсивность подачи воды равна 0,106 л/(с·кв.м)
3.	В убежища подача воздуха может осуществляться в трех режимах: чистой вентиляции (режим №1); фильтровентиляции (режим №2); полной изоляции

	(режим №3). Реализация этих режимов обеспечивается с помощью фильтровентиляционных комплектов ФВК. Продуктивность одного комплекта: в режиме №1 – 1200 м³/ч; в режиме №2 - 300 м³/ч; в режиме №3 один комплект ФВК обеспечивает воздухом 150 человек. Норма воздуха на одного человека в режиме № 1–10 м³/ч; в режиме № 2 — 2 м³/ч. Определяется количество людей, которые могут быть обеспечены воздухом по формуле: $N = \frac{n \cdot V}{W}$, где n — количество ФВК в убежище; V — продуктивность одного комплекта; W — норма воздуха на одного человека. Система подачи воздуха обязана обеспечить все 3 режима работа. В режиме №1: $N = \frac{n \cdot V}{W} = \frac{3 \cdot 1200}{10} = 360$ чел.; В режиме №2: $N = \frac{n \cdot V}{W} = \frac{3 \cdot 300}{2} = 450$ чел.; В режиме №3: $N = 150 \cdot n = 150 \cdot 3 = 450$ чел.; <i>Сокращенный вариант ответа:</i> В режиме №1 по норме не обеспечивается воздухом 60 человек (420 – 360).
4.	Внешней границей очага ядерного поражения принято считать условную линию на местности, где величина избыточного давления равна 10 кПа. При мощности взрыва в 50 кт, радиус зоны слабых разрушений равен 4,2 км (справочник Демиденко, приложение 1) Площадь очага ядерного поражения определяем по формуле: $S = \pi R^2 = 3,14 \cdot 4,2^2 = 3,14 \cdot 17,64 = 55,4 \text{ км}^2$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Площадь очага ядерного поражения равна 55,4 км²
5.	Время подхода облака зараженного воздуха с поражающей концентрацией определяется делением расстояния R от места разлива СДЯВ до данного объекта м, на среднюю скорость W переноса облака воздушным потоком, м/с. W берем по таблице 10.4 справочника Демиденко. Тогда: $t = \frac{R}{W} = \frac{9000}{6} = 1500 \text{ с} = 25 \text{ мин.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Время подхода облака зараженного воздуха равно 25 мин.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

УК - 11.3. Способен анализировать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма

Первый этап (пороговый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «знать»: — правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

Тестовые задания закрытого типа

1. Согласно Федеральному закону от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» терроризм — это: ... (выберите один вариант ответа)

- а) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий
- б) деятельность незаконных вооруженных формирований по захвату мест массового пребывания людей
- в) устрашение населения и органов государственной власти различными формами противоправных насильственных действий; практика воздействия на принятие решения органами государственной власти и органами местного самоуправления с помощью противоправных насильственных действий
- г) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти

2. Согласно концепции противодействия терроризму в РФ государство призвано обеспечить: ... (выберите один вариант ответа)

- а) проведение единой государственной политики в области противодействия терроризму
- б) координацию федеральных и региональных органов государственной власти по проведению единой государственной политики с целью обеспечения территориальной целостности РФ
- в) межведомственную координацию федеральных органов исполнительной власти, гражданского общества, средств массовой информации и духовенства, направленных на защиту основных прав и свобод человека и гражданина, обеспечение национальной безопасности РФ
- г) межведомственную координацию федеральных органов исполнительной власти

3. Согласно «концепции противодействия терроризму» в РФ цель противодействия определена как защита: ... (выберите один вариант ответа)

- а) прав и свобод граждан, а также обеспечение территориальной целостности государства
- б) государства от внутренних и внешних угрожающих факторов территориальной целостности РФ
- в) общества и государства от террористических актов и иных проявлений терроризма; конституционного строя РФ
- г) прав и свобод граждан

4. Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму в РФ определяет: ... (выберите один вариант ответа)

- а) Президент
- б) Национальный антитеррористический комитет
- в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ
- г) Правительство

5. Основные принципы противодействия терроризму в РФ закреплены в федеральном законе: ... (выберите один вариант ответа)

- а) № 61-ФЗ «Об обороне»
- б) № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»
- в) № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- г) № 144-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

Ключи

1	2	3	4	5
а	а	в	а	в

6. Прочитайте текст и установите соответствие

К проявлению экстремистской деятельности относятся терроризм, национализм, расизм и фашизм

Соотнесите проявления экстремистской деятельности и их характеристики

Проявления экстремистской деятельности	Характеристика проявления экстремистской деятельности
1. Терроризм	а) идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя
2. Национализм	б) совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества
3. Расизм	в) форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности
4. Фашизм	г) крайнее проявление экстремизма. Это явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан
5. Экстремизм	

Ключи

1	2	3	4
г	в	б	а

Второй этап (продвинутый уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «уметь»: анализировать правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

Задания открытого типа (вопросы для опроса):

1. Какие признаки экстремизма вы знаете?
2. Какие принципы обеспечения безопасности России существуют сегодня?
3. Какие комплексные меры по предупреждению террористической деятельности вы знаете?
4. Какие тенденции развития современного терроризма актуальны сегодня?
5. Какие признаки термина «экстремизм» указаны в Федеральном законе от 25.07.2002 N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности"?

Ключи

1.	а) предпочтение силовых вариантов при решении жизненных задач; б) стремление идти к цели кратчайшим путем; в) нечувствительность к боли и потерям; г) неприятие консенсуса;
2.	а) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина; б) законность; в)

	системность и комплексность применения политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых мер обеспечения безопасности; г) приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; д) взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов РФ
3	а) повышение эффективности профилактической работы с лицами, подверженными воздействию идеологии терроризма; б) реализация мер по формированию у населения антитеррористического сознания; в) совершенствование мер информационно-пропагандистского характера
4.	а) расширение географии терроризма в мире и его интернационализация; б) усиление взаимного влияния внутренних и внешних социальных, политических и экономических факторов, способствующих возникновению и распространению терроризма; в) повышение уровня организованности террористической деятельности, создание крупных террористических формирований с развитой инфраструктурой; г) усиление взаимосвязи терроризма и организованной преступности; д) рост финансового и материально-технического обеспечения террористических структур
5.	— насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности РФ, — публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; — возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; — пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; — использование нацистской атрибутики или символики, или символики экстремистских организаций; — организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению; — финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг и д

Третий этап (высокий уровень) — показывает сформированность показателя компетенции «иметь навыки»: применения правовых норм о противодействии проявлениям экстремизма и терроризма.

Практические задания:

1. Неустановленная группа лиц, вооруженная автоматическим оружием, с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, захватила и удерживала в качестве заложников 150 жителей поселка городского типа. Всего в поселке проживает 3025 человек. Определить вероятность риска гибели жителей поселка.
2. Неустановленные лица с целью совершения террористического акта, направленного на устрашение населения и создания опасности гибели людей, произвели минирование автомобиля, расположенного на площади, с целью его взрыва во время массового праздничного шествия на 1 мая. Узнав о преступном намерении совершения террористического акта с целью защиты людей, органы власти приняли решение об укрытии населения в убежище, расположенном неподалеку. Дайте оценку вместимости защитного сооружения, если убежище имеет площадь помещений для укрываемых в них людей 371 м^2 , площадь дополнительных помещений — 52 м^2 , высота помещений 3м.

3. На территории одного из субъектов Российской Федерации лидером террористического движения было создано террористическое сообщество, то есть устойчивая группа лиц, заранее объединившихся в целях осуществления террористической деятельности. Определите, ответственность и возможное наказание.

4. На территории химического завода в результате диверсии произошло разрушение емкости, в которой находилось 18 т хлора. Рабочие и служащие завода обеспечены противогазами на 100%. Определить возможные потери рабочих и служащих на предприятии и структурные потери.

5. Матросов А.Е. — старший преподаватель университета, взял деньги в сумме 70 тыс. руб. с гражданки Рузаевой М.Д. за то, что оформил ей место автомобильной стоянки на территории университета, (у входа в главный корпус). В результате взрыва автомобиля гражданки Рузаевой М.Д. на автостоянке пострадали студенты и преподаватели университета, имущество университета. Оцените действия Матросова с точки зрения противоправности. Усматривается ли в его действиях признаки преступления?

Ключи

1	Уровень риска определяется по формуле: $R = n / N$, где n — количество случаев со смертельным исходом; N — количество жителей в поселке. Следовательно, уровень риска гибели людей, захваченных террористами, составит $R = 150/3025 = 0,05 = 5 \cdot 10^{-2}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> уровень индивидуального риска гибели жителей поселка равен $5 \cdot 10^{-2}$, что значительно превышает уровень допустимого риска.
2	Согласно санитарной нормы на одного человека при заданной высоте помещения должно быть не менее 0,4 м² площади (S1). V1 — норма объема помещения на одного человека 1,5 м³. Оцениваем вместимость защитного сооружения по площади по формуле: $M_{п} = \frac{S_{зщ}}{S1} = \frac{317}{0,4} = 792 \text{ чел.}$ Оцениваем вместимость защитного сооружения по объему по формуле: $M_{о} = ((S_{зщ} + S_{доп}) \cdot h) / V1 = \frac{(317 + 52) \cdot 3}{1,5} = 738 \text{ чел.}$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Убежище рассчитано на укрытие 738 чел.
3	Ситуация подлежит УК РФ Статья 205.4. Организация террористического сообщества и участие в нем. Наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок от одного года до двух лет или пожизненным лишением свободы.
4	По данным оперативной разведки определяем, что в очаге заражения находится 3 цеха. в которых трудится 600 человек. Используя табличные данные определяем, что при 100% обеспеченности средствами защиты возможны 4% потерь, т.е. 24 человека ($P = 600 \cdot 0,4 = 24$). В соответствии с примечанием к таблице потери делятся на потери со смертельным исходом (35%). Средней и тяжелой степени (40%), и легкой степени (25%). Рассчитаем: - со смертельным исходом: $24 \cdot 0,35 \approx 8 \text{ человек};$ - средней и тяжелой степени: $24 \cdot 0,4 \approx 10 \text{ человек};$ - легкой степени: $24 \cdot 0,25 \approx 6 \text{ человек};$ <i>Сокращенный вариант ответа:</i> Возможны потери численностью 24 человека
5	Субъектом коррупционного преступления может быть должностное лицо, обладающее

	определенными властно-распорядительными полномочиями. Матросов М. Е. на распределения мест автостоянки повлиять не мог, так как в состав администрации ВУЗа не входил, властно-распорядительными полномочиями не обладал, в тоже время Рузаева получила место на автостоянке, что говорит о наличии преступной группы. Таким образом, совершенное преступление можно квалифицировать, как коррупционное, с одной стороны и пособничество в терроризме с другой.
--	---

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета.

Вопросы для зачета

1. Цель, предмет, задачи дисциплины.
2. Утопление, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
3. Раны, понятие, признаки, особенности оказания первой доврачебной помощи.
4. Опасности, их классификация.
5. Синдром длительного сдавливания, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи
6. Кровотечения, понятие, классификация, особенности оказания первой доврачебной помощи.
7. Опасности источники опасностей, причины их возникновения.
8. Переохлаждение, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
9. Кровотечения, механические способы остановки кровотечений.
10. Опасные и вредные производственные факторы.
11. Перегревание, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи
12. Правила (порядок) наложения повязок.
13. Экстремальные (ЭС) и чрезвычайные ситуации (ЧС), и происшествия (ЧП).
14. Окопная болезнь, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
15. Наложение шин при переломах конечностей.
16. Классификация и виды ЧС.
17. Тепловой и солнечный удар, причины, особенности спасения и оказания первой доврачебной помощи.
18. Наложение шин при вывихах конечностей.
19. Понятие и виды рисков.
20. Первая доврачебная помощь при электротравме.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для выполнения практических заданий студенту необходимы ручка, листы для черновых подсчетов, калькулятор.

Текущий контроль

Тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения или компьютерной программы Moodle.

На тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4 или 5. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).

Опрос как средство текущего контроля проводится в форме устных ответов на вопросы. Студент отвечает на поставленный вопрос сразу, время на подготовку к ответу не предоставляется.

Практические задания как средство текущего контроля проводятся в письменной форме. Студенту выдается задание и предоставляется 10 минут для подготовки к ответу.

Промежуточная аттестация

Зачет проводится путем подведения итогов по результатам текущего контроля. Если студент не справился с частью заданий текущего контроля, ему предоставляется возможность сдать зачет на итоговом контрольном мероприятии в форме ответов на вопросы к зачету или тестовых заданий к зачету, в случае дистанционного обучения.

Если зачет проводится в форме ответов на вопросы, студенту предлагается один или несколько вопросов из перечня вопросов к зачету. Время на подготовку к ответу не предоставляется.

Если зачет проводится в форме тестовых заданий к зачету, и тестирование для проведения текущего контроля проводится с помощью Системы дистанционного обучения Moodle, то на тестирование отводится 20 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 10 вопросов. Количество возможных вариантов ответов – 4. Студенту необходимо выбрать один правильный ответ. За каждый правильный ответ на вопрос присваивается 10 баллов. Шкала перевода: 9-10 правильных ответов – оценка «отлично» (5), 7-8 правильных ответов – оценка «хорошо» (4), 6 правильных ответов – оценка «удовлетворительно» (3), 1-5 правильных ответов – оценка «не удовлетворительно» (2).